

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
Общего собрания
ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением
французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №7 от 14 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
_____/Петрова А.М./
Приказ №82 от 14 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	- 3
2. Система управления образовательной организацией	- 8
3. Образовательная деятельность	- 9
3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	- 21
3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе	- 30
3.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году	- 35
4. Оценка востребованности выпускников	- 38
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	- 39
6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах	- 43
7. Анализ воспитательной работы	- 48
8. Анализ реализации программы развития школы	- 65
9. Оценка кадрового обеспечения	- 76
10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения	- 85
11. Заключение	- 88

Самообследование ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, до 20 апреля за предшествующий год. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные), материалы внутришкольной системы оценки качества образования за 2024 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

Руководитель: Петрова Александра Михайловна

Место нахождения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38, литера А.

Телефон: 8 (812) 417-54-41.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Госпаблик школы: <https://vk.com/school485spb>

Дата создания: 01.01.1961 года.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021 г. № 1122-р).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Регистрационный номер внесен в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.05.2024 г. №662-р).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (1 — 4 классы) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286) с изменениями на 18 июля 2022 года
- ФГОС основного общего образования (5 — 9 классы) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287) с изменениями на 18 июля 2022 года
- ФГОС среднего общего образования (10 — 11 классы) (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями на 12 августа 2022 года
- Федеральными образовательными программами:
- начального общего (приказ Министерства просвещения России № 372 от 18.05.2023)
- основного общего (приказ Министерства просвещения России № 370 от 18.05.2023)
- среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России № 371 от 18.05.2023)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в 2024 году (размещены на сайте)

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Календарный учебный график 2023-2024 (режим занятий обучающихся).
- Календарный учебный график 2024-2025 (режим занятий обучающихся).
- Программа развития ГБОУ школа №485 на 2021-2025 годы.
- Программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2024 и на плановый период 2025, 2026 гг.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов

Положение об общем собрании работников.

Положение о педагогическом совете.

Положение о совете родителей.

Положение о совете обучающихся (школьном ученическом совете).

Положение о службе медиации.

Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о методическом объединении учителей.

Положение о постанове обучающихся и их семей на внутришкольный контроль.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о формах получения образования и формах обучения.

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о языке образования.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов.

Положение о получении образования в форме семейного образования.

Положение о группе продленного дня.

Положение об окончании учебного года.

Положение об индивидуальном учебном плане.

Положение о рабочих программах.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Положение об итоговой аттестации.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися школы учебных предметов, курсов, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающимися 2-11 класса.

Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.

Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов.

Положение о порядке организации и проведении ВПР.

График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (1 полугодие).

Локальные нормативные акты, регламентирующие работу сотрудников школы

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Положение о публичном докладе.

Положение о проведении самообследования.

Положение об оплате труда.

Положение о комиссии по материальному стимулированию.

Положение о наставничестве.

Локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школа №485 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок индивидуального отбора.

Положение об индивидуальном отборе при приеме либо переводе в 10-11 классы.
Положение о внутреннем мониторинге качества образования в условиях реализации требований ФГОС.
Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Положение о внутришкольном контроле.
План внутришкольного контроля в начальной школе.
План внутришкольного контроля в основной и средней школе.
Положение о сайте.
Политика обработки персональных данных.
Положение об организации дежурств.
Положение о библиотеке.
Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания из фонда библиотеки.
Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки.
Правила пользования учебной литературой для учащихся и родителей.
Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости и ведении электронного дневника учащегося и электронного журнала.
Положение о требованиях к одежде обучающихся.
Положение об использовании устройств мобильной связи.
Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.
Приказ об усилении пропускного и внутриобъектового режимов.

Локальные акты, на основании которых организована работа отделения дополнительного образования:

1. Положение о деятельности структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей.
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школы 485.
3. Положение о рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы.
4. Положение о внутреннем контроле Отделения дополнительного образования детей.
5. Положение о Школьном спортивном клубе.
6. Положение о «Совете школьного спортивного клуба».
7. Учебно-производственный план на 2023-2024 учебный год.
8. Учебно-производственный план на 2024-2025 учебный год.

Регламенты

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовом календарном учебном графике.
- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала учащегося.
- Регламент работы учителей и обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.

- Регламент по предоставлению ГБОУ школа №485 услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), Совет обучающихся (школьный ученический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;

- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 – это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение и является действующим органом общественного управления школой.

Использование электронного дневника дает возможности родителям ежедневного контроля своего ребенка и организации обратной связи с педагогами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

Административные работники в 2024 году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ОДОД	Тучкова Елена Львовна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Титова Анастасия Александровна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Еговцева Виктория Николаевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
7	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
8	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич

3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами (ФГОС), а так же второй год использует федеральные образовательные программы (ФОП).

Вопросы реализации ФОП всех уровней общего образования были включены в план работы школы, в том числе и в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали строгое выполнение плана-графика по разработке ООП НОО, ООО, СОО, обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проектов обновленных ООП, их принятие и реализация с 1 сентября 2024 года. Контроль качества реализации и освоения ООП НОО, ООО и СОО обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО. На Педагогическом совете 7.06.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП

ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные с учетом ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями от 7.06.2024, пр. №75)
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями от 07.06.2024, приказ № 75)
- для 10-11х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. (с изменениями и дополнениями от 07.06.2024, приказ № 75)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество классов по уровням общего образования

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начальное общее	8	8	8
Основное общее	9	10	10
Среднее общее	2	2	2
Всего	19	20	20

Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2022	2023	2024
Количество детей, обучающихся на конец года:	524	534	497
• начальная школа	254	250	224
• основная школа	214	232	231
• средняя школа	56	52	42
Не получили аттестата			
• об основном образовании	-	1	-
• о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			

• в основной школе	-	-	3
• в средней школе	-	1	3

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, планами воспитательной работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X-XI классах – на полугодия.

В 2024 году классы целиком не переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, закрытия классов на карантин не было.

В 2024 году обучающихся на семейном образовании (экстернов) и самообразовании не было.

В учебный план 4 класса входит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2023-2024 учебном году и в 2024 - 2025 учебном году из 6 модулей было выбрано и реализовано три:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы религиозных культур народов России».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Специфика учебного плана состоит во включении в компонент

образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – французский (со 2 класса), а также выделение дополнительных часов на второй иностранный язык – английский, в 2024-2025 учебном году предмет «Разговорный английский язык» (с 5 класса) и предпрофильную подготовку.

С 2023/2024 учебного года, начиная с восьмого класса на ступени основного общего образования вводится предпрофильная подготовка, которая является важной частью профориентационной программы школы. Предпрофильное обучение осуществляется в течение двух лет (8-9 классы). Были сформированы гуманитарный класс (ориентир на осознанный выбор гуманитарного профиля в 10-11 классах) и технический класс (ориентир на выбор технического профиля).

Предпрофильные классы – 2024 год

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (8 класс 2023/2024)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (8 класс 2024/2025)
Технический	Математика. Физика	26 (59%)	21 (48%)
Гуманитарный	Иностранный язык (французский, английский) . История.	18 (41%)	23 (52%)

В средней школе реализуется профильное обучение. В 2023/24 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Тот же выбор профилей осуществлен и реализуется в 2024/2025 учебном году.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году (10 класс 2022/2023)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году (10 класс 2023/2024)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году (10 класс 2024/2025)
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	16 (48%)	14 (73%)	17 (68%)
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . История.	17 (52%)	5 (26%)	8 (32%)

Для обучающихся всех профилей предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня обучающиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по оптимизационной модели.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов (в 1 классе – 33 часа).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ школа №485 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В связи с этим в 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности с 1 сентября 2023 года по настоящее время реализуется курс «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно, классным руководителем с привлечением для профориентационных мероприятий социальных партнеров школы.

Распределение обучающихся 2023/2024 учебного года по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице

Направление	Количество обучающихся 1-4 классов	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество обучающихся 10-11 классов
Общее количество	250	232	52
Инвариантная часть			
«Разговоры о важном»	250	232	52
«Россия - мои горизонты»	0	178	52
Формирование функциональной грамотности обучающихся	247	128	33
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	21	178	52
Вариативная часть			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	425	250	38
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	319	98	16
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	52	46	22



Обучающиеся 3 класса на занятии внеурочной деятельности (2023/2024 учебный год)

Распределение обучающихся 2024/2025 учебного года по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице

Направление	Количество обучающихся 1-4 классов	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество обучающихся 10-11 классов
Общее количество	224	231	42
Инвариантная часть			
«Разговоры о важном»	224	231	42
«Россия - мои горизонты»		182	42
Формирование функциональной грамотности обучающихся	184	146	27
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	56	170	52
Вариативная часть			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	396	236	46
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	210	87	18
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	54	130	38



Обучающийся 9б класса Аксенов Илья, «Школа молодежного актива»

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2023/2024 год выполнены в полном объеме. Средний процент выполнения учебного плана 2023/2024 учебного года - 96%.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть, уроки обобщающего повторения.

В 2024 году в школе функционировало и активно развивалось отделение дополнительного образования (ОДОД). Деятельность отделения осуществляется через сеть объединений, сформированных по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности. В 2024 году впервые стали реализовываться программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. В составе отделения дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж».

В 2023-2024 учебном году ОДОД реализовало свою деятельность по 5 направленностям:

- Художественная

- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая

В 2023-2024 учебном году в отделении работало 11 объединений.

Работу ОДОД обеспечивали 9 педагогов, 1 методист, начальник структурного подразделения ОДОД; было сформировано 26 группы, из них: 17 групп 1-го года обучения, 5 группы 2-го года обучения, 4 группы – 3-го года обучения. Охват обучающихся – 317 человек.

В 2024-2025 учебном году добавилось объединение естественнонаучной направленности («PRO-Физика») и художественной направленности (театр «Золотой ключик»). За год увеличилось количество групп (на 15%) и количество обучающихся (на 15%).

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов	Всего групп	Всего обучающихся
Художественная (изобразительное творчество, декупаж, скрапбукинг, театр (с 2024/2025 года)	4	7	90	4	30	364
Физкультурно-спортивная (всестилевое карате, волейбол)	2	8	116	2		
Техническая (разработка игр Джуниор, IT центр)	2	6	52	1		
Социально-гуманитарная («Играем на французском», занимательная психология, психология общения)	3	4	46	2		
Туристско-краеведческая (Исторический	1	1	30	1		

Петербург)						
Естественнонаучная (с 2024/2025 учебного года)	1	2	30	1		



Воспитанники ОДОД (тренер Дехканов Р.М., «Всестилевое каратэ») на региональной церемонии награждения

ОДОД – структурное подразделение школы. Организация дополнительного образования основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование.

Кроме действующих объединений дополнительного образования в 2024 году реализовывались краткосрочные дополнительные образовательные программы по сертификатам ПФДО. Всего 150 человек прошли обучение по этим программам.

Программа	Количество обучающихся
Юный Веб-разработчик	38
Летний вернисаж	30
Есо-école – краткий курс экогражданина	36
Профориентационный дискуссионный клуб	16
Азбука профессий	30

При реализации образовательных программ в 2024 году в рамках сетевого взаимодействия использовались ресурсы организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях – сетевых партнерах школы:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
1	СПб АППО	Региональная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов.
2	«Французский институт» в Санкт-Петербурге	участие в проектах и мероприятиях, направленных на повышение качества знаний по французскому языку, творческих, профориентационных и культурных мероприятиях. Использование ресурсов медиатеки.
3	Центральная библиотечная система Московского района	Совместная реализация программы воспитания, привлечение к реализации программы воспитания и программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» сотрудников и ресурсов библиотек Московского района. Сотрудничество в культурно-просветительских целях.
4	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	Районная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов.
5	ДДЮТ Московского района СПб	Участие обучающихся в конкурсной деятельности. Сотрудничество в направлении творчества, патриотического воспитания, проектной деятельности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности.
6	ГБОУ «Балтийский берег»	Совместная деятельность по реализации программы в области физической культуры и спорта, патриотического воспитания.
7	ГБУ ДЮЦ Московского района СПб ЦФКСиЗ	Совместная деятельность по направлению здоровьесбережения и спорта, ГТО, образовательные мероприятия (физическая культура, ОБЗР).
8	ГБУ ДО ЦДЮТТ	Индивидуализация и развитие условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий.
9	ФГБОУ «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Реализация системы ранней профориентации с внедрением прогрессивных методов обучения.

