

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №485 с углублённым изучением французского
языка Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педagogический
советом

Протокол № 11
от "01" 10 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ школа № 485

Петрова А.М.
Петрова А.М.

Приказ № 10
от "01" 10 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Ключи к русскому языку»

Возраст учащихся: 9-10 лет

Объем программы: 30 часов

Составитель: Лизякина А.М., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы по вопросу предоставления платных образовательных услуг и привлечения благотворительных средств родителей обучающихся.

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ «О бухгалтерском учете» от 22.11.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013).
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг.
4. Гражданский Кодекс РФ.
5. Трудовой Кодекс РФ.
6. Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Минобрнауки РФ от 09 декабря 2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 09 декабря 2013 №08-950 «О направлении рекомендаций». Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.
9. Бюджетная классификация РФ, утвержденная приказом Министерства финансов РФ от 30.12.09 №150н.
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11.

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности».
2. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении Методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».)
3. Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2013 № 1675-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
4. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18 октября 2013 года №01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма». Инструктивно-методическое письмо «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».
5. Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или

юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе».

6. Инструкция по бюджетному учету от 30.12.2008 №148н
7. Порядок ведения кассовых операций (письмо ЦБ РФ от 04.10.1993 №18)

Дополнительно

- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Положение об оказании платных образовательных услуг.
2. Приказ «О порядке организации и предоставления платных образовательных услуг».
3. Приказ «О введении платных образовательных услуг и оплате труда работников, занятых в их предоставлении».

Цель и задачи программы

Цель программы расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку на занимательном грамматическом материале.

Задачи программы

1. способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. совершенствование общего языкового развития учащихся;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

Уровень программы, объём и сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – с 1 октября по 22 мая. Общее количество часов -30.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 минут.

Актуальность программы

Современный мир требует высокой грамотности и языковой культуры, так как владение русским языком является одним из основополагающих факторов успешной коммуникации, профессионального и личностного развития. В условиях информационного пространства и глобализации крайне важно учитывать развитие навыков эффективного использования языковых средств, в том числе ключевых к русскому языку, для повышения образовательной, культурной и культурно-коммуникативной компетентности учащихся. Рабочая программа по ключам к русскому языку актуальна для формирования у обучающихся системного знания о структуре языка, правильной орфографии, пунктуации, морфологии и лексике, необходимых для успешного освоения учебных программ и последующего активного использования языка в различных сферах деятельности.

Отличительная особенность

Программа адаптирована с учетом возрастных особенностей учащихся 9-10 летнего возраста, их эмоционально-психологического развития и уровня учебной подготовки. В

этом возрасте особое внимание уделяется формированию основы орфографической и пунктуационной грамотности через игровые, познавательные и практические методы обучения.

Программа предусматривает постепенное освоение ключевых правил русского языка, развитие речи, умения правильно писать и читать, а также формирование интереса к языку и культуре речевого общения. Значительный акцент делается на формирование устойчивых навыков и мотивированности учащихся к изучению русского языка через разнообразные формы работы и дидактические материалы, соответствующие возрастной подаче материала.

Содержание программы

Фонетика – 2 часа.

Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (словообразование) - 8 часов.

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Орфография – 7 часов.

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Морфология - 4 часа.

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Развитие речи- 5 часов

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Лексика – 4 часов.

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы.

Планируемые результаты изучения курса «Ключи русского языка»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарно- тематическое планирование.

(30 часов)

№	Тема занятия.	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
	ФОНЕТИКА- 2 ч		
1.	«Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)	Беседа	https://uchi.ru/
2.	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.	Занятие-игра	https://uchi.ru/
МОРФЕМИКА-8 ч			

3	«Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах).	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
4	«Смотри в корень!» (О значении корня).	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
5.	Морфемы. Образование сложных слов.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
6.	Основа слова.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
7.	«Парный выход». (О приставках с парными согласными).	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
8.	«Ах, эти безобидные хвостики!» (О суффиксах.)	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
9.	«Легко ли быть связующими?» Об окончаниях и способах их проверки.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
10.	Занимательное словообразование.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/

ОРФОГРАФИЯ- 7 ч

11.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (две безударные гласные в корне слова).	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
12	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Секреты орфографии.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
13	«Опасные» согласные. (О парных согласных).	Занятие-игра.	https://uchi.ru/
14	Когда согласные в «подполье». (О произносимых согласных).	Занятие-игра.	https://uchi.ru/
15.	«Молчаливые» буквы. «История беззвучия». Мягкий знак.	Беседа	https://uchi.ru/
16	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	Беседа	https://uchi.ru/
17.	Волшебный клубок орфограмм. Выведение общего правила проверки орфограмм.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/

МОРФОЛОГИЯ-4 ч

18.	Существительные- слова с предметным	Занятие-игра	https://uchi.ru/
-----	-------------------------------------	--------------	---

	значением.		
19.	Прилагательные – слова называющие признаки. Дружба имени существительного с прилагательным.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
20.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
21	«Так ли мы служебны?» (О служебных частях речи).	Занятие-игра	https://uchi.ru/
ЛЕКСИКА- 4ч			
22	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова.	Беседа	https://uchi.ru/
23	«Слова-друзья».Синонимы. Новые слова в русском языке. Словари синонимов.	Занятие-конкурс	https://uchi.ru/
24	«Слова-враги». Антонимы . Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью словаря-антонимов.	Занятие-конкурс	https://uchi.ru/
25	«Слова-близнецы». Омонимы. Определение значения слов с помощью толкового словаря.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
РАЗВИТИЕ РЕЧИ-5 ч			
26	Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
27	Деление текста на части. Редактирование текста.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
28	Типы текстов.	Занятие-практикум	https://uchi.ru/
29	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.	Инсценирование	https://uchi.ru/
30	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	Инсценирование	https://uchi.ru/

Список литературы

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
 2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
 3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
 4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
 5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
 6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
 7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
 8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
 9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
 10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
 11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
 12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
 13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
 14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
 15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
 16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
 17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
 18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
 19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
 20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г