

"Утверждаю"

Директор ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

_____/Петрова А.М./

Приказ № 110 от 31 августа 2025 г.

Публичный доклад
о деятельности ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 485
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Раздел I. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В августе 2023 года были обновлены основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии обновленными ФГОС и Федеральными основными образовательными программами.

Специфика образовательных программ школы состоит в углубленном изучении иностранного языка — французский (со 2 класса), второго иностранного языка — английский (с 5 класса) и предпрофильную подготовку (с 8 класса). Технический и гуманитарный классы появились в 2023-2024 учебном году.

С 2023/2024 учебного года, начиная с восьмого классов на ступени основного общего образования вводится предпрофильная подготовка, которая является важной частью профориентационной программы школы. Предпрофильное обучение осуществляется в течение двух лет (8-9 классы). Были сформированы гуманитарный класс (ориентир на осознанный выбор гуманитарного профиля в 10-11 классах) и технический класс (ориентир на выбор технического профиля).

Предпрофильные классы – 2024 год

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (8 класс 2023/2024)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (8 класс 2024/2025)
Технический	Математика. Физика	26 (59%)	21 (48%)
Гуманитарный	Иностранный язык (французский, английский) . История.	18 (41%)	23 (52%)

В средней школе реализуется профильное обучение. В 2023/24 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Тот же выбор профилей осуществлен и реализуется в 2024/2025 учебном году.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году (10 класс 2022/2023)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году (10 класс 2023/2024)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году (10 класс 2024/2025)
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	16 (48%)	14 (73%)	17 (68%)
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . История.	17 (52%)	5 (26%)	8 (32%)

С 2023 году в школе действует – отделение дополнительного образования. Направленности: физкультурно-оздоровительная, социально-гуманитарная, художественно-

эстетическая, техническая, функционировало 7 объединений. В составе отделения дополнительно образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж».

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Создан и постоянно действует Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет обучающихся. Действует семь методических объединений (шесть предметных и методическое объединение классных руководителей).

Администрация школы состоит из директора и шести заместителей.

В сентябре 2023 года вступил в должность советник по воспитанию.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено распоряжением КО СПб 31.10.2022 г. №2152-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года.

Образовательная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, планами воспитательной работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Во второй половине дня учащиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. План внеурочной деятельности составлен по оптимизационной модели (в реализации программы участвуют педагогические работники школы).

Разнообразная внеурочная деятельность позволила в прошлом году необходимые модули по читательской, финансовой и другим видам функциональной грамотности, потребность в двигательной активности и творчестве школьников; вместе с отделением дополнительного образования успешно подготовить ребят к различным олимпиадам и конкурсам.

Социальные партнеры школы предоставляют ресурсы, консультативную помощь педагогам, площадки для некоторых мероприятий при реализации курсов внеурочной деятельности, особенно в направлении профориентации.

Информация об организациях, сотрудничающих со школой в 2025 году:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
1	Центральная библиотечная система Московского района	Совместная реализация программы воспитания, привлечение к реализации программы воспитания и программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» сотрудников и ресурсов библиотек Московского района. Сотрудничество в культурно-просветительских целях.
2	ДДЮТ Московского района СПб	Участие обучающихся в конкурсной деятельности, организация совместных мероприятий, работа педагогов дополнительного образования на базе школы.
3	ГБОУ «Балтийский берег»	Совместная деятельность по реализации программы в области физической культуры и спорта, патриотического воспитания, совместная организация мероприятий школьного спортивного клуба.
4	ГБУ ДО ЦДЮТТ	Индивидуализация и развитие условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий.
5	ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»	Участие обучающихся в соревновательной деятельности на уровне района, сотрудничество в области сдачи нормативов комплекса ГТО школьниками.
6	ФГБОУ «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Реализация системы ранней профориентации с внедрением прогрессивных методов обучения.

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2024/2025 год выполнены в полном объеме. Средний процент выполнения учебного плана 2024/2025 учебного года - 96%.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть, уроки обобщающего повторения.

В 2025 году в школе функционировало и активно развивалось отделение дополнительного образования (ОДОД). Деятельность отделения осуществляется через сеть объединений, сформированных по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности. В 2024 году впервые стали реализовываться программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. В составе отделения дополнительно образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж».

В 2024-2025 учебном году ОДОД реализовало свою деятельность по 5 направленностям:

- Художественная
- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая

В 2024-2025 учебном году в отделении работало 11 объединений. Работу ОДОД обеспечивали 9 педагогов, 1 методист, начальник структурного подразделения ОДОД; было сформировано 26 группы, из них: 17 групп 1-го года обучения, 5 группы 2-го года обучения, 4 группы – 3-го года обучения. Охват обучающихся – 317 человек.

В 2024-2025 учебном году добавилось объединение естественнонаучной направленности («PRO-Физика») и художественной направленности (театр «Золотой ключик»). За год увеличилось количество групп (на 15%) и количество обучающихся (на 15%).

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов	Всего групп	Всего обучающихся
Художественная (изобразительное творчество, декупаж, скрапбукинг, театр (с 2024/2025 года))	4	7	90	4		
Физкультурно-спортивная (всестилевое карате, волейбол)	2	8	116	2		
Техническая (разработка игр	2	6	52	1		

Джуниор, IT центр)					30	364
Социально-гуманитарная («Играем на французском», занимательная психология, психология общения)	3	4	46	2		
Туристско-краеведческая (Исторический Петербург)	1	1	30	1		
Естественнонаучная (с 2024/2025 учебного года)	1	2	30	1		

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), Совет обучающихся (школьный ученический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

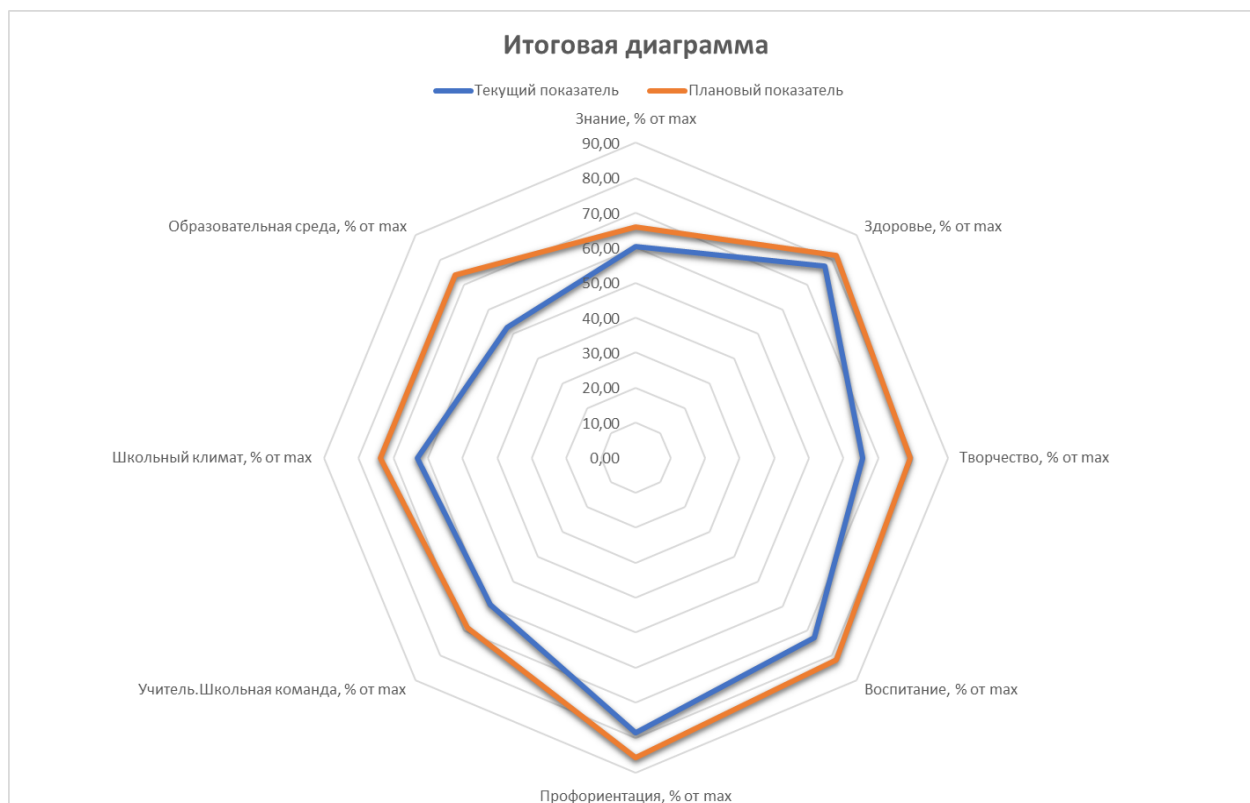
Школа № 485 это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение в анкетировании и голосовании.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

Административные работники в 2024-2025 учебном году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Еговцева Виктория Николаевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

В соответствии с программой развития школы «Школа поликультурного диалога» реализуются запланированные проекты. По итогам самодиагностики «Школы Минпросвещения России» школа соответствует базовому уровню (общий итог по 8 магистральным направлениям).



Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2023	2024	2025
Всего педагогов	55	53	50
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	49	47	47
среднее профессиональное	4	6	3
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	21	25	16
первая категория	11	10	23
Не имеют категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности	23	18	11

В 2024/2025 году обучались на курсах повышения квалификации 39 педагогических работников, управленческая команда прошла обучение по программам Минпросвещения РФ.

В школе реализуется программа наставничества. Система наставничества направлена не только для успешной адаптации и самореализации молодых педагогов, но и для формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста. В 2023 году разработан план реализации целевой модели наставничества, приказом закреплены наставнические пары.

Среди эффективных практик наставничества следует выделить индивидуальное наставничество начинающих педагогов более опытными, групповое наставничество (выступления на мастер-классах, методических объединениях).

