ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 485
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания

Протокол от «5»июня 2026 г. №10

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №485

_____ А.М. Петрова

Приказ № 70 от 5.06.2026 г.

Петрова Александра Михайловна

Подписано цифровой подписью: Петрова Александра Михайловна
DN: cn=Петрова Александра Михайловна, o=ГБОУ школа 485 Московского района Санкт-Петербурга, email=school485spb@yandex.ru, c=RU
Дата: 2026.06.10 10:47:28 +03'00'

Положение о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;

- Уставом ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ школа № 485.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования (далее – мониторинг) организуется администрацией ОО и является частью ВСОКО.

1.3. Мониторинг представляет собой непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, влияющих на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования,

обеспечивающая отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия управленческих решений.

1.4.2. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП).

1.4.3. Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель, задачи, объекты, субъекты и направления мониторинга

2.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;

- разработка и реализация алгоритма анализа данных о состоянии образовательной деятельности;

- координация деятельности субъектов мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии педагогической системы ОО;

- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по минимизации действия негативных факторов;

- прогнозирование развития процессов на уровне ОО на основе анализа полученных данных;

- оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;

- результаты освоения ООП (образовательные результаты обучающихся);

- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация ОО, педагогические работники (в части, не противоречащей требованиям Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 779 и статье 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации, контрольно-инспекционной деятельности и аттестации педагогических работников.

2.8. Основными принципами реализации мониторинга являются объективность, сравнимость результатов, прогностичность и целевое назначение.

2.9. Основными потребителями результатов мониторинга являются администрация, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОО.

3.2. Проведение мониторинга предполагает использование информационно-коммуникационных технологий на этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга (в части, не требующей от педагогических работников подготовки дополнительной документации);

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа (администрацией ОО);

- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение (без требования фиксации результатов в дополнительных журналах, тетрадях, листах наблюдения или иных документах, не предусмотренных Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 № 779);

- анализ документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками в соответствии с исчерпывающим перечнем, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 № 779 (рабочая программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля; журнал учета успеваемости; журнал внеурочной деятельности; план воспитательной работы; характеристика на обучающегося – по запросу);

- посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля (без возложения на педагогического работника обязанности по составлению письменных отчетов, справок, аналитических записок или иных документов по итогам посещения);

- анализ результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, фиксируемых исключительно в журнале учета успеваемости;

- анкетирование, тестирование, интервьюирование, самооценка – только при условии добровольного участия педагогического работника;

- анализ статистических данных, предоставляемых автоматизированными информационными системами.

3.5. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя ОО по учебно-воспитательной работе.

3.6. В технологии анализа полученных данных применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым осуществляется сбор информации. Показатели определяются администрацией ОО с учетом:

- нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 779;

- особенностей ОО (контингента обучающихся, реализуемых образовательных программ и др.)

3.8. Процедуры измерения, используемые в рамках мониторинга, направлены на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами оценки являются динамический анализ (изменение характеристик во времени) и сравнительный анализ.

3.10. По итогам анализа полученных данных администрацией ОО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя ОО, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

1. Результаты мониторинга служат основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ОО.

4.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора ОО с учетом мнения педагогического совета.

4.3. Положение действует до принятия новой редакции.