10	ЦППМСП Московского района	Сетевая форма взаимодействия по вопросам социально-психологической помощи обучающимся, консультативной помощи специалистов (логопед, дефектолог), повышения квалификации педагогов и др
11	СПбГБУ «ЦСЗПОМ Вектор»	Сотрудничество в сфере проведения профориентационных мероприятий.
12	ЦОППСПб	Организация и проведение ключевых мероприятий в рамках программы «Билет в будущее», реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
13	СПб ГУП, ФГБОУ Горный Университет ФГБОУ ГУАП	Сотрудничество в сфере проведения профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб.
14	ГБОУ школа №703 Московского района Санкт- Петербурга	Сетевое взаимодействие в области единого информационного метапредметного пространства
15	Лекционно- туристический центр «Танаис»-	Организация культурно-образовательных мероприятий для школьников на французском языке.



Второклассники на мероприятии, организованном партнером школы – ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района

3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебных результатов в ГБОУ школе № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

Показатель качества обученности		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость	Начальная школа	99%	99%	99%
	Основная и средняя	96%	95%	98%

	школа			
Качество обученности (% обучающихся – «4» и «5»)	Начальная школа	65%	67%	60%
	Основная и средняя школа	31%	27%	30%
Отличники	Начальная школа	11%	9%	10%
	Основная и средняя школа	2%	5%	5%
Неуспевающие (академическая задолженность, второй год)	Начальная школа	Второй год - 2	Условный перевод - 1	Второй год - 1
	Основная и средняя школа	Условный перевод – 6 человек, второй год – 5 человек	Условный перевод – 8, второй год – 4 человека	Условный перевод – 3 чел, второй год – 2 человека
СОУ	Начальная школа	81	76	75
	Основная и средняя школа	64	68	64
Средний балл	Начальная школа	4,3	4,3	4,2
	Основная и средняя школа	4,1	4,1	4,1





Анализ обученности в ГБОУ школе № 485 свидетельствует о стабильности показателя обученности учащихся школы. Из позитивных тенденций следует отметить увеличение количества «хорошистов» в основной и средней школе (и, в целом, улучшение успеваемости) и уменьшение количества условно переведенных обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

В начальной школе, напротив, уменьшилось количество «хорошистов», есть обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты.

Кроме оценки уровня предметных образовательных результатов, необходим анализ практических умений, включающих развитие способности школьников к решению социально и личностно значимых проблем, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, важна оценка метапредметных образовательных результатов, которые являются обязательным требованием к уровню образованности обучающихся и представлены в содержании нового поколения Федеральных образовательных стандартов.

Важным образовательным результатом является функциональная грамотность, под которой подразумевается использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

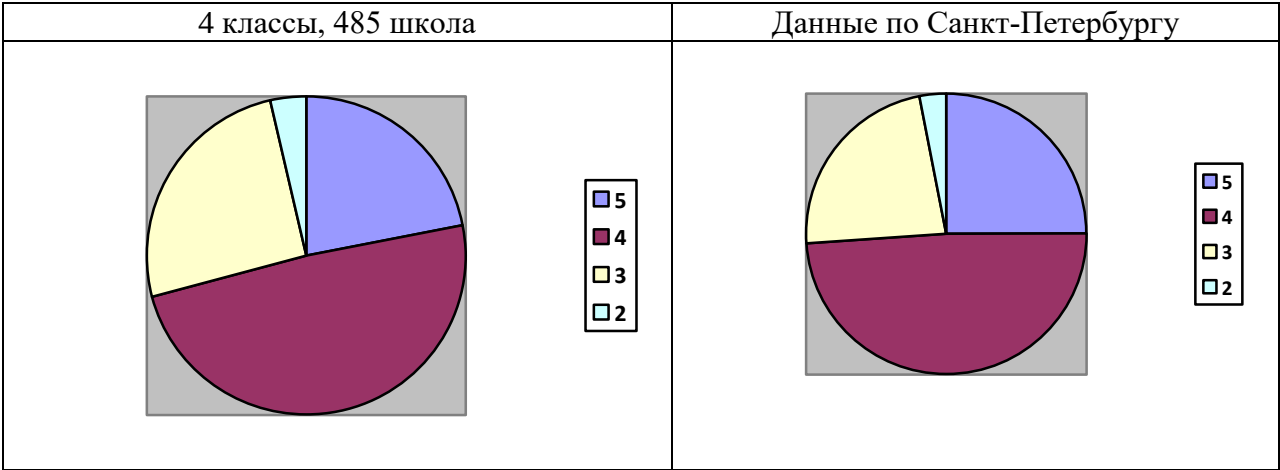
проверочных работ в 2024 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы: русский язык, математика, биология, история;
- 6 классы: русский язык, математика, обществознание, география, биология, история;
- 7 классы: русский язык, математика, физика, география, биология, история;
- 8 классы: русский язык, математика, химия, география, биология, история.

В соответствии с графиком работы были проведены и проанализированы весной 2024 года.

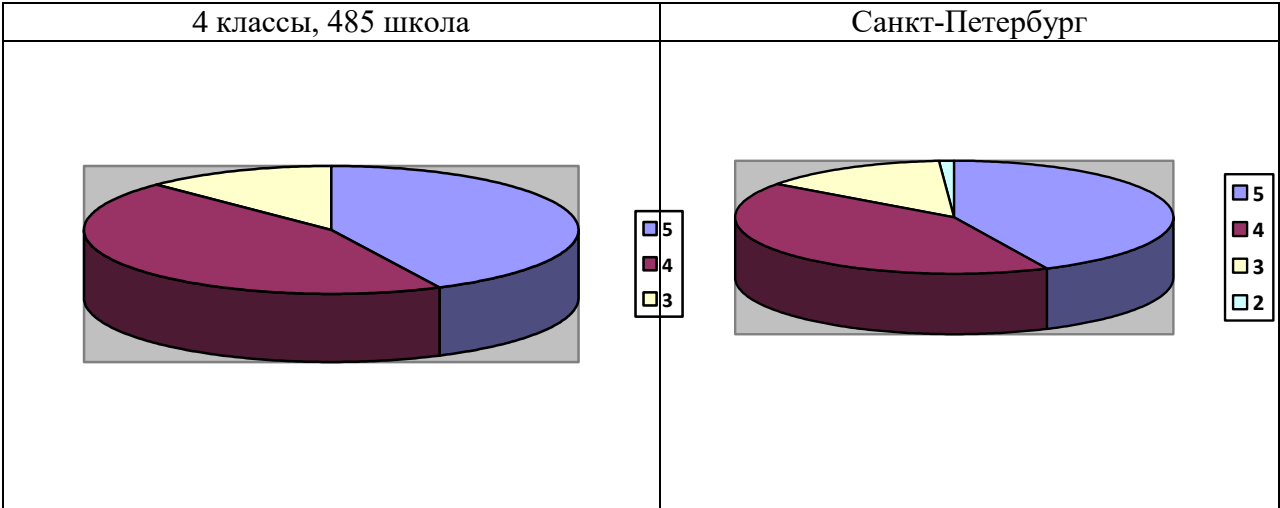
На диаграммах ниже представлены результаты ВПР в 4 классах в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу:

Русский язык



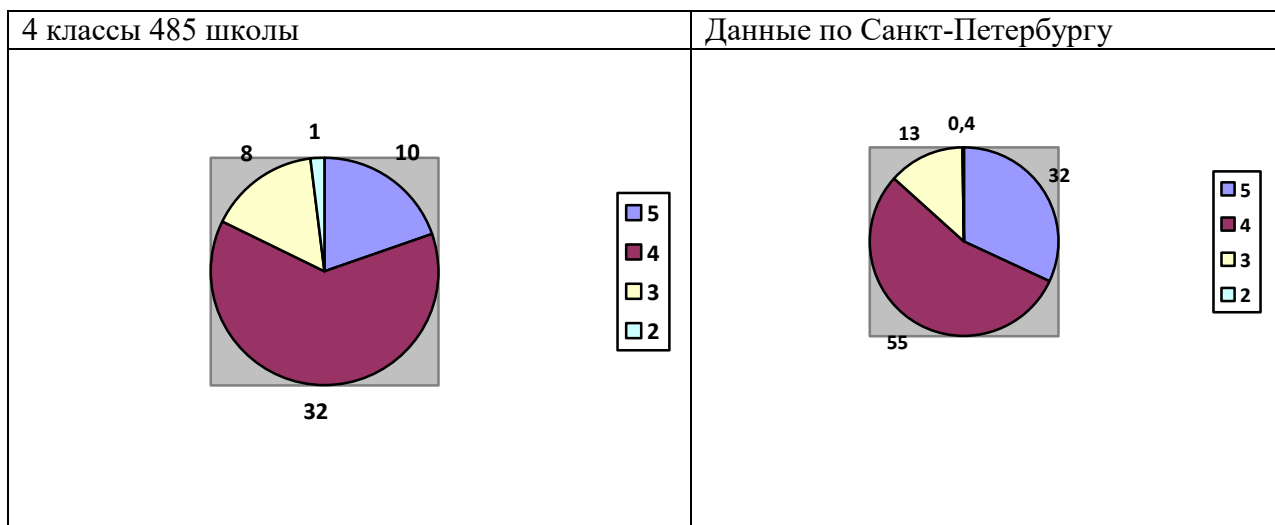
В целом, 67% обучающихся подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 20% показали результат выше, чем годовая отметка. Только 13% понизили результат по сравнению с годовой отметкой.

Математика



В целом, подтвердили отметку по математике за год 52% обучающихся, 46% получили отметку за работу выше, чем годовую, понизили 2%.

Окружающий мир

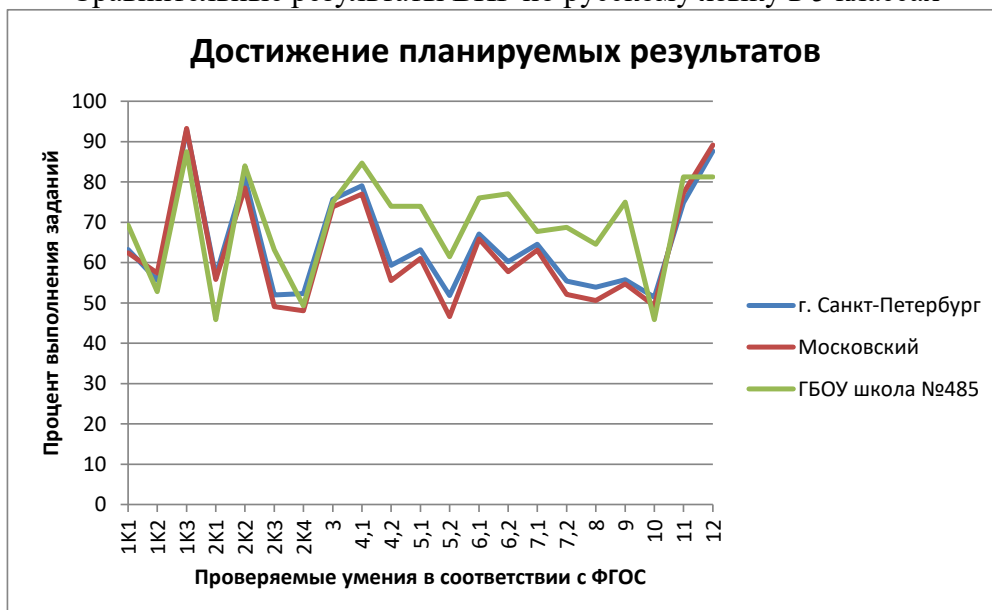


Большинство результатов – хорошие, лучше, чем результат прошлого года. Более половины обучающихся (61%) подтвердили годовую отметку по предмету «Окружающий мир», 21% написали ВПР лучше, 20% хуже, чем годовой результат.