Учитель русского языка и литературы Спиридонова А.О. стала дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды - 2023».

В школе функционируют Служба психолого-педагогического сопровождения, Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Служба медиации и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Разработана и реализуется программа воспитания. В 2024/2025 году особое внимание уделено мероприятиям гражданско-патриотической направленности. Учащиеся приняли участие в традиционных акциях: «Посылка солдату», «Свеча памяти». Школа стала является отделением «Движения Первых», обучающиеся и педагоги активно участвуют в волонтерском движении.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием. Работает библиотека, тренажерный зал.

В 2023 году в спортивном зале произведен плановый ремонт.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов в начальной школе. Оснащены компьютерами, ноутбуками и интерактивными досками – 24 учебных кабинета.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 в 1 классах 2024/2025 учебного года), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5 классах 2024/2025 учебного года), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

Количество классов по уровням общего образования

Уровень образования	2024-2025 учебный год	
Начальное общее	7	
Основное общее	10	
Среднее общее	2	
Всего	19	

Динамика контингента обучающихся за 3 учебных года

Параметры статистики	2023	2024	2025
Количество детей, обучающихся на конец года:	517	507	482
• начальная школа	253	229	187
• основная школа	209	235	239
• средняя школа	55	43	56
Не получили аттестата			
• об основном образовании	1		
• о среднем образовании	-		
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	-	3	2
• в средней школе	1	4	2
Награждены «Почетным знаком»		3	2

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, планами воспитательной работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II–XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X–XI классах – на полугодия.

С 2020/2021 учебного года, по заявлению родителей, осуществляется модель реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В 2024-2025 учебном году классы целиком не переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, закрытия классов на карантин не было.

В 2024-2025 учебном году обучающихся на семейном образовании (экстернов), обучающихся на самообразовании не было.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2024-2025 году выбраны и реализуются три модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Специфика учебного плана состоит во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – французский (со 2 класса), а также выделение дополнительных часов на второй иностранный язык – английский (с 5 класса) и предпрофильную подготовку в 9 классе.

В средней школе реализуется профильное обучение. В 2024/25 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 класс 2024/2025)
Социально-	Математика. Информатика.	16

экономический	Экономика.	
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . История. Русский язык.	17

Для обучающихся всех профилей предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня учащиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах велась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность ориентирована на:

- углубление учебных курсов для заинтересованных обучающихся (например, «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Мир книг»);
- развитие некогнитивной сферы учащихся (например, экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке, «Самodelкин», «Декупаж», хоровая студия);
- формирование компетентностей и функциональной грамотности (например, «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»);
- формирование активной толерантной личности (например, «Юные инспекторы дорожного движения», «Клуб волонтеров»).

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах в 2024/2025 учебном году представлено в таблице:

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	406
Общеинтеллектуальное	386

Спортивно-оздоровительное	295
Социальное	238
Общекультурное	323
Духовно-нравственное	195

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по оптимизационной модели.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице

Направление	Общее количество обучающихся
Инвариантная часть	
«Разговоры о важном»	118
Формирование функциональной грамотности обучающихся	96
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	103
Вариативная часть	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	118
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	85
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	62

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1 классе – 33 часа).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2024/2025 год выполнены в полном объеме.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть, уроки обобщающего повторения.

С 1 сентября 2022 года в школе было открыто отделение дополнительного образования (ОДОД). Деятельность отделения в 2024-2025 учебном году осуществлялась

через сеть объединений. В составе отделения дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж» (открыт с 1.01.2022)

ОДОД – структурное подразделение школы. Организация дополнительного образования основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование.

При реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году в рамках сетевого взаимодействия использовались ресурсы организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
1	Центральная библиотечная система Московского района	Совместная реализация программы воспитания, привлечение к реализации программы воспитания и программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» сотрудников и ресурсов библиотек Московского района. Сотрудничество в культурно-просветительских целях.
2	ДДЮТ Московского района СПб	Участие обучающихся в конкурсной деятельности, работа педагогов дополнительного образования на базе школы.
3	ГБОУ «Балтийский берег»	Совместная деятельность по реализации программы в области физической культуры и спорта, патриотического воспитания.
4	ГБУ ДО ЦДЮТТ	Индивидуализация и развитие условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий.
5	ФГБОУ «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Реализация системы ранней профориентации с внедрением прогрессивных методов обучения.

Раздел III. Результаты образовательной деятельности учреждения. Качество образования

1. Анализ учебной работы в начальной школе в 2024/2025 учебном году

В начале 2024/2025 учебного года в начальной школе обучалось 226 человек, в конце 217 человек. Количество выбывших учащихся за год составляет 2 %, контингент начальной школы к концу учебного года уменьшился на 9 человек.

Показатели	2024/2025
Контингент	226
Выбыли	18
Прибыли	9
Успевают	100%
Не успевают	-
Не аттестованы	-
Обучаются на «5»	10%
Обучаются на «4» и «5»	63%

Средние показатели успеваемости в начальной школе на уровне предыдущих лет.

По итогам обучения в 1 классе все обучающиеся переведены во 2 класс, направленных на ПМПК нет.

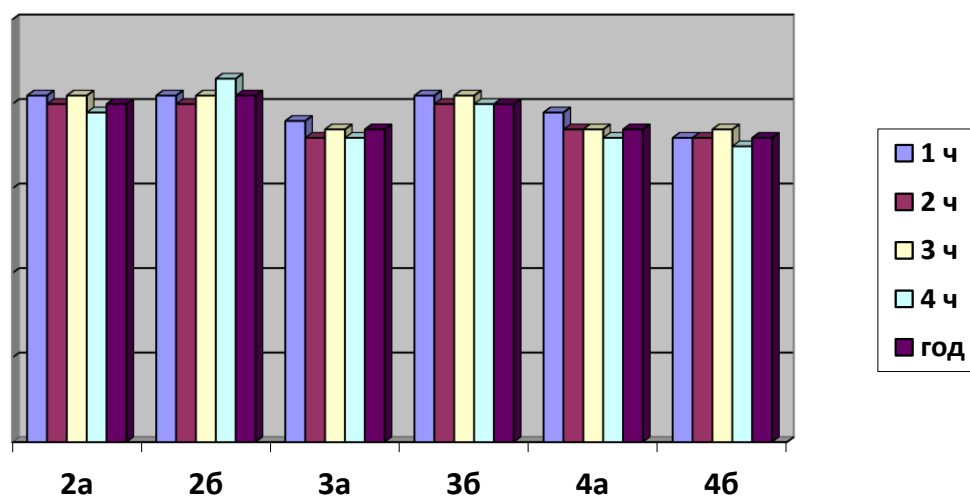
Во 2-4 классах все аттестованы, 14 отличников, они есть в каждом классе начальной школы.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

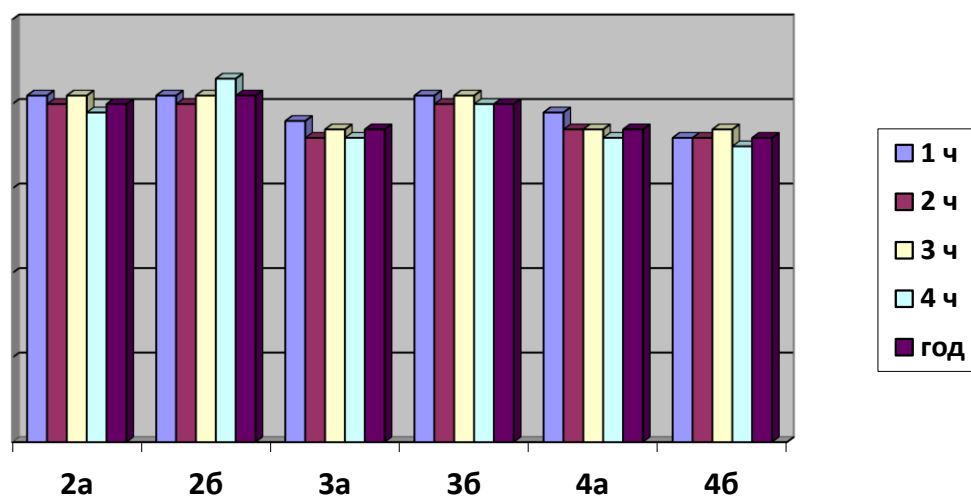
Класс	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %
1а	23	1	1	23	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	19	5	6	18	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	32	0	2	30	30	0	30	3	20	0	76	100
2б	31	0	3	28	28	0	28	3	20	0	81	100
3а	31	0	4	27	27	0	27	1	15	0	59	100
3б	31	1	0	32	32	0	32	4	19	0	71	100
4а	30	0	2	28	28	0	28	2	13	0	53	100
4б	29	2	0	31	31	0	31	1	11	0	38	100
1-4	226	9	18	217	176	0	176	14	98	0	63	100

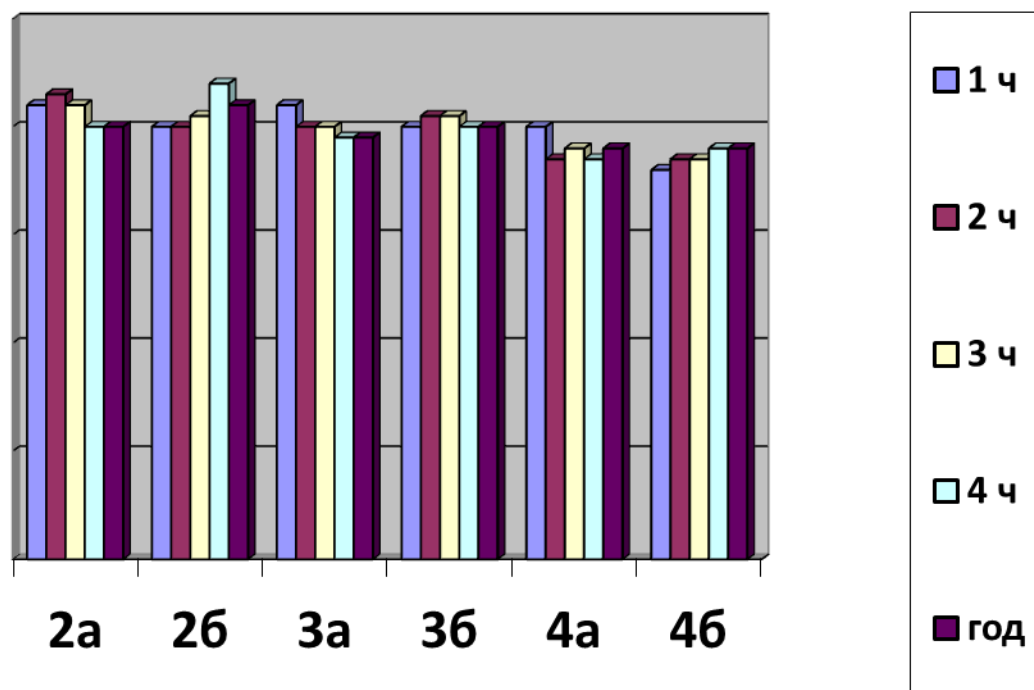
Качество знаний хорошее по большинству предметов, чуть ниже качество знаний по основным предметам: русский язык и математика.

