

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №485 с углублённым изучением французского  
языка Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ школа № 485

Петрова А.М.

Протокол № 11  
от "01" октября 2025 г.

Приказ № 154  
от " 11 " октября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Подготовка к сдаче международного экзамена DELF Prim A1.1»**

Возраст учащихся: 9-11 лет  
Объем программы: 30 часов

Составитель:  
Кириллина Ю.Н., учитель французского языка

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы по вопросу предоставления платных образовательных услуг и привлечения благотворительных средств родителей обучающихся.

### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ «О бухгалтерском учете» от 22.11.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013).
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг.
4. Гражданский Кодекс РФ.
5. Трудовой Кодекс РФ.
6. Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Минобрнауки РФ от 09 декабря 2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 09 декабря 2013 №08-950 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
9. Бюджетная классификация РФ, утвержденная приказом Министерства финансов РФ от 30.12.09 №150н.
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Нормативно-правовые документы регионального уровня:**

1. Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности».
2. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении Методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».)
3. Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 № 1675-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

4. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма». Инструктивно-методическое письмо «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».

5. Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об отверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе».

6. Инструкция по бюджетному учету от 30.12.2008 №148н

7. Порядок ведения кассовых операций (письмо ЦБ РФ от 04.10.1993 №18)

#### **Дополнительно**

Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

#### **Документы общеобразовательного учреждения:**

1. Положение об оказании платных образовательных услуг.
2. Приказ «О порядке организации и предоставления платных образовательных услуг».
3. Приказ «О введении платных образовательных услуг и оплате труда работников, занятых в их предоставлении».

#### **Актуальность программы**

Экзамен DELF – *diplôme d'études en langue française* – это диплом об изучении французского языка, выдаваемый Министерством национального образования Франции. Данный диплом признается в учебных учреждениях по всему миру. Международный центр педагогических исследований (CIEP), одно из учреждений Министерства образования Франции, обеспечивает его административное и педагогическое сопровождение.

Школьный и юношеский экзамены DELF подразделяются на 4 уровня: A1, A2, B1, B2, которые соответствуют Общим Европейским стандартам владения иностранным языком (CECRL).

Шкала Совета Европы	DELF junior/scolaire	Уровень владения
A1	DELF junior A1	Элементарный
A2	DELF junior A2	Элементарный
B1	DELF junior B1	Базовый
B2	DELF junior B2	Базовый

Экзамен DELF можно сдать во Франции и в других странах. В России экзамен принимается в сертифицированных центрах: Французский Институт.

Срок действия дипломов DELF не ограничен. Помимо личного достижения DELF гарантирует официальное подтверждение уровня владения французским языком, что может понадобиться для поступления во франкоязычные университеты и высшие школы, а также будет дополнительным преимуществом при трудоустройстве.

Экзамен построен на 2 составляющих: письменной и устной. Экзаменуемым необходимо выполнить 4 задания (3 устных и 1 письменное), на каждое отведено 15 минут. Начальный уровень DELF Prim A1.1 проверяет общие знания французского языка, и письменного, и разговорного. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать как минимум 50 баллов из 100, не менее 5 баллов из 25 в каждой компетенции.

**Целью** программы является развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче международного экзамена DELF Prim A1.1 .

Курс ставит перед педагогом и учащимся следующие **задачи**:

- *Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры и культуры речи; расширение общеобразовательного кругозора школьников через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- *Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения; отражают общую гуманистическую направленность образования.
- *Практические задачи* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

*Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Общая характеристика курса**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 3-4 классов, проявляющих интерес к дополнительному изучению французского языка и сдаче международного экзамена DELF Prim A1.1. Данная программа рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом международного экзамена DELF Prim A1.1 и будут практиковаться в выполнении заданий данного экзамена. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями и критериями международного экзамена, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки учащихся к сдаче экзамена.

