

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 485
с углублённым изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

с Педагогическим советом
ГБОУ школы № 485
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 19.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 100 от 19.05.2026.
Директор ГБОУ школы № 485
Московского района
Санкт-Петербурга

_____/А. М. Петрова/

Петрова
Александра
Михайловна

Подписано цифровой подписью:
Петрова Александра Михайловна
DN: cn=Петрова Александра
Михайловна, o=ГБОУ школа 485
Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school485msk@obr.gov.spb.ru,
c=RU
Дата: 2026.07.09 09:26:29 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ход конём»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет

Разработчик:
Стоян М. В.,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность заключается в том, что родители заинтересованы в том, чтобы их дети развивали логику, память, внимание, аналитические способности и другие когнитивные навыки через игры. Шашки и шахматы считаются эффективным инструментом для формирования целеустремлённости, самостоятельности, умения принимать решения и планировать действия.

Адресат: дети от 7 до 12 лет.

Уровень освоения программы – базовый.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 288 часов. 1 год (36 недель)- 144 часа, 2 год (36 недель) – 144 часа.

Цель программы: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками игры в шашки и шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП):

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три- четыре хода),

- планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями;
- правильно вести диалог, работать в коллективе;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Предметные результаты:

В конце первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:

- историю возникновения и развития шашек и шахматной игры;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- одновременно учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки к концу первого года обучения;
- объяснять игровые термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника;
- знать основные тактические приемы;
- иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- обладать практическими навыками в данной области.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:

- что означают термины: перегрузка, оппозиция, блокировка, темп, форпост;
- основные тактические приемы – завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, вскрытый шах;
- факторы, из которых состоит оценка позиции;
- грамотно располагать фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить элементарные комбинации;
- точно играть окончания король с пешкой против короля и ферзь против пешки;
- приемы атаки на короля, пешечные структуры с изолированной, проходной, связанными, висячими пешками;
- учебные позиции ладейных окончаний, что означают термины: цугцванг, инициатива, десперато;

- оценивать позиции эндшпиля и миттельшпиля, реализовывать крупный материальный перевес;
- решать двухходовые задачи и несложные этюды, предвидеть развитие событий хотя бы на один ход;
- классически разыгрывать несколько открытых и полуоткрытых начал;
- приемы защиты короля, планы игры в закрытых позициях, что такое позиционная жертва и позиционная ничья, что такое поля соответствия;
- предвидеть развитие событий на два-три хода, оценивать возникшую позицию;
- решать шахматные этюды и задачную композицию;
- основные направления шахматных школ, методы подготовки к соревнованиям;
- приемы защиты тяжелых позиций;
- рассчитывать тактические операции от четырех до семи ходов;
- маневрировать в сложных позициях;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- ставить мат слоном и конем одинокому королю;
- защищаться, имея легкую фигуру против ладьи, принимать в ходе партии неординарные, оригинальные решения;
- воспроизводить по памяти сыгранную партию, постигать внутреннюю красоту шахмат;
- самостоятельно анализировать сыгранные партии и находить ошибки.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области игровых партий;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 7 до 12 лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом игрового вида деятельности, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 12 человек; на 2-м году обучения - не менее 10 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, игры, мастер-классы, соревнования.

Формы организации деятельности учащихся:

• *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоения

основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение практических задач по пройденному материалу, тестовые задания на изученную тему с показом приемов на электронной большой демонстрационной доске); Принцип наглядности сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер- преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

- *групповая*: организация работы в группах, в том числе в парах в форме игровой практики в виде шахматных партий, сыгранных между собой; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии.

- *индивидуальная*: организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участие в различных шахматных фестивалях и турнирах, соревнованиях.

Материально-техническое оснащение программы:

- инвентарь (комплекты шашек, шахмат и досок, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Место шашек и шахмат в мировой культуре. Легенда возникновения игр.	2	2	0	Опрос
2	Шахматная доска и фигуры.	3	1	2	Опрос
3	Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.	16	6	10	Опрос
4	Цель и результат шахматной партии. Понятия: «пешка», «шах», «мат», «пат».	20	6	14	Опрос
5	Особенности игр.	18	8	10	Опрос, текущий контроль
6	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	22	8	14	Опрос
7	Начальные сведения о миттельшпиле.	11	5	6	Опрос
8	Начальные сведения об эндшпиле.	18	6	12	Опрос
9	Тактические приемы и особенности их применения.	22	8	14	Опрос, промежуточный контроль
10	Подведение итогов.	12	0	12	Опрос, итоговый контроль, участие в соревновании
Итого		144	50	94	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Повторение пройденного. Нападение на фигуру.	10	4	6	Опрос
2	Дебюты.	35	15	20	Опрос, проверка заданий
3	Миттельшпиль.	18	9	9	Опрос, проверка заданий
4	Новогодний шахматный турнир.	6	0	6	Опрос, проверка заданий
5	Эндшпиль.	22	11	11	Опрос, проверка заданий, текущий контроль
6	Основы стратегии атаки.	14	5	9	Опрос, проверка заданий
7	Основы планирования шахматных комбинаций.	8	2	6	Опрос, проверка заданий
8	Основы шахматной техники.	8	2	6	Опрос, проверка заданий
9	Эстетика шахматных комбинаций в этюдах.	10	1	9	Опрос, проверка заданий, промежуточный контроль
10	Подведение итогов. Соревнование.	13	0	13	Опрос, участие в соревновании, итоговый контроль
Итого		144	49	95	