**Динамика успеваемости по четвертям
(средний балл по предмету «Русский язык»)**

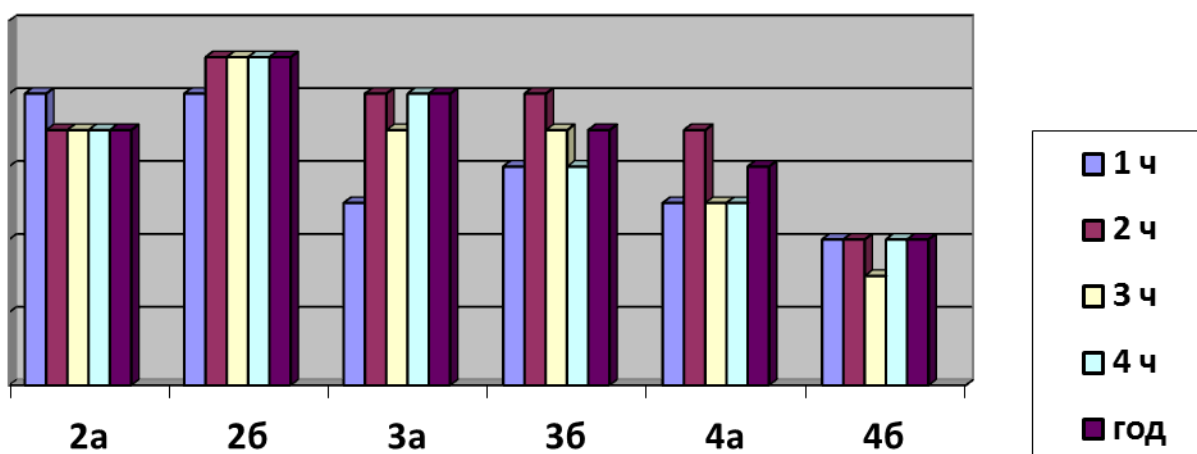


**Динамика успеваемости по четвертям
(средний балл по предмету «Математика»)**





**Динамика успеваемости по четвертям
(средний балл по предмету «Иностранный язык (французский)»)**



Анализируя динамику качества знаний учащихся видно, что стабильностью отличаются баллы в коллективах 2б, ба классов. Резкое падение результатов после 1 четверти наблюдается в 3а классе. В 3а классе низкий балл по предмету «Русский язык». В 4б классе очень низкий результат по французскому языку.

Показателями уровня овладения учащимися начальных классов предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, внутришкольная проверка продуктивного чтения.

Эти работы административные, занесены в график контрольно-оценочных процедур, размещенный на сайте учреждения. Ниже представлен краткий анализ проведенных работ.

1 класс – интегрированная контрольная работа (май)

Интегрированная контрольная работа для обучающихся 1 классов включала 14 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность различных коммуникативных УУД.

Одно из заданий было на чтение текста.

88% учащихся справились с чтением, скорость соответствует норме. Не выполнили задачу ученик 1б класса (1 человек), ученики 1а класса (3 человека)..

Общие итоги работы:

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 26)
1а – 19 человек	0	18	1	19 (76%)
1б – 14 человек	1	13	0	17 (65%)

Большинство обучающихся соответствует базовому уровню.

Выделены учащиеся группы риска – 3 человека (1а класс), 3 человека (1б класс).

Максимальный балл за работу получила 1 ученица 1а класса.

Удовлетворительные результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся пока находятся в стадии формирования. Учащиеся 1 классов показали, что они недостаточно владеют навыками работы с текстом, но умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению и русскому языку.

На заседании методического объединения были определены пути решения поставленных задач, запланирована работа над выявлением и развитием обучающихся, потенциально готовых к повышенному уровню, запланировано применять дифференцированные задания для развития предметных и метапредметных умений и функциональной грамотности школьников.

2 класс – комплексная работа по формированию метапредметных умений (по материалам СПБАППО)

Общие итоги представлены в таблице ниже:

Класс, количество тестируемых	Средний балл (из 12)
2а – 28 человек	9
2б – 29 человек	10

Максимальный балл за работу - 12

Во 2а классе есть учащиеся набравшие менее низкий балл за работу (4 человека). Это неудовлетворительный результат сформированности метапредметных умений.

У большинства обучающихся 2а класса – низкий и средний уровень сформированности метапредметных умений, во 2б классе большинство – средний и высокий (более 10 баллов) уровень.

Для второклассников очень важны такие регулятивные учебные действия как планирование, самоконтроль. Для их формирования нужна систематическая работа на уроках, внимание учителя к этим вопросам. Нужно давать ученикам возможность самостоятельно продумать план действий по выполнению учебной задачи, дать время проверить себя, выполнить рефлексию своей деятельности.

На уроках педагогам рекомендовано чаще применять схемы и образы для представления объектов и связей между ними.

Необходимо развивать логический аппарат обучающихся, поднимая вопросы причинно-следственной связи, классификации объектов по различным признакам.

3 класс – комплексная метапредметная работа

Комплексная работа была проведена в мае 2025 года для оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования. Работа проводится на основе научно-популярного текста «Кенгуру». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Работу выполняли учащиеся 3а и 3б классов. Общие итоги представлены в таблице ниже:

Класс	Количество	Средний балл
3а	27	11
3б	31	12
Всего	58	11,5

Максимальный балл за работу – 15

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
3а	3	22	2
3б	0	22	9
Всего	3	44	11

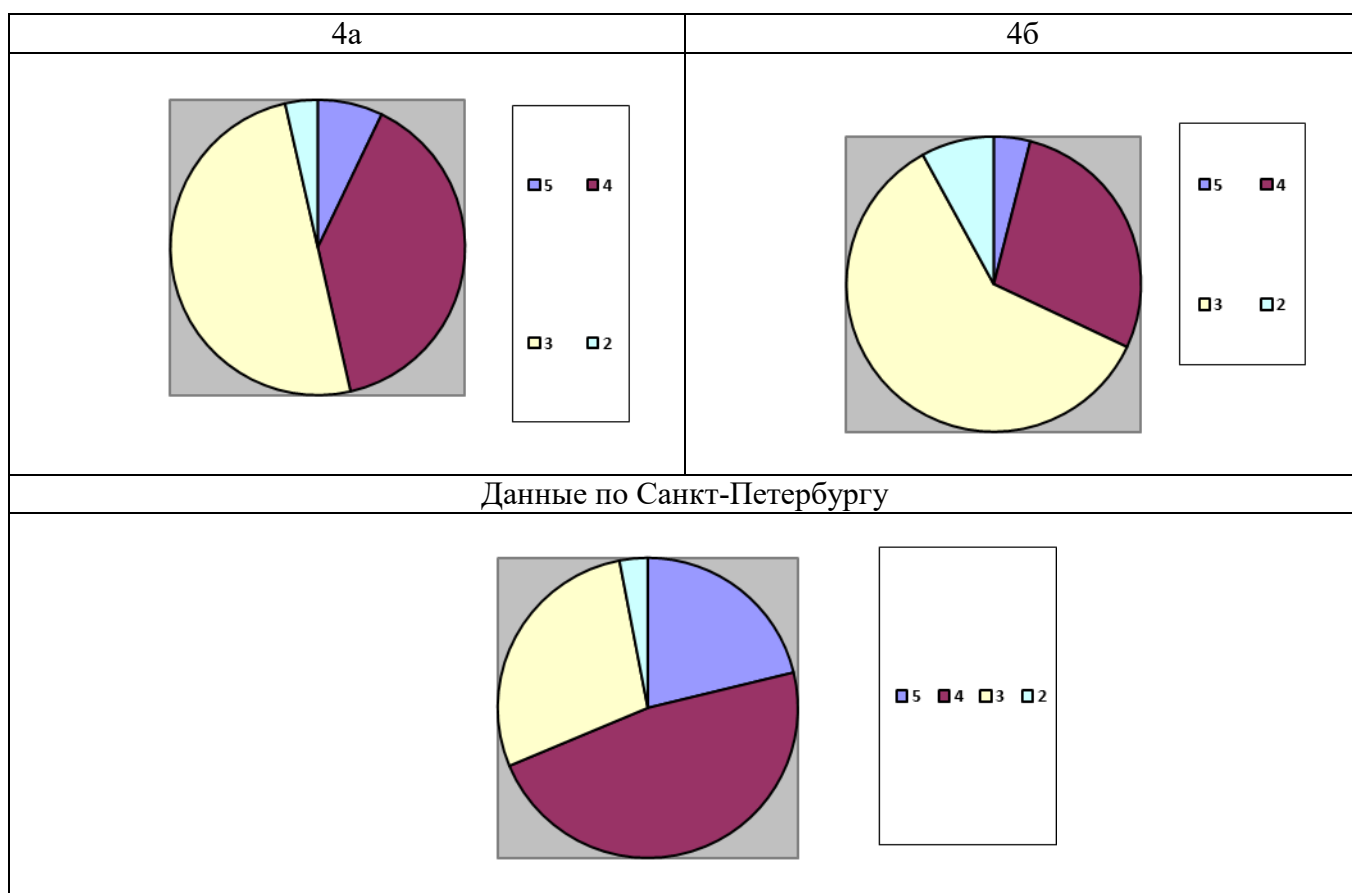
Обучающиеся 3 классов показали базовый уровень сформированности ряда предметных и метапредметных умений.