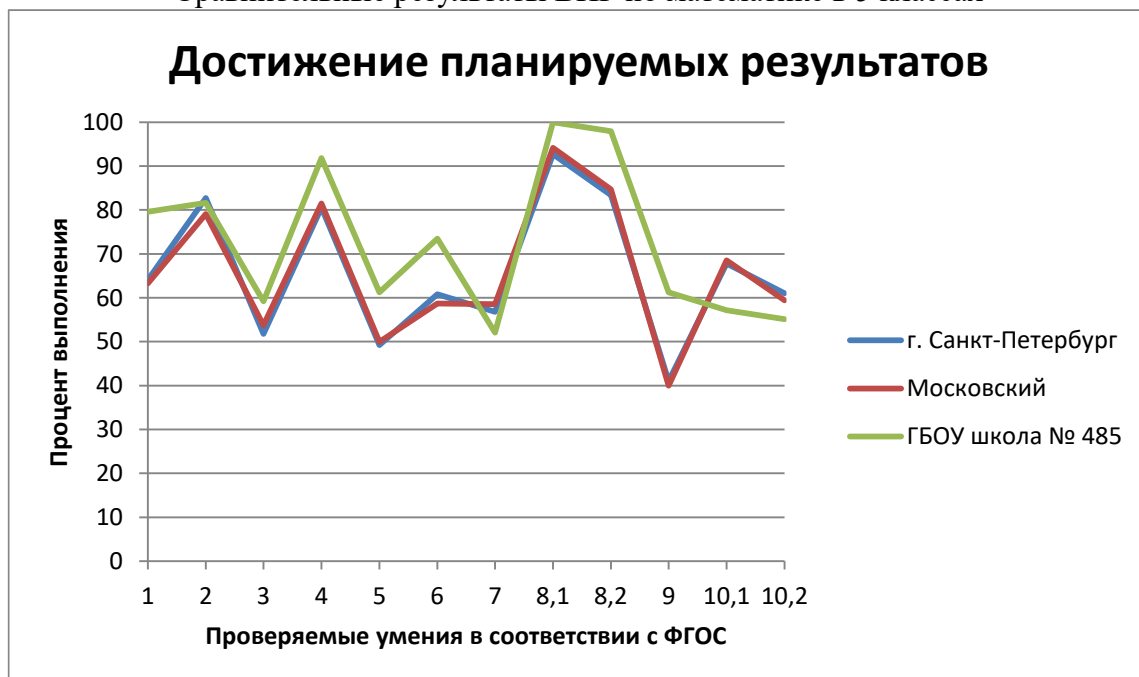
На это несовпадение нужно обратить внимание, изменив методы и подходы в том числе и к системе оценивания по этому предмету.

ВПР в 5 классах показал улучшение результатов по основным предметам (русский язык и математика). На диаграммах ниже представлены сравнительные результаты нашей школы с Московским районом и Санкт-Петербургом.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 5 классах



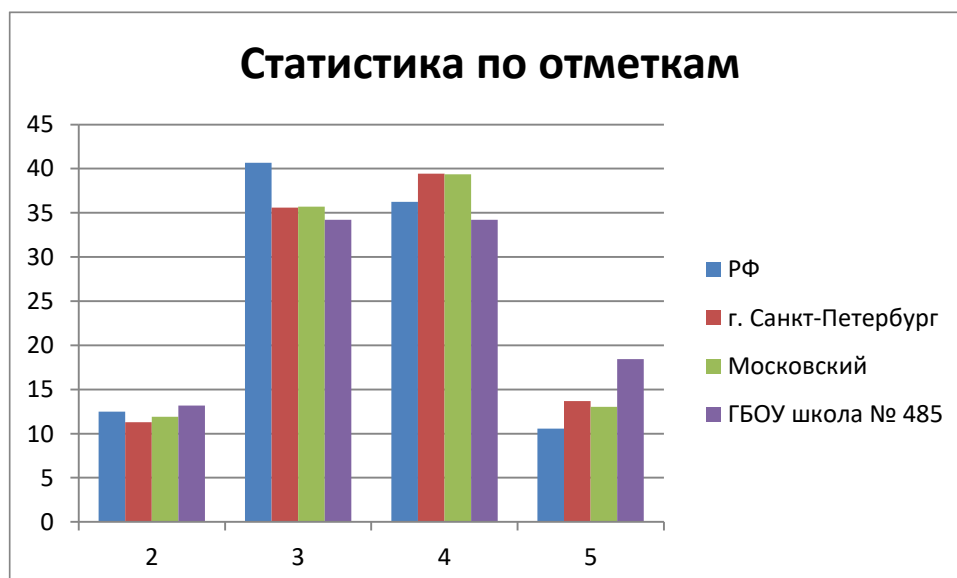
Сравнительные результаты ВПР по математике в 5 классах



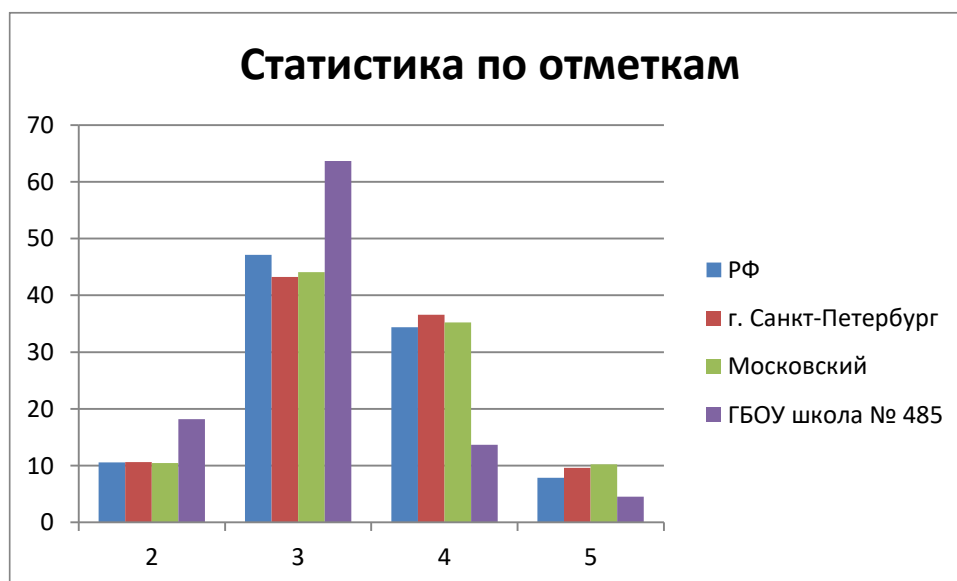
Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок по результатам ВПР в 5 классах

Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	6%	79%	15%
Математика	4%	61%	35%
Биология	5%	61%	34%
История	9%	89%	2%

В 6 классах на ВПР по русскому языку были получены результаты, сопоставимые с районными, увеличилось количество отличных результатов:



По математике в 6 классах результаты хуже, чем районные, низкий процент качества знаний.

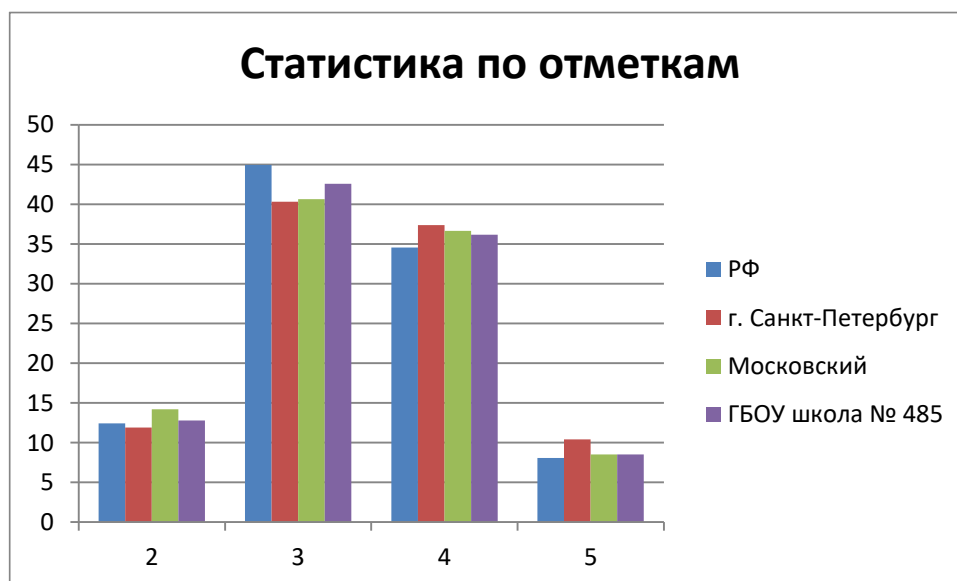


Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок по результатам ВПР в 6 классах

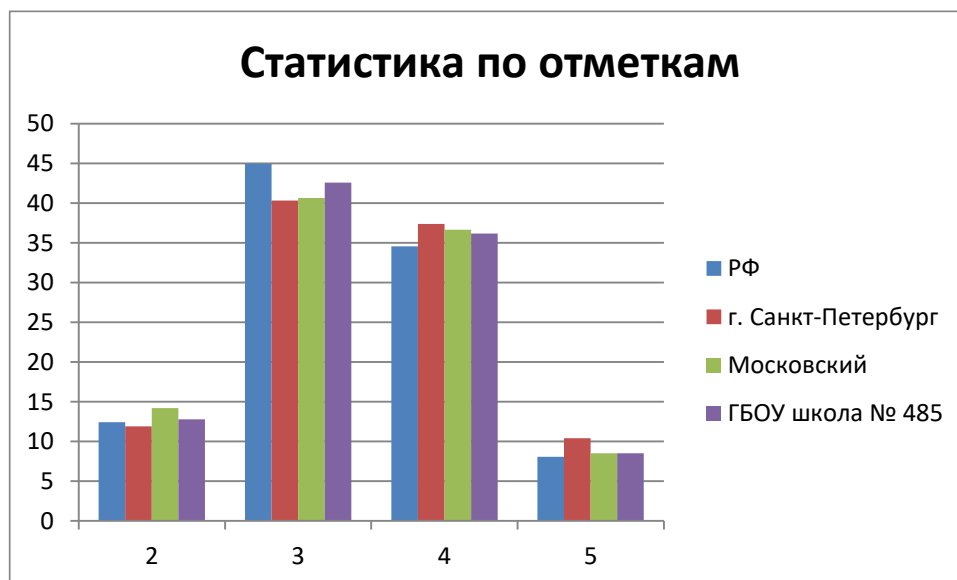
Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	18%	68%	13%
Математика	39%	61%	0%
Биология	5%	78%	17%
История	5%	67%	28%
География	4%	83%	13%

В 7 классах оценки по русскому языку и по математике за ВПР сопоставимы с районными и городскими показателями.

