Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
Общего собрания
ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением
французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №7 от 13 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
_____/Петрова А.М./
Приказ №40 от 13 апреля 2026 г.

Петрова Александра Михайловна

Подписано цифровой подписью: Петрова Александра Михайловна
DN: cn=Петрова Александра Михайловна, o=ГБОУ школа 485 Московского района СанктПетербурга, email=school485msk@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.04.18 11:33:03 +03'00'

Отчет о результатах самообследования ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга за 2025 год

2026

Отчет

о результатах самообследования за 2025 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации - 3
2. Система управления образовательной организацией - 8
3. Образовательная деятельность - 10
3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся - 22
3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе - 30
3.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2025 году - 36
4. Оценка востребованности выпускников - 40
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - 41
6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах - 45
7. Анализ воспитательной работы - 49
8. Анализ реализации программы развития школы - 70
9. Оценка кадрового обеспечения - 81
10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения - 91
11. Заключение - 95

Самообследование ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, до 20 апреля за предшествующий год. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные), материалы внутришкольной системы оценки качества образования за 2025 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.
Руководитель: Петрова Александра Михайловна
Место нахождения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38, литера А.
Телефон: 8 (812) 417-54-41.
E-mail: school485spb@yandex.ru
Официальный сайт: http://school485.ru/
Госпаблик школы: https://vk.com/school485spb

Дата создания: 01.01.1961 года.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.
Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.
Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021 г. № 1122-р).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года. Регистрационный номер внесен в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.05.2024 г. №662-р).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (1 — 4 классы) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286) с изменениями на 18 июля 2022 года
- ФГОС основного общего образования (5 — 9 классы) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287) с изменениями на 18 июля 2022 года
- ФГОС среднего общего образования (10 — 11 классы) (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями на 12 августа 2022 года
- Федеральными образовательными программами:
- начального общего (приказ Министерства просвещения России № 372 от 18.05.2023)
- основного общего (приказ Министерства просвещения России № 370 от 18.05.2023)
- среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России № 371 от 18.05.2023)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в 2025 году (размещены на сайте)

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Календарный учебный график 2024-2025 (режим занятий обучающихся).
- Календарный учебный график 2025-2026 (режим занятий обучающихся).
- Программа развития ГБОУ школа №485 на 2025-2030 годы.
- Программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 и на плановый период 2026, 2027 гг.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов
Положение об общем собрании работников.
Положение о педагогическом совете.
Положение о совете родителей.
Положение о службе медиации.
Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Положение о методическом объединении учителей.
Положение о постанове обучающихся и их семей на внутришкольный контроль.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
Положение о формах получения образования и формах обучения.
Положение о режиме занятий обучающихся.
Положение о языке образования.
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов.
Положение о переводе обучающихся на семейное обучение (самообразование) и работе с экстернами.
Положение о получении образования в форме семейного образования.
Положение о группе продленного дня.
Положение об окончании учебного года.
Положение об индивидуальном учебном плане.
Положение о рабочих программах.
Положение об электронном журнале

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся
Положение об итоговой аттестации.
Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
Порядок зачета результатов освоения обучающимися школы учебных предметов, курсов, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Положение о системе оценивания учебных достижений обучающимися 2-11 класса.
Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.
Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов.
Положение о порядке организации и проведении ВПР.
График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (II полугодие).
График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (1 полугодие).

Локальные нормативные акты, регламентирующие работу сотрудников школы
Правила внутреннего трудового распорядка.
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
Положение о публичном докладе.
Положение о проведении самообследования.

Положение об оплате труда.
Положение о премировании и материальной помощи.
Положение о комиссии по материальному стимулированию.
Положение о наставничестве.

Локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в школе.
Порядок индивидуального отбора.
Положение об индивидуальном отборе при приеме либо переводе в 10-11 классы.
Положение о внутреннем мониторинге качества образования в условиях реализации требований ФГОС.
Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о сайте.
Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися школы.
Положение о библиотеке.
Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания из фонда библиотеки.
Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки.
Правила пользования учебной литературой для учащихся и родителей.
Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости и ведении электронного дневника учащегося и электронного журнала.
Положение о требованиях к одежде обучающихся.
Положение о совете обучающихся.
Положение об использовании устройств мобильной связи.
Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.
Приказ об усилении пропускного и внутриобъектового режимов.

Локальные акты, на основании которых организована работа отделения дополнительного образования:

1. Положение о деятельности структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей.
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школы 485.
3. Положение о рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы.
4. Положение о внутреннем контроле Отделения дополнительного образования детей.
5. Положение о Школьном спортивном клубе.
6. Положение о «Совете школьного спортивного клуба».
7. Учебно-производственный план на 2024-2025 учебный год.
8. Учебно-производственный план на 2025-2026 учебный год.

Регламенты

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовом календарном учебном графике.

- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося.
- Регламент работы учителей и обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.
- Регламент по предоставлению ГБОУ школа №485 услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

	базы

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), Совет обучающихся (школьный ученический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение и является действующим органом общественного управления школой.

Использование электронного дневника дает возможности родителям ежедневного контроля своего ребенка и организации обратной связи с педагогами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

Административные работники в 2025 году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ОДОД	Тучкова Елена Львовна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Титова Анастасия Александровна

5	Заместитель директора по воспитательной работе	Еговцева Виктория Николаевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
7	Заместитель директора по специализации (2024-2025 уч.год)	Тугушева Раиса Федоровна
8	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич

3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

		Основные образовательные программы		
№ п/п	Уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Вопросы реализации ФОП всех уровней общего образования были включены в план работы школы, в том числе и в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали строгое выполнение плана-графика по разработке ООП НОО, ООО, СОО, обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проектов обновленных ООП, их принятие и реализация с 1 сентября 2025 года. Контроль качества реализации и освоения ООП НОО, ООО и СОО

обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в мае месяце.
Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на педагогическом совете (протокол №75 от 26 мая 2025 года).

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов.

В 2025 году школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные с учетом ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями от 7.06.2024, пр. №75)
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями от 07.06.2024, приказ № 75)
- для 10-11х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. (с изменениями и дополнениями от 07.06.2024, приказ № 75)

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Количество классов по уровням общего образования

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Начальное общее	8	8	7
Основное общее	10	10	10
Среднее общее	2	2	2
Всего	20	20	19

Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2023	2024	2025
Количество детей, обучающихся на конец года:	534	497	480
• начальная школа	250	224	189
• основная школа	232	231	234
• средняя школа	52	42	57
Не получили аттестата			
• об основном образовании	-	1	-
• о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	-	3	2
• в средней школе	1	3	3

В 2025 году был приведен в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в ГБОУ школа №485”. Педагоги и родители ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

На 1 декабря 2025 года было подано 6 заявлений на зачисление в школу от иностранных граждан. В приеме документов им было отказано по причине непредоставления всех необходимых, определяемых положением документов, в срок.

С 1 апреля 2025 года школа является районным пунктом проведения тестирования детей иностранных граждан на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования. В 2025 году проведено 24 тестирования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, планами воспитательной работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X-XI классах – на полугодия.

В 2025 году классы целиком не переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, закрытия классов на карантин не было.

В 2025 году обучающихся на семейном образовании (экстернов) и самообразовании не было.

В учебный план 4 класса входит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2024-2025 учебном году и в 2025 - 2026 учебном году из 6 модулей было выбрано и реализовано три:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы религиозных культур народов России».

Увеличилось количество родителей, выбирающих модуль «Основы православной культуры».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Специфика учебного плана состоит во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – французский (со 2 класса), а также выделение дополнительных часов

на второй иностранный язык – английский, предмет «Разговорный английский язык» (с 5 класса) и предпрофильную подготовку.

Начиная с восьмого классах на ступени основного общего образования вводится предпрофильная подготовка, которая является важной частью профориентационной программы школы. Предпрофильное обучение осуществляется в течение двух лет (8-9 классы). Были сформированы гуманитарный класс (ориентир на осознанный выбор гуманитарного профиля в 10-11 классах) и технический класс (ориентир на выбор технического профиля).

Предпрофильные классы – 2025 год

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (8 класс 2023/2024)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (8 класс 2024/2025)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году (8 класс 2025/2026)
Технический	Математика. Физика	26 (59%)	21 (48%)	24 (50%)
Гуманитарный	Иностранный язык (французский, английский) . История.	18 (41%)	23 (52%)	24 (50%)

В средней школе реализуется профильное обучение. В 2024/25 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: гуманитарный и социально-экономический. В 2025/2026 учебном году реализуются профили: гуманитарный, социально-экономический и технологический.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году (10 класс 2023/2024)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году (10 класс 2024/2025)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году (10 класс 2025/2026)
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	14 (73%)	17 (68%)	13 (36%)
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . Обществознание.	5 (26%)	8 (32%)	10 (28%)

Технологический	Математика. Физика.	-	-	13 (36%)

Для обучающихся всех профилей предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня обучающиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по оптимизационной модели.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов (в 1 классе – 33 часа).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ школа №485 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, реализация которого продолжалась и в 2025 году.

В связи с этим, в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности с 1 сентября 2023 года по настоящее время реализуется курс «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно, классным руководителем с привлечением для профориентационных мероприятий социальных партнеров школы.

Распределение обучающихся 2024/2025 учебного года по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице

Направление	**Количество обучающихся 1-4 классов**	**Количество обучающихся 5-9 классов**	**Количество обучающихся 10-11 классов**
Общее количество	**224**	**231**	**42**
Инвариантная часть			
«Разговоры о важном»	224	231	42
«Россия - мои горизонты»		182	42
Формирование функциональной грамотности обучающихся	184	146	27
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	56	170	52
Вариативная часть			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	396	236	46
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	210	87	18
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	54	130	38



Обучающийся 9б класса Аксенов Илья, «Школа молодежного актива»

Распределение обучающихся 2025/2026 учебного года по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице

Направление	**Количество обучающихся 1-4 классов**	**Количество обучающихся 5-9 классов**	**Количество обучающихся 10-11 классов**
Общее количество	**189**	**234**	**57**
Инвариантная часть			
«Разговоры о важном»	189	234	57
«Россия - мои горизонты»	0	180	57
Формирование функциональной грамотности обучающихся	103	66	17
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	78	80	31
Вариативная часть			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	336	347	50
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	222	89	41
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	63	120	34



Внеурочная деятельность «Орлята России» во 2 классе

В динамике можно заметить, что произошло перераспределение часов (количества обучающихся) внеурочной деятельности:

- небольшое снижение функциональной грамотности;

- усиление вариативной составляющей (особые потребности, творчество, спорт).

Увеличилась направленность на профориентацию в начальной школе и на развитие интеллектуальных способностей в основной школе. Старшеклассники чаще выбирают творческие и спортивные направления внеурочной деятельности.

Требуется в дальнейшем:

- Оценить причины сокращения количества обучающихся функциональной грамотности.

- Продолжить развитие вариативных форм с учётом запросов учащихся.

- Удерживать баланс между инвариантной и вариативной частями.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2024/2025 год выполнены в полном объеме. Средний процент выполнения учебного плана 2024/2025 учебного года - 97%. Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть, уроки обобщающего повторения.

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

В 2025 году в школе функционировало и активно развивалось отделение дополнительного образования (ОДОД). Деятельность отделения осуществляется через сеть объединений, сформированных по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности. Таким образом, школа реализует программы по всем 6 направленностям. В составе отделения дополнительно образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж».

В 2024-2025 году в отделении работало 13 объединений. Работу ОДОД обеспечивали 11 педагогов, 1 методист, руководитель структурного подразделения ОДОД. Было сформировано 30 группы, из них: 19 групп 1-го года обучения, 10 группы 2-го года обучения, 1 группа 3-го года обучения. Охват обучающихся – 371 человек. Группы были укомплектованы в соответствие с учебно-производственным планом. Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 18 лет.

В 2024-2025 учебном году впервые начали работать объединение естественнонаучной направленности («PRO-Физика») и художественной направленности (театр «Золотой ключик»). За год увеличилось количество групп (на 15%) и количество обучающихся (на 15%).

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов	Всего групп	Всего обучающихся
Художественная (изобразительное творчество, декупаж, скрапбукинг, театр (с 2024/2025 года)	4	8	98	4	26	371
Физкультурно-спортивная (всестилевое карате, летящий мяч)	2	8	116	2		
Техническая (разработка игр Джуниор, IT центр)	2	6	54	1		
Социально-	3	4	48	2		

гуманитарная («Играем на французском», занимательная психология, психология общения)						
Туристско-краеведческая (Исторический Петербург)	1	2	30	1		
Естественнонаучная (с 2024/2025 учебного года)	1	2	30	1		



Воспитанники ОДОД (тренер Игнатьева Л.М. ,«Летящий мяч») на товарищеской встрече

В 2025-2026 году в ОДОД функционирует уже 15 объединений. В естественнонаучной направленности добавилось объединение «Экохимия на французском». Теперь занятия по трем видам спорта доступны обучающимся: карате, волейбол и баскетбол (объединение «Точный бросок»).

ОДОД – структурное подразделение школы. Организация дополнительного образования основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование.

Кроме действующих объединений дополнительного образования в 2025 году реализовывались краткосрочные дополнительные образовательные программы по

сертификатам ПФДО. Всего 161 человек прошли обучение по этим программам, что на 7% выше показателей прошлого года.

Программы, реализуемые в 2025 году:
Юный Веб-разработчик
Пластилиновый мир
Eco-école – краткий курс экогражданина
Азбука финансов

При реализации образовательных программ в 2025 году в рамках сетевого взаимодействия использовались ресурсы организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях – сетевых партнерах школы

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
1	СПб АППО	Региональная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов.
2	«Французский институт» в Санкт-Петербурге	Участие в проектах и мероприятиях, направленных на повышение качества знаний по французскому языку, творческих, профориентационных и культурных мероприятиях. Использование ресурсов медиатеки.
3	Центральная библиотечная система Московского района	Совместная реализация программы воспитания, привлечение к реализации программы воспитания и программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» сотрудников и ресурсов библиотек Московского района. Сотрудничество в культурно-просветительских целях.
4	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	Районная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов.
5	ДДЮТ Московского района СПб	Участие обучающихся в конкурсной деятельности. Сотрудничество в направлении творчества, патриотического воспитания, проектной деятельности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности «В гармонии с природой. Удивительное рядом с вами» ДДЮТ на базе школы.