Работа показала недостаточный уровень умения обучающихся задавать вопросы, нужно работать над этим умением на уроках и во внеурочной деятельности.

4 классы - ВПР

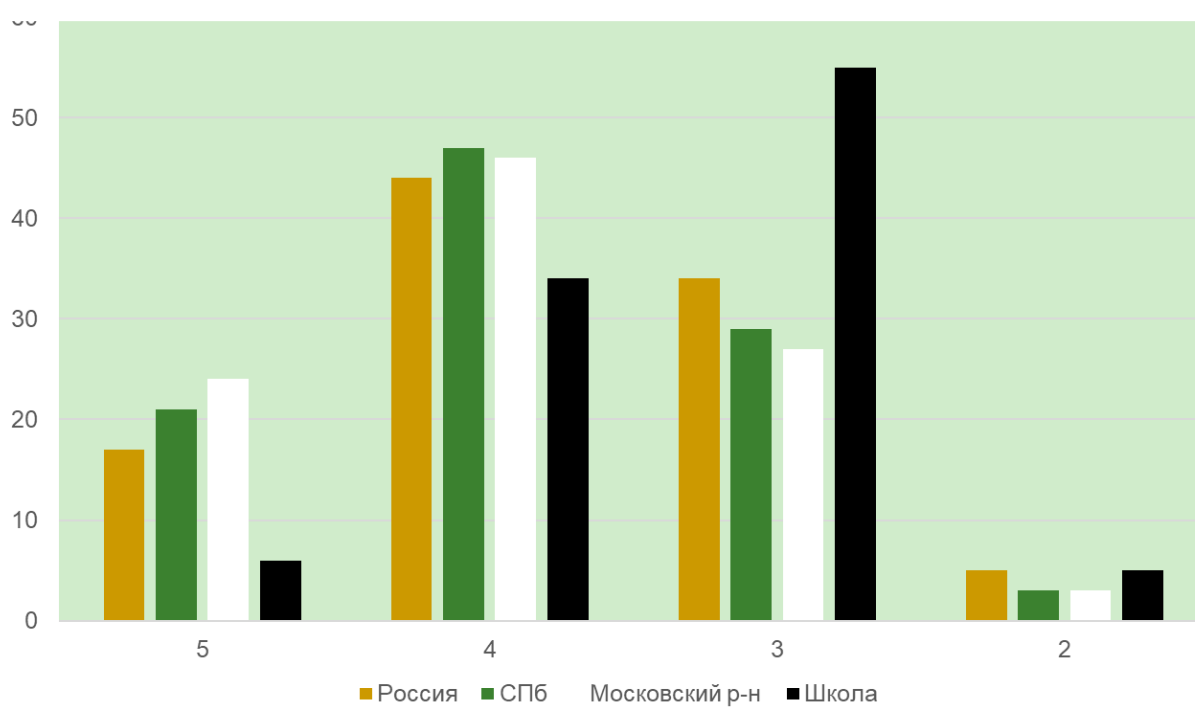
Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур в апреле 2025 года. Итоги ВПР представлены тоже в сравнении с данными по Санкт-Петербургу

Итоги работы по русскому языку



Результаты 4а класса по русскому языку лучше, чем 4б класса, но оба результата ниже, чем по Санкт-Петербургу.

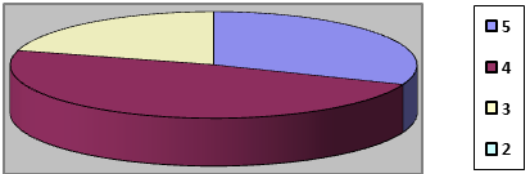
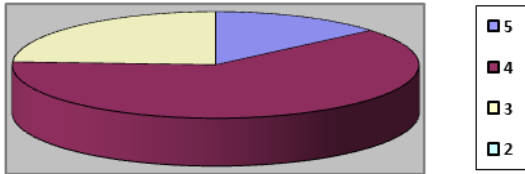
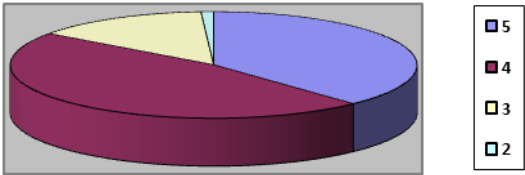
Сравнительный анализ результатов



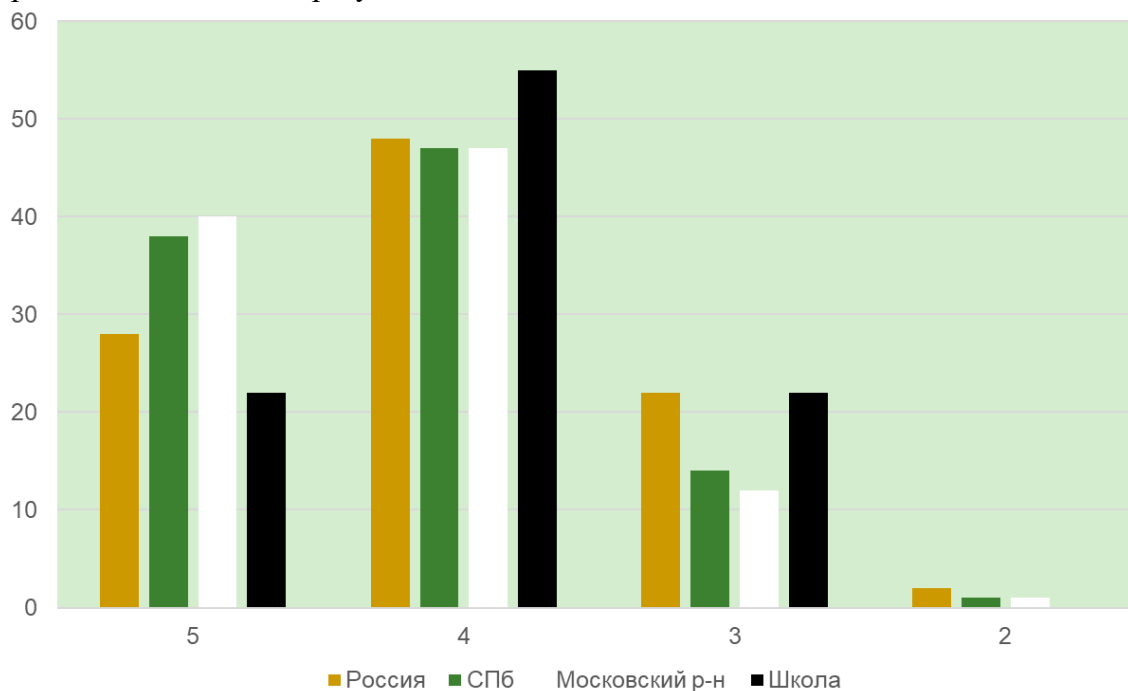
Совпадение оценок за ВПР и годовых оценок

В целом, 71% обучающихся подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, только 4% показали результат выше, чем годовая отметка. 25% понизили результат по сравнению с годовой отметкой.

Итоги ВПР по математике

4а	4б
	
Статистика по отметкам (Санкт-Петербург) 	

Сравнительный анализ результатов



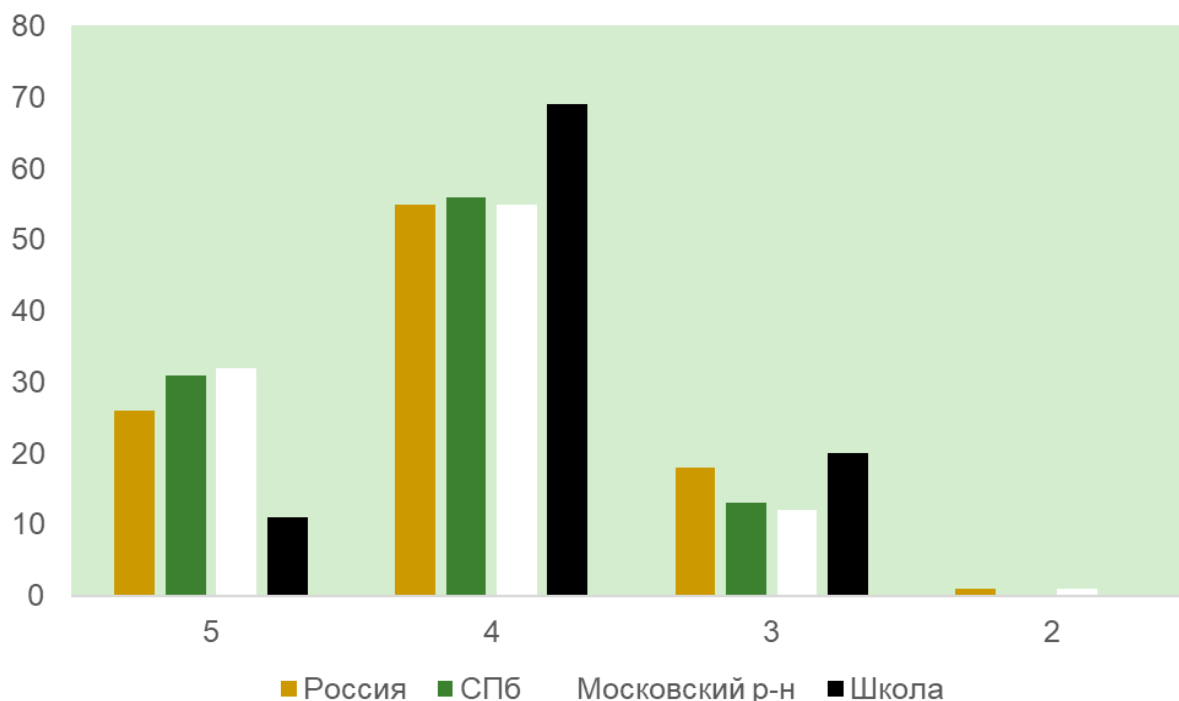
Совпадение оценок за ВПР и годовых оценок

В целом, подтвердили отметку за год 52% обучающихся, 38% получили отметку за работу выше, чем годовую, понизили 10%, что совпадает с городскими и районными показателями.