Статистика ВПР по русскому языку в 7 классах



Статистика ВПР по математике в 7 классах

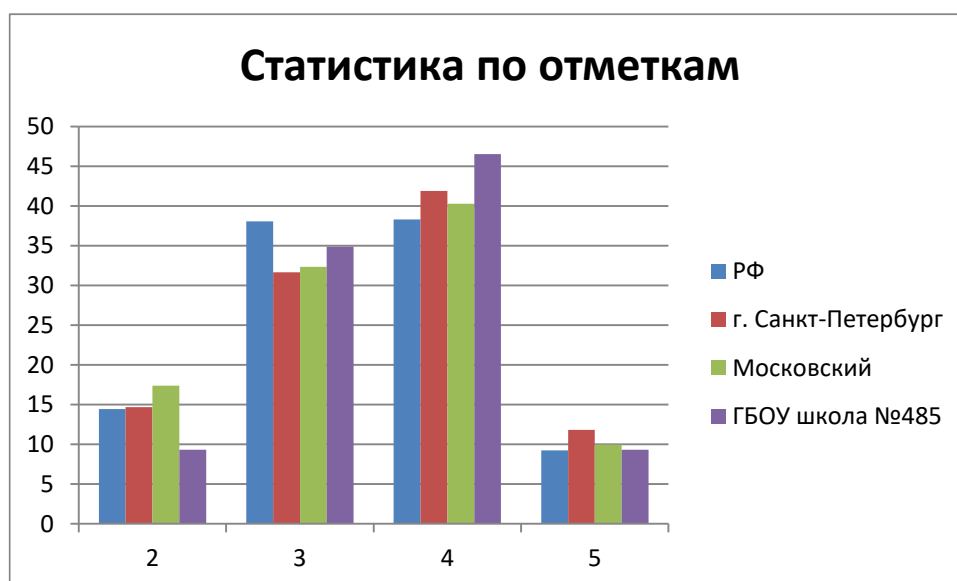


Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок
по результатам ВПР в 7 классах

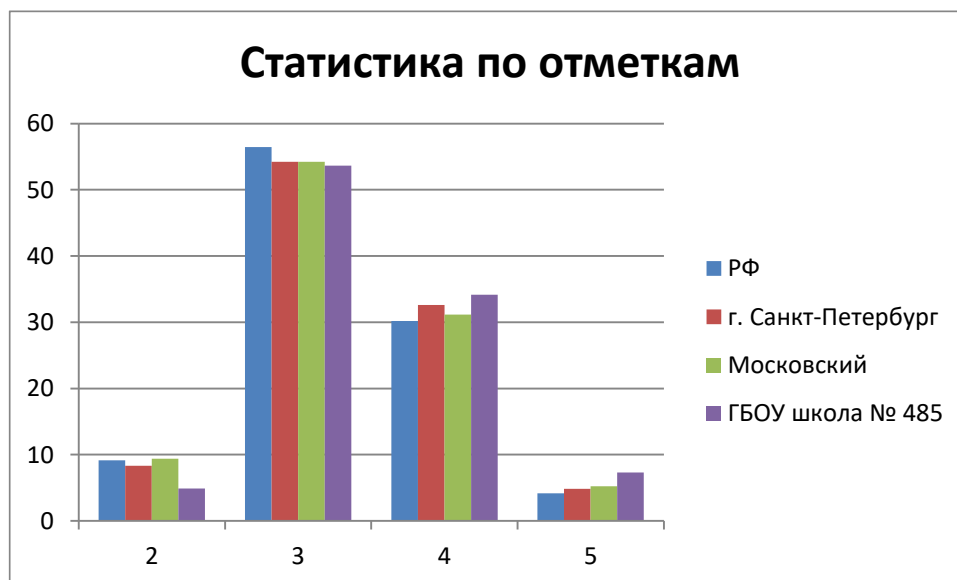
Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	4%	91%	4%
Математика	4%	91%	4%
Биология	5%	85%	10%
История	14%	81%	5%
География	28%	67%	5%
Физика	27%	59%	14%

В 8 классах результаты ВПР по основным предметам выше городских и общероссийских.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах



Результаты ВПР по математике в 8 классах



Сравнительный анализ показателей объективности выставления отметок
по результатам ВПР в 8 классах

Предмет	Получили отметку ниже, чем за четверть	Подтвердили отметку	Получили отметку выше, чем за четверть
Русский язык	14%	63%	23%
Математика	7%	85%	7%
Биология	13%	80%	7%
История	43%	43%	14%
География	26%	70%	4%
Химия	0	77%	23%

Приведенные данные свидетельствуют об объективности оценивания обучающихся, большинство отметок за ВПР и за четверть совпадают.

По итогам всех проведенных ВПР и анализа их результатов были приняты следующие решения:

- в Рабочие программы учебных предметов на 2024/2025 учебный год внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие недостаточно хорошо сформированных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особое внимание уделено учебному предмету «Русский язык» в основной школе (в течение нескольких лет наблюдалось большое количество неудовлетворительных результатов ВПР). Результаты 2024 года показывают положительную динамику.

- Использование в образовательном процессе современных методов обучения, педагогических технологий, позволяющих достигать учебные результаты в соответствии с ФГОС.

- Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о неудовлетворительном выполнении работы. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную коррекционную работу в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, обучающиеся разных классов школы показывают хороший и удовлетворительный результат по итогам внешних контрольно-оценочных процедурах различных уровней.

В планы работы всех методических объединений на 2024/2025 учебный год вошли вопросы ликвидации учебных дефицитов, выявленных при проведении контрольно-оценочных процедур и формирования функциональной грамотности школьников.

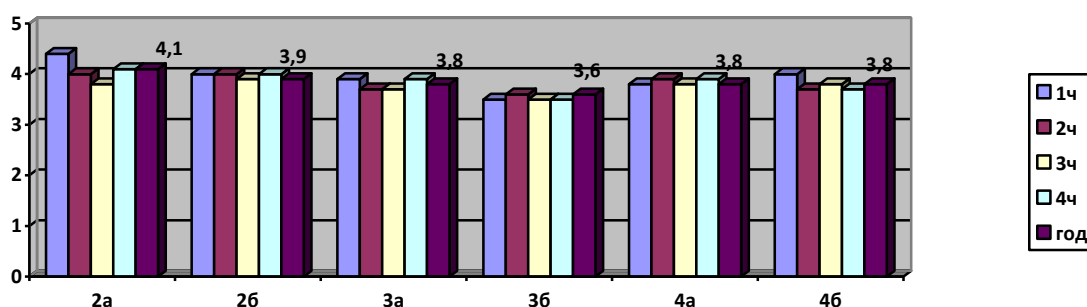
3.2. Анализ промежуточной аттестации

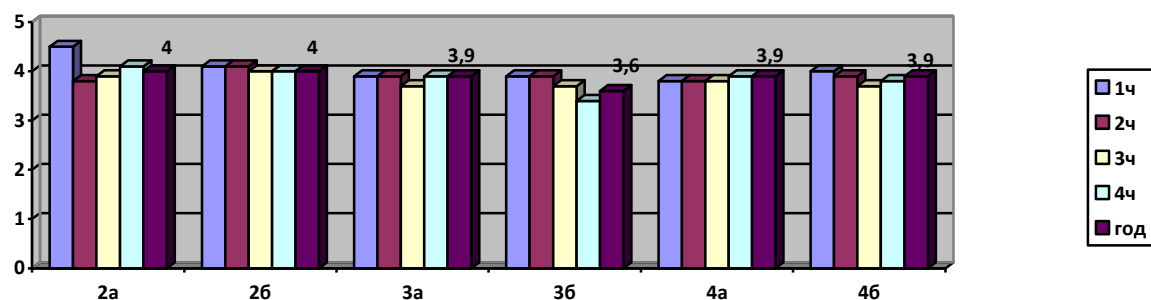
Анализируя итоги промежуточной аттестации мы рассматриваем два важных показателя: средний балл по предмету и степень обученности.

Сводная таблица качества знаний по основным учебным предметам за 2023/2024 учебный год в начальной школе (средний балл по предмету)

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Франц. яз.
2а	4,1	4,4	4	4,3	4,4
2б	3,9	4,1	4	4,2	3,9
3а	3,8	4,3	3,9	4,4	4
3б	3,6	4,2	3,6	4,1	3,9
4а	3,8	4,5	3,9	4,1	3,9
4б	3,8	4,4	3,9	4,2	3,9

Динамика успеваемости по четвертям 2024/2025 учебного года по основным предметам в начальной школе (русский язык; математика)

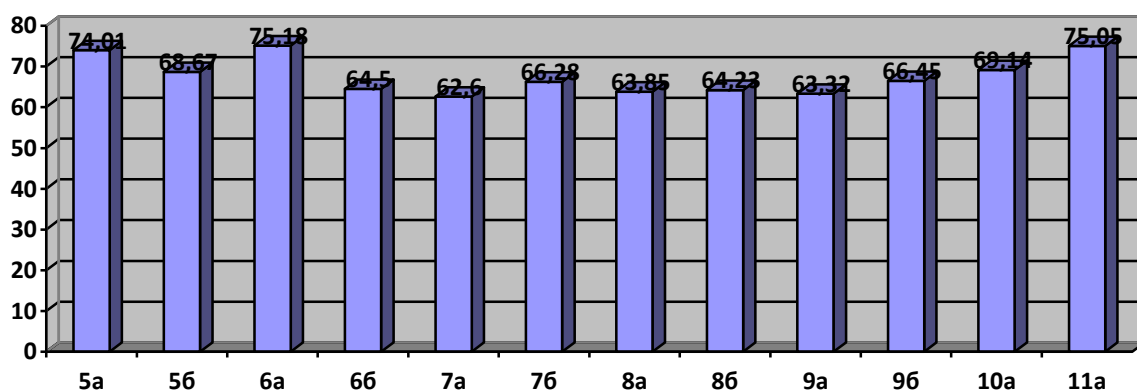




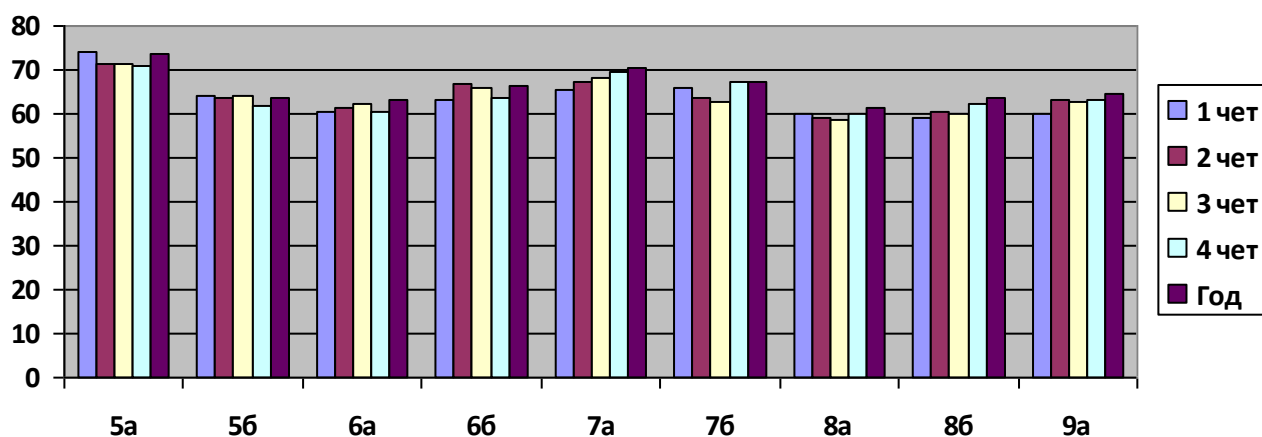
Средний балл по учебным предметам за 2023/2024 учебный год
(итоговая отметка за год)

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,7	3,6
Литература	3,8	4,2
Математика	3,8	3,8
Алгебра	3,6	-
Геометрия	3,6	-
Информатика и ИКТ	4,1	4,6
Физика	3,8	3,7
Химия	3,7	3,8
Биология	3,8	3,8
География	3,7	4,1
История	4,0	4,5
Обществознание	4,4	4,3
Французский язык	3,7	4,2
Английский язык	3,7	3,8
Физическая культура	4,2	4,5

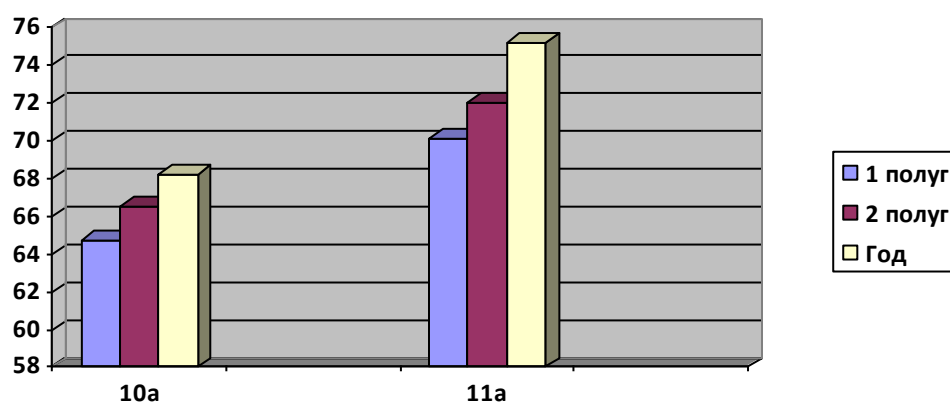
Степень обученности учащихся (СОУ) основной и средней школы



Общая динамика по степени обученности – основная школа



Общая динамика по степени обученности – средняя школа



В 2024 году увеличилось количество медалистов. В 9 классе получили аттестат с отличием 3 человека, в 11 классе одна ученица получила «золотую» медаль, 2 ученика «серебряную» и еще двое были отмечены «Почетным знаком за успехи в обучении». Это призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, имеющие хорошие и отличные результаты по всем предметам.