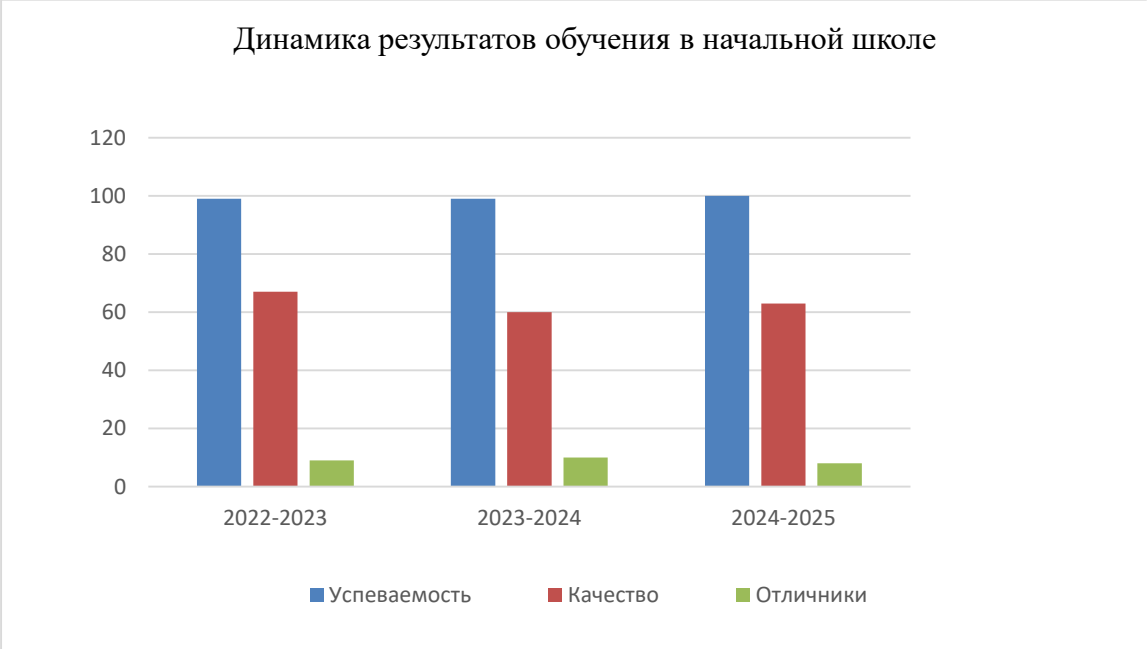
6	ГБОУ «Балтийский берег»	Совместная деятельность по реализации программы в области физической культуры и спорта, патриотического воспитания.
7	ГБУ ДЮЦ Московского района СПб ЦФКСиЗ	Совместная деятельность по направлению здоровьесбережения и спорта, ГТО, образовательные мероприятия (физическая культура, ОБЗР).
8	ГБУ ДО ЦДЮТТ	Индивидуализация и развитие условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий.
9	ФГБОУ «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Реализация системы ранней профориентации с внедрением прогрессивных методов обучения. Повышение квалификации педагогов.
10	ЦППМСП Московского района	Сетевая форма взаимодействия по вопросам социально-психологической помощи обучающимся, консультативной помощи специалистов (логопед, дефектолог), повышения квалификации педагогов.
11	СПбГБУ «ЦСЗПОМ Вектор»	Сотрудничество в сфере проведения профориентационных мероприятий.
12	ЦОППСПб	Организация и проведение ключевых мероприятий в рамках программы «Билет в будущее», реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
13	СПб ГУП, ФГБОУ Горный Университет ФГБОУ ГУАП	Сотрудничество в сфере проведения профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб.
14	ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие в области единого информационного метапредметного пространства.

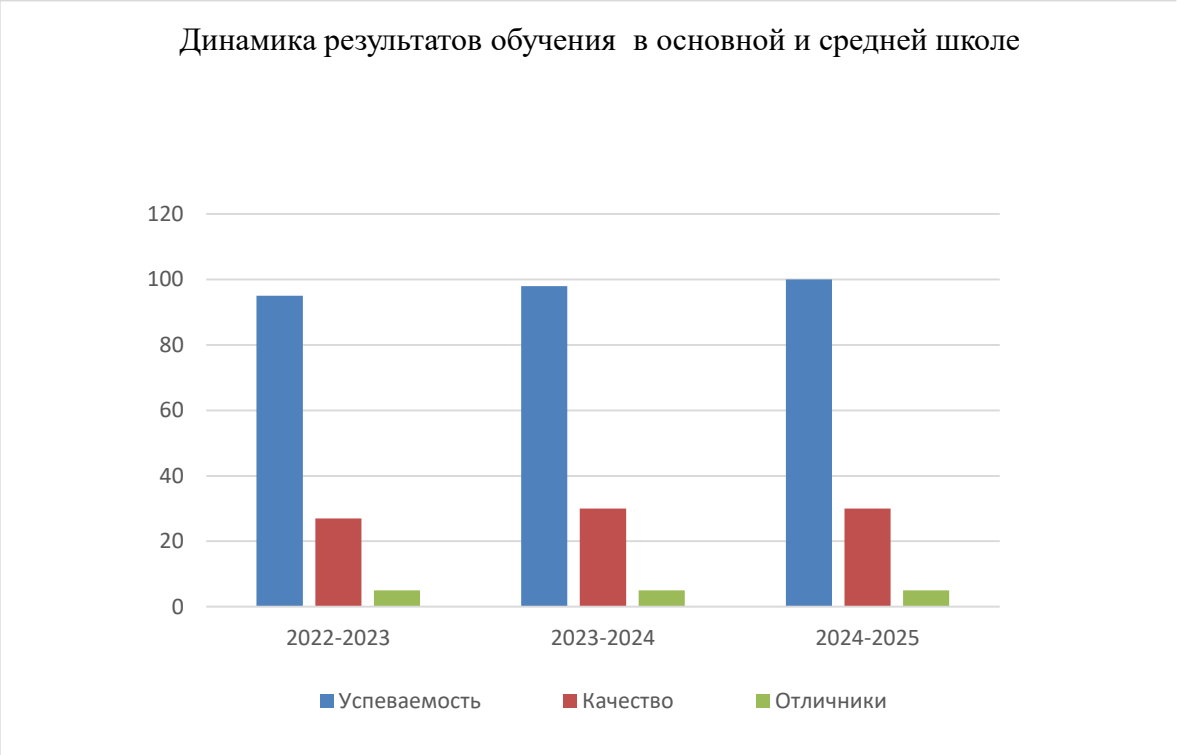
3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебных результатов в ГБОУ школе № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

Показатель качества обученности		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Успеваемость	Начальная школа	99%	99%	100%
	Основная и средняя школа	95%	98%	97%

Качество обученности (% обучающихся – «4» и «5»)	Начальная школа	67%	60%	63%
	Основная и средняя школа	27%	30%	30%
Отличники	Начальная школа	9%	10%	8%
	Основная и средняя школа	5%	5%	5%
Неуспевающие (академическая задолженность, второй год)	Начальная школа	Условный перевод - 1	Второй год - 1	0
	Основная и средняя школа	Условный перевод – 8, второй год – 4 человека	Условный перевод – 3 чел, второй год – 2 человека	Условный перевод – 3 человека, второй год – 2 человека
СОУ	Начальная школа	76	75	75
	Основная и средняя школа	68	64	68
Средний балл	Начальная школа	4,3	4,2	4,3
	Основная и средняя школа	4,1	4,1	4,1





Абсолютная успеваемость в начальной школе демонстрирует положительную динамику. Это свидетельствует о полном освоении образовательных программ всеми обучающимися начальной школы.

Качество обученности (доля обучающихся на «4» и «5») составило 67%, 60% и 63% соответственно. Несмотря на небольшое снижение в 2023–2024 году, в отчётном году наблюдается рост до 63%, что говорит о восстановлении позитивной динамики.

Доля отличников показывает незначительное снижение на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом, что требует дополнительного анализа работы с высокомотивированными обучающимися.

Важным достижением является отсутствие неуспевающих в начальной школе в 2024–2025 учебном году (0 человек), тогда как в предыдущие годы фиксировались случаи условного перевода и второго года обучения.

Успеваемость в основной и средней школе находится на стабильном уровне. Небольшое снижение на 1% в отчётном году не является критическим, но требует внимания со стороны педагогического коллектива.

Качество обученности стабилизировалось на уровне 30%, что свидетельствует о системной работе по повышению результативности обучения. Невысокая доля

отличников указывает на необходимость внедрения дополнительных мер по выявлению и поддержке одарённых и высокомотивированных учащихся.

В части неуспевающих сохраняется сложная, но контролируемая ситуация. В 2024–2025 учебном году зафиксировано 3 человека с условным переводом и 2 человека, оставленных на второй год обучения. Это соответствует показателям предыдущего года, что говорит об отсутствии ухудшения, но и о необходимости более активной работы с данной категорией учащихся. Требуется усиление индивидуального сопровождения и профилактики академической задолженности.

На методических объединениях педагогов были приняты предложения для улучшения показателей качества обученности:

- Разработать и внедрить программу повышения качества обученности в основной школе за счёт работы с резервом «хорошистов».

- Усилить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с академической задолженностью с целью сокращения числа условно переведённых и второгодников.

- Рассмотреть возможность введения системы индивидуальных образовательных траекторий для высокомотивированных обучающихся основной и средней школы.

Кроме оценки уровня предметных образовательных результатов, необходим анализ практических умений, включающих развитие способности школьников к решению социально и личностно значимых проблем, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, важна оценка метапредметных образовательных результатов, которые являются обязательным требованием к уровню образованности обучающихся и представлены в содержании нового поколения Федеральных образовательных стандартов.

Важным образовательным результатом является функциональная грамотность, под которой подразумевается использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы: русский язык, математика, биология, история;

6 классы: русский язык, математика, обществознание, география, биология, история;

7 классы: русский язык, математика, физика, обществознание, биология, история;

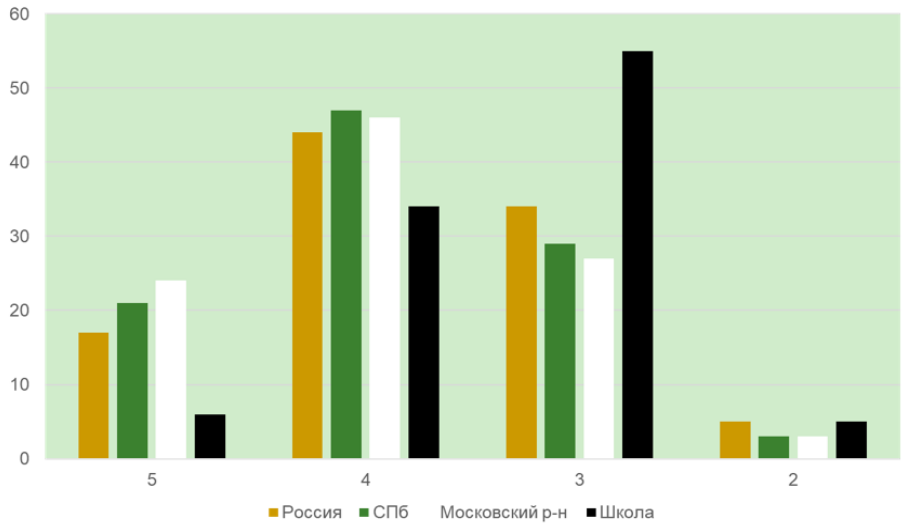
8 классы: русский язык, математика, химия, география, обществознание, история;

10 классы: география, литература.

В соответствии с графиком работы были проведены и проанализированы весной 2025 года.

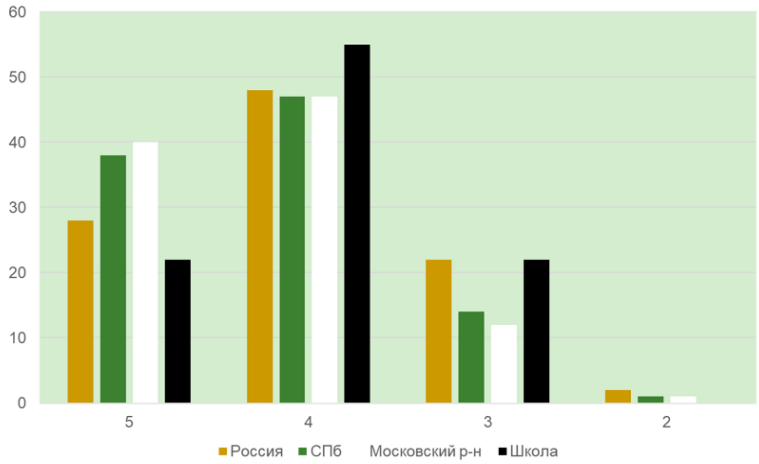
На диаграммах ниже представлены результаты ВПР в 4 классах в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу и России.

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах



В целом, 71% обучающихся подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, только 4% показали результат выше, чем годовая отметка. 25% понизили результат по сравнению с годовой отметкой. Результаты хуже, чем в целом по Санкт-Петербургу, мало хороших и отличных результатов.

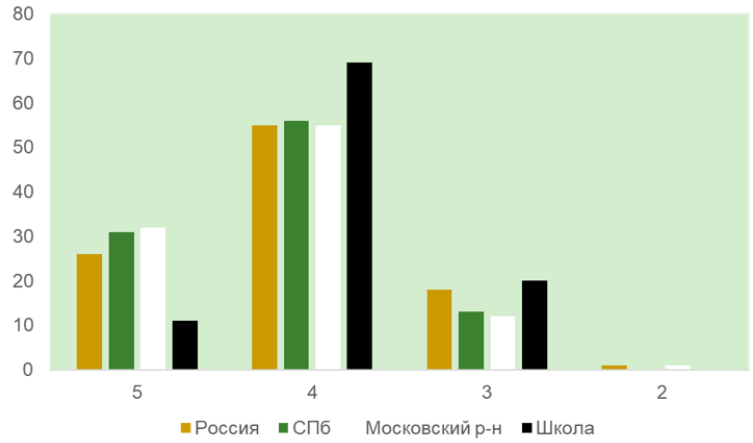
Итоги ВПР по математике в 4 классах



В целом, подтвердили отметку за год 52% обучающихся, 38% получили отметку за работу выше, чем годовую, понизили 10%, что совпадает с городскими и районными показателями. Результаты по математике лучше городских.

Предметом по выбору в 4 классах стал «Окружающий мир».

Итоги ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классах



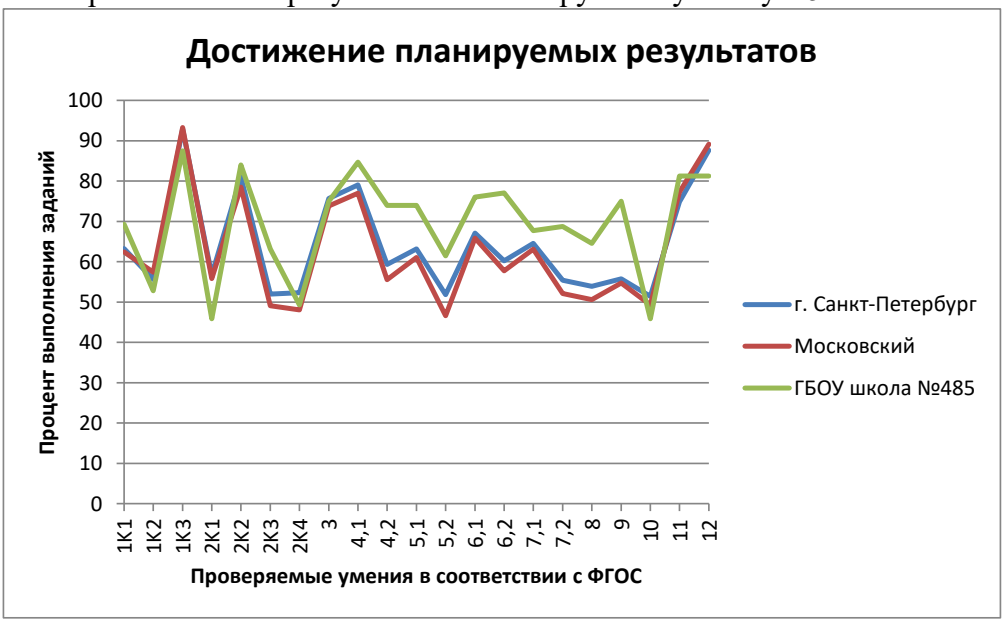
Более половины обучающихся (64%) подтвердили годовую отметку по предмету «Окружающий мир», 25% написали ВПР лучше, 11% хуже, чем годовой результат.