Итоги ВПР по предмету «Окружающий мир»

4а	4б
Данные по Санкт-Петербургу	

Сравнительный анализ результатов



Совпадение оценок за ВПР и годовых оценок

Более половины обучающихся (64%) подтвердили годовую отметку по предмету «Окружающий мир», 25% написали ВПР лучше, 11% хуже, чем годовой результат.

На школьном уровне в 4 классах в мае 2025 года проводилась проверочная работа по диагностике метапредметных умений и функциональной грамотности, задания с выбором предметной области.

Результаты, показанные обучающимися 4б класса хуже результатов 4а класса, но большая часть обучающихся достигла базового уровня при формировании метапредметных умений. Данные говорят о большом количестве точек роста при формировании метапредметных умений на разных предметных областях, необходимости продолжать работу по формированию навыков смыслового чтения и развитию функциональной грамотности.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся четвертых классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение осуществлять план действий, коррекцию плана и способов действий;
- умение классифицировать, группировать на основе существенных признаков;
 - умение устанавливать простейшие соответствия;
 - умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

На стадии формирования находятся умения работать с текстом, книгой, искать необходимую информацию, задавать вопросы по тексту, отвечать на них.

По итогам учебного года все учащиеся 4 классов переведены в 5 класс.

Итоги диагностических и контрольных работ были представлены и обсуждены на заседаниях методического объединения учителей начальной школы.

Развитию и функциональной грамотности и других метапредметных умений способствует в начальной школе широкий выбор внеурочной деятельности и возможность посещать ее в группах продленного дня.

Разнообразная внеурочная деятельность по 5 направлениям позволила в прошлом году реализовать пропедевтический курс «Вводный французский язык» в 1 классах, и реализовать необходимые модули по читательской грамотности, финансовой грамотности, реализовать потребность в двигательной активности и творчестве школьников, в сотрудничестве с дополнительным образованием подготовить ребят к различным олимпиадам и конкурсам.

2. Анализ учебной работы в основной и средней школе за 2024-2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году в нашей школе обучалось 506 человек, что на 48 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году. В начале учебного года – 506 учащихся, всего выбыло – 12 чел., по состоянию на 23.05.2025 – 494 учащихся.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего в школе
Число учащихся на 09.09.2024	233	43	506
Прибыло за период с 09.09.24 по 23.05.25	10	-	16
Выбыло за период с 09.09.24 по 23.05.25	9	3	28
Число учащихся на 23.05.2025	234	40	494

По результатам 2024/2025 учеб. года можно сказать, что контингент основной и средней школы сохранялся. Количество обучающихся в нашей школе значительно уменьшилось за счет оттока детей в новые школы.

Итоги 2024-2025 учебного года:

Закончили уч. год только на «4» и «5» 29,93% – 82 чел., что на 2 чел. меньше, чем в предыдущем учебном году.

23,1% имеют единственную «3» по русскому языку,

19,2% - по математике, 19,2% - по химии, 11,5% - по французскому языку, 7,69% - по географии, 7,69% - по геометрии, 3,8% - по английскому языку, 3,8% - по литературе, 3,8% - по биологии.

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,6	3,5
Литература	3,8	3,8
Математика	3,7	-
Алгебра	3,7	-
Геометрия	3,7	3,8
Алгебра и начала анализа	-	3,9
Информатика и ИКТ	4,5	4,9
Физика	3,8	4,1
Химия	3,6	3,8
Биология	3,8	4,6
География	3,8	4,0
История	4,2	4,3

Обществознание	4,4	4,1
Французский язык	3,8	4,1
Английский язык	3,8	3,9
Физкультура	4,2	4,6

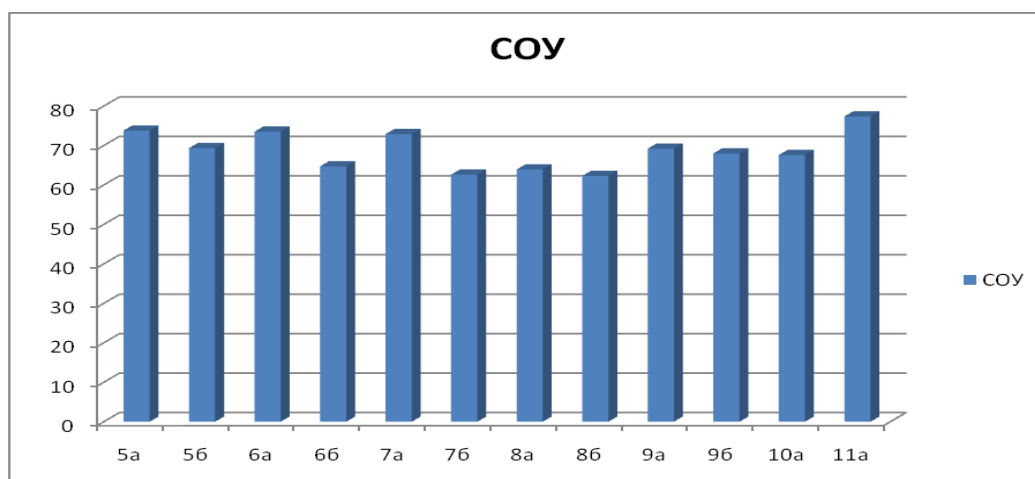
Выделяются низкими результатами по учебным предметам (исключая информатику, историю, обществознание, географию, музыку, физическую культуру, ОБЖ, технологию) учащиеся 8а, 8б, 10а классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

Средние баллы по учебным предметам	8а класс	8б класс	10а класс
Русский язык	3,4	3,3	3,3
Алгебра	3,6	3,7	3,7
Геометрия	3,6	3,7	3,8
Французский язык	3,96	-	3,87
Английский язык	3,7	3,5	3,86

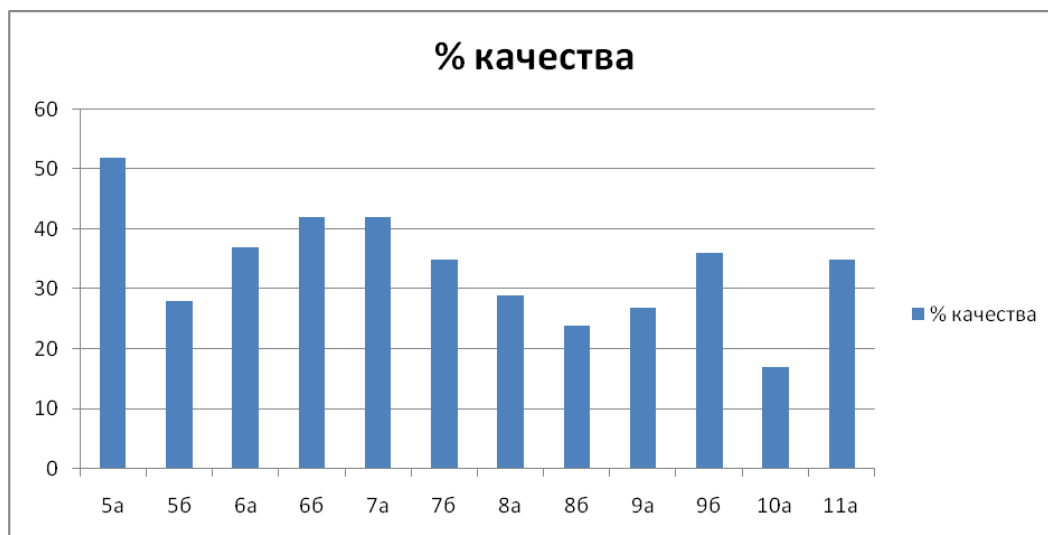
Самое низкое среднее для класса значение СОУ в 8б классе - 62,3%.