Проанализирована работа по профильному для школы предмету иностранный язык (французский)

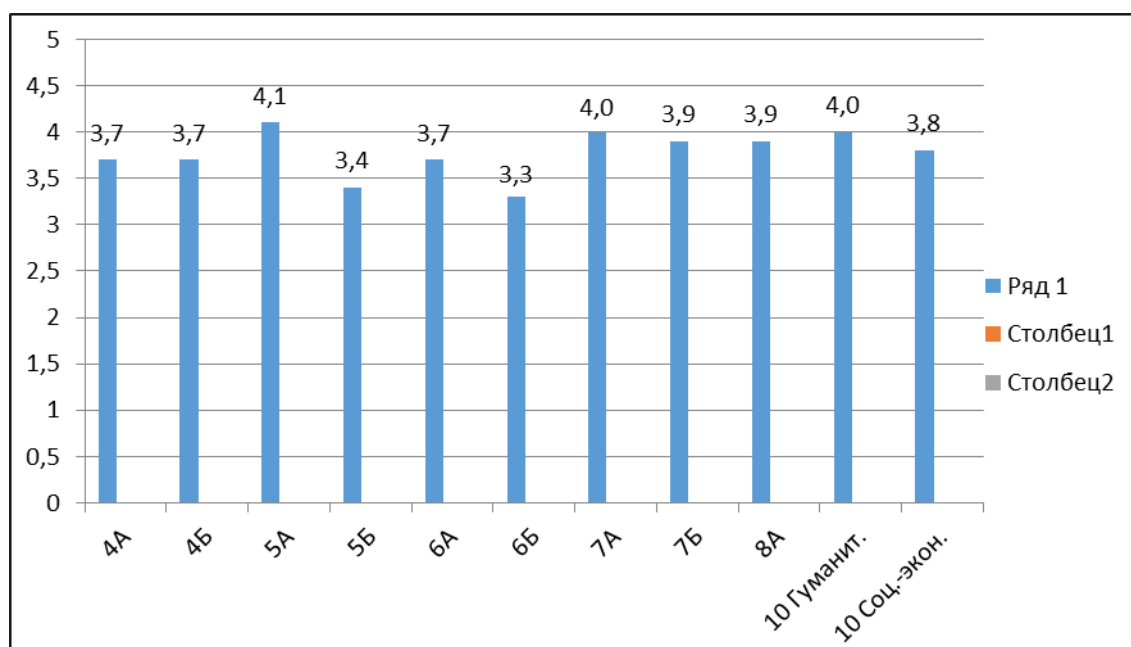
Средний балл о по предмету «Иностранный язык (французский)»

4А	3,7
4Б	3,7
5А	4,1
5Б	3,4
6А	3,7
6Б	3,3

7А	4,0
7Б	3,9
8А	3,9
10 (Гуманитарный профиль)	4,0
10 (Социально-экономический профиль)	3,8

В 10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ. Самые высокие показатели зачета раздела «Говорение» в следующих классах: 5 А (4,1); 7А и 10 (4,1); 8 Б (4,0); 7Б и 8А (3,9).

Средний балл по французскому языку (раздел “Говорение”)



По итогам анализа промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год на августовском педагогическом совете были определены задачи на 2024/2025 учебный год, большинство которых связано с повышением качества образования:

- Работа над улучшением качества образования на всех уровнях.
- Сохранение контингента школы.
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.
- Повышение эффективности работы всего педагогического коллектива по реализации обновленного ФГОС.

- Сохранение показателей проекта «Школа Минпросвещения» не ниже среднего уровня. Улучшение показателей по направления «Знание», «Образовательная среда».
- Эффективная реализация школьной системы оценки качества образования.
- Эффективная реализация системы организации профессиональной ориентации обучающихся, сетевое взаимодействие с организациями города.
- Поддержание благоприятной среды для развития творческого потенциала личности и способностей каждого ребенка.

Промежуточные итоги реализации задачи повышения качества знаний можно подвести, анализируя итоги 1 полугодия (2 четверти) 2024-2025 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2024/2025 учебного года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	219	179	4,25	74,32	12	6,7	91	50,84	176	98,32
2 параллель	59	59	4,37	78,16	6	10,17	36	61,02	58	98,31
3 параллель	59	59	4,34	77,16	4	6,78	32	54,24	59	100
4 параллель	61	61	4,06	67,91	2	3,28	23	37,7	59	96,72
Основное общее образование	237	231	4,03	67,29	7	3,03	68	29,44	222	96,1
5 параллель	49	49	4,13	70,68	2	4,08	17	34,69	47	95,92
6 параллель	46	46	4,09	69,32	1	2,17	15	32,61	46	100
7 параллель	45	43	4,06	68,51	2	4,65	12	27,91	42	97,67
8 параллель	47	44	3,92	63,45	2	4,55	10	22,73	38	86,36
9 параллель	50	49	3,98	65,4			14	28,57	49	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2024/2025 учебного года

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	40	40	3	7,5	10	25	39	97,5
10 параллель	23	23	2	8,7	4	17,39	22	95,65
11 параллель	17	17	1	5,88	6	35,29	17	100

Таким образом, на конец 2024 года успеваемость по школе составила 97% (на 2% выше по сравнению с прошлым годом), качество знаний 35%, что на 1% выше, чем аналогичные показатели прошлого учебного года.

По итогам анализа учебной деятельности можно сделать вывод о том, что в текущем году следует продолжать работать над повышением качества знаний, улучшением успеваемости и формированием УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя

потенциал всех предметных областей. Необходимо усилить индивидуальный подход к неуспевающим обучающимся.

Решая эту задачу, важно учитывать требования обновленных ФГОС, конкретизирующих результаты обучения по каждому году, требования других нормативных и методических документов, касающихся организации деятельности школы с соблюдением санитарных правил и норм.

В августе 2024 года в рамках педагогического совета педагоги обсудили методические рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов на уровнях НОО, ООО и СОО, подготовленные в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования». По итогам обсуждения было принято решение о проведении анализа действующих локальных нормативных актов на предмет приведения их в соответствие действующим ФОП. Работа с этими документами была организована на методических объединениях школы.

Важным документом, изученным педагогическим коллективом школы были «Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.).

С учетом этого документа организован в 2024 году режим работы школы, расписание занятий, режим работы ГПД и другие локальные акты школы. Рекомендации были учтены педагогами при организации занятий.

3.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году

Для выпускников 9-х классов 2024 года государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, необходимо было сдать ЕГЭ лишь по двум предметам – русскому языку и математике (базовый уровень). Планирующие поступать в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по своему выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое состоялось в декабре.

В 2023 – 2024 учебном году был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся 9 и 11 классов. Кроме городских и районных диагностических работ, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой «СтатГрад».

С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики 9-11 классов и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	32
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат с отличием	3	3
Количество обучающихся 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» I степени	-	1
Количество обучающихся 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» II степени	-	2

ГИА в 9-х классах

Результаты сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9 класса

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	Сред ний балл 2024	<i>Сред ний балл 2023</i>	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	14	34%	21	51%	6	15%	0	4,2	4,3	41
Математ ика	9	22%	25	61%	7	17%	0	4	4,3	41

Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 класса

Учебный предмет	9 класс	
	Кол-во сдававших	Средний балл
Французский язык	7	4,0
Английский язык	6	3,8
География	25	4,3
Биология	3	3,3
Информатика и ИКТ	9	3,8
Обществознание	20	3,5
Химия	3	4,5

Все обучающиеся 9 классов сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Трое обучающихся пользовались правом пересдачи в резервные сроки и получили удовлетворительные отметки за экзамены. Высоким остается средний балл по основным (обязательным) предметам: русский язык и математика и по французскому языку.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (32 человека) успешно сдали экзамены, необходимые для получения аттестата.

Выпускники 11-х классов сдали единые государственные экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика) и экзамены по своему выбору.

Средние баллы ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2022/23 уч. года	Результаты 2023/24 уч. года	Средние баллы в РФ
Русский язык	32	24	77	67,1	63,88
Литература	8	32	82	63,3	60,92
Математика (проф.)	17	27	49,7	68,1	62,55
Математика (баз)	15	«3»	«4,2»	«4,2»	«4»

Французский язык	4	22	89	61,5	69,7
Английский язык	2	22	71	40,5	65,39
История	6	32	59,7	38,7	57,19
Обществознание	14	42	54,4	42,07	55,05
Биология	2	36	40,6	63	54,13
Информатика	9	40	43	59,1	54,49
Физика	4	36	37,5	58	63,21
Химия	1	36	71	38	56,55
География	1	37	61	66	56,08

Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: математика, информатика, физика.

Более низкие результаты ЕГЭ по сравнению с 2023 годом: французский язык, история, обществознание.

В 2024 году обучающиеся могли воспользоваться правом пересдачи одного из ЕГЭ для улучшения своего результата. Этим правом воспользовались 7 человек (22%) обучающихся. Выпускники пересдавали экзамен по обществознанию, информатике и профильной математике. Четверо обучающихся улучшили результат (более, чем на 10 баллов), трое – сохранили прежний.

На методических объединениях учителей были проанализированы итоги ЕГЭ 2024 года и в первом полугодии 2024/2025 учебного года проводилась работа по реализации плана подготовки к ГИА 2025 выпускников текущего учебного года.

4. Оценка востребованности выпускников 2024 года

Основное общее образование

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	41	100%
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования	0	0%
- получили аттестат основного общего образования	41	100%
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	29	71%
- поступили в учреждения ПОУ	12	29%
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	10	83%
- трудоустроены (работают)	0	0

Среднее общее образование

Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2024	32	100%
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения	25	78%
1.1.1. на бюджетной основе		44%
1.1.2. на коммерческой основе		56%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	24	96%
1.2.2. в других городах РФ.	1	4%
2. поступили в ПОУ	5	16%
2.1.1. на бюджетной основе		50%
2.1.2. на коммерческой основе		50%
2.2.1. в Санкт-Петербурге	5	100%
2.2.2. в других городах РФ.	0	0
3. трудоустроены	2	6%

Большинство выпускников 9 класса продолжает обучение в 10 классе нашей школы, выбрав для себя профиль, соответствующий своему образовательному маршруту. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое, второй год подряд составляет 78% выпускников 11 класса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное 1.09.2023 г. приказом №1236, разработанное в соответствии с обновленными ФГОС.

Общие направления оценки качества образования, описанные в школьном положении о ВСОКО:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

Основные мероприятия внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

1. Контроль школьной документации.
2. Контроль состояния преподавания предметов (посещение уроков/занятий,

проверка поурочных планов, тетрадей и дневников обучающихся, собеседования с учителями).

3. Контроль уровня усвоения учебных программ и обученности обучающихся (контрольные и диагностические работы).

4. Контроль реализации ФГОС (посещение уроков/занятий, проверка технологических карт, тетрадей обучающихся, собеседования с учителями и обучающимися, анкетирование родителей).