На это несовпадение нужно обратить внимание, изменив методы и подходы в том числе и к системе оценивания по этому предмету.

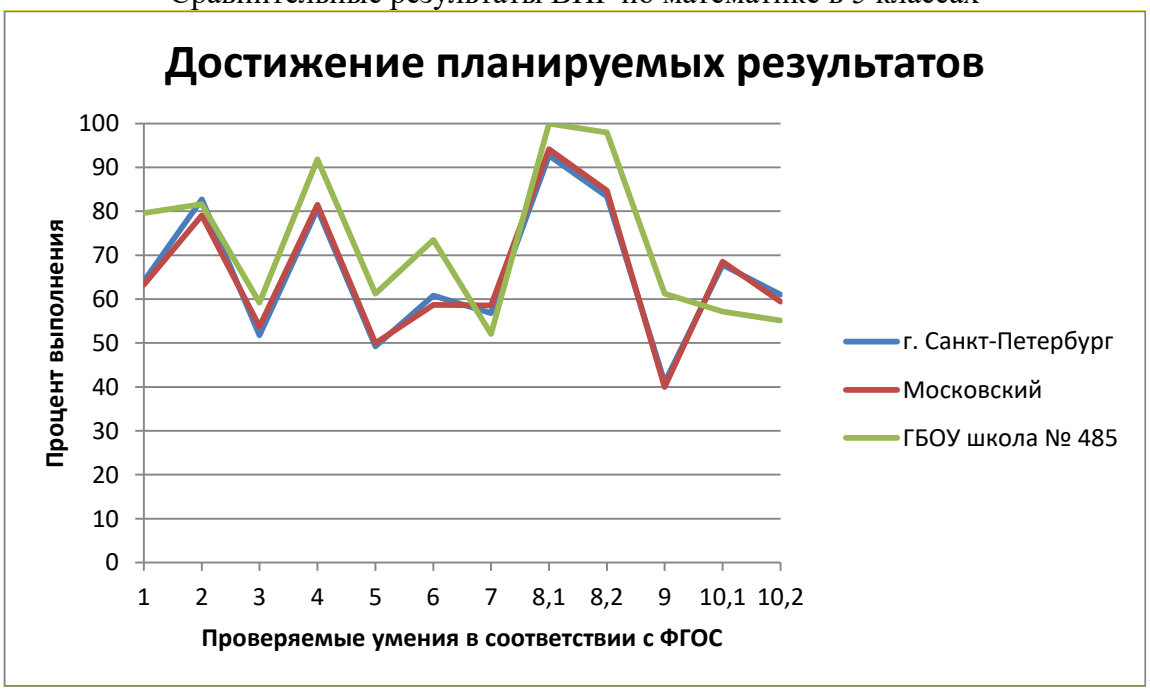
По итогам работ в 4 классе - сильная сторона – математика; зона роста – русский язык (отставание от города); требуется пересмотр подходов к преподаванию и оцениванию по окружающему миру (много несовпадений).

ВПР в 5 классах показал незначительное улучшение результатов по основным предметам (русский язык и математика). На диаграммах ниже представлены сравнительные результаты нашей школы с Московским районом и Санкт-Петербургом.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 5 классах



Сравнительные результаты ВПР по математике в 5 классах



В 6 классах на ВПР по русскому языку были получены результаты, сопоставимые с районными показателями. По математике в 6 классах результаты хуже, чем районные, низкий процент качества знаний.

Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок по результатам ВПР в 6 классах

Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	18%	68%	13%

Математика	40%	60%	0%
Биология	5%	78%	17%
История	5%	70%	25%
География	4%	83%	13%

В 7 классах оценки по русскому языку и по математике за ВПР сопоставимы с районными и городскими показателями, большинство обучающихся подтвердили свою отметку.

Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок по результатам ВПР в 7 классах

Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	4%	91%	4%
Математика	4%	92%	3%
Биология	5%	85%	10%
История	16%	79%	5%
Обществознание	24%	71%	5%
Физика	27%	59%	14%

В 8 классах результаты ВПР по основным предметам выше городских и общероссийских.

Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок по результатам ВПР в 8 классах

Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	12%	63%	25%
Математика	17%	75%	7%
Обществознание	20%	73%	7%
История	43%	43%	14%
География	26%	70%	4%
Химия	5%	72%	23%

Приведенные данные свидетельствуют об объективности оценивания обучающихся, большинство отметок за ВПР и за четверть совпадают.

По итогам всех проведенных ВПР и анализа их результатов были приняты следующие решения:

- в Рабочие программы учебных предметов на 2025/2026 учебный год внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие недостаточно хорошо сформированных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особое внимание уделено учебному предмету «Русский язык» в основной школе (в течение нескольких лет наблюдалось большое количество неудовлетворительных результатов ВПР). Результаты 2025 года показывают стабильность.

- Предполагается использование в образовательном процессе современных методов обучения, педагогических технологий, позволяющих достигать учебные результаты в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о неудовлетворительном выполнении работы. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную коррекционную работу в урочной и внеурочной деятельности.

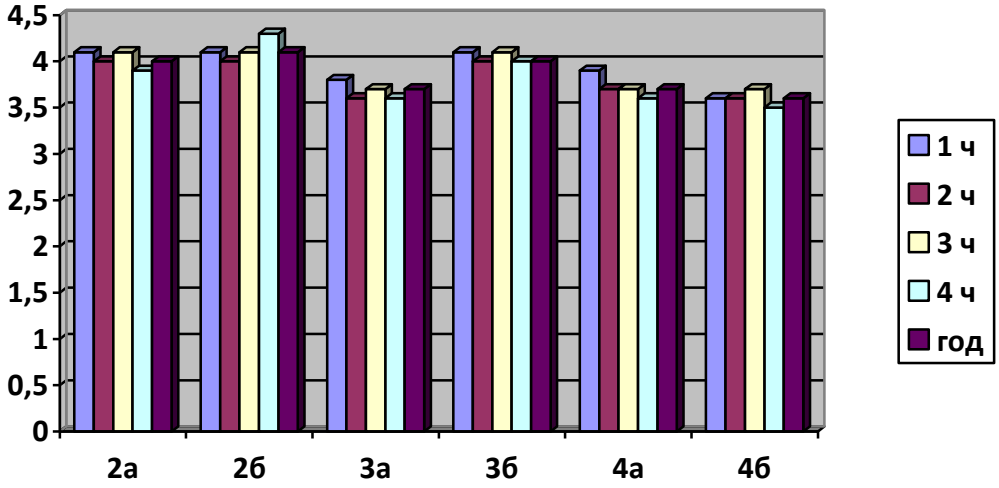
Таким образом, обучающиеся разных классов школы показывают хороший и удовлетворительный результат по итогам внешних контрольно-оценочных процедурах различных уровней.

В планы работы всех методических объединений на 2025/2026 учебный год вошли вопросы ликвидации учебных дефицитов, выявленных при проведении контрольно-оценочных процедур и формирования функциональной грамотности школьников.

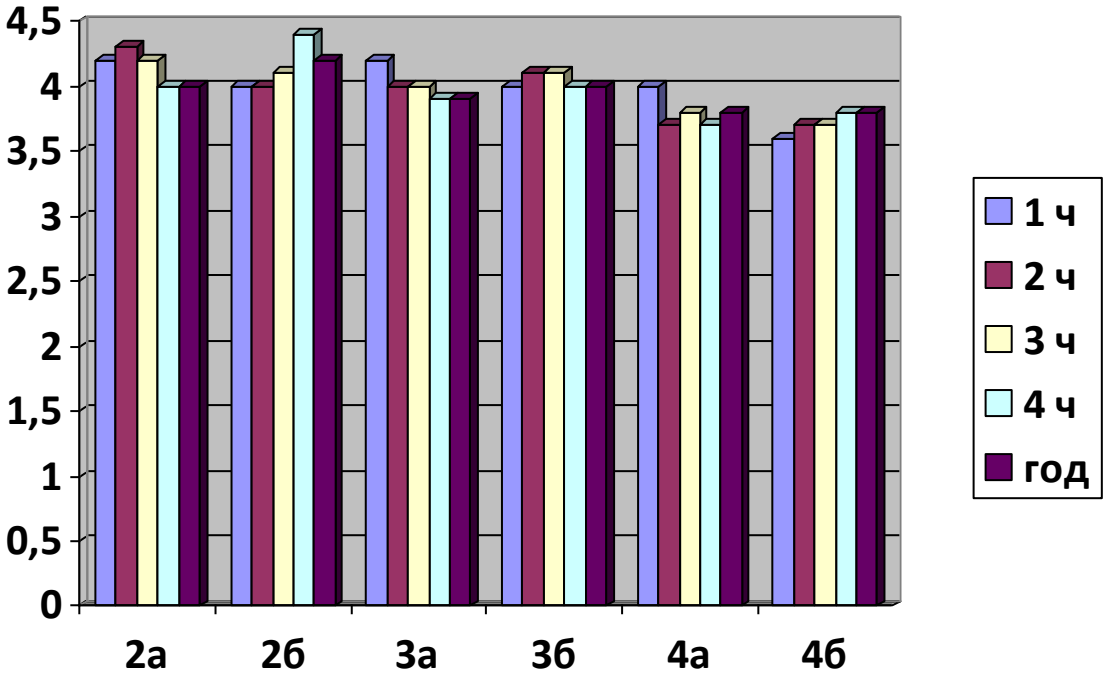
3.2. Анализ промежуточной аттестации

Анализируя итоги промежуточной аттестации мы рассматриваем два важных показателя: средний балл по предмету и степень обученности.

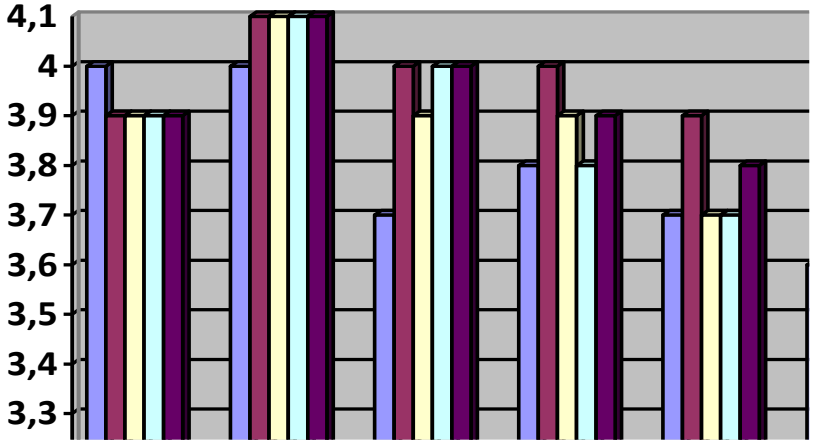
Динамика успеваемости по четвертям 2024/2025 учебного года в начальной школе (средний балл по предмету «Русский язык»)



Динамика успеваемости в начальной школе по четвертям
(средний балл по предмету «Математика»)



Динамика успеваемости в начальной школе по четвертям
(средний балл по предмету «Иностранный язык (французский)»)



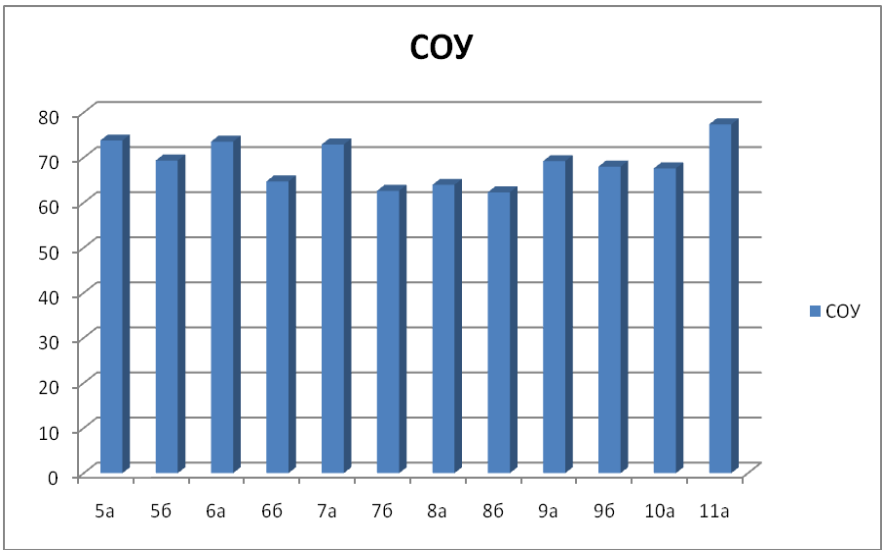
1. Русский язык — стабильная или положительная динамика среднего балла по четвертям. На методических объединениях проводится анализ причин колебания по четвертям.

2. Французский язык— динамика позволяет судить об эффективности обучения иностранному языку; резкие перепады из-за сложности предмета.

Средний балл по учебным предметам в основной и средней школе за 2024/2025 учебный год (итоговая отметка за год)

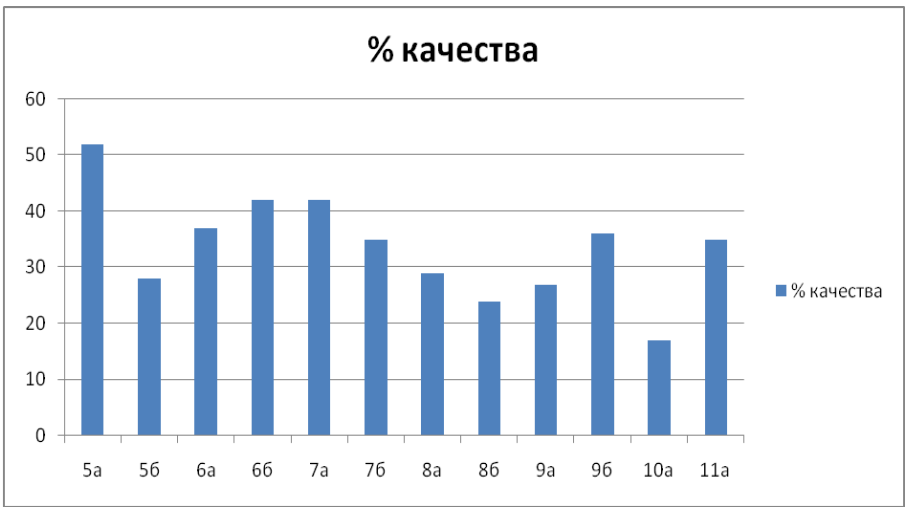
Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,6	3,5
Литература	3,8	3,8
Математика	3,7	-
Алгебра, алгебра и начала анализа	3,7	3,9
Геометрия	3,7	-
Информатика и ИКТ	4,5	4,9
Физика	3,8	4,1
Химия	3,6	3,8
Биология	3,8	4,6
География	3,8	4,0
История	4,2	4,3
Обществознание	4,4	4,1
Французский язык	3,8	4,1
Английский язык	3,8	3,8
Физическая культура	4,2	4,6

Степень обученности учащихся (СОУ) основной и средней школы 2024/2025 учебный год



Самое низкое среднее для класса значение СОУ в 8б классе - 62,3%.
Самые высокие средние для класса значения СОУ: 11а – 77,4%; 5а – 73,79%, 6а – 73,54%.