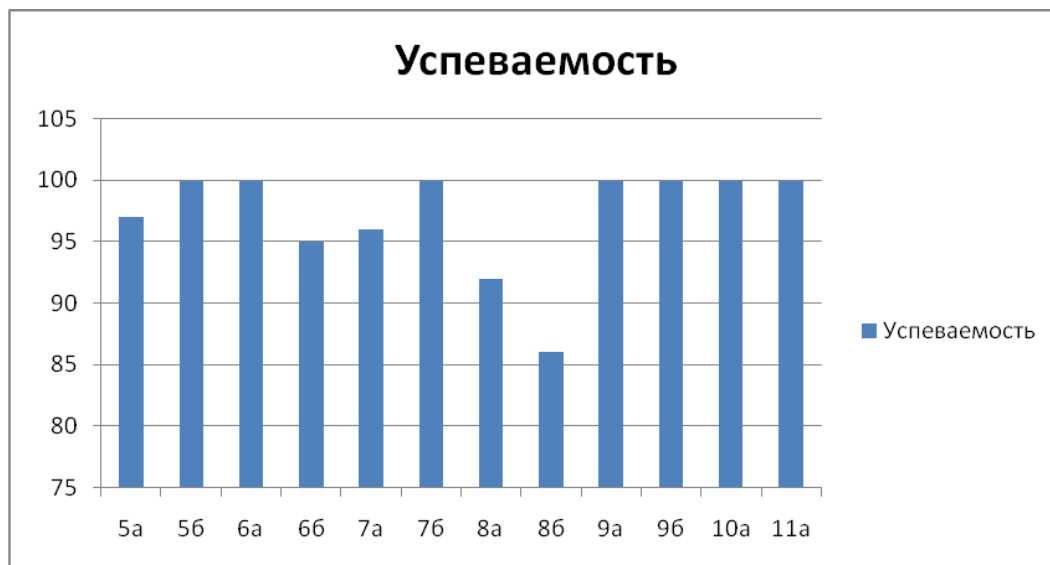
Самые высокие средние для класса значения СОУ: 11а – 77,4%; 5а – 73,79%, 6а – 73,54%.

Степень обученности учащихся (СОУ) основной и средней школы:



Качество обученности учащихся (% обучающихся на «4» и «5») основной и средней школы.

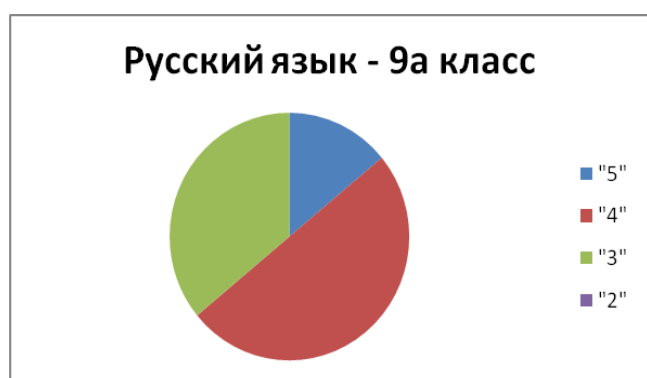




Итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

Сводная ведомость сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9а класса за курс основной школы в 2024-2025 учебный год (в абсолютных и относительных единицах).

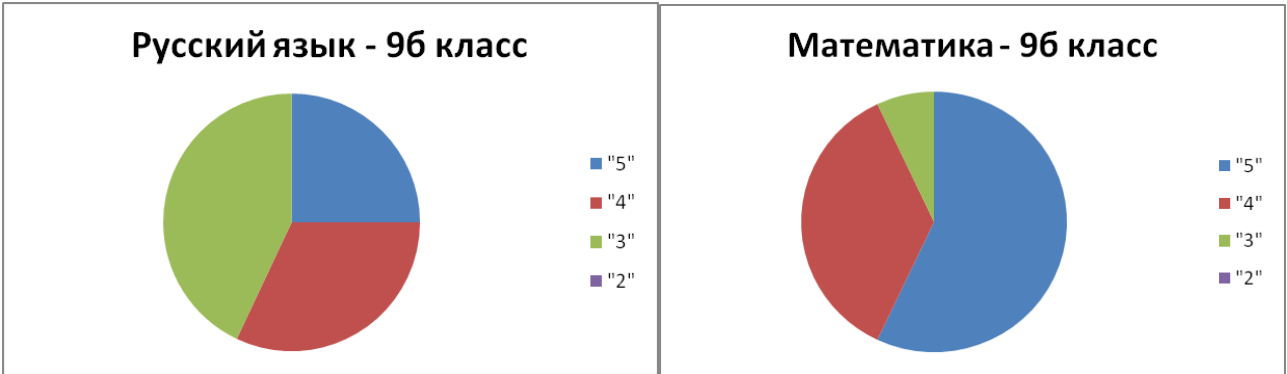
Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	3	14,0	11	50,0	8	36,0	0	0	3,7	22
Математика	4	18,0	14	64,0	4	18,0	0	0	4,0	22



Сводная ведомость сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9б класса за курс основной школы в 2024-2025 учебный год (в абсолютных и относительных единицах).

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русск									3,8	28

ий язык		5,0		2,0	2	3,0				
Мате матика	7	0,5	0	6,0		,5			4,6	28



Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 классов.

Учебный предмет	9а класс		9б класс	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Французский язык	5	4,2	-	-
Английский язык	1	4	3	3,3
География	11	4,2	14	4,4
Биология	1	3	1	5
Информатика	6	4,8	15	4,1
Химия	3	3,0	3	4,3
Литература	1	3	3	3,3
История	5	3,6	1	5
Обществознание	12	3,3	8	3,5
Физика	-	-	6	3,8

Итоги экзаменов в XI классе.

Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2023/24 уч. года	Результаты 2024/25 уч. года	Средние баллы в Санкт-Петербурге	Средние баллы в РФ
Русский язык	17	24	67,1	66,7	63,2	60,70
Литература	7	32	63,3	56,6		61,91
Математика (проф.)	8	27	68,1	61,3	64	62,05
Математика (баз)	15	«3»	«4,2»	«4,2»	«4»	«4,08»
Французский язык	2	22	61,5	68		
Английский язык	1	22	40,5	27		64,10
История	3	32	38,7	52,3		55,85
Обществознание	12	42	42,07	51		53,61
Биология	1	36	63	65		54,6
Информатика	3	40	59,1	36		55,9
Физика	2	36	58	48,5		61,79

- Необходимо подвергнуть глубокому анализу причины снижения результатов ОГЭ и ЕГЭ и уделить особое внимание повышению качества преподавания и подготовки к экзаменам по всем учебным предметам, в особенности по обществознанию.

- Уделить особое внимание качеству преподавания профильных предметов, особенно в 8 классах, так как с них начинается разделение обучения на техническое и гуманитарное. Именно в 8 классах отмечаются низкие результаты освоения профильных предметов: алгебра, геометрия.

- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения) и формированием функциональной грамотности.

- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.

- Шире внедрять в учебный процесс разнообразные задания, направленные на формирование функциональной грамотности. МО школы составить план работы в этом направлении.

- Развивать в урочную и внеурочную деятельность работу по профессиональной ориентации обучающихся.

- Провести педагогический совет: «Создание условий для индивидуального развития учащихся: педагогические подходы, формы организации учебной деятельности и оценка результатов».

- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.

- Методическим объединениям школы необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).

- Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10 и

в 11 классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

При организации подготовки к ГИА-2026 осуществлять дифференцированный подход, обязательно разбирать не только типовые задания, но и задания повышенного уровня сложности; постоянно работать над обобщением, систематизацией и закреплением учебной информации. Вести индивидуальную работу с обучающимися для подготовки к экзаменам по их выбору.

- Учитывая образовательные результаты выпускников 9 классов, необходимо помочь им правильно выбрать профиль образования в 10 классе и обратить особое внимание на повторение учебного материала основной школы.

- Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, применять современные разнообразные методы обучения, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Обращает на себя внимание тот факт, что из года в год уменьшается количество обучающихся, которые выбирают экзамены по иностранным языкам.

- Необходимо следить за обновлениями в контрольно-измерительных материалах и формах проведения ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с новыми требованиями нужно изменять подходы к подготовке к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.

- МО учителей необходимо проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ 2025 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.

- Включить в рабочие программы учебных предметов проектную деятельность, так как она является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения и является обязательной, согласно требованиям ФГОС.

- Использовать занятия внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся, их профориентации, формирования функциональной грамотности и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.
- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные и цифровые технологии.

Раздел IV. Анализ воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

Воспитательная процесс был направлен на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная, образовательная работа, и работа по социализации школьников строилась с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитательная служба включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, классных руководителей, психолога, социального педагога, школьного библиотекаря и других работников школы.

В своей работе воспитательная служба учитывает специфику региональных условий, повышение доли охвата детей программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли детей, участвующих в деятельности социально-ориентированных общественных объединений; модернизации образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

В 80 год Великой Победы над фашистской Германией был разработан план проведения мероприятий, посвященных этой дате. С 26 по 27 января в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, а с 1 по 9 мая – наши учащиеся приняли участие во Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти», посвященной 80 - летию Великой Победы над фашистской Германией.

Были проведены традиционные выставки детских рисунков, совместно с родителями сделаны поздравительные открытки ветеранам и труженикам тыла ВОВ, а также дети писали письма и рисовали открытки солдатам СВО.

В течение учебного года проведены Уроки Мужества, уроки-презентации, видео уроки о блокаде Ленинграда, о героях ВОВ, солдатах СВО.

На уроках музыки дети изучали историю создания и пели песни времён Великой Отечественной Войны. Были проведены акции «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату на фронт», «Сад памяти», возлагали цветы к памятникам в селе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Целью воспитания подрастающего поколения является формирование таких ценностей как "гражданственность" и "патриотизм". Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира.

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического персонала. Классными руководителями были проведены праздничные мероприятия, посвященные осени, а также праздничный концерт ко дню Учителя.

В ноябре Всероссийская акция «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», День Согласия и Толерантности. Были проведены различные фотовыставки, выставки, творческая мастерская. Стартовала Всероссийская антинаркотическая акция.

В декабре Была проведена общешкольная акция ко Дню неизвестного солдата. Возложены цветы к памятным монументам района. Проведены новогодние мероприятия в 1-4 классах, 5-11 классах.

В январе В рамках года Семьи на общешкольной линейке было проведено открытие года семьи в школе. 26 по 27 января в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Дети читали в классе стихи о блокаде, была проведена акция «Символы блокадного Ленинграда».

В феврале «День защитника Отечества» – традиционные мероприятия в 1-4, 5-7, 8-11 классах, посвященные этой дате. Ежегодно проводится смотр строя и песни, в котором участвуют с 1 по 11 классы. В течение всего месяца проходили спортивные мероприятия. Была проведена Всероссийская акция «Письмо солдату».