В школе разработана и успешно используется система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Структура ВСОКО представлена ниже:

№ п/ п	Объект оценки	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинги; анализ результатов ВПР, итоговой аттестации.	Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных результатов и овладения межпредметными понятиями. Оценка степени сформированности УУД у обучающихся школы. Индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по учебным предметам.
2	Метапредметные результаты	Диагностика УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности УУД, рекомендации учителям.
3	Личностные результаты	Мониторинговые исследования. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности личностных результатов, рекомендации учителям и родителям.
4	Здоровье обучающихся	Мониторинговое исследование; Наблюдение. Контроль над соблюдением требований Санитарных правил.	Рекомендации учителям физической культуры. Рекомендации учителям-предметникам и техническим работникам (поддержание чистоты кабинетов, режима проветривания и дезинфекции).
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Статистический отчет	Мотивация к познавательной деятельности, расширению кругозора обучающихся; углубление знаний по учебным предметам.

6	Профессиональное самоопределение	Статистический отчет	Оценка уровня подготовленности обучающихся к осуществлению осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
II. Качество реализации образовательного процесса			
7	Основные образовательные программы	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
8	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, образовательной программе школы.
9	Программы внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100% участвуют в занятиях внеурочной деятельности.
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану, основным образовательным программам соответствующих уровней. За учебный год рабочие программы скорректированы, и учебный план выполнен.
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза, наблюдение, анализ уроков	Анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности и степени соответствия требований ФГОС. Подготовка и проведение школьной декады открытых уроков: «Педагогическая мастерская».
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Анкетирование, Анализ занятий внеурочной деятельности.	Анализ внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Экспертиза, анкетирование.	Занятость обучающихся во внеурочное время; всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе в отделении дополнительного образования школы.
14	Обеспечение доступности качественного образования	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (в настоящее время таких детей в школе нет). Поддержки одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении.
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
15	Материально-техническое обеспечение	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием (принтеры, сканеры, МФУ).; внутренняя локальная сеть, Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

16	Информационно-развивающая среда	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме: единая информационная среда АИСУ «Параграф»; модуль «Знак». Используется система «Пеликан» (2 кабинета школы и актовый зал). Учащиеся всех классов полностью обеспечены учебниками. Сайт школы соответствует требованиям.
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Контроль. Анкетирование.	Анализ расписания – соответствует требованиям. Учет мнения родителей.
18	Организация питания	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Родительский контроль.	Горячим питанием охвачено 97% обучающихся.
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Мониторинг Анализ	Повышение социальной активности обучающихся; расширение круга их интересов и углубление представлений об окружающем мире; развитие коммуникативных способностей.
20	Кадровое обеспечение	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Создание графиков прохождения курсов повышения квалификации, подтверждения соответствия занимаемой должности, получения квалификационной категории. Рост педагогического мастерства.
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Экспертиза	Контроль качества образования, участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.
22	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты школьников соответствуют базовому уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76%, что на уровне показателей прошлого учебного года.

Были выявлены проблемы, связанные с организацией работы групп продленного дня, несмотря на то, что удовлетворенность работой ГПД отметило 90% прошедших анкетирование.

Родители высказали заинтересованность в разнообразных развивающих занятиях для своих детей. Эти пожелания учитывались при выборе направлений развития отделения дополнительного образования в школе, программ, реализуемых через сертификаты.

В 2024 году было организовано анкетирование родителей и обучающихся по вопросам функционирования отделения дополнительного образования, что позволило организовать работу отделения в соответствии с их потребностями.

В 2024 году на собрании родителей девятиклассников были высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с социально-экономическим и гуманитарным профилем. С учетом мнения обучающихся и их родителей было принято решение продолжить профильное обучение в школе именно по этим профилям.

На основании результатов ВСОКО были приняты управленческие решения, связанные с особенностями учебного плана школы, плана внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования, планированием повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты, планированием работы методических объединений школы, совершенствованием материально-технической базы школы. Развитие системы наставничества в школе является одним из решений, способствующих повышению качества образования через мотивацию педагогов и обучающихся.

6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Благодаря открытию медиакласса в 2024 году школа впервые достигла успехов на общероссийском уровне в следующих конкурсах:

- всероссийский конкурс «Большая перемена» - 1 полуфиналист.
- образовательный проект «Первые в медиа» - финалист.

Значительные результаты достигнуты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников в 2024 году, в том числе по профильному для школы французскому языку.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников соревновались 108 участников с 5 по 11 классы, 43 из них показали отличные и хорошие результаты: 6 победителей и 37 призеров школьного этапа, принявших участие в районном этапе олимпиады.

На районном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку победителей и

призеров 24 человека: из них 5 победителей и 19 призеров.

На региональной олимпиаде школьников среди 5-8 классов есть 1 победитель и 4 призера. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 9-11 классов – 3 призера, как и в прошлом учебном году.

Обучающиеся школы приняли участие в городской метапредметной олимпиаде на французском языке для 3-х, 5-11-х классов. Состоялись школьные отборочные туры, а финальный этап олимпиады для Московского и Фрунзенского районов состоялся на базе нашей школы. Среди обучающихся школы – 2 победителя и 4 призера этого этапа.

В марте 2024 г. состоялся лингвострановедческий чемпионат «Вокруг света». Он проходил в Центре медиаискусств Академии талантов. От нашей школы участниками этого мероприятия были 6 человек из шестых классов.

В апреле 2024 года состоялся 10-й юбилейный фестиваль «Поэтическая весна», посвященный году семьи. Участница от нашей школы стала лауреатом фестиваля. В региональной олимпиада по французскому языку для учащихся 4 классов в 2024 году – 1 призер, что хуже результата прошлого года (6 человек).

Команда учащихся 7 класса приняла участие в Региональном Лингвострановедческом чемпионате "Вокруг света".

Воспитанники кружка отделения дополнительного образования «Играем на французском», ученики 2 класса приняли участие в региональном Фестивале школьных театров "Малая Рампа Санкт-Петербурга".

Другие региональные олимпиады и конкурсы:

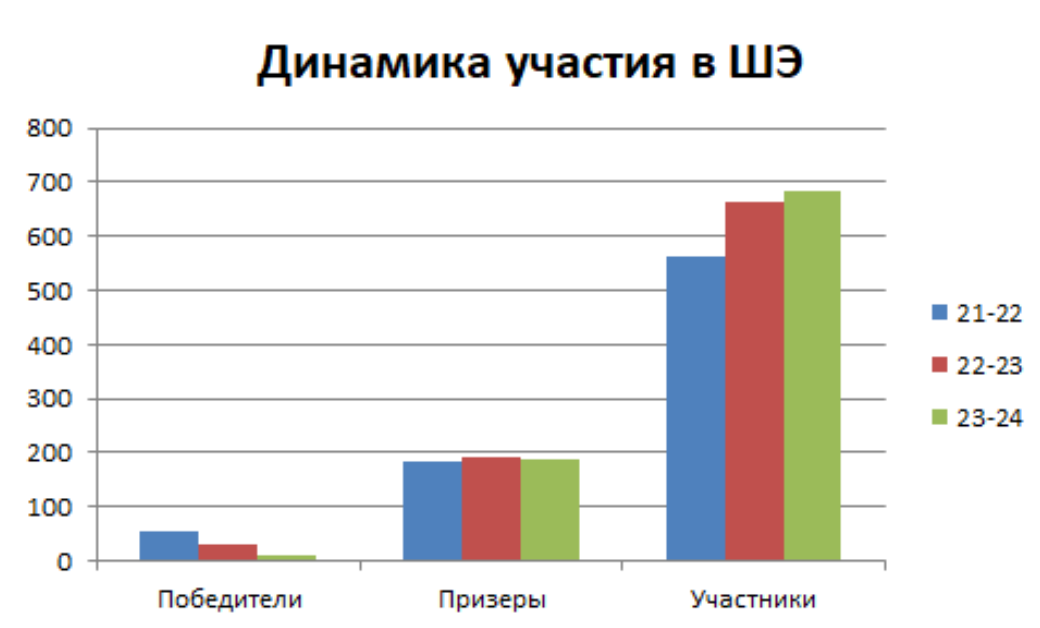
- Городской конкурс индивидуальных проектов «Свет индивидуальности» - 1 лауреат



Призеры регионального этапа ВсОШ по французскому языку на церемонии награждения

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 684 обучающихся, больше, чем в прошлом учебном году. Победителями школьного этапа стали 12 человек, призерами 198 человек.



В районном этапе ВсОШ приняло участие 164 школьников. Из них 12 стало победителями и 38 призерами. Показатели участия и результативности немного, чем в 2023 году.



По итогам 2023/2024 учебного года школа вновь стала одним из лидеров олимпиадного движения Московского района, была награждена вымпелом и дипломом.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 9 учеников (8 по предмету французский язык и 1 по обществознанию) призерами стали 3 человека (по французскому языку).

Другие достижения школьников на уровне района в 2024 году:

- Команда 3-4 классов – победители в районной военно-спортивной игре «Зарничка».
- Районная интеллектуальная игра «Марафон Юга» - победители (команда 5 классов).
- Районный конкурс «Осенняя палитра мира» - 1 победитель, 1 дипломант (3 класс).
- Районный краеведческий конкурс "Парк памяти" – диплом 3 степени (9 класс).
- Районная экологическая игра «Экомир» - 1 команда победителей (2-3 классы).
- Районный творческий конкурс "Покормите птиц Зимой" – 10 победителей (2-3 классы).
- Районный конкурс «Спортивный репортер» - 2 победителя (9 класс).
- Районная просветительско-профилактическая программа "Здоровое поколение России-2024» – команда школы – победители.
- Районная игра «Юный пешеход – друг дорог» - победители – команда 2 классов.
- Районный конкурс "Природа в красках", конкурс рисунков – 10 победителей (1-4 класс)
- Участие в выставке «И шар земной гордится Ленинградом» - победитель 3 степени.
- Участие в выставке «В каждой ложке здоровья немножко!» - 5 лауреатов, 6 победителей 1, 2 и 3 степени.
- Районный фестиваль-конкурс «Код» по программированию: II место – 1, III места - 2;
- Районный смотр-конкурс " Красив в строю-силен в бою" – победитель – команда 8 классов.
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»: I место – 3.
- Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» - 4 участника.
- Районный конкурс «Пушкин. Дуэльная история.» - II место – команда 8 классов.
- Районный конкурс «Петербург Н.В. Гоголя»– III место – команда школы.
- Историко-краеведческий районный конкурс «Мосты Петербурга» - сертификаты участников получили 7 детей, в номинации «Художественность и оригинальность фотографий» - 1 победитель.

Были получены благодарности за проведение и участие в следующих мероприятиях:

- Квест «Следы блокады», выставка на Манежной площади «Улица жизни» - 6 участников.
- «Места памяти Московского района» (муниципальный уровень) – 13 участников.
- Марш памяти «У подвига нет национальности» (региональный уровень) – 11 участников.
- Всероссийский проект «Хранители истории» - 8 участников получили возможность принять участие в слёте команд в Волгограде.
- Региональная интеллектуальная игра – «Мудрый совок» - участие команда 2 классов,
- Районная патриотическая игра «Зарница 2.0» - участие команды 8 классов.

Спортивные достижения школьников в 2024 году:

Развитие физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании в значительной степени способствовало активности в участии в различных соревнованиях, кроссах и акциях («Лыжня России», «Президентские спортивные игры», фестиваль ГТО, сдача нормативов ГТО). Обучающиеся ШСК «Форсаж» достигли высоких спортивных результатов.

- Зимний фестиваль ГТО среди школьников Московского района Санкт-Петербурга 8 призеров.
- Первенство Московского района по волейболу: команда девочек – I место, команда мальчиков – VI место.