**Отличительной особенностью** предлагаемого курса является разнообразие предлагаемых практических заданий для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена. Курс основан на следующих принципах:

*1. Принцип коммуникативной направленности.*

Процесс обучения выстроен в соответствии с моделью реального человеческого общения, подготовка к которому и является одной из задач, поставленных нами в рамках данного курса. Его содержание имеет чётко выраженную практическую направленность и предусматривает моделирование основных параметров общения: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношения и взаимодействия речевых партнёров, ситуация как форма функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств. Задачи для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

*2. Принцип опоры на иноязычные аутентичные материалы.*

Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности. В числе текстов для аудирования и чтения используются записи французских телевидения и радиопередач, научно-популярные тексты, газетные и журнальные статьи и другие аутентичные источники.

*3. Принцип развития индивидуальности каждого учащегося.*

Этот принцип осуществляется благодаря дифференцированному подходу, предлагающему учёт уровня подготовки учащихся, реализуемому через: использование материалов разного уровня сложности, использование

опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, выражения, предлагаемые учащимся для построения высказывания), разный объем учебного материала.

Благодаря такому подходу можно активизировать имеющиеся у каждого учащегося интеллектуальные способности, знания и речевой опыт, его эмоции и развитие этих личностных параметров.

*4. Принцип комплексного подхода к обучению всем видам речевой деятельности.*

Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

*5. Принцип учёта возрастных интересов и потребностей школьников.*

Курс предназначен для учащихся 3-4 классов, у которых есть мотивация к познавательной деятельности и потребность в иноязычном общении. Цели и задачи программы полностью соответствуют психологическим особенностям детей данного возраста, их учебно-познавательным интересам и возможностям.

*6. Принцип наглядности.*

Этот принцип вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала учащимися. Его важность определяется тем, что овладение учебным материалом начинается либо с его чувственного восприятия, либо с привлечения воспринятой ранее и имеющейся в опыте информации. Наглядность можно определить как специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с целью помочь в его понимании, усвоении и использовании. В данном курсе планируется применять зрительную, слуховую наглядность, а также их комбинации: аудиозаписи, видеофрагменты, фотографии, рисунки, рекламу, афиши.

*7. Принцип межпредметных связей.*

Тематика данного учебного курса предлагает широкий спектр познавательных возможностей, поскольку касается различных областей знаний. Содержание учебного материала тесно связано с другими предметами.

***Уровень программы, объём и сроки реализации программы***

Продолжительность образовательного процесса – с 1 октября по 22 мая. Общее количество часов -30.

***Форма обучения:*** очная.

***Режим занятий***

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 минут.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
------------------	-------------	-----------------------------

<b>1.</b>	Позвольте представиться	5
<b>2.</b>	В школе	6
<b>3.</b>	Свободное время	6
<b>4.</b>	Близкие люди	4
<b>5.</b>	Мой дом	4
<b>6.</b>	Каникулы и праздники	5
<b>Всего</b>		<b>30</b>

### Поурочное планирование

№	Раздел	№	Тема урока	Тип урока	Использованный материал
1.	Позвольте представиться	1.	Знакомство. Как тебя зовут?	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		2.	Где ты живёшь?	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		3.	Какой это цвет? Какой ты.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		4.	Приветствия. Письмо другу.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		5.	Пробный экзамен	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1,

					Hachette, 2021
2.	В школе	6.	Что я делаю в классе.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		7.	Что есть в твоём портфеле.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		8.	Любимые предметы.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		9.	В столовой. Еда.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		10.	На физкультуре. Бассейн.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		11.	Обобщение в формате экзамена	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
3	Свободное время	12.	Занятия в свободное время.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021

		13.	Спортивные принадлежности и предметы творчества.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		14.	Работа с текстом. Спорт.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		15.	Музыкальные инструменты. Творчество.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		16.	Занятия в выходные.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		17.	Обобщение в формате экзамена	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
4	Близкие люди	18.	Члены семьи.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		19.	Мой портрет. Портрет семьи.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		20.	Одежда. В моём	Комбинированный	Учебник

			чемодане.		M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		21.	Обобщение в формате экзамена	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
5	Мой дом	22.	Какой твой дом.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		23.	Моя комната.	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		24.	Домашние животные	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		25.	Обобщение в формате экзамена	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
		26.	Погода	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
6	Каникулы и праздники	27.	В зоопарке	Комбинированный	Учебник M.Launay, R.

				Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
	28.	День рождения	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
	29.	Рождество	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021
	30.	Обобщение в формате экзамена	Комбинированный	Учебник M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021

### Содержание программы

Темы	Вопросы темы
<b>Тема 1.</b> <i>Позвольте представиться.</i>	Формат международного экзамена DELF Prim A1.1 Критерии оценивания. Типы тестовых заданий. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и своё окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию.
<b>Тема 2</b> <i>В школе</i>	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия

	<p>избирательного слушания.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и своё окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <i>Свободное время.</i></p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.</p> <p>Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и своё окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию.</p>
<p><b>Тема 4</b> <i>Близкие люди.</i></p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.</p> <p>Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и своё окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <i>Мой дом.</i></p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.</p> <p>Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой,</p>

	<p>объявления, указатели, инструкции.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и своё окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию.</p>
<p><b>Тема 6.</b> <i>Каникулы. Праздники.</i></p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.</p> <p>Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и своё окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию.</p>

### **Требования к уровню обученности**

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

- **Аудирование**

Необходимо уметь:

- ✓ понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию;
- ✓ понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки, уметь кратко излагать, услышанное на французском языке.

- **Чтение**

Необходимо уметь:

- ✓ понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- ✓ распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- ✓ находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

- **Лексика. Грамматика**

Необходимо уметь:

- ✓ грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- ✓ обладать элементарным репертуаром лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- ✓ использовать элементарные средства логической связи.

- **Письмо**

Необходимо уметь:

- ✓ заполнить анкету;
- ✓ написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя принятые нормы французского языка;
- ✓ написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

- **Говорение**

Необходимо уметь:

- ✓ устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- ✓ представлять себя и своё окружение;
- ✓ задавать вопросы по изучаемой тематике;
- ✓ исполнять роли в ролевых играх.

### **Шкала оценивания**

#### **Устная речь**

##### **1 часть**

##### **Беседа**

Может представить себя и рассказать о себе, отвечая на чётко сформулированные вопросы	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

##### **2 часть**

##### **Обмен информацией**

Может запрашивать информацию по изученной тематике, демонстрируя при этом полное понимание вопроса	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
--	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

### 3 часть

#### Диалог

Может запросить и дать информацию кому-либо, понять и дать простейшие инструкции по конкретному сюжету повседневной жизни	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>
Может установить контакт с партнёром по общению, используя элементарные формулировки вежливости	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>		

В совокупности для 3 частей экзамена

<b>Лексика</b> Владеет элементарным лексическим запасом, относящимся к конкретным ситуациям	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>Морфо-синтаксис</b> Может использовать простые грамматические структуры.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>Фонетика</b> Может произносить в понятной для понимания форме определённый репертуар по изученной тематике	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>

#### Письменная речь

##### Упражнение №1

**10 баллов**

1 балл за рубрику (орфографические ошибки, не затрудняющие понимания, не принимаются во внимание)

##### Упражнение №2

**15 баллов**

Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста, указанное количество слов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>				
Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствие нормами письменной речи, использует формулировки приветствия и прощания	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>				

Предоставление информации Может достаточно чётко и ясно представить информацию о себе и своих занятиях	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>
Лексика/лексическая орфография Владеет элементарным лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>		
Морфо-синтаксис Может использовать простые грамматические структуры и формы, принадлежащие к изученному репертуару	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>		
Связность и логичность текста Может связывать слова с помощью наипростейших коннекторов, таких как: «и», «тогда», «поэтому»	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>						

## Литература

1. Описание предъявляемых требований к уровню A1. Descriptions niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues. Сайт: [www.ciep.fr](http://www.ciep.fr)
2. M.Launay, R. Marty Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette, 2021