В марте В 1-4, 5-11 классах были проведены праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. Был дан традиционный концерт на французском языке.

В апреле Проведены мероприятия направленные на профилактику безопасности учащихся по разным направлениям. Учащиеся принимали участие в Исторической акции «Диктант Победы». Прошли экологические акции.

В мае Всероссийские акции «Свеча победы», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк». Выставка рисунков, посвященных дню Победы. Проведение митинга ко Дню Победы, Всероссийских учений, мероприятий, посвященных дню защиты детей. Дистанционные конкурсы детского творчества, посвященные 80 годовщине Победы, выразительное чтение стихов поэтов военной поры.

Последний звонок в 9,11 классах. Заключительные классные часы и профилактические беседы о летнем отдыхе, поведении, ЗОЖ.

Календарь традиционных школьных праздников и тематических мероприятий в 2024 – 2025 учебном году:

Сентябрь	Торжественная линейка «Первый звонок», Тематический урок Знаний, Декада безопасности, День здоровья
Октябрь	День Международный день учителя, День пожилого человека, праздники осени, фестиваль ГТО, декада правовых знаний
Ноябрь	День Народного единства, Международный День Согласия-Толерантности, День Матери
Декабрь	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, праздники новогодней елки
Январь	День полного снятия Ленинградской блокады
Февраль	День защитника Отечества, месячник спортивных мероприятий
Март	Международный Женский День, Навруз, Масленица
Апрель	День Космонавтики, экологическая неделя
Май	День Победы, День Семьи, Праздники «Последнего звонка» в 4, 9, 11 классах
Июнь	Торжественное вручение аттестатов и праздник выпускников в 9х, 11 классах. Общегородской праздник для выпускников

Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Популяризация научных знаний на уроке

ЦЕЛЬ направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

Проведение предметных недель, участие в школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Всероссийские конкурсы, олимпиады на портале Учи.ру. Проведение тематических уроков: Уроки мужества, Всероссийский урок ОБЖ, «Одна страна, одна семья», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Народные художественные промыслы», «Семья – это значит «Мы вместе»», «Выбираем будущее!», «День воссоединения Крыма с Россией».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей России.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделялось оформлению общешкольных пространств и классов.

- вместе с классными учащиеся руководителями оформляли классные стенды и уголки и даже фотозоны;

- Были закуплены специальные стенды для уголка СВО, а также информационные стенды.

Модуль «Работа с родителями».

ЦЕЛЬ воспитательной работы - содействие укреплению института семьи.

2024 год, объявлен годом семьи. Во второй половине учебного года особое внимание было уделено роли семьи в воспитании и обучении детей.

Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Что такое толерантность, или как научить ребенка строить отношения с окружающим миром», «Безопасность детей в интернете», «Ребенок в интернете», «Успех семейного воспитания. От чего он зависит», «Трудовое воспитание и профориентация подростков».

На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия для детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает и принимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее

реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс школа стремилась с помощью следующих форм деятельности:

- ❖ Проводились «Дни открытых дверей», в программе которых были встречи с преподавателями, знакомство с Программой обучения, Уставом школы, Программой социализации и воспитания школьников, правилами поведения, открытые уроки французского языка; родители смогли встретиться с классными руководителями, преподавателями, психологом, представителями администрации, обсудить свои проблемы, порадоваться успехам своих детей;

- ❖ психолого-педагогическое просвещение, которое осуществляется в школе посредством тематических собраний, индивидуальных консультаций, выступлений психолога;

- ❖ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; «День матери», «День Отца», «День защитника Отечества», «Новогодние праздники», «8 Марта», благотворительные ярмарки, «Последний звонок»;

Согласно Плану воспитательной работы по реализации Программы социализации и воспитания обучающихся в школе систематически:

- освещались ценности семьи, материнства и отцовства, положительный опыт сотрудничества семьи и школы на сайте школы;

- советником директора по воспитанию были проведены мероприятия, посвященные Дню отца.

- систематически проводились заседания школьных, классных родительских комитетов, велась индивидуальная работа с неблагополучными семьями, семьями с повышенной конфликтностью.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

В понедельник проводилось внеурочное занятие «Разговор о важном» для учащихся 1 – 11 классов. В 6–11-х классах еженедельно в рамках *внеурочной* деятельности по четвергам проходили *занятия* по профориентации «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году огромное влияние на изменения мировоззрения ребят, милосердия, добровольчества, взаимопомощи, патриотизма оказывали волонтерские акции - благотворительная помощь и поздравления ветеранам, труженикам тыла, помощь в проведении Вахты Памяти, шефская помощь в проведении мероприятий в начальной школе.

В этом учебном году в школе были проведены выборы в школьный «Совет Первых». Развивается деятельность Ученического Совета.

Отчет по профессиональной ориентации с учащимися за 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ направления: формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться, к сознательному выбору будущей профессии.

Самые яркие мероприятия по профориентационной работе в которых участвовали наши ученика:

- ❖ Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте;
- ❖ Профориентационные мероприятия для учащихся 8-11 классов;
- ❖ «Есть такая профессия – Родину защищать!» 9-11 классы
- ❖ Оформление информационных стендов, посвященных разным профессиям

В школе сложились и хорошо действуют как традиционные формы работы, так и инновационные технологии. Этот вид деятельности реализуется: через классные часы, ярмарки профессий, партнёрские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия, интернет - мероприятия. В школе имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией. Для конкретных рекомендаций по профессиональному самоопределению используются результаты предварительного тестирования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В 6–11-х классах еженедельно в рамках *внеурочной* деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения НПО и СПО города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

за 2024-2025 учебный год

Методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году состояло из **20 педагогов**: начальная школа – 8 педагогов, средняя школа – 10 педагогов, старшая школа – 2 педагога.

За истекший учебный год было запланировано и проведено 4 заседаний МО по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году.
2. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
3. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
4. Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- Краткий анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.
- Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2024 - 2025 учебный год
- Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. No 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

4. Дорожная карта Министерства просвещения РФ по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), утвержденная приказом от 17.01.2024 г.

- Функциональные обязанности классного руководителя.
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
- Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
- Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
- Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
- Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

На каждом заседании МО классные руководители знакомились с педагогическими технологиями воспитательного процесса, с методической литературой. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В течение года проводились индивидуальные консультации для молодых классных руководителей по работе с классом и родителями учащихся. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Технологии проведения и подготовки родительских собраний.

2. Работа классного руководителя с активом класса.
3. Индивидуальная работа с трудными учащимися.
4. Помощь в подготовке к конкурсам

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ❖ Презентации
- ❖ Работа в группах
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Консультации

МО классных руководителей оказывало помощь в работе с документацией классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за учащимися «группы риска» и состоящих на ВШК, протоколы классных родительских собраний, социальный паспорт класса и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в производственных справках, выступлениях на заседании МО. К сожалению, было выявлено несвоевременное заполнение документации и сдача отчетов у некоторых классных руководителей.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через разные формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей, в нашей школе есть определенные успехи:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.
- Повысилась активность учащихся в творческой жизни школы.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника.
- Не все родители учащихся проявляют заинтересованность в общении с классными руководителями.
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

В связи с этим на 2025-2026 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей.
- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.
- Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, на профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

- Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий в классе.
 - Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
 - Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.
 - Проводить ежемесячные родительские всеобучи для просвещения родителей, повышения их воспитательного потенциала, обеспечение открытости системы образования, в целях формирования основ семейного воспитания у школьника.
 - С целью повышения профессионального мастерства и обмена опытом классных руководителей, развития познавательной активности и творческих способностей учащихся в следующем учебном году привлекать классных руководителей к участию в конкурсах.
- Работу МО классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Задачами воспитательной работы на новый 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФООП.
2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.
3. Совершенствовать работу методического объединения классных руководителей, как школы повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Воспитательной службе школы стимулировать творческую самореализацию учащихся через участие в движении «Совет Первых», в Ученический совет, который бы способствовал гражданскому становлению и социализации личности в учебной и внеклассной деятельности.
5. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: отношение к миру; отношение к человеку другой национальности, культуры, веры; отношение к своему внутреннему «Я».
7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с учащимися асоциального поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
8. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.
9. Классным руководителям и учителям физкультуры пропагандировать совместно с родителями и социальными партнёрами школы ЗОЖ среди обучающихся.

Раздел V. Анализ работы отделения дополнительного образования детей в 2024/2025 учебном году.

Реализуя программу дополнительного образования детей в 2024-2025 учебном году, педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение, ОУ) исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

В 2024-2025 учебном году ОДОД реализовало свою деятельность по шести направленностям:

- Художественная
- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Естественно-научная

В отделении работало 13 объединений.

Работу ОДОД обеспечивали 11 педагогов, 1 методист, руководитель структурного подразделения ОДОД.

Было сформировано 30 группы, из них: 19 групп 1-го года обучения, 10 группы 2-го года обучения, 1 группа 3-го года обучения. Охват обучающихся – 371 человек. Группы были укомплектованы в соответствии с учебно-производственным планом. Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 18 лет.

Объединения ОДОД работают 6 дней в неделю – с понедельника по субботу. Расписание составлено с учетом рекомендаций САНПин. Дети в группах занимаются в соответствии с учебно-производственным планом и расписанием ОДОД.

Программы ОДОД

Единоборства (Всестилевое каратэ)	4 группы	68 чел.
Летающий мяч (волейбол)	4 группы	48 чел.
Изобразительное творчество	2 группы	35 чел.
Декоративно-прикладное искусство (декупаж)	1 группа	10 чел.
Декоративно-прикладное искусство (скрапбукинг)	3 группы	24 чел.
IT-Центр «Поколение Python»	3 группы	30 чел.
Разработка игр. Джуниор.	3 группы	24 чел.
Играем на французском	2 группы	24 чел.
Занимательная психология	1 группа	12 чел.
Психология общения	1 группа	12 чел.
Исторический Петербург	2 группы	30 чел.
PRO-физика	2 группы	30 чел.
Школьный театр «Золотой ключик»	2 группы	24 чел.
Итого	26 группы	371 человек

Общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД, соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, отвечают современным условиям образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в рамках развития художественной направленности был открыт школьный театр «Золотой ключик».