- Первенство по волейболу г. Санкт-Петербурга «Серебряный мяч» - 10 место.
- Районные соревнования по пионерболу – 3 место (команда 3-4 классов).
- Президентские спортивные игры школьников среди учащихся 5-6 классов «Спартакиада Московского района» - 3 место.
- Президентские спортивные игры школьников среди учащихся 7-8 классов «Спартакиада Московского района» - 3 место.
- Открытое Первенство Петроградского района Санкт-Петербурга по киокушин: I место – 2, III место – 1.
- Открытый муниципальный турнир г. Зеленогорска по шисоку-каратэ, посвящённый Дню Конституции РФ: I место – 6, II место – 3, III место – 4.
- Открытый муниципальный турнир г. Зеленогорска по шисоку-каратэ, посвящённый Дню Победы: I место – 4, II место – 1.
- Открытый региональный турнир по эншин каратэ: I место – 8, II место – 5, III место – 5.
- Открытое первенство Санкт-Петербурга по всестилевому каратэ: I место – 3, II место – 1, III место – 1.
- Первенство Северо-Западного Федерального округа по каратэ кекусинкай: II место – 1, III место – 3.
- Турнир «Юные герои»: II место – 1, III место – 1.
- Открытое первенство Санкт-Петербурга «Ичибан»: I место – 12, II место – 15, III место – 3.
- Первенство России - турнир «Кубок Петра Великого»: I место – 1, II место – 1.
- Международный турнир RUSSIA SABAKI CHALLENGE по эншин каратэ: I место – 4, II место – 8, III место – 1.

Обучающиеся, награжденные знаками ГТО

	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2021 год	7	39	45
2022 год	10	25	5
2023 год	41	2	5
2024 год	44	49	38



Знаки ГТО вручает учащимся директор школы Петрова А.М.

Стабильность результата и позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы относительно качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся.

7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка в 2024 году строилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствие с ФГОС и являлась продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям с учетом ценностных установок: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, профессия, творчество, природа, искусство, человечество. Целевой портрет выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась через организацию школьного методического объединения классных руководителей; сотрудничество с социальными партнерами школы; деятельность педагогов и социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД. Для ее реализации были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

Воспитательная служба школы включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, классных руководителей, психолога, школьного библиотекаря и других работников школы.

В своей работе воспитательная служба учитывает специфику региональных условий, повышение доли охвата детей программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли детей, участвующих в деятельности социально-ориентированных общественных объединений; модернизации образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Целью воспитания подрастающего поколения является формирование таких ценностей как "гражданственность" и "патриотизм". Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира.

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического персонала. Классными руководителями были проведены праздничные мероприятия, посвященные осени и праздничный концерт ко дню Учителя.

В ноябре состоялась Всероссийская акция «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», День Согласия и Толерантности. Были проведены различные фотовыставки, выставки, творческая мастерская. Стартовала Всероссийская антинаркотическая акция.

В декабре была проведена общешкольная акция ко Дню неизвестного солдата. Возложены цветы к памятным монументам района. Проведены новогодние мероприятия в 1-4 классах, 5-11 классах.

В январе в рамках года Семьи на общешкольной линейке было проведено открытие года семьи. 26 по 27 января в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дети читали в классе стихи о блокаде, была проведена акция «Символы блокадного Ленинграда».

В феврале «День защитника Отечества» – традиционные мероприятия в 1-4, 5-7, 8-11 классах, посвященные этой дате. Ежегодно проводится смотр строя и песни, в котором участвуют с 1 по 11 классы. В течение всего месяца проходили спортивные мероприятия. Была проведена Всероссийская акция «Письмо солдату».

В марте в 1-4, 5-11 классах были проведены праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. Был дан традиционный концерт на французском языке.

В апреле проведены мероприятия направленные на профилактику безопасности учащихся по разным направлениям. Учащиеся принимали участие в Исторической акции «Диктант Победы». Прошли экологические акции. Состоялась традиционная школьная конференция проектов «Мы вместе-мы семья».

В мае Всероссийские акции «Свеча победы», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк». Выставка рисунков, посвященных дню Победы. Проведение митинга ко Дню Победы, Всероссийских учений, мероприятий, посвященных дню защиты детей. Дистанционные конкурсы детского творчества, посвященные 79 годовщине Победы, выразительное чтение стихов поэтов военной поры.



Активисты «Движения Первых» на Пискаревском мемориальном кладбище

Еженедельно по понедельникам в школе проходит торжественная церемония поднятия государственных флагов России и Санкт-Петербурга, исполнение гимна. Церемония проходит в актовом зале школы.

Последний звонок в 9,11 классах. Заключительные классные часы и профилактические беседы о летнем отдыхе, поведении, ЗОЖ.



Первоклассники выступают на традиционном школьном празднике «Последний звонок»

Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В 2024 году важной задачей педагогического коллектива было инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важно оказывать постоянное содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

В 2024 году было организовано проведение предметных недель, участие в школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Всероссийские конкурсы, олимпиады на портале Учи.ру. Проведение тематических уроков: уроки мужества, всероссийский урок ОБЖ, «Одна страна, одна семья», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Народные художественные промыслы», «Семья – это значит «Мы вместе»», «Выбираем будущее!», «День воссоединения Крыма с Россией».



Учащиеся 2а класса на региональной интеллектуальной игре «Мудрый совок»

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

В 2024 учебном году особое внимание уделялось оформлению общешкольных пространств и классов.

- вместе с классными учащиеся руководителями оформляли классные стенды и уголки и фотозоны;
- оформлен специальный стенд для уголка СВО, а также информационные стенды.
- в холле третьего этажа появились художественные тематические зоны, посвященные Франции, учебным предметам.

Модуль «Работа с родителями»

2024 год, объявлен годом Семьи. Особое внимание было уделено роли семьи в воспитании и обучении детей.

Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Что такое толерантность, или как научить ребенка строить отношения с окружающим миром», «Безопасность детей в интернете», «Ребенок в интернете», «Успех семейного воспитания. От чего он зависит», «Трудовое воспитание и профориентация подростков».

На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия для детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает и принимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации. Позиция классного руководителя заключается в

том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс школа стремилась с помощью следующих форм деятельности:

- проводились «Дни открытых дверей», в программе которых были встречи с преподавателями, знакомство с Программой обучения, Уставом школы, Программой социализации и воспитания школьников, правилами поведения, открытые уроки французского языка; родители смогли встретиться с классными руководителями, преподавателями, психологом, представителями администрации, обсудить свои проблемы, порадоваться успехам своих детей;
- психолого-педагогическое просвещение, которое осуществляется в школе посредством тематических собраний, индивидуальных консультаций, выступлений психолога;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; «День матери», «День Отца», «День защитника Отечества», «Новогодние праздники», «8 Марта», благотворительные ярмарки, «Последний звонок», мастер-классы коллективов отделения дополнительного образования;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями, семьями с повышенной конфликтностью.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

100% охват обучающихся 1-11 класса курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и 100% охват обучающихся 6-11 классов программой «Россия – мои горизонты» позволил реализовывать задачи этого модуля в 2024 году.

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга.

В течение 2024 года учащиеся школы посещали библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

- библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки);
- центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия);
- детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия).

Десятиклассники приняли участие в городской акции «Театральный урок в Мариинском».

Особое место в нашей школе занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института Французского языка Санкт-Петербурга. Это важный этап мотивации к изучению в школе французского языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся. Эти мероприятия в рамках внеурочной деятельности позволяют ребятам проявить себя творчески и применить знания французского языка, полученные в школе.



Обучающиеся 3 класса в Медиатеке Французского Института

С сентября по ноябрь проходил традиционный конкурс открыток различного формата «Спасибо за знания», приуроченный к международному Дню учителя французского языка, состоялась игра-конкурс «Tour des sciences» (в переводе на русский язык «Научная кругосветка») для учащихся 7 классов, изучающих французский язык углубленно.

В октябре-ноябре в несколько этапов проходил лингвопедагогический конкурс юных учителей французского языка «Prof en herbe».

Ученики нашей школы принимали активное участие в городских мероприятиях, организованных АППО.

На предметной неделе среди всех конкурсов наиболее результативным для детей был конкурс рисунков и фотографий «Моя семья» и «Мои семейные традиции».

Неделя французского языка завершилась праздничным концертом на 3-х языках: французский, английский и русский.



Учащиеся 1-2 класса (объединение «Игровой французский») – участники регионального фестиваля «Малая Рампа»

Важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 5 групп продленного дня для учащихся 1-4 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работает кружок для обучающихся естественнонаучной направленности: «В гармонии с природой».

В 2024 году для обучающихся во второй половине дня и в субботу работает школьное отделение дополнительного образования, где обучающиеся могут выбрать направления по интересам.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году в школе были проведены выборы в школьный «Совет Первых».

Трижды за 2024 год были проведены «Дни дублера», когда учащиеся смогли проявить себя в проведении и подготовке уроков и внеклассных мероприятий. В каждом классе с 5 по 11 был избран староста класса, играющий важную роль в каждом коллективе.

Развивается деятельность Ученического Совета.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе № 485 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Встречи с людьми разных профессий
3. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей
4. Ролевые игры
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
6. Экскурсии
7. Профессиональные пробы

В 2024 году школа реализовывала профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов на продвинутом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: СПбГБУ «ЦСЗПОМ Вектор», ЦОПП СПб, университеты – партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. Реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану воспитательной работы.

С 2023/2024 учебного года в школе есть предпрофессиональный «Медиакласс» (10 класс – 20 человек).

В рамках проекта «Билет в будущее» реализуются плановые диагностики.

Проведены мастер классы «Конфликтология», профессиональные пробы «Эксперт-криминалист», «Графический дизайнер», «Искусственный интеллект», «Звукорежиссер» и другие.



Обучающиеся 8 класса на профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»

Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году состоит из 20 педагогов: начальная школа – 8 педагогов, основная школа – 10 педагогов, средняя школа – 2 педагога.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- Краткий анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023, 2023/2024 учебный год.
- Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2023 – 2024, 2024/2025 учебный год.
- Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы 2024 году (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- Функциональные обязанности классного руководителя.
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
- Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
- Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
- Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
- Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

В течение года проводились индивидуальные консультации для молодых классных руководителей по работе с классом и родителями учащихся. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Технологии проведения и подготовки родительских собраний.
2. Работа классного руководителя с активом класса.
3. Индивидуальная работа с трудными учащимися.
4. Помощь в подготовке к конкурсам.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации
- Работа в группах
- Мастер-классы

– Консультации

В результате применения различных форм по повышению мастерства классных руководителей, в нашей школе есть определенные успехи:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.
- Повысилась активность учащихся в творческой жизни школы.

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является традиционно важным направлением. В 2024 году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района, принимали участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня по программам «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «Веселые старты», «Зарничка», «Зарница 2.0».

Согласно плану воспитательной работы состоялись мероприятия по гигиене, здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ.

Воспитательная работа в школе координируется во взаимодействии с молодежными объединениями страны, города и района.

В ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга реализуются разнообразные воспитательные практики в аспекте формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, этнической и национальной принадлежности, личностного развития, а также связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

В текущем году следует отметить увеличение разнообразия рассматриваемых как в рамках урочной так и внеурочной деятельности, тем безопасности.

Открытие первичного отделения РДДМ, участие в школьном самоуправлении, участие в экологических акциях, участие в благотворительных акциях, участие в волонтерском движении, проведение различных профориентационных мероприятий заинтересовало большое количество ребят.

Расширение ОДОД вовлекает все больше обучающихся в занятия физической культурой и спортом, а проведение спортивных состязаний позволяет привлечь родителей в качестве участников и зрителей.

Доля детей ионофонов в ГБОУ школа № 485 составляет 2% (8 человек).

Все обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности, включаются в совместную общешкольную деятельность.

Так, с сентября 2023 года в воспитательной деятельности принимает участие советник по воспитанию, чья деятельность позволяет успешнее решать поставленные задачи в части, касающейся взаимодействия с общественными объединениями.

С 1 сентября 2023 года на педагогическом совете было принято решение о реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оборудованию и оформлению уголка программы «Орлята России» для начальной школы согласно рекомендациям, обеспечению готовности учителей – направление их на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, а также включение программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в план внеурочной деятельности. Ежегодно увеличивается количество классов и старшеклассников-наставников, принимающих участие в проекте. Тожественная церемония вступления в проект «Орлята России» состоялась в октябре 2024 года для обучающихся 1б и 2б классов.

