

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №485  
с углублённым изучением французского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНО**

с Педагогическим советом школы  
протокол № 75 от 26.05.2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 101а от 26.05.2025 г.  
Директор ГБОУ школы № 485

\_\_\_\_\_ /Петрова А.М./

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экохимия по-французски»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Родягина Т.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

### **Актуальность реализации программы.**

Актуальность программы связана с возрастающим интересом к дисциплинам естественнонаучного цикла, к французскому языку, увеличением международных контактов и потребностью в подготовке специалистов инженерных специальностей со знанием иностранного языка. Кроме того, данная программа может оказать значительную помощь в подготовке как к государственным экзаменам в формате ОГЭ или ЕГЭ по французскому языку или химии, так и подготовке к международным экзаменам по французскому языку. Особенно актуально для обучающихся школ с углубленным изучением иностранного (французского) языка.

В глобальном смысле знание языков и культур разных народов, а также сопутствующих дисциплин, становится необходимым условием для сотрудничества и мирного сосуществования.

Программа ориентирована на развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся, их профессиональную ориентацию, освоение методов научного познания мира, в том числе средствами иностранного языка. Программа призвана показать обучающимся междисциплинарную интеграцию (экологической химии и французского языка), единство и универсальность подходов для изучения окружающего мира.

Программа направлена на формирование коммуникативных и лингвистических навыков. Обучающиеся учатся адаптироваться в иноязычной среде, поддерживать контакт, находить необходимую информацию, решать учебные задачи на основе межпредметных связей. Занятия помогают формировать внимание, мышление, память и воображение, развивать мотивацию к дальнейшему овладению химией и французским языком.

**Адресат программы:** ориентирована на детей 14-18 лет, обучающиеся 8-11 классов.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и сроки освоения программы:** 1 год, 2 часа в неделю, общий объем 72 часа.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Программа носит межпредметный и практикоориентированный характер: французский язык, химия и экология. Большую часть занятий планируется проводить в виде практических и лабораторных работ, виртуальных экскурсий, где обучающиеся могут овладеть методами инструментальных исследований. Также в программе используются информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют расширить возможности предъявления учебной информации и усилить мотивацию учащихся.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, расширении и углублении практических навыков в области экологии, химии и французского языка на основе межпредметной интеграции.

## **Задачи программы.**

### *Образовательные:*

- изучить закономерности структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня (на французском языке);
- сформировать представление об экологическом стиле жизни (на французском языке);
- изучить экологическую обстановку и тенденции развития взаимоотношений природы и социума (на французском языке);
- изучить новые лексические единицы французского языка (термины и речевые клише), а также овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения (объявление, приглашение, мотивационное письмо, рекламация, претензия);
- научиться высказывать аргументированное мнение об экологической ситуации и способах решения наиболее актуальных экологических проблем (средствами французского языка);
- формирование практических исследовательских навыков, в том числе работы с методами, необходимыми для исследований (наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.);

### *Развивающие:*

- развитие содержательности и выразительности речи, её грамотности и богатства;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.
- развитие познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- расширение кругозора в области экологии, биологии, географии, химии;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей.

### *Воспитательные:*

- расширение спектра знаний по культуре толерантного поведения;
- развитие навыков межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формирование убеждений, взглядов, ценностных ориентиров, потребности в овладении иноязычной культурой.
- воспитание экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствование развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию,

самосовершенствованию, умению работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### *Личностные результаты:*

- сформированы основы экологического мышления;
- сформировано бережное отношение к своему здоровью;
- развиты начальные навыки экологически правильного поведения в природной и городской среде;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *Метапредметные результаты:*

- развиты познавательные способности;
- умение оценивать правильность выполнения действия;
- активно проявляется интерес к сотрудничеству, к решению общей задачи;
- формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### *Предметные результаты:*