Для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей было организовано объединение «PRO-физика» естественно-научной направленности.

В рамках контроля над полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг участия детей в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренировки, упражнение, соревнования, практикумы, матчевые встречи), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, соревнования, творческие мастерские), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование, выполнение спортивных нормативов), стимулирования (соревнование-игра, конкурсы, матчевые встречи, спортивные соревнования, рейтинг достижений). Используются также современные технологии: информационно-коммуникативные, технологии критического мышления, проектные и игровые технологии, кейс-технологии.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды на спортивные соревнования и встречи, экскурсии.

Результативность работы отделения в этом учебном году отражает эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы отделений дополнительного образования.

Примером такой интеграции служат: участие в подготовке и проведении школьного праздничного концерта к Дню учителя, к 8 марта, к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, выступления и спектакль на празднике Нового года, организация выставок работ детского творчества, украшение школы к праздникам, открытые мастер-классы по направлению изобразительного творчества и прикладного искусства, организация первенства школы по волейболу, соревнование в рамках ГТО, проведение экскурсий и другие мероприятия, подготовленные совместными усилиями педагогов разных направленностей.

Педагоги ОДОД стремились мотивировать детей к занятиям в системе дополнительного образования, воспитывая культуру свободного времяпровождения, гуманизм, гражданственность, что в значительной мере улучшило взаимоотношения учащихся. На занятиях педагоги старались формировать такое пространство, в центре которого находился ребенок. В течение года дети стали более открытыми, сняты некоторые личностные конфликты, у некоторых учащихся заметны положительные изменения в поведении и учебной деятельности.

Дети с увлечением занимаются изобразительным творчеством, прикладным искусством, участвуют в театральных представлениях. Это не только знакомит их с миром искусства, прививает любовь к творчеству, но и служит дальнейшей профессиональной ориентации.

Программа «Играем на французском» носит пропедевтический характер, развивает интерес к французской культуре. В дальнейшем это поможет детям успешно изучать французский язык.

Занятия детей в объединении «Исторический Петербург» туристско-краеведческой направленности развивают интерес детей к изучению истории Отечества и Санкт-Петербурга, способствуют их патриотическому воспитанию.

Укрепление физкультурно-спортивной направленности в значительной степени способствовало воспитанию навыков здорового образа жизни у воспитанников. Сохранность контингента объединений «Всестилевое каратэ» и «Летающий мяч» школьного спортивного клуба «Форсаж», снижение, хотя и незначительное, процента заболеваемости среди детей (особенно в эпидемиологическое время) говорят о важности данных направлений. По-прежнему дети активно участвовали в различных соревнованиях, кроссах и акциях («Лыжня России», «Президентские спортивные игры», сдача нормативов ГТО).

Проведён школьный праздник «Волейбол – любимая игра в нашей школе».

Анализ результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося аттестационного 2024-2025года:

Кол-во педагогов ДО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	2	4	-	5

1. Деятельность ОДОД в 2024-2025 году была организована на хорошем уровне. Велась целенаправленная работа по сплочению педагогического коллектива, по сохранности контингента учащихся, по повышению методического уровня педагогов.

2. Показателем эффективности работы ОДОД является востребованность деятельности по различным направленностям. Результаты деятельности детских объединений оказывают благоприятное влияние на образовательный процесс обучающихся, раскрываются многие положительные черты характера детей, их интересы и таланты. Родители и дети проявляют большую заинтересованность, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

3. Наряду с положительными выводами можно выделить проблемы, над решениями которых предстоит работать в следующем учебном году:

- а) пять педагогов из 11 не прошли аттестацию,
- б) не достаточно внимания уделяется укреплению контактов с родителями;
- в) не все педагогические работники достаточно мотивированы на предъявление результатов педагогической деятельности, на участие в конкурсах, фестивалях и тд на уровне не только школы, но и района или города.

Анализ результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося аттестационного 2024-2025 года.

Кол-во педагогов ДО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9	2	-	-	7

Педагоги и начальник ОДОД приняли участие в семинарах и конференциях различного уровня:

- Городская конференция для специалистов отделений дополнительного образования образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности школьников», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
- Учебно-методический семинар с мастер-классами для педагогов «Практики ведения учебных занятий. Методические находки.», ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района
- Семинары и совещания «Организационно-распорядительные документы ОДОД»

Раздел VI. Условия осуществления образовательного и воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2023	2024	2025
Всего педагогов	55	53	50
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	49	47	47
среднее профессиональное	4	6	3
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	21	25	16
первая категория	11	10	23

За последние три года коллектив стал более квалифицированным (увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией), несмотря на «омоложение», увеличение количества молодых специалистов.

Доля педагогических работников до 35 лет	Доля педагогических работников до 35 лет (стаж до 3 лет)	Доля педагогических работников, охваченных «горизонтальным обучением»
12%	10%	10%

В 2024/2025 учебном году педагоги успешно проходили добровольную аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались –8 человека, на высшую –1 человека.

Обучались на курсах повышения квалификации –21 педагогических работников.

На методических объединениях обсуждались вопросы анализа собственной педагогической деятельности, составления портфолио, организации открытых мероприятий для успешной аттестации педагогов.

В 2024/2025 учебном году в ГБОУ школа № 485 проводилась работа по реализации программы наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)
----------------------------	----------------------------	-----------------------	---

молодые/начинающие педагоги	индивидуальное	Разработка уроков, совместная организация мероприятий	Анкета наставника, анкета наставляемого
педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Групповое, ситуационное	Мастер-классы, выступления на мет. объединениях	Анкета наставника, анкета наставляемого
управленческие работники	индивидуальное	Делегирование обязанностей, контроль выполнения	Анкета наставника, анкета наставляемого

Система наставничества в школе направлена не только для успешной адаптации и самореализации молодых педагогов, но и для формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста. В ГБОУ школа № 485 разработан план реализации целевой модели наставничества, приказом закреплены наставнические пары.

При организации системы наставничества, направленной на оказание помощи в профессиональном становлении молодого учителя, разрабатываются персонифицированные программы

Включенность педагогических работников в экспертную деятельность в 2024-2025 учебном году		
	Количество человек	Доля
Эксперты ОГЭ	3	6%

Повышение квалификации управленческих команд в 2025 году	
Направление ПК	Обучающая организация
Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Формирование и оценка функциональной грамотности средствами ЦОС	АНО ВО «Университет Иннополис»
Совершенствование методической работы в школе	СПб АППО
Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	ООО «Фоксфорд»

Дефицита педагогических кадров в школе нет, возникающие вакансии закрываются педагогами школы (переподготовка, повышение квалификации). Так, в открывшемся в 2022 году отделении

ОДОД, в основном, работают педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №485 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Осуществлено повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день (увеличение за год на 80%).

Библиотечный фонд составляет - 20214 экз. (в 2021 году - 21703 экз.)

Учебная литература – 9871 экз. (11207 экз. – учебники, 330 экз. – пособия)

Художественная и справочная литература – 9819 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

В помещении библиотеки есть небольшой читальный зал, компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов в начальной школе. Оснащены компьютерами и интерактивными досками – 22 учебных кабинета.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2022г	2023	2024г.
Общее поступление средств, всего (т.р.)	73188	224760	224760
Доходы от предпринимательской деятельности (платные услуги)	71		

Сведения об оборудовании, ТСО

№/№	Наименования оборудования	Количество декабрь 2022	Количество декабрь 2023	Количество декабрь 2024
1.	Всего компьютеров:	1810	1810	1815
	Из них ноутбуков	151	151	156
2.	Приобретено за последний год	0	0	5
3.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего			
	Из них ноутбуков	36	36	41
4.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
	в них компьютеров	13	13	13
5.	Наличие локальной сети в ОУ	В наличии		
6.	Кол-во ПК в локальной сети	68	68	68
7.	Подключено к Интернет	68	68	68
8.	Ко-во интерактивных досок	20	20	20
9.	Кол-во мультимедийных проекторов	24	24	26
10.	Число серверов	1	1	1

Школой используется система видеоконференции «Пеликан», оборудованная в двух учебных кабинетах и актовом зале школы. Она используется для дистанционного проведения собраний, совещаний, для реализации уроков и внеурочных мероприятий в дистанционном формате.

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Скорость интернета в школе – 100 Мбит/сек.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся;
- Создание условий для доступного, непрерывного качественного образования;
- Повышение социальной активности школы;
- Реализация профминимума, системы организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Успешная реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовка к реализации обновленных ФГОС, ФОП на разных уровнях общего образования;
- Реализация единой системы образования и воспитания, усиление воспитательной деятельности на всех этапах обучения.
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе;
- Создание среды для развития творческого потенциала личности и способностей каждого ребенка.

В меньшей степени достигнуты показатели проектов, связанных с мотивацией изучения французского языка. Не получены желаемые показатели в проекте «Театр на французском языке», «Гиды-переводчики», «Технология на французском языке». Существует проблема в кадровом потенциале. Проект «Двухязычный класс» реорганизован в проект «Предпрофильный класс».

Точки роста есть по реализации каждого из направлений. Прежде всего необходимо решать проблемы кадрового дефицита, искать пути решения с учетом профилизации, реализации задач воспитания, требований обновленных ФГОС.

В текущем году запланирована коррекция задач программы развития в соответствии с целями и задачами проекта «Школа Минпросвещения», уже проведен проблемно-ориентировочный анализ, обновлена дорожная карта.