Качество обученности (% качества знаний) в основной и средней школе 2024-2025 учебный год



В начальном звене основной школы (5–6 классы) показатели стабильно высокие, к 8 классу заметен спад, затем в 11 классе — резкий подъём. Качество знаний требует особого внимания в 8б и в классах со значениями ниже среднего по школе.

В 9 классе получили аттестат с отличием 2 человека, в 11 классе две ученицы получили «золотую» медаль («За особые успехи в учении» 1 степени), 1 ученица «серебряную» («За особые успехи в учении» 2 степени).

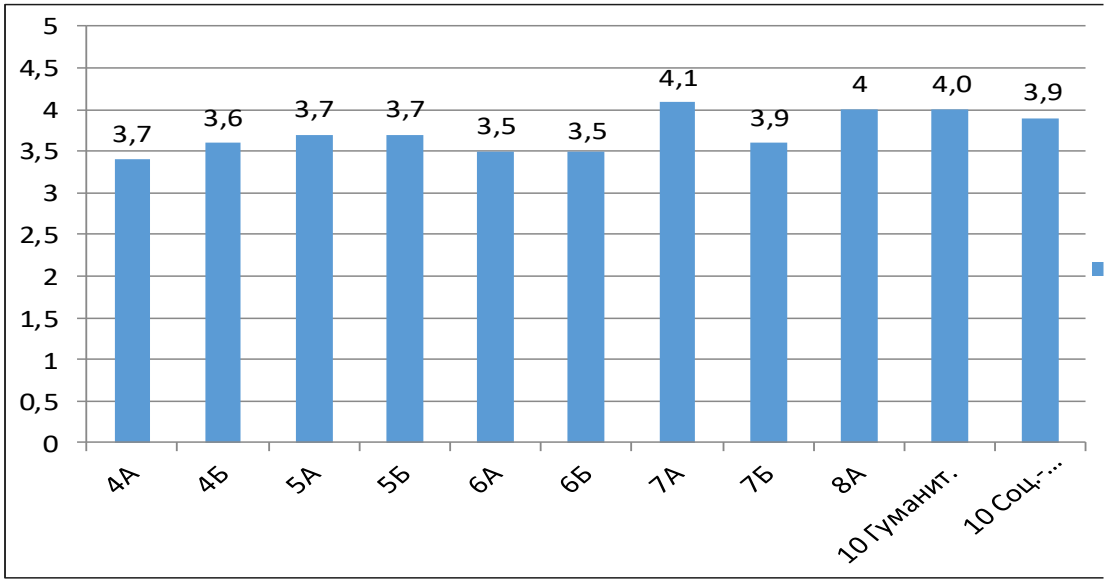
Проанализирована работа по профильному для школы предмету иностранный язык (французский).

Средний балл (годовая оценка) по предмету «Иностранный язык (французский)»

4А	3,4
4Б	3,7
5А	3,7
5Б	3,7
6А	3,5
6Б	3,5
7А	4,1
7Б	3,6
8А	4,0
10	3,9

В 4-10 классах, согласно графику контрольно-оценочных процедур, проводился устный зачет по французскому языку. Самые высокие показатели зачета раздела «Говорение» в следующих классах: 7а,10,11. Низкие баллы у шестиклассников.

Средний балл по французскому языку (раздел “Говорение”)



По итогам анализа промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год на августовском педагогическом совете были определены задачи на 2025/2026 учебный год, большинство которых связано с повышением качества образования:

- Работа над улучшением качества образования на всех уровнях.
- Сохранение контингента школы.
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.
- Формирование у обучающихся и сохранение традиционных ценностей.
- Эффективная реализация системы организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Поддержание благоприятной среды для развития творческого потенциала личности и способностей каждого ребенка и педагогов.

Промежуточные итоги реализации задачи повышения качества знаний можно подвести, анализируя итоги 1 полугодия (2 четверти) 2025-2026 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2025/2026 учебного года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	**185**	**155**	**4,35**	**77,66**	**14**	**9,03**	**87**	**56,13**	**152**	**98,06**
2 параллель	39	39	4,46	81,58	6	15,38	23	58,97	39	100
3 параллель	60	59	4,37	77,86	5	8,47	36	61,02	58	98,31

4 параллель	57	57	4,27	74,81	3	5,26	28	49,12	55	96,43
Основное общее образование	**230**	**229**	**4**	**66,11**	**9**	**3,93**	**75**	**32,75**	**209**	**91,27**
5 параллель	53	52	4,14	70,67	5	9,62	22	42,31	52	100
6 параллель	43	43	4,02	66,,58	0	0	11	40,74	39	90,7
7 параллель	41	41	4,1	69,18	2	4,88	13	31,71	38	92,68
8 параллель	47	47	3,9	63,09	0	0	16	34,04	41	87,23
9 параллель	46	46	3,88	62,19	2	4,35	9	19,57	39	84,78

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2025/2026 учебного года

Класс этап ступень	**Учащихся**		**На 5**		**На 4-5**		**На 3-5**	
	Всего	**С отм.**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**
Среднее общее образование	**57**	**57**	**1**	**1,75**	**17**	**29,82**	**54**	**94,74**
10 параллель	36	36	0	0	10	27,78	33	91,67
11 параллель	21	21	1	4,76	7	33,33	21	100

Таким образом, на конец 2025 года успеваемость по школе составила 94% (на 3% ниже по сравнению с прошлым годом), качество знаний 35%, что совпадает с аналогичными показателями прошлого учебного года.

По итогам анализа учебной деятельности можно сделать вывод о том, что в текущем году следует продолжать работать над повышением качества знаний, улучшением успеваемости и формированием УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя потенциал всех учебных предметов. Необходимо усилить индивидуальный подход к неуспевающим обучающимся.

Решая эту задачу, важно учитывать требования обновленных ФГОС, конкретизирующих результаты обучения по каждому году, требования других нормативных и методических документов, касающихся организации деятельности школы с соблюдением санитарных правил и норм.

Важным документом, изученным педагогическим коллективом школы был Приказ № 704 от 9 октября 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». С учетом этого документа организован в 2025 году режим работы школы, расписание занятий, режим работы ГПД и другие локальные акты школы. Рекомендации были учтены педагогами при организации занятий.

В августе 2025 года в рамках педагогического совета педагоги обсудили методические рекомендации из Письма Минпросвещения России от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования», утвержденными Министром просвещения РФ 4 июня 2025 г., согласованными с руководителем Рособрнадзора 4 июня 2025 г.).

Был принят следующий алгоритм работы:

1. Заместитель директора готовит аналитическую справку по итогам оценочных процедур, сравнивая результаты с предыдущими периодами и выявляя проблемные точки.
2. Учителя на заседаниях методических объединений детально разбирают типичные ошибки учеников и разрабатывают план мероприятий по их устранению.
3. На основе анализа результатов учитель корректирует календарно-тематическое планирование и включает в уроки задания, аналогичные тем, с которыми ученики не справились.

3.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2025 году

Для выпускников 9-х классов 2025 года государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, необходимо было сдать ЕГЭ лишь по двум предметам – русскому языку и математике (базовый уровень). Планирующие поступать в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по своему выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое состоялось в декабре.

В 2024 – 2025 учебном году был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся 9 и 11 классов. Кроме городских диагностических работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ в рамках апробаций ГИА, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой «СтатГрад».

С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики 9-11 классов и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	50	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	17
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат с отличием	2	-
Количество обучающихся 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» 1 степени	-	2
Количество обучающихся 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» II степени	-	1

ГИА в 9-х классах

Результаты сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9 класса

Предмет	**"5"**	**"5" (%)**	**"4"**	**"4" (%)**	**"3"**	**"3" (%)**	**"2"**	**Средний балл 2025**	*Средний балл 2024*	**Кол-во сдававших экзамен**
Русский язык	10	20%	20	40%	20	40%	0	3,8	*4,2*	50

Матема-тика	21	42%	24	48%	5	10%	0	4,3	*4*	50

Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 класса

Учебный предмет	**9 класс**	
	Кол-во сдававших	**Средний балл**
Французский язык	5	4,2
Английский язык	4	3,5
География	25	4,3
Биология	2	4
Информатика и ИКТ	21	4,3
Обществознание	20	3,4
Химия	6	3,6
Литература	4	3,2
Физика	6	3,8

Все обучающиеся 9 классов сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Шестеро обучающихся пользовались правом пересдачи в резервные сроки и получили отметки за экзамены не ниже удовлетворительных. Высоким остается средний балл по основным (обязательным) предметам: русский язык, математика, а также по предметам по выбору – географии и французскому языку.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году все выпускники 11-х классов (17 человек) успешно сдали экзамены, необходимые для получения аттестата.

Выпускники 11-х классов сдали единые государственные экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика) и экзамены по своему выбору.

Средние баллы ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2023/24 уч. года	Результаты 2024/25 уч. года	Средние баллы в Санкт-Петербурге	Средние баллы в РФ
Русский язык	17	24	**67,1**	66,7	63,2	60,70
Литература	7	32	**63,3**	**56,6**		61,91
Математика (проф.)	8	27	68,1	**61,3**	64	62,05
Математика (баз)	15	«3»	«4,2»	«4,2»	«4»	«4,08»
Французский язык	2	22	**61,5**	68		
Английский язык	1	22	**40,5**	**27**		64,10
История	3	32	**38,7**	**52,3**		55,85
Обществознание	12	42	**42,07**	**51**		53,61
Биология	1	36	63	65		54,6
IИнформатика	3	40	59,1	**36**		55,9
Физика	2	36	**58**	**48,5**		61,79

Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: французский язык, обществознание.

Заметны более низкие результаты ЕГЭ по сравнению с 2024 годом по большинству предметов.

В 2025 году обучающиеся могли воспользоваться правом пересдачи одного из ЕГЭ для улучшения своего результата. Этим правом воспользовался 1 человек, улучшив результат по предмету «Литература».

На методических объединениях учителей были проанализированы итоги ЕГЭ 2025 года и в первом полугодии 2025/2026 учебного года проводилась работа по реализации плана подготовки к ГИА 2026 выпускников текущего учебного года.

4. Оценка востребованности выпускников 2025 года

Основное общее образование

	Количество	**%**
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	50	100%
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования	0	0%
- получили аттестат основного общего образования	50	100%
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	38	76%
- поступили в учреждения ПОУ	12	24%
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	9	75%
- трудоустроены (работают)	0	0

Среднее общее образование

Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2025	17	100%
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения	13	77%
1.1.1. на бюджетной основе	4	31%
1.1.2.на коммерческой основе	9	69%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	13	100%
1.2.2. в других городах РФ.	0	0
2. поступили в ПОУ	1	6%
2.1.1. на бюджетной основе	1	100%
2.1.2.на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	1	100%
2.2.2. в других городах РФ.	0	0
3. трудоустроены	3	18%

Большинство выпускников 9 класса продолжает обучение в 10 классе нашей школы, выбрав профиль, соответствующий своему образовательному маршруту. В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы на 2% ниже прошлогодних показателей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное 1.09.2023 г. приказом №123б, разработанное в соответствии с обновленными ФГОС.

Общие направления оценки качества образования, описанные в школьном положении о ВСОКО:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

Основные мероприятия внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

1. Контроль школьной документации.

2. Контроль состояния преподавания предметов (посещение уроков/занятий, проверка поурочных планов, тетрадей и дневников обучающихся, собеседования с учителями).

3. Контроль уровня усвоения учебных программ и обученности обучающихся (контрольные и диагностические работы).

4. Контроль реализации ФГОС (посещение уроков/занятий, проверка технологических карт, тетрадей обучающихся, собеседования с учителями и обучающимися, анкетирование родителей).

В школе разработана и успешно используется система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Структура ВСОКО представлена ниже:

№ п/п	Объект оценки	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинги; анализ результатов ВПР, итоговой аттестации.	Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных результатов и овладения межпредметными понятиями. Оценка степени сформированности УУД у обучающихся школы. Индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по учебным предметам.
2	Метапредметные результаты	Диагностика УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности УУД, рекомендации учителям.
3	Личностные результаты	Мониторинговые исследования. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности личностных результатов, рекомендации учителям и родителям.
4	Здоровье обучаю-щихся	Мониторинговое исследование; Наблюдение. Контроль над соблюдением требований Санитарных правил.	Рекомендации учителям физической культуры. Рекомендации учителям-предметникам и техническим работникам (поддержание чистоты кабинетов, режима проветривания и дезинфекции).
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Статистический отчет	Мотивация к познавательной деятельности, расширению кругозора обучающихся; углубление знаний по учебным предметам.
6	Профессиональное самоопределение	Статистический отчет	Оценка уровня подготовленности обучающихся к осуществлению осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
II. Качество реализации образовательного процесса			
7	Основные образова-тельные программы	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
8	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, образовательной программе школы.
9	Программы внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100% участвуют в занятиях внеурочной деятельности.

10	Реализация учебных планов и рабочих программ	. Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану, основным образовательным программам соответствующих уровней. За учебный год рабочие программы скорректированы, и учебный план выполнен.
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза, наблюдение, анализ уроков	Анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности и степени соответствия требований ФГОС.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Анкетирование, Анализ занятий внеурочной деятельности.	Анализ внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Экспертиза, анкетирование.	Занятость обучающихся во внеурочное время; всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе в отделении дополнительного образования школы.
14	Обеспечение доступности качественного образования	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (в настоящее время таких детей в школе нет), есть 2 ребенка инвалида. Поддержки одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении.
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
15	Материально-техническое обеспечение	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием (принтеры, сканеры, МФУ).; внутренняя локальная сеть, Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.
16	Информационно-развивающая среда	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме: единая информационная среда АИСУ «Параграф»; модуль «Знак». Используется система «Пеликан» (2 кабинета школы и актовый зал). Учащиеся всех классов полностью обеспечены учебниками. Сайт школы соответствует требованиям.
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Контроль. Анкетирование.	Анализ расписания – соответствует требованиям Учет мнения родителей.
18	Организация питания	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Родительский контроль.	Горячим питанием охвачен 81% обучающихся.
19	Использование социальной сферы микрорайона и	Мониторинг Анализ	Повышение социальной активности обучающихся; расширение круга их интересов и углубление представлений об окружающем мире; развитие коммуникативных

	города		способностей.
20	Кадровое обеспечение	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Создание графиков прохождения курсов повышения квалификации, подтверждения соответствия занимаемой должности, получения квалификационной категории. Рост педагогического мастерства.
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Экспертиза	Контроль качества образования, участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.
22	Документо-оборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты школьников соответствуют базовому уровню.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73%, что на уровне показателей прошлого учебного года.

