

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 485 с углублённым изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБОУ школы № 485
Московского района
Протокол № 63 от 25.10.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 485
Московского района
Санкт-Петербурга

_____/Петрова А.М./
Приказ №143Г от 25.10.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об аттестации обучающихся объединений отделения дополнительного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга.

Данное положение регламентирует правила проведения аттестации обучающихся
ОДОД (контроль\промежуточный контроль) в соответствии с требованиями
дополнительных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений, навыков в
предметной области.

Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»; Концепции развития дополнительного
образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской
Федерации от 31.03.2022 № 678-р.; Приказа Министерства образования и науки Российской
Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,
осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении
критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых
организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными
предпринимателями Санкт-Петербурга»; Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам»; Уставом ГБОУ школы № 485 Московского района
Санкт-Петербурга.

Аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного
процесса, так как позволяет объективно оценить всем его участникам реальную
результативность их совместной деятельности.

I. Общие положения.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных
программ в конкретной предметной области.

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и выявление степени освоения практических умений и навыков;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входящей аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2. Принципы аттестации.

Аттестация объединений ОДОД строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

3. Функции аттестации.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- а) образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому ребенку возможность пережить "ситуацию успеха".

4. Содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержание аттестации:

входящей (предварительная аттестация при необходимости) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы проведения, аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются по образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности (Приложение №1) не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения;
- практического задания;
- технологичность практической деятельности; - критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Критериями для определения личностных результатов являются:

- критерии оценки уровня организационно-волевых качеств обучающихся: терпение, воля, самоконтроль;
- критерии оценки уровня ориентационных качеств обучающихся: самооценка, интерес к занятиям
- критерии оценки уровня поведенческих качеств обучающихся: конфликтность, сотрудничество.

II. Организация процесса аттестации

Аттестация воспитанников объединений ОДОД проводится три раза в учебном году: входящий контроль (при необходимости) – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

1. Форма бланков фиксации образовательных и личностных результатов разрабатывается самим педагогом в зависимости от особенностей его образовательной программы.
2. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом.
3. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и осуществляется педагогом по завершению изучения всей программы.
4. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях всероссийского или международного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах,

соревнованиях и т.п.), то он может считаться аттестованным по высокому уровню и освобождаться от процедуры итоговой аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации в баллах осуществляет педагог совместно с методистом ОДОД.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методическим объединением и представляются руководителю ОДОД, который подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий 70% и более, средний от 50% до 70%, низкий менее 50%)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы; рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.