Год	2023/2024	2024/2025	Планируется в 2025/2026
Количество классов, вовлеченных в программу «Орлята России»	2	4	8



Классный руководитель 3а класса Стоян М.В. выступила на региональной площадке проекта «Орлята России»

В 2023 году школа стала первичным отделением «Движения Первых». В 2024 году школьники и педагоги активно становились членами движения.

	2024/2025
Количество обучающихся, вовлеченных в программу «Движение Первых»	104
Количество наставников «Движения Первых»	16

Осенью 2024 года был проведен внутришкольный мониторинг воспитанности обучающихся по методике Н.И. Капустиной. Исследование провели: классные руководители учащихся 1-11 классов, педагог-психолог Кудряшова Н.А.

Итоги свидетельствуют об успешном выполнении задач в области воспитания в 2024 году.

В результате были выявлены следующие результаты:

Начальная школа (1-4 классы) – максимальная оценка - 1

- высокий уровень воспитанности: 18,33 %;
- хороший уровень воспитанности: 73,3%;
- средний уровень воспитанности: 8,37%;
- низкий уровень воспитанности: 0%.

1А -0,86	3 А- 0,64
1Б- 0,78	3 Б-0,733
2 А- 0,82	4 А-0,75
2 Б- 0,79	4 Б- 0,72

Низкий уровень –характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Уровень выше среднего (хороший) –свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности – характерным для уровня является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Основная и средняя школа и (5-11 классы)

Общий уровень воспитанности составляет (максим. оценка 1,0):

5А - 0,852	7А – 0,5246	9А – 0,76
5Б - 0,68	7Б – 0,66	9Б - 0,76
6А - 0,87	8А – 0,65	10А – 0,68
6Б - 0,64	8Б – 0,67	11А – 0,75

По итогам этого мониторинга были даны рекомендации классным руководителям.

Для решения задач воспитания обучающихся и комфортной школьной среды школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по годовому плану работы (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

В школе реализуются мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений. Это ознакомление через стендовую информацию (телефоны доверия, признаки буллинга,

бесконфликтное общение), и распространение методических рекомендаций для родителей и педагогов и беседы о конфликтах, культуре речи, и проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий для 1,5 и 10 классов.

В школе действует совет по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Поставленные задачи по профилактике на 2023/2024 учебный год реализованы.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
об организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за
2023-2024 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 02.09.2023 г.	на 15.05.2024 г.
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
6	4
Из них	
за уклонение от обучения 0	0
за неуспеваемость 2	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
0	2
Проведено Советов профилактики (всего)	7
На них рассмотрено вопросов	32
Направлено информации в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	36
КДН и ЗП	4
МА МО «Московская застава»	1
МА МО «Гагаринское»	1
МА МО «Новоизмайловское»	2
МА МО «Пулковский меридиан»	0
МА МО «Звездное» ООиП	8
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	8
ГБУ ЦСПСиД	12

В 2023/2024 учебном году была проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально

значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.

В июне 2024 года была обновлена Программа воспитания, являющаяся частью основной образовательной программы школы, разработаны календарные планы воспитательной работы для каждого класса. Ее направления преемственны направлениям работы в 2023/2024 учебном году.

Классные руководители и учителя предметники ведут систематическую работу по организации взаимодействия с родителями обучающихся. Однако, эта работа чаще сводится к информированию родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Одним из проблемных направлений является все еще недостаточная включенность родителей в жизнедеятельность школы. Важно ориентироваться на потребности, запросы родителей, привлекая их к делам школы и класса.

По итогам работы в 2024 году были выделены задачи воспитательной работы на 2025 год:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФОП.

2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.

3. Совершенствовать работу методического объединения классных руководителей, как школы повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Воспитательной службе школы стимулировать творческую самореализацию учащихся через участие в движении «Совет Первых», в Ученический совет, который бы способствовал гражданскому становлению и социализации личности в учебной и внеклассной деятельности.

5. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: отношение к миру; отношение к человеку другой национальности, культуры, веры; отношение к своему внутреннему «Я».

7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с учащимися асоциального поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
8. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы, новые формы.
9. Классным руководителям и учителям физкультуры пропагандировать совместно с родителями и социальными партнёрами школы ЗОЖ среди обучающихся.

8. Анализ реализации программы развития в школе

В 2024 году школа закончила реализацию программы развития на период с 2021 по 2024 год «Школа поликультурного диалога». В декабре 2024 года была создана новая программа развития на 2025-2030 год в соответствии с обновленными нормативными документами и целевыми показателями проекта «Школа Минпросвещения России»

Программа развития «Школа поликультурного диалога» содержала проекты по стратегическим направлениям (в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование»):

1. Современная школа
2. Успешный ребенок
3. Цифровая образовательная среда
4. Учитель будущего
5. Социальная активность

В структуру Программы входило 5 направлений и 14 проектов.

Направление «Современная школа»

Проект «Самоаудит»

Цель проекта	Скорректировать и внедрить в практику работы школы эффективную модель организации системы внутренней оценки качества образования (самоаудит).
Задачи проекта	Проанализировать условия организации образовательного процесса, выявить объекты, субъекты, критерии и организационные формы, периодичность внутреннего контроля. Скорректировать управленческие решения на основе данных самоаудита.
Реализовано к 1.12.2024	Разработаны программно-методические, контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с критериями федеральной, региональной и районной системы оценки качества образования.
Не реализовано, причины	Обобщение опыта работы по внедрению самоаудита в школе. В связи с изменениями (введение обновленных ФГОС, ФОП), ведется работа над созданием локальных актов, она еще не завершена, обобщать опыт рано.

Дальнейшие перспективы	Проект преемственен проекту «ВСОКО» по направлению «Знание» в программе развития на 2025-2030 гг.
------------------------	---

Проект «Современная инфраструктура образования»

Цель проекта	Развитие инфраструктуры школы в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к организации получения современного доступного и качественного образования.
Задачи проекта	1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной средой школы за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация обучающихся, контроль посещаемости и успеваемости, работа инфозоны, безналичные расчеты услуг питания, родительский контроль за посещаемостью, расходом средств. 2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся. 3. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т.д.). 4. Обеспечение оперативной связи семья – школа современными средствами. 5. Создания материальных и методических условий для реализации обновленного содержания предмета «Технология». 6. Создание условий для открытия дополнительного первого класса в параллели.
Реализовано к 1.12.2024	Реализован региональный проекта «Моя школа», обеспечение «Едиными картами школьника» всех обучающихся и педагогов, безналичный расчет в буфете школы, развитие функционала карты (проход в школу). Реализация мероприятий по взаимодействию школы и семьи с помощью ресурсов сайта школы: организация запись на консультацию к специалистам школы через сайт школы, организация анкетирования родителей и обучающихся на сайте.
Не реализовано, причины	Реорганизация помещения библиотечного хранилища и школьной пристройки с целью создания учебного кабинета. Необходимость в открытии нового кабинета отпала в связи с открытием в районе новых школ, наполняемость классов допустимая. Разработка программ и открытие новых платных образовательных услуг педагогами школы. В школе появилось отделение дополнительного образования, система сертификатов и краткосрочных курсов, обеспечивающее потребности обучающихся в творческой деятельности и платные услуги в 2024 году не оказывались. Открытие кабинета технологии (сейчас труд).
Дальнейшие перспективы	Открытость пространства социуму будет развиваться и совершенствоваться через проекты ключевого условия «Образовательная среда» в программе развития на 2025-2030 гг.

Проект «Технология по-французски»

Цель проекта	Создание условий для межпредметной интеграции средствами исследовательской и проектной деятельности, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
Задачи проекта	1. Повысить уровень вовлеченности в проектную деятельность обучающихся и педагогов. 2. Обновить методологию при сохранении основного

	содержания предмета «Технология». 3. Повысить мотивацию обучающихся при изучении предмета «Технология». 4. Реализовать углубленное изучение французского языка и коммуникативные компетентности на уроках «Технологии».
Реализовано к 1.12.2024	До 2024-2025 учебного года в 5-7 классах реализовывался курс «Технология» на французском языке. Применялся проектный метод обучения. Организация в школе внеклассных межпредметных мероприятий, поддерживающих предметы «Технология» и «Французский язык». Обучение учителей предмета «Технология» дополнительным компетенциям, методам и формам обучения предмету на курсах повышения квалификации.
Не реализовано, причины	Проведение в школе районного или городского семинара с представлением опыта работы школы в направлении интеграции предмета «Технология» с французским языком. В 2024-2025 году не реализуется. Предмет Труд (технология) – программа непосредственного применения.
Дальнейшие перспективы	Реализация проекта завершена в 2024 году.

Проект «Экспериментальный двуязычный класс»

Цель проекта	Открытие двуязычного экспериментального класса в школе для изучения французского языка на повышенном уровне.
Задачи проекта	1. Организовать открытие двуязычного класса в основной школе на базе социального партнерства с Французским институтом в России. 2. Подготовить нормативную базу и обеспечить кадровую и методическую подготовку для функционирования этого класса. 3. Ввести в практику образовательной деятельности школы функционирование класса при постоянном мониторинге администрации школы.
Реализовано к 1.12.2024	Планирование и подготовка к введению лингвистических дисциплин на французском языке (кадровая).
Не реализовано, причины	Согласование открытия класса с учредителем. Изменение международной обстановки, открытие предпрофильных классов с 8 класса (технический и гуманитарный) в соответствии с запросами социума.
Дальнейшие перспективы	Реализация проекта завершена в 2022 году.

Проект «Поликультурный диалог»

Цель проекта	Углубление поликультурной направленности филологической подготовки школьников средствами использования технологий, направленных на формирование толерантного сознания личности.
Задачи проекта	Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям. Обновление структуры и содержания языкового образования. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в языковую среду.
Реализовано к 1.12.2024	Систематизация учебных пособий, дидактического материала с целью формирования эффективной системы поликультурных знаний в учебном процессе.

	Проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры, их отражение в программе воспитания школы Оборудование кабинетов иностранных языков в стиле культуры страны изучаемого языка. Сотрудничество с Французским Институтом в Санкт-Петербурге.
Не реализовано, причины	Организация и участие в международных проектах совместно с партнерами: зарубежными учебными заведениями из французских городов Кан (лицей Жанны Д Арк), Сен-Ло в Аньо (колледж). Организация выезда обучающихся во Францию и прием обучающихся из французских колледжей. Изменение международной обстановки. Рост качества знаний по иностранным языкам до 70%, отсутствие неуспевающих по иностранным языкам. Недостаточно эффективная работа педагогического коллектива.
Дальнейшие перспективы	Мероприятия, направленные на повышение мотивации и повышение качества знаний по французскому языку будут реализованы в рамках вариативных проектов Программы развития школы на 2025-2030 гг.

Направление «Успешный ребенок»

Проект «Ранняя профориентация»

Цель проекта	Создание модели ранней профориентации обучающихся.
Задачи проекта	• Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики, профессиональные пробы. • Создание школьного центра профориентации с целью диагностики склонностей и профессионального потенциала обучающихся, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием. • Выявление и развитие талантов обучающихся. • Самоопределение обучающегося в области своих познавательных интересов. • Организация консультирования родителей. • Разработка, апробация и реализация форм тьютерской поддержки, включая сетевое взаимодействие.
Реализовано к 1.12.2024	Организация участия школьников 1-11 классов в районных, региональных и всероссийских конкурсах, включая дистанционные, инициированных с целью выявления талантов в разных областях обучения и воспитания. Организация школьных туров конкурсов и олимпиад. Участие школьников 8-11 классов в онлайн уроках «Проектории», «Урок цифры» и аналогичных по возможностям, функциям и результатам всероссийских, городских и районных проектах, «Билет в будущее» Подготовка нормативной базы и создание школьного центра профориентации (в школе реализуется программа профориентации, поддерживающая федеральные и региональные проекты и программы). Организация взаимодействия с профессиональными организациями, ВУЗами, центрами профориентации района и города. Организация взаимодействия с профессиональными организациями, ВУЗами, центрами профориентации района и города. Около 80% школьников участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Стабильно высокое количество победