

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-
Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Терехина
Советник

Протокол № 11
от 01 10 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ школа № 485

Петрова А.М.

Приказ № 154
от 01 10 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Хочу все знать»

Возраст учащихся: 8-9 лет

Объем программы: 34 часа

Составитель:

Руссу К.А., учитель начальных классов

3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма». Инструктивно-методическое письмо «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».

5. Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18 марта 2011 №258-р «Об отвержении методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическим или юридическим лицам в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе».

6. Инструкция по бюджетному учету от 30.12.2008 №148н

7. Порядок ведения кассовых операций (письмо ЦБ РФ от 04.10.1993 №18)

Дополнительно

Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Документы общеобразовательного учреждения:

1. Положение об оказании платных образовательных услуг.
2. Приказ «О порядке организации и предоставления платных образовательных услуг».
3. Приказ «О введении платных образовательных услуг и оплате труда работников, занятых в их предоставлении».

Направленность программы – техническая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» (далее - программа) является программой естественнонаучного направления, уровень программы – общекультурный. Программа создает условия для умственной деятельности и активности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Актуальность программы состоит в том, что в младшем школьном возрасте наблюдается необходимость развития мышления от наглядно - образного к словесно - логическому, формирования мотивации к обучению математики. В XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие логического мышления, творческих математических способностей, смекалки, последовательности рассуждений и их доказательность.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования.
2. Познакомить детей с основными логическими технологиями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, систематизацией, обобщением.
3. Ввести в активную речь детей математические термины.
4. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие

1. Развивать интеллектуально-творческие способности детей: смекалку, находчивость, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений.
2. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук;
3. Развивать внимание, воображение, речь, логическое мышление и различные виды памяти.
4. Формировать успешность и настойчивость в достижении цели.
5. Развивать умения находить актуальную информацию в источниках, включая Интернет, осуществлять её анализ, преобразование и использование для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.
2. Воспитывать качества личности: самостоятельность, внимательность, наблюдательность, аккуратность, ответственность, а также культуру поведения.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- формирование мотивации к работе на результат, опыта самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- формирование опыта самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- формирование опыта самооценки собственных учебных действий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- грамотная постановка целей учебной деятельности;
- применение правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применение в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- использование математической терминологии для описания результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительное ведение диалога: не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределение роли в коммуникативном взаимодействии, формулирование функций «автора» и «понимающего», применение правил работы в данных позициях;

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры в нашей жизни Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Деление заданной фигуры на равные по площади части. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Раздел 4. Величины и зависимости между ними (5 часов)

Меры длины. Возникновение и совершенствование мер длины. Старинные меры длины. Нетрадиционные задачи, связанные с длиной, «на промежутки», на движение «вверх-вниз». Иллюстрирование текстовых описаний.

Свойства временных величин. Решение нетрадиционных задач «про возраст».

Раздел 5. Алгебраические представления (2 часа)

История происхождения математических знаков.

Зачем нужны уравнения? Задачи с буквенными данными.

Анаграммы. Математические шарады.

Раздел 6. Логические рассуждения (3 часа)

Логические цепочки.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то...».

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Раздел 7. Математические открытия (3 часа)

Что такое комбинаторные задачи? Упорядоченный перебор вариантов.

Как устроен метрополитен? Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Раздел 8. Мой математический проект (3 часа)

«Задачник класса». «Узоры и орнаменты на посуде». «Единицы измерения на Руси».

Раздел 9. Математическая эстафета (1 час)

Олимпиада.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Логические рассуждения (3 ч.)				
1	Цепочка.	1		
2	Логические цепочки.			
3	Математический квадрат.	1		
В гостях у Геометрии (4 ч.)				
4	Точка. Прямая и кривая линии.	1		
5	Прямая. Параллельные прямые.			
6	Прямая. Луч. Отрезок.	1		

Материально-техническое оснащение:

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса необходимо иметь аудио и видеоаппаратуру, CD и DVD диски с дидактическими материалами.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир.

Методические и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – устный опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме.

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия математической эстафете.

Критерии уровня освоения программного материала:

Кол-во баллов в	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объеме практические умения	Программа освоена в полном объеме. Высокий уровень
Средний интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений	Программа освоена. Средний уровень
Последний интервал 1/3 от суммы баллов, менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой.	Освоил меньше половины практических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