- овладение терминологией в области экологии на французском языке, понятий, явлений, элементарного инструментария, комментировать графические данные средствами иностранного языка;
- умение проводить и комментировать средствами французского языка элементарные практические манипуляции в области экологического практикума;
- владение устной и письменной речью на французском языке на уровне A2+ - B1 по общеевропейской шкале;
- использование лексики и речевых образцов по темам экологии;
- умение связно в форме монолога или диалога, устно или письменно, излагать свою позицию по экологическим проблемам современности;

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП.**

**Язык реализации программы:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы.**

Программа полностью ориентирована на приобретение обучающимися практических навыков в области экологии и французского языка, на активизацию этих навыков в ходе решения учебных задач. Также программа предполагает учёт возрастных особенностей обучающихся, преемственности с подготовкой в основной и старшей школе, формирование представлений о межпредметных связях, основывается на сочетании целей, содержания, форм занятий и методов оценки знаний и умений.

### **Условия набора и формирования групп.**

Для успешного обучения по данной программе необходимо владение французским языком на уровне А2 по международной классификации. Учитывая практическую направленность работы, количество обучающихся в группе не должно превышать 15 человек.

Предполагается входное тестирование для набора на программу (уровень владения французским языком не менее А2 по международной классификации).

### **Формы организации и проведения занятий.**

Занятия могут проводить как в аудиторном, так и во внеаудиторном формате.

#### **Аудиторные (в кабинете):**

- беседа;
- викторина;
- подготовка к конкурсу, акции;
- тестирование;
- работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет;
- разработка, оформление и защита проекта или исследовательской работы;
- олимпиада;
- экологическая игра;
- демонстрация видеофильма;
- экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования;
- психологические тренинги с использованием музыки;
- экологические праздники;
- виртуальные экскурсии.

#### **Внеаудиторные (вне кабинета, в природе):**

- экологические полевые практикумы;
- экскурсии;
- наблюдения в окружающей среде;
- закладка опытов;
- экологические игры-квесты;
- социологические опросы для разных возрастных групп населения;

Также занятия могут быть проведены в разных форматах в зависимости от количества участников: групповые (мини-группы, в соответствии с творческим заданием), индивидуальные. Занятия могут быть организованы и в форме проектов (мини-проекты и коллективные).

### **Материально-техническое оснащение.**

Наличие оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий (по химии и экологии).

Программное обеспечение (компьютерное), доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		беседа
2.	Правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ (la securité dans les labos chimiques).	2	1	1	тест
3.	Понятие об экологическом стиле жизни (Le comportement écologique).	4	2	2	опрос
4.	Понятие об экосистеме и биоразнообразии (les écosystèmes et la biodiversité).	8	4	4	Опрос, отчет по ПР/ИР
5.	Климатические изменения и экосистемы (le changement climatique et les écosystèmes).	8	6	2	Опрос, отчет по ПР/ИР
6.	Влияние деятельности человека на биоразнообразие и экосистемы (les impacts globaux de l'activité humaine).	10	6	4	Опрос, отчет по ПР/ИР
7.	Использование природных ресурсов (L'exploitation des ressources naturelles). Вода. Нефть (L'exploitation de l'eau. L'exploitation du pétrole). Проблема доступности природных ресурсов (L'inégalité de la disponibilité des ressources naturelles)	12	6	6	Тест. Отчет по ПР/ИР
8.	Защита окружающей среды. Очистка воды, воздуха, почв. Биоразлагаемые и неразлагаемые отходы. Система и культура обращения с отходами. Сортировка отходов (La protection de la nature. La récupération de l'eau, de l'air et des sols. Les systèmes de récupérations).	12	6	6	Тест. Отчет по ПР/ИР
9.	Источники энергии. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Альтернативные источники энергии. (Les sources d'énergie renouvelables et non renouvelables. Les sources d'énergie alternative).	10	6	4	Тест. Отчет по ПР/ИР
10	Понятие устойчивого развития. (La notion de développement durable).	4	3	1	тест
11	Итоговое и контрольное занятие.	1		1	Итоговый тест с практическим заданием.