Были выявлены проблемы, связанные с организацией работы групп продленного дня, несмотря на то, что удовлетворенность работой ГПД отметило 87% прошедших анкетирование.

Родители высказали заинтересованность в разнообразных развивающих занятиях для своих детей. Эти пожелания учитывались при выборе направлений развития отделения дополнительного образования в школе, программ, реализуемых через сертификаты. Ежегодно растет количество таких программ.

В 2025 году было организовано анкетирование родителей и обучающихся по вопросам функционирования отделения дополнительного образования, что позволило организовать работу отделения в соответствии с их потребностями.

В 2025 году на собрании родителей девятиклассников были высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с социально-экономическим, технологическим и гуманитарным профилем. С учетом мнения обучающихся и их родителей было принято решение продолжить профильное обучение в школе именно по этим профилям.

На основании результатов ВСОКО были приняты управленческие решения, связанные

с особенностями учебного плана школы, плана внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования, планированием повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты, планированием работы методических объединений школы, совершенствованием материально-технической базы школы. Развитие системы наставничества в школе является одним из решений, способствующих повышению качества образования через мотивацию педагогов и обучающихся.

6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Благодаря открытию медиакласса в начале 2025 года школа впервые достигла успехов на общероссийском уровне в следующих конкурсах:

- всероссийский конкурс «Большая перемена» - 1 полуфиналист.
- образовательный проект «Первые в медиа» - финалист.

Значительные результаты достигнуты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников в 2025 году, в том числе по профильному для школы французскому языку.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (всего, по всем предметам) соревновались 647 участников с 4 по 11 классы, 102 участия в районном этапе олимпиады.

На школьном этапе олимпиады по французскому языку для 5-10 классов 26 победителей и призеров, которые приняли участие в районном этапе олимпиады.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку вышли 12 участников 5-8 класса и 6 участников с 9 по 11 класс. Из них 4 человека – призеры этого этапа.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 9-11 классов – 1 призер, что хуже по сравнению с прошлым учебным годом (3 человека).

Обучающиеся школы приняли участие в городской метапредметной олимпиаде на французском языке для 3-4 и 5-6-х классов – 17 участников. Состоялись школьные отборочные туры, а финальный этап олимпиады для Московского и Фрунзенского районов состоялся на базе нашей школы. Среди обучающихся школы – 1 победитель и 4 призера этого этапа, как и в прошлом учебном году.

В марте 2025 г. состоялся городской лингвострановедческий чемпионат «Вокруг света». От нашей школы участниками этого мероприятия были 5 человек из шестых

классов. Тема года «География Франции».

В начале 2025-2026 учебного года команда семиклассников школы стала призером городского лингвострановедческого чемпионата «Вокруг света» Tour des sciences, а команда пятиклассников победителем этого чемпионата по тематике «Мода».

Воспитанники кружка отделения дополнительного образования «Играем на французском», ученики 2 класса приняли участие в региональном Фестивале школьных театров "Малая Рампа Санкт-Петербурга".

Другие региональные олимпиады и конкурсы:

1. Команда 8 классов «Гекса485» - победитель Санкт-Петербургского фестиваля «Диалог культур»
2. 1 призер городского фотоконкурса на французском языке
3. 1 победитель регионального конкурса «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион России»



Победитель регионального конкурса, ученица 9 класса, Федорова Анастасия

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 647 обучающихся, чуть меньше, чем в прошлом учебном году. Победителями школьного этапа стали 10 человек, призерами 169 человек.

В районном этапе ВсОШ приняло участие 102 школьника. Из них 4 стало победителями и 36 призерами. Показатели участия и результативности немного ниже по отношению к прошлому учебному году. Уменьшилось количество победителей районного этапа.

Другие достижения школьников на уровне района в 2025 году:

1. – победитель районной олимпиады начальной школы для 2 классов «Азбука наук»



Победитель районной олимпиады «Азбука наук», ученица 2а класса, Ванюшова Анна с педагогом Лизякиной А.М.

2. Команда «Пилоты» - призер районной историко-краеведческой игры «В поисках корпусного аэродрома»
3. 2 человека – дипломант районного творческого конкурса «Осенняя палитра мира» (3 класс)
4. Команда 3-4 классов – 3 место по строевой подготовке в районном конкурсе «Красив в строю – силен в бою»
5. – 1 победитель и 1 призер районного конкурса стихов на французском языке «Поэтическая весна» (4 класс)
6. Команда 9 класса – победители краеведческого конкурса «Парк памяти» (рук. Красненко К.А.)
7. Команда 2 классов – призеры районной игры «Экомир»
8. Учащиеся 2 классов – победители и призеры районного конкурса «Природа в красках»
9. Учащиеся 2 и 3 классов – победители и призеры районного творческого конкурса «Покормите птиц зимой»
10. – 2 призера районного конкурса «Спортивный репортер» (9 класс)
11. Команда 5 классов – победитель районной профориентационной игры «Профессии от А до Я»
12. Команда 4 классов – призер в номинации «Знатоки окружающего мира» районной игры «Марафон Юга»

Участники районных мероприятий:

1. «Кенгуру», «Смартик» (1-10 классы), «Русский медвежонок» - участники начальной школы
2. Команды обучающихся 1 и 3 классов – участники регионального фестиваля «Что? Где? Когда? «Мудрый совенок» среди обучающихся 1-4 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга (команда «Мудрые французы» из 3 класса – участник финального этапа).
3. Команда школы – участник районной просветительско-профилактической программы «Здоровое поколение России – 2025»
4. 4 обучающихся 1-4 классов – участники районного конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»



Участница районного конкурса «Разукрасим мир стихами» - 1 класс

5. 1 призер 2 класс – призер отборочного, участник очного тура Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы
6. Команда 2-3 классов – участники районной игры «Юный пешеход друг дорог»
7. Команда 9 классов – участие в районной «Зарнице 2.0»
8. – 1 участник районного конкурса информационных плакатов по кибербезопасности «Цифровой щит» (8 класс)

Спортивные достижения школьников в 2025 году:

Развитие физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании в значительной степени способствовало активности в участии в различных соревнованиях, кроссах и акциях («Лыжня России», «Президентские спортивные игры», фестиваль ГТО, сдача нормативов ГТО). Обучающиеся ШСК «Форсаж» достигли высоких спортивных результатов.

13. – 3 место в районном отборочном этапе региональных соревнований «Будущий защитник Отечества» ВФСК ГТО (4 класс)
14. - 2 место в районном отборочном этапе региональных соревнований «Будущий защитник Отечества» ВФСК ГТО (3 класс)
15. – 3 место в личном зачете в соревнованиях «Зимний фестиваль» ГТО среди ОО Московского района СПб

16. – 1 место личном зачете в соревнованиях «Зимний фестиваль» ГТО среди ОО Московского района СПб
17. Команда девушек 2008-2009 г.р. – 2 место в районном этапе Всероссийских спортивных игр школьников Московского района Санкт-Петербурга «Президентские спортивные игры» (баскетбол)
18. Команда 5 классов- победитель районного этапа «Президентские спортивные игры»
19. Команда 9 классов – серебряный призер «Президентских спортивных игр» по стритболу



Команда второклассников, призеры районных соревнований «Веселые старты» с педагогами Дехкановым Р.М. и Груздевой С.А.

Стабильность результата и позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы относительно качества образования, стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся.

7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная, образовательная работа в 2025 году и работа по социализации школьников строилась с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество. Портрет выпускника: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитательная служба включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря и других работников школы. Воспитательная деятельность в отчетный период строилась в соответствии **с** рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы**.**

В своей работе воспитательная служба учитывала специфику региональных условий, повышение доли охвата детей программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли детей, участвующих в деятельности социально- ориентированных общественных объединений; модернизации образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Во многом воспитательная работа определялась тематикой 2025 года, объявленным президентом России «Годом защитника Отечества». В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия: отчеты, фото- и видеоотчеты о которых представлены на официальном сайте школы https://school485.ru/ , в ВК https://vk.com/school485spb.

На фото: урок мужества в 9 классе



В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 80% семей

обучающихся. В 80 год Великой Победы над фашистской Германией был разработан план проведения мероприятий, посвященных этой дате.

Воспитательная работа в 2025 году проводилась согласно инвариантным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Школьный урок»,
– «Классное руководство»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями».
– «Организация предметно - эстетической среды»,
– «Детские общественные объединения».

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Целью воспитания подрастающего поколения является формирование таких ценностей как "гражданственность" и "патриотизм". Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2025 году был сделан акцент на следующих мероприятиях:

- Организация событий, приуроченных к Дням воинской славы и памятным датам России, в особенности связанным с историей Санкт-Петербурга-Ленинграда (Блокада, День народного единства, День Конституции).
- Формирование правовой культуры и гражданской ответственности.

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира.

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогов.

В ноябре прошла Всероссийская акция «Большой этнографический диктант», «Географический диктант». Были проведены различные фотовыставки, выставки, творческая мастерская. Стартовала Всероссийская антинаркотическая акция.

В декабре была проведена общешкольная акция ко Дню неизвестного солдата. Возложены цветы к памятным монументам района.

Проведены новогодние мероприятия в 1-4 классах, 5-11 классах.

В январе в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дети читали в классе стихи о блокаде, была проведена акция «Символы блокадного Ленинграда».

В феврале «День защитника Отечества» – традиционные мероприятия в 1-4, 5-7, 8-11 классах, посвященные этой дате. Ежегодно проводится смотр строя и песни, в котором участвуют с 1 по 11 классы. В течение всего месяца проходили спортивные мероприятия. Была проведена Всероссийская акция «Письмо солдату».



Призеры районного конкурса «Равнение на знамена» (руководитель Трущелева И.С.)

В марте в 1-4, 5-11 классах были проведены праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. Был дан традиционный концерт на французском языке.

В апреле были проведены мероприятия направленные на профилактику безопасности учащихся по разным направлениям. Учащиеся принимали участие в Исторической акции «Диктант Победы». Прошли экологические акции.

В мае состоялись Всероссийские акции «Свеча победы», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк». Выставка рисунков, посвященных дню Победы. Проведение митинга ко Дню Победы, Всероссийских учений, мероприятий, посвященных дню защиты детей. Дистанционные конкурсы детского творчества, посвященные 80 годовщине Победы, конкурс «Голоса Победы», «Битва хоров».



Ученики 2 класса на мероприятии «Голоса Победы»

Последний звонок в 9,11 классах. Заключительные классные часы и профилактические беседы о летнем отдыхе, поведении, ЗОЖ.

Советником по воспитанию было организовано создание редакционного совета из учащихся; создание тематического видеоконтента силами медиагруппы к ключевым датам.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- Технология Коллективного Творческого Дела (КТД) на всех этапах: совместное планирование со Школьным самоуправлением, распределение инициативных групп, проведение, рефлексивный анализ.
- Презентация объединений на дне открытых дверей: волонтерское направление и медиацентр подготовили игру по станциям для детей с родителями.

Обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 21 акции Дней Единых Действий.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат, на 2025-2026 учебный год в ГБОУ школе №485 в первом полугодии были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

В мероприятиях первого полугодия 2025-2026 учебного года, согласно календарю знаменательных и памятных дат, приняли участие – 480 учеников.

п/п	Календарь дней единых действий	Ссылка на пост
1	1 сентября - День знаний	https://vk.com/wall-210736285_1559
2	3 сентября - День окончания Второй Мировой войны	https://vk.com/wall-210736285_1564
3	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-210736285_1566
4	8 сентября — Международный день грамотности	https://vk.com/wall-210736285_1573
5	8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда	https://vk.com/wall-210736285_1574
6	14 сентября - Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-210736285_1585
7	30 сентября- День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией	https://vk.com/wall-210736285_1628
8	1 октября – День музыки	https://vk.com/wall-210736285_1635
9	4 октября – День защиты животных	https://vk.com/wall-210736285_1651
10	5 октября - День учителя	https://vk.com/wall-210736285_1666
11	19 октября – День отца	https://vk.com/wall-210736285_1709
12	27 октября - Международный день школьных библиотек	https://vk.com/wall-210736285_1746
13	4 ноября – День народного единства	https://vk.com/wall-210736285_1799
14	8 ноября – День памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей	https://vk.com/wall-210736285_1833
15	30 ноября – День матери	https://vk.com/wall-210736285_1933
16	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-210736285_1934
17	3 декабря — Международный день инвалидов	https://vk.com/wall-210736285_1941
18	3 декабря – День неизвестного солдата	https://vk.com/wall-210736285_1945
19	5 декабря – День добровольца	https://vk.com/wall-210736285_1952
20	9 декабря – День героев Отечества	https://vk.com/wall-210736285_1963

21	12 декабря – День конституции	https://vk.com/wall-210736285_1981



День отца

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт- Петербурга.

В течение 2025 года учащиеся школы посещали библиотеки Московского района:

- библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки);
- центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия);
- детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия).
- детская библиотека Московского района «Спутник» (экскурсии, интерактивные занятия).

Модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Цель направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

Проведение предметных недель, участие в школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Всероссийские конкурсы, олимпиады на портале Учи.ру. Проведение тематических уроков: Уроки мужества, «Одна страна,

одна семья», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Народные художественные промыслы», «Семья – это значит «Мы вместе»», «Выбираем будущее!», «День воссоединения Крыма с Россией».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей России.

В 2025 году реализовывалось духовно-нравственное воспитание и культурно-историческое просвещение:

- Приобщение обучающихся к культурному наследию Санкт-Петербурга через проектную и экскурсионную деятельность.
- Организация мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей, уважения к семье, старшим, культуре и истории своей страны.

Так, в апреле состоялась ежегодная конференция школьных проектов, тема которой «Победы: прошлое, настоящее, будущее». На ней были представлены более 20 проектов обучающихся с 1 по 11 класс.



Школьная ежегодная церемония награждения за достижения по итогам года

Особое место в нашей школе занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института Французского языка Санкт-Петербурга. Это важный этап мотивации к изучению в школе французского языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся. Эти мероприятия в рамках внеурочной деятельности позволяют ребятам проявить себя творчески и применить знания французского языка, полученные в школе.



Команда «Мудрые французы» - участник регионального конкурса «Мудрый совенок»

Важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Функционирует 5 групп продленного дня для учащихся 1-4 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работает кружок для обучающихся естественнонаучной направленности: «В гармонии с природой».

В 2025 году для обучающихся во второй половине дня и в субботу работает школьное отделение дополнительного образования, где обучающиеся могут выбрать направления по интересам.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделялось оформлению общешкольных пространств и классов. Вместе с классными учащиеся руководителями оформляли классные стенды и уголки и фотозоны. Были закуплены специальные стенды для уголка СВО, а также информационные стенды.

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является традиционно важным направлением. В 2025 году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района, принимали участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня по программам «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «Веселые старты», «Зарничка», «Зарница 2.0».

Согласно плану воспитательной работы состоялись мероприятия по гигиене, здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ.

Воспитательная работа в школе координируется во взаимодействии с молодежными объединениями страны, города и района.

В ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга реализуются разнообразные воспитательные практики в аспекте формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, этнической и национальной принадлежности, личностного развития, а также связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс школа стремилась с помощью следующих форм деятельности:

- проводились «Дни открытых дверей», в программе которых были встречи с преподавателями, знакомство Уставом школы и другими документами, открытые уроки французского языка и других предметов; родители смогли встретиться с классными руководителями, преподавателями, психологом, представителями администрации, обсудить свои проблемы, порадоваться успехам своих детей;
- психолого-педагогическое просвещение, которое осуществляется в школе посредством тематических собраний, индивидуальных консультаций, выступлений психолога;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; «День матери», «День Отца», «День защитника Отечества», «Новогодние праздники», «8 Марта», благотворительные ярмарки, «Последний звонок»;

Согласно Плану воспитательной работы в школе систематически:

- освещались ценности семьи, материнства и отцовства, положительный опыт сотрудничества семьи и школы на сайте школы;

- систематически проводились заседания школьных, классных родительских комитетов,

Велась индивидуальная работа с неблагополучными семьями, семьями с повышенной конфликтностью.

Для эффективного взаимодействия с родителями обучающихся ведется мониторинг контента в социальных сетях, сайта ГБОУ школы №485, ВК и родительских чатов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети ВКонтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке 485 школы. По инициативе муниципального координатора, в октябре 2025 года был создан общешкольный чат в «Сферум-MAX» с родителями обучающихся https://max.ru/join/wdRqk4hPMwk_8dU9aWi_Sv9h55Rlvo5QLzfp8MxTuZg

В чате транслируются не только новости школы, но и полезная информация, подготовленная специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Планируется усиление работы с родительским сообществом:

- Привлечь родителей в качестве экспертов и наставников не менее чем в 3-х проектах детских объединений (например, в жюри конкурса, в проведении профориентационной встречи, в организации выездного события).
- Провести открытое совместное мероприятие с участием детей и родителей в формате творческой мастерской или спортивного праздника.

Модуль «Самоуправление»

В 2025 году огромное влияние на изменения мировоззрения ребят, милосердия, добровольчества, взаимопомощи, патриотизма оказывали волонтёрские акции - благотворительная помощь и поздравления ветеранам, труженикам тыла, помощь в проведении Вахты Памяти, шефская помощь в проведении мероприятий в начальной школе.

Развивается деятельность Ученического Совета. Кроме того, в 2025 году советником по воспитанию осуществлялась:

- Координация и развитие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» по различным направлениям.

- Кураторство и методическое сопровождение участия начальной школы в программе «Орлята России».
- Поддержка и развитие деятельности волонтерского (добровольческого) отряда школы.

Внимание уделялось развитию социальных компетенций школьников:

- Организация тренингов, дискуссий, деловых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, командообразования, лидерских качеств и критического мышления.
- Создание условий для социальной пробы через участие в органах самоуправления, волонтерстве, организации событий.
- Профилактика деструктивного поведения через вовлечение в позитивную социально-значимую деятельность.

Функционирование системы ученического самоуправления в отчетный период характеризуется поступательной эволюцией от простой структуры к сложной, проектно-ориентированной модели https://vk.com/wall-210736285_1674 https://vk.com/wall-210736285_1644 .

1. Организационная структура и динамика:

- Ядро управления изначально сформировано из старост 5-11 классов, что обеспечило представительство всех параллелей.
- Наблюдается положительная динамика вовлеченности: количество активных участников систематически увеличивается за счет привлечения инициативных школьников, не являющихся старостами.
- Текущий этап развития: осуществляется проектирование новой модели управления с распределением ответственности по функциональным направлениям – «министерствам» (культуры, исторической памяти, информации и др.). Это направлено на повышение эффективности и вовлечение большего числа учащихся по интересам.

2. Ключевые проекты и направления деятельности (практические результаты):

- Дискуссионный клуб: успешно реализована инициатива актива по созданию регулярной площадки для обсуждения социально-значимых, исторических и культурных тем. Клуб способствует развитию критического мышления, ораторского мастерства и гражданской позиции.
- Школьный виртуальный музей: ученическое самоуправление является активным со-творцом и куратором этого цифрового ресурса. Ребята участвуют в сборе материалов, оформлении, популяризации музея среди учащихся.

- Цикл «Исторических часов»: силами актива (при поддержке советника и учителей истории) ежемесячно организуются и проводятся тематические события, приуроченные к круглым датам (например, Нюрнбергский процесс https://vk.com/wall-210736285_1892 , восстание декабристов). Это пример самостоятельной реализации просветительской функции.



Встреча школьников с представителями общественной организации «Жители блокадного Ленинграда"

3. Планы развития:

- Формализация структуры: четкое распределение полномочий по министерствам для большей специализации и ответственности.
- Институционализация успешных проектов: закрепление практики работы Дискуссионного клуба и «Исторических часов» как традиционных ежегодных мероприятий школы.
- Расширение повестки: включение в деятельность самоуправления не только культурно-исторических, но и социальных, экологических, досуговых проектов, напрямую влияющих на школьную среду.

Ученическое самоуправление в ГБОУ №485 прошло путь от органа представительства к реальной проектной силе, инициирующей и реализующей значимые для школьного сообщества мероприятия. Созревание идеи о «министерствах» свидетельствует о готовности актива к качественно новому, более зрелому уровню управления.

Модуль «Профориентация»

В школе сложились и хорошо действуют как традиционные формы работы, так и инновационные технологии. Этот вид деятельности реализуется: через классные часы, ярмарки профессий, партнёрские взаимоотношения с учебными заведениями,

лекционную работу, экскурсии на предприятия, интернет - мероприятия. В школе имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией. Для конкретных рекомендаций по профессиональному самоопределению используются результаты предварительного тестирования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Осуществлялось взаимодействие с вузами, колледжами и предприятиями Санкт-Петербурга для организации встреч и профориентационных событий (в рамках деятельности Билета в будущее).



Одиннадцатиклассники на профориентационном мероприятии в Экспофоруме

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025 году были реализованы совместные проекты между разными объединениями (например, с ДоброЦентром или Молодежной лазертаг лигой «Пульсар»).

Реализация социальных проектов («Добрые крышечки» https://vk.com/wall-210736285_1839 , помощь приютам, посткроссинг); участие в муниципальных и городских добровольческих марафонах.

С 1 сентября 2023 года школа принимает участие в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оборудованию и оформлению уголка программы «Орлята России» для начальной школы согласно рекомендациям,

обеспечению готовности учителей – направление их на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, а также включение программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в план внеурочной деятельности. Ежегодно увеличивается количество классов и старшеклассников-наставников, принимающих участие в проекте. Тождественная церемония вступления в проект «Орлята России» состоялась в октябре 2025 года для обучающихся 1 классов

Год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество классов, вовлеченных в программу «Орлята России»	2	4	6



Посвящение первоклассников в проект «Орлята России»

Наиболее яркие мероприятия проекта в 2025 году:

1. Посвящение в Орлята: https://vk.com/wall-210736285_1703
2. Волшебный экспресс эрудитов: https://vk.com/wall-210736285_1843
3. Орленок-лидер: https://vk.com/wall-210736285_1715
4. Проект по посткроссингу «89 открыток тепла» https://vk.com/wall-210736285_1912



Участники проекта «89 открыток тепла» - ученицы 4а класса

В 2023 году школа стала первичным отделением «Движения Первых». В 2025 году школьники и педагоги активно становились членами движения.

	2024/2025
Количество обучающихся, вовлеченных в программу «Движение Первых»	104
Количество наставников «Движения Первых»	16

В отчетный период деятельность первичного отделения «Движение Первых» стала одним из ключевых драйверов социальной активности и проектной культуры в школе.

1. Организационное развитие и направления деятельности:

Приоритетные и наиболее развитые направления: «Волонтерство» (добровольчество https://vk.com/wall-210736285_1885 https://vk.com/wall-210736285_1898 https://vk.com/wall-210736285_1884 https://vk.com/wall-210736285_1803 https://vk.com/wall-210736285_1752) и «Медиа» https://vk.com/wall-210736285_1721 https://vk.com/wall-210736285_1661 https://vk.com/wall-210736285_1607 . Работа по этим направлениям ведется в формате постоянных практик и проектов, интегрированных в жизнь школы.

В школе действует юннатский класс (2 «А»), который на регулярной основе включается в общедвиженческую деятельность через систему календарных заданий «Движения Первых» https://vk.com/wall-210736285_1606 .

2. Ключевые достижения и практические результаты:

- Победа в районном этапе: Команда активистов, пройдя серьезную подготовку, заняла 2 место в районном чемпионате по оказанию первой медицинской помощи https://vk.com/wall-210736285_1684 https://vk.com/wall-210736285_1692 .
- Интеграция с программами школы: деятельность по направлениям «Добровольчество» и «Медиа» напрямую поддерживает и усиливает работу школьного волонтерского отряда и развивающегося медиацентра https://vk.com/wall-210736285_1849 .

3. Планы развития первичного отделения:

- Тиражирование успешного опыта: использование модели подготовки к чемпионату (целевая тренировка, командная работа, участие в рейтинговом событии) для других направлений Движения (спорт, наука, культура).
- Расширение возрастного охвата: активное вовлечение в мероприятия учащихся среднего звена на основе успешного примера юннатского класса.
- Системное освещение деятельности первичного отделения через школьные медиа для привлечения новых участников.

Первичное отделение «Движение Первых» подтвердило свой статус как эффективная площадка для социальных проб, формирования активного гражданина и достижения публичных результатов. Успех в районном чемпионате является объективным показателем качества воспитательной работы в рамках общероссийской повестки.



Активисты «Движения первых» - серебряные призеры чемпионата по оказанию первой помощи

На августовском педагогическом совете в 2025 году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФООП.

2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.

3. Совершенствовать работу методического объединения классных руководителей, как школы повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Воспитательной службе школы стимулировать творческую самореализацию учащихся через участие в движении «Совет Первых», в Ученический совет, который бы способствовал гражданскому становлению и социализации личности в учебной и внеклассной деятельности.

5. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: отношение к миру; отношение к человеку другой национальности, культуры, веры; отношение к своему внутреннему «Я».

7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с учащимися асоциального поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».

8. Совершенствовать работу с семьей, используя новы методы, новые формы.

9. Классным руководителям и учителям физкультуры пропагандировать совместно с родителями и социальными партнёрами школы ЗОЖ среди обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Качественные изменения: формирование у обучающихся устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и социальной ответственности.

2. Развитие инфраструктуры: создание эффективной, саморазвивающейся экосистемы детских инициатив, где ученическое самоуправление, Движение Первых, волонтерский отряд и творческие объединения действуют синергично.

3. Повышение вовлеченности: рост числа школьников, систематически участвующих в социально значимой и творческой деятельности, с выходом на качественно новые уровни (городские, всероссийские проекты).

4. Укрепление партнерства: установление прочных связей между школой, семьями учащихся и социокультурными институтами Санкт-Петербурга как единого воспитательного пространства.

Направление работы по профилактике асоциального поведения

Для решения задач воспитания обучающихся и комфортной школьной среды школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по годовому плану работы (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

В школе реализуются мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений. Это ознакомление через стендовую информацию (телефоны доверия, признаки буллинга, бесконфликтное общение), и распространение методических рекомендаций для родителей и педагогов и беседы о конфликтах, культуре речи, и проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий для 1,5 и 10 классов.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики и методического объединения классных руководителей.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики и 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались планы и вопросы воспитательной работы, планирование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, проводились индивидуальные консультации классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В школе проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на

основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми были ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с субъектами системы профилактики:

- посещение неблагополучной семьи с целью обследования условий проживания несовершеннолетних с представителями ООиП, Центром социальной помощи, инспектором ОДН

С учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и их родителями регулярно проводились беседы по профилактике правонарушений.

Этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Проводилась индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Дети вовлекались в различные мероприятия, такие как: школьный лазертаг, арттерапия, игры на сплочение класса**.**

Сводная таблица по взаимодействию с субъектами профилактики

Субъекты системы профилактики	Дата	Мероприятия
Прокуратура	24.03.2025	Встреча помощника прокурора Московского р-на с уч-ся 8 класса 40 человек «Незаконный оборот наркотиков и ответственность за хранение и сбыт Лекция «Профилактика употребления и распространения наркотиков и ПАВ»
ОДН ОУУП и ПДН 33 ОПУМВД России по Московскому району	19.02.2025 16.05.2025	- Лекция инспектора ОДН С учащимися 8-10 классов (72чел.) на темы: «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественные действия, а также за участие в несанкционированных митингах 52чел.». - С учащимися ВШК (3 чел.) в заседании Совета по профилактике школы. Оперативно-профилактические мероприятия совместно с УМВД в соответствии с Планом совместной работы: «Декада знаний», «Дети улиц», «Лидер», «Лето», «Фильтр-Допинг»
ЦСПСиД	Сентябрь-апрель	Консультации по вопросам оказания соц. помощи – 2 семьи.

СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»	20.03.2025	Лекция «Профилактика буллинга. Основы административной и уголовной ответственности»
ГБУ ЦППМСП	Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Интерактивные занятия: «Я. Ты. Мы», «Урок здоровья», «Безопасность в интернете: моя территория», «Права и обязанности подростков» «Мой свободный мир», «Как сдавать экзамены» «Безопасность в интернете: инструкция по применению», «Мое время – мои возможности» «Профилактика социальных рисков», «Урок здоровья», «Телефон доверия»
МО «Звездное» Московского района Отдел опеки	февраль	Интерактивная беседа «Кибербуллинг» Консультации соц. педагога Характеристики на опекаемых
Историческое пространство «Россия – моя история»	По плану школы	Мероприятия к памятным датам: «День матери», День Конституции, День снятия блокады, Вахта памяти

В школе действует совет по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Поставленные задачи по профилактике на 2024/2025 учебный год реализованы.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
об организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2024-2025 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2024 г.	на 15.05.2025г.
503	490
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
3	3
Из них	
за уклонение от обучения 0	0
за неуспеваемость 3	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
2	0
Проведено Советов профилактики (всего)	5
На них рассмотрено вопросов	34

Направлено информаций в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	
КДН и ЗП	5
МА МО «Звездное» ООиП	6
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	6
ГБУ ЦСПСиД	55

В 2025 году была проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов. .

Классные руководители и учителя предметники ведут систематическую работу по организации взаимодействия с родителями обучающихся. Однако, эта работа чаще сводится к информированию родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Одним из проблемных направлений является все еще недостаточная включенность родителей в жизнедеятельность школы. Важно ориентироваться на потребности, запросы родителей, привлекая их к делам школы.

8. Анализ реализации программы развития школы

В декабре 2024 года была создана новая программа развития на 2025-2030 год в соответствии с обновленными нормативными документами и целевыми показателями проекта «Школа Минпросвещения России», которая в 2025 году начала реализовываться. Краткие итоги по проектам программы представлены в таблице:

№	Цель / задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	2025	№

1	Предоставление каждому обучающемуся качественного образования	ВСОКО	Доля выпускников 9 и 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным учебным предмета (отсутствие).	0%	0%
2	Повышение качества образования	ВСОКО	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по профильной МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования (увеличение).	90%	88%
3	Повышение качества образования	ВСОКО	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (увеличение).	30	32
4	Повышение качества образования	ВСОКО	Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (увеличение).	22	23
5	Повышение качества образования	ВСОКО	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (увеличение).	80	75
6	Повышение качества образования	ВСОКО	Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (увеличение).	80	72
7	Повышение качества образования	ВСОКО	Доля участников ВПР 4 класса по математике, русскому языку, предмету по выбору, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса.	97%	96%

8	Повышение качества образования	ВСОКО	Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания	70%	65%
9	Повышение качества образования	ВСОКО	Численность участников заключительного этапа ВСОШ школьников 9 - 11 классах (увеличение)	1	0
10	Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности	Воспитательная работа	Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании. (увеличение).	90%	87%
11	Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности	Воспитательная работа	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления (отсутствие).	0	0
12	Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности	Воспитательная работа	Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД (отсутствие)	0	1
13	Развитие воспитательной системы, реализация лидерского потенциала обучающихся	«Наставничество для младшего школьного возраста»	Рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов, проектов туристско-краеведческой направленности. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты программы.	10%	10%

14	Сохранение здоровья обучающихся	«Здоровье школьника»	Наличие школьного спортивного клуба. Количество видов спорта в ШСК (увеличение).	4	4
13	Сохранение здоровья обучающихся	«Здоровье школьника»	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество мероприятий в год (увеличение)	5	5
14	Сохранение здоровья обучающихся	«Здоровье школьника»	Доля обучающихся, участвующих в сдаче «ГТО» (увеличение)	15%	9%
15	Сохранение здоровья обучающихся	«Здоровье школьника»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры") Доля участников.	25%	23%
16	Развитие творческих способностей школьников. Диверсификация палитры школьных творческих объединений.	«Дополнительное образование – дополнительные возможности»	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей (увеличение).	75%	69%
17	Развитие творческих способностей школьников.	Дополнительное образование – дополнительные возможности	Наличие школьного театра. Доля обучающихся, входящих в это творческое объединение (увеличение).	5%	5%

18	Развитие творческих способностей школьников	Дополнительное образование – дополнительные возможности	Наличие школьного хора. Доля обучающихся, входящих в это творческое объединение (увеличение).	4%	4%
19	Развитие творческих способностей школьников	Дополнительное образование – дополнительные возможности	Наличие объединений естественнонаучной направленности. Доля обучающихся, входящих в эти объединение (увеличение)	9%	9%
20	Развитие школьного музея	«Школьный интерактивный музей»	Наличие школьного музея.	1	1
21	Организация профориентации обучающихся	«Билет в будущее»	Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА.	75%	76%
22	Организация профориентации обучающихся	«Билет в будущее»	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации ФИЗИКУ, ХИМИЮ, БИОЛОГИЮ, в общей численности выпускников текущего года	30%	28%
23	Организация профориентации обучающихся	«Билет в будущее»	Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную МАТЕМАТИКУ, ФИЗИКУ, ХИМИЮ, БИОЛОГИЮ, в общей численности выпускников текущего года	60%	53%
24	Организация профориентации обучающихся	«Билет в будущее»	Численность участников, получивших медали на национальном чемпионате по профессиональному мастерству (увеличение)	0	0

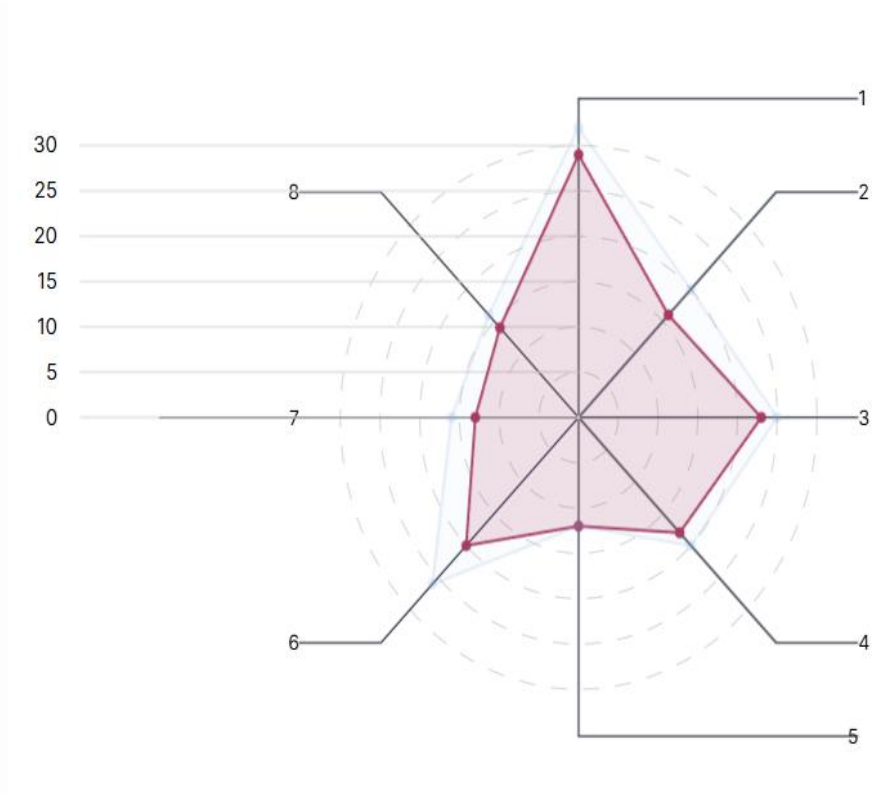
25	Организация профориентации обучающихся	«Медиацентр на базе школы»	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях разного уровня в области медиа (увеличение)	7%	6%
26	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	«Учитель-профессионал»	ДОЛЯ учителей, имеющих ПЕРВУЮ ИЛИ ВЫСШУЮ квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основных образовательных программ (увеличение).	95%	95%
27	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	«Учитель-профессионал»	Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей (увеличение).	100%	100%
28	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	«Учитель-профессионал»	Доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по ведущим тематикам, определяемым Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (увеличение)	80%	80%
29	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	«Учитель-профессионал»	Доля педагогов школы, прошедших на сайте ЦНППМ профессиональную диагностику по трем направлениям и реализующих ИОМ (увеличение)	90%	90%

30	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	«Учитель-профессионал»	Доля педагогов школы, прошедших обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (увеличение).	5%	0%
31	Создание благоприятного школьного климата	«Профилактика социальных рисков»	Доля обучающихся ОО, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию (увеличение).	80%	71%
32	Создание благоприятного школьного климата	«Профилактика социальных рисков»	Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся (увеличение).	95%	87%
33	Создание благоприятного школьного климата	«Профилактика социальных рисков»	Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей (увеличение).	80%	79%
34	Создание благоприятного школьного климата	«Профилактика социальных рисков»	Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов (увеличение) .	80%	80%

35	Создание высокотехно ло-гичной образователь ной среды	«Образовательная среда»	Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры)	30	30
36	Создание высокотехно ло-гичной образователь ной среды	«Образовательная среда»	Доля учебных кабинетов образовательных организаций, оснащенных ИНТЕРАКТИВНЫМИ ДОСКАМИ, (увеличение)	85%	80%
37	Создание высокотехно ло-гичной образователь ной среды	«Школьный библиотечный центр «БиблиУМ» - центр творчества и коммуникаций»	Наличие и функционирование школьного библиотечного центра	0	0
38	Создание условий для культурно-просветитель ской деятельности в изучении французского языка в Московском районе	«Активные методы обучения французскому языку»	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие объединения на французском языке (увеличение)	50%	52%
38	Создание условий для культурно-просветитель ской деятельности в изучении французского языка в Московском районе	«Активные методы обучения французскому языку»	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах на французском языке (увеличение).	70%	62%

После проведения в ноябре 2024 года самодиагностики по критериям «Школы Минпросвещения» (по критериям определен средний уровень соответствия) велась планомерная работа по улучшению показателей по всем направлениям.

Результаты ноябрь 2024 года



Легенда

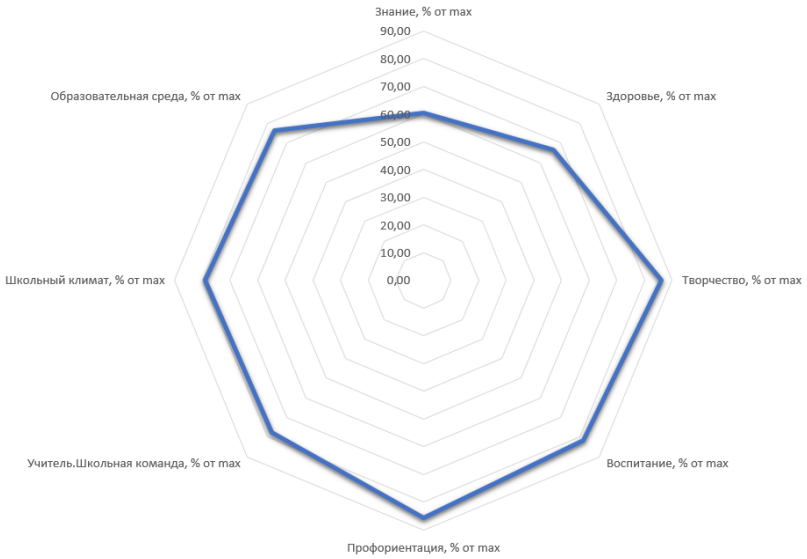
Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Был проведен проблемно-ориентированный анализ. По его результатам к марту 2025 года была создана дорожная карта и произведена коррекция программы развития с учетом проблемного анализа, новых задач, внешних и внутренних изменений. В связи с появлением в школе обучающихся – инвалидов в 2025 году был изменен вариант анкеты «Школы Минпросвещения» со 2 на 1. Тем не менее нам удалось сохранить положительную динамику по большинству направлений.

Результаты, ноябрь 2025 года



Динамика изменений по магистральным направлениям и ключевым условиям по результатам самодиагностики

	Разделы							
	Знание	**Здоровье**	**Творчество**	**Воспитание**	**Профориентация**	**Учитель. Школьная команда**	**Школьный климат**	**Образовательная среда**
Баллы 2024	29	16	23	18	12	20	13	14
Баллы 2025	32	17	26	18	12	24	15	16

Проекты, связанные с направлениями и ключевыми условиями «Школы Минпросвещения» частично реализованы в 2025 году. По направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» более результативны показатели реализации программы, что позволило увеличить показатели самодиагностики по этим направлениям в ноябре 2025 года. Проекты по направлениям «Здоровье», «Образовательная среда» реализованы в меньшей степени из-за недостаточно слаженной работы школьной команды, взаимодействия с родителями и обучающимися.

В ноябре 2025 года мы достигли среднего уровня по показателям проекта «Школа Минпросвещения», увеличив показатели со 145 до 160 баллов. Работа над проектами по направлениям «Школы Минпросвещения» будет продолжена в 2026 году, часть нереализованных проектов запланирована к реализации в программе развития на 2025-2030 годы.

Таким образом, можно говорить об относительно успешной реализации программы развития в 2025 году, несмотря на меняющиеся условия и необходимую коррекцию задач и сроков их выполнения.

9.Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

До всех педагогических работников школы была доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой в декабре 2025 года был организованы педагогический совет, посвященный вопросу снижения бюрократической нагрузки.

Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2023	2024	2025
Всего педагогов	52	49	51
из них имеют образование:			
высшее профессиональное	49	47	48

среднее профессиональное	3	2	3
из них имеют квалификационную категорию:			
высшая категория	18	12	15
первая категория	17	26	24
без категории	17	11	12

Сведения о квалификации и аттестации педагогов школы на 2025 год

Педагоги, реализующие программу начального общего образования

Фамилия, И.О. учителя	**Занимаемая должность**	**Уровень образования**	**Квалификация**		**Последнее повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (с 2022 г.)**
			Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
Белорусцева Жанна Владимировна	Учитель французского языка	ВПО	Первая кв. категория 2024 г.		«Стратеги работы с информацией на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 2024
Гаркавенко Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	СПО	Высшая кв. категория 2025 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 ч, 2023
Голованова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, 2022
Горощенко Татьяна Борисовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2025 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2024
Груздева Светлана Анатольевна	Учитель физической культуры	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 108 ч., 2022
Дехканов Руслан Махмуджанович	Учитель физической культуры	ВПО	Высшая кв. категория 2024 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч, 2023
Дьякова Елена Ивановна	Учитель музыки	ВПО	Высшая кв. категория 2023 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, 2022
Еговцева Виктория Николаевна	Учитель французского языка	СПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Дидактика современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2025
Кирилина Юлия Николаевна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2022 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС», 108 ч., 2023
Крестьянинова	Учитель	ВПО	Первая кв.		«Стратегия работы с

Марина Георгиевна	французского языка		категория 2022 г.		информацией на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 2024
Крячкова Ольга Игоревна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2024 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2024
Кутыева Альфия Рифатовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2023
Лизякина Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов	СПО	Первая кв. категория, 2025 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2023
Опякина Светлана Всеволодовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2025		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2024 «Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях измененных ФГОС ООО» ,72 ч., 2024
Руссу Кристина Андреевна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория, 2025 г		«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС", 36 ч., 2024
Смирнова Мария Петровна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2022 г.		Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч. 2022
Стоян Маргарита Витальевна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Основы преподавания ОРКСЭ в соответтсвии с обновленными ФГОС НОО», 80 ч. 2025
Тугушева Ряйханя Фягимовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2024 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч. 2024
Юдина Светлана Васильевна	Педагог-библиотекарь	ВПО	Высшая кв. категория 2023		«Методика и технология преподавания комплексных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР», 36 ч., 2022

Педагоги, реализующие программу основного общего образования

Фамилия, И.О. учителя	**Занимаемая должность**	**Уровень образования**	**Квалификация**		**Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (с 2022 г.)**
			Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
Белорусцева Жанна Владимировна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Горощенко Татьяна Борисовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Груздева Светлана	Учитель физической	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего			

Анатольевна	культуры	образования»			
Дехканов Руслан Махмуджанович	Учитель физической культуры	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Дьякова Елена Ивановна	Учитель музыки	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Еговцева Виктория Николаевна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Кирилина Юлия Николаевна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Крестьянинова Марина Георгиевна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Кутыева Альфия Рифатовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Опякина Светлана Всеволодовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Тугушева Ряйханя Фягимовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Анчугова Алла Александровна	Учитель русского языка и литературы	ВПО	Высшая кв. категория 2019 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36 ч., 2023
Дашдиева Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ВПО	Первая кв. категория 2021 г.		«Использование ресурсов библиотеки ЦОК в учебной деятельности", 36 ч., 2024
Спиридонова Алла Олеговна	Учитель русского языка и литературы	ВПО	Первая кв. категория 2025 г.		«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч., 2023
Болгова Елена Юрьевна	Учитель математики	ВПО	Первая кв. категория 2025 г.		«Вероятность и статистика: содержание и специфика преподавания в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО», 36 ч., 2023
Петрова Анна Юрьевна	Учитель математики Заместитель директора по УВР	ВПО	Высшая кв. категория 2021 г.		«Актуальные вопросы обучения математике», 36 ч., 2025 г.
Титова Анастасия Александровна	Учитель математики Заместитель директора по УВР	ВПО	Высшая кв. категория 2021 г.		«Актуальные вопросы обучения математике», 36 ч., 2025 г.
Москаленко Мария Николаевна	Учитель математики	ВПО	Первая кв. категория 2024 г.		«Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», 36 ч., 2024 г.
Фоменко Евгений	Учитель физики	ВПО	Первая кв. категория		«Актуальные вопросы обучения физике», 36 ч.,

Вадимович			2020		2025 г.
Малютина Людмила Сергеевна	Учитель химии	ВПО	Первая кв. категория 2021		«Актуальные вопросы обучения химии», 36 ч., 2025 г.
Анчуков Александр Андреевич	Учитель истории и обществознания	ВПО	Первая кв. категория 2022		«Совершенствование методической работы в школе», 18 ч. 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" 36 ч., 2022
Красненко Ксения Андреевна	Учитель истории и обществознания Советник по воспитанию	ВПО	Первая кв. категория, 2025		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" 36 ч., 2023
Осипова Ольга Леонидовна	Учитель истории и обществознания	ВПО	Первая кв. категория 2025 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч., 2022
Скобелкин Андрей Алексеевич	Учитель географии	ВПО	Первая кв. категория 2022 г.		«Коммуникации в образовании - профиль современного учителя», 36 ч., 2023
Тытюкова Екатерина Николаевна	Учитель биологии	ВПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Актуальные вопросы обучения биологии», 36 ч., 2025 г.
Кузнецов Вячеслав Сергеевич	Учитель информатики Заместитель директора по ШИС (совмещение)	ВПО	Первая кв. категория 2020 г.		«Актуальные вопросы обучения информатике», 36 ч., 2025 г. «Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях измененных ФГОС ООО» ,72 ч., 2024
Трущелева Ирина Сергеевна	Преподаватель-организатор ОБЗР	ВПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Основы безопасности и защиты Родины», 72 ч., 2024 г.
Ковалис Виктория Игоревна	Учитель ИЗО	ВПО		Соответствие занимаемой должности 2024 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». 36 ч. 2023 г.
Антонова Ольга Владимировна	Учитель английского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2019 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 ч. 2022 г.
Нигматуллина Юлия Александровна	Учитель английского языка	ВПО		Соответствие занимаемой должности 2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 ч. 2022 г. «Формирование глобальных компетенций и креативного мышления с учетом обновленных ФГОС ООО», 36 ч. 2024 г.
Родягина Татьяна Юрьевна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория, 2022 г.		«Содержание, применение и актуальные вопросы

					ФГОС основного общего образования», 72 ч., 2022

Педагоги, реализующие программу среднего общего образования*

Фамилия, И.О. учителя	**Занимаемая должность**
Груздева Светлана Анатольевна	Учитель физической культуры
Дехканов Руслан Махмуджанович	Учитель физической культуры
Еговцева Виктория Николаевна	Учитель французского языка
Анчугова Алла Александровна	Учитель русского языка и литературы
Спиридонова Алла Олеговна	Учитель русского языка и литературы
Болгова Елена Юрьевна	Учитель математики
Петрова Анна Юрьевна	Учитель математики Заместитель директора по УВР
Титова Анастасия Александровна	Учитель математики Заместитель директора по УВР
Фоменко Евгений Вадимович	Учитель физики
Малютина Людмила Сергеевна	Учитель химии
Анчуков Александр Андреевич	Учитель истории и обществознания
Красненко Ксения Андреевна	Учитель истории и обществознания
Осипова Ольга Леонидовна	Учитель истории и обществознания
Скобелкин Андрей Алексеевич	Учитель географии
Тытюкова Екатерина Николаевна	Учитель биологии
Кузнецов Вячеслав Сергеевич	Учитель информатики Заместитель директора по ШИС (совмещение)
Трущелева Ирина Сергеевна	Преподаватель-организатор ОБЗР
Антонова Ольга Владимировна	Учитель английского языка
Нигматуллина Юлия Александровна	Учитель английского языка
Родягина Татьяна Юрьевна	Учитель французского языка

**Информация об образовании, категории и повышении квалификации этих педагогов в таблицах выше.*

В 2025 году происходило обучение школьных команд на курсах повышения квалификации по следующей тематике:

Название	Количество обученных членов коллектива (членов управленческой команды)
«Противодействие коррупции в образовательной организации»	1
«Школа управленческого мастерства» СПб АППО	1
«Актуальные подходы к формированию ВСОКО в образовательной организации»	2



Управленческая команда и педагоги школы – лауреаты межрайонного конкурса «Лига наставников 2025»

Очевидно, коллектив стал более квалифицированным (увеличилось количество педагогов с высшей и особенно первой категорией).

Доля педагогических работников до 35 лет	Доля педагогических работников до 35 лет (стаж до 3 лет)	Доля педагогических работников, охваченных «горизонтальным обучением»
8 человек (16%)	2 человека (4 %)	15%

Система наставничества в школе направлена не только для успешной адаптации и самореализации молодых педагогов, но и для формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста. В ГБОУ школа № 485 разработан план реализации целевой модели наставничества, приказом закреплены наставнические пары.

При организации системы наставничества, направленной на оказание помощи в профессиональном становлении молодого учителя, разрабатываются персонифицированные программы. Все молодые специалисты прошли оценку предметных, методических и психолого-педагогических компетенций на портале ЦНППМ.

Для определения направлений методической работы и ее содержания наставниками было организовано диагностическое сопровождение: в ходе диагностики были выявлены проблемы, которые испытывает молодой учитель в начале своей профессиональной деятельности. В результате анкетирования было выяснено, что начинающие учителя нуждаются в помощи при организации деятельности обучающихся на уроке (56%), дисциплина на уроке (50%), самоанализе уроков (30%), предупреждении конфликтных

ситуаций с учащимися (60%), организации работы с родителями (80%). Основным методом работы является посещение наставником уроков молодых специалистов, выявление затруднений, связанных с их конструированием и организация их самоанализа.

Включенность педагогических работников в экспертную деятельность в 2025 году		
	Кол-во человек	Доля
Эксперты ОГЭ	3	6%

Аттестация педагогов ГБОУ школа №485 в 2025 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Повышение квалификационной категории			
Количество педагогических. работников, вышедших на аттестацию в 2025 году	Доля педагогических работников, повысивших КК в 2025 году	Доля педагогических работников, подтвердивших имеющуюся КК в 2025 году	Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2026 году
9	62%	38%	8

В 2025 году педагоги, имеющие высшую категорию, воспользовались правом сохранения высшей категории, полученной ранее 2023 года (Соглашение между Комитетом по образованию и Профсоюзом на 2025-2027 гг. (п. 3.10))

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов в 2025 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 25 педагогов (49%): 3 учителя начальных классов, 19 учителей-предметников и 3 заместителя директора. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в государственных образовательных организациях. Педагоги обучались на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПбАППО, ИМЦ Московского района и других организаций. Большинство курсов предметной направленности посвящено реализации

обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования, воспитательной работе (более 25%). На весенних каникулах все классные руководители и администрация школы (20 человек) повысили квалификацию по программе «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ" на базе Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра 1". Классные руководители 5-8 классов обучились по программе «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя» в СПбАППО. Все учителя математики и предметов естественно-научного цикла прошли обучение по программам «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» и «Актуальные вопросы обучения».

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях 2025 год		
ФИО	**Конкурс**	**Статус**
Спиридонова А.О., учитель русского языка и литературы	Районный педагогический конкурс «Призвание. Творчество. Успех» 2024-2025 учебный год	Победитель в номинации «Учитель Московского района» - учитель родного языка и литературы
Кудряшова Н.А., педагог-психолог	Районный педагогический конкурс «Призвание. Творчество. Успех» 2024-2025 учебный год	Победитель в номинации «Педагог-психолог»
Анчугова А.А.	Районный фестиваль педагогического мастерства «Молодость и опыт»	Участник
Стоян М,В., учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участник
	Районный фестиваль педагогического мастерства «Молодость и опыт»	Участник
Команда педагогов «Люминариум» (ПетроваА.Ю., Титова А.А., Еговцева В.Н., Красненко К.А., Стоян М.В., Кузнецов В.С.)	Межрайонный педагогический конкурс наставнических команд «Лига наставников»	Лауреаты
Кирилина Ю.Н., Родягина Т.Ю, Крестьянинова М.Г. – учителя французского языка	Городской конкурс учителей иностранного языка «Лингвопрофи»	Призеры



Победитель районного педагогического конкурса Спиридонова А.О. проводит конкурсный урок

Учитель французского языка Родягина Т.Ю. в 2025 году была удостоена премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучшему учителю».

Таким образом, в 2025 году в конкурсное движение было вовлечено 24% педагогических работников школы, что в 3 раза превышает результаты прошлого года.

Педагоги школы входят в состав жюри и предметных комиссий школьных этапов ВсОШ, районного этапа ВсОШ по французскому языку (9 человек), Регионального этапа ВсОШ по французскому языку (2 человека), районного метапредметного конкурса «Марафон Юга», городского фестиваля-конкурса школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!».

Дефицита педагогических кадров в школе нет, возникающие вакансии закрываются педагогами школы (переподготовка, повышение квалификации). Так, в отделении ОДОД, в основном, работают педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов**.**

С целью успешной работы по обновленным ФГОС в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №485 на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы в условиях обновленных ФГОС, программы воспитания. Запланировано повышение квалификации педагогов по программам из Федерального перечня.

10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Учебный фонд библиотеки обновляется в соответствии требованиям ФГОС, согласно федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025. В 2025 году были закуплены учебники по обновленным ФГОС для параллелей 3-х и 7-х классов, учебники первого и второго года обучения (для 8-х классов по алгебре, геометрии, биологии, информатике, физике, химии), частично закуплены учебники по обновленным ФГОС для 8-9 классов, обновлены учебники по литературе, химии и иностранному языку (французский язык, английский язык) для 10 и 11 классов. Списание ветхих учебников, а также не вошедших в новый перечень, проведено в сентябре 2025 г. Закуплены атласы по географии для 5-8 классов в соответствии с учебниками по обновленным ФГОС. Приобретены государственные учебники по истории для 5-9 классов. Докуплены недостающие учебники по ИЗО и физической культуре в начальной школе.

Художественный фонд библиотеки пополнился за счет пожертвований – 79 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2025 году – 19 человек в день (небольшое уменьшение).

Библиотечный фонд составляет - 20229 экз.

Учебная литература – 10399 экз. (10399 экз. – учебники, 485 экз. – пособия)

Художественная и справочная литература – 9345 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

В помещении библиотеки есть читальный зал на 10 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся

школы. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлен энергетический паспорт.

На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр. В здании осуществляется физическая охрана, есть стационарный и переносные металлодетекторы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием. Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов в начальной школе. Оснащены компьютерами и интерактивными досками – 22 учебных кабинета.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 87% всех учащихся школы, из них 56% - льготным.

С целью определения условий доступности для инвалидов объектов и услуг школы:
– создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
– информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
– запланировано обучение 6 учителей школы (предметники и учитель начальной школы) на районных курсах «Реализация адаптированных образовательных программ в ОО»;
– проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 91,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2023 г.	**2024 г.**	**2025 г.**
Общее поступление средств, всего (т.р.): Из них	95108,0	118933,5	105855,8
Доходы от предпринимательской деятельности (платные услуги)	540,0	0	336,8

Сведения об оборудовании

№№ п/п	**Наименование оборудования**	**Количество, декабрь 2023 г.**	**Количество, декабрь 2024 г.**	**Количество, декабрь 2025 г.**
1	Всего компьютеров:	181	142	142
	из них ноутбуков	151	142	142
2	Приобретено за последний год	1	3	0
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	81	81	65
	из них ноутбуков	36	36	65
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
	в них компьютеров	13	13	15
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии		
6	Количество ПК в локальной сети	68	68	49
7	Подключено к Интернет	68	68	49
8	Количество интерактивных досок	20	20	19
9	Количество мультимедийных проекторов	24	25	32
10	Число серверов	1	1	11

В 2025 году школой использовалась система видеоконференции «Пеликан», оборудованная в двух учебных кабинетах и актовом зале школы. Она используется для дистанционного проведения собраний, совещаний, для реализации уроков и внеурочных мероприятий в дистанционном формате.

В 2025 году в актовом зале был обновлен экран с проектором.

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Средняя скорость интернета в школе – 100 Мбит/сек.

Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**).

Традиционно в течение 2025 года в школе организовался мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:
– проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
– посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Для этого в 2025 году были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При этом результаты ВСОКО по реализации мероприятий по подключению к ФГИС «Моя школа» показывают следующее:

– проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;

– обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа»;

– организовано участие педагогических работников школы во внутришкольном обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила и локальные акты в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства, требованиям санитарных правил и методическим рекомендациям, регулирующим нагрузку школьника, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют требованиям ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации в 2025 году можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки учащихся школы соответствует требованиям образовательных стандартов. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы, хотя и выявили ряд проблем качества знаний.
6. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.
В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: реализуются программы по обновленным ФГОС, все учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике.

7. В 2025 году школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать хорошими.
8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, значительная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС на разных ступенях общего образования.
9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.
10. Школа, в целом, выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что иностранный язык используется как необходимое приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане углубленного иностранного языка может быть явным конкурентным преимуществом школы. Кроме того, школа принимает вызовы времени и учитывает необходимость углубленного изучения предметов естественнонаучного, поднимающих технологический суверенитет страны.

В 2025 году школа начала работу в соответствии с новой программой развития на 2025-2030 годы, соответствующая критериям проекта «Школа Минпросвещения».

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся;
- Реализация единой системы образования и воспитания, усиление воспитательной деятельности на всех этапах обучения;
- Реализация профминимума, системы организации профессиональной ориентации обучающихся;
- Повышение социальной активности школы;
- Успешная реализация обновленных ФГОС, реализацию ФОП на всех уровнях общего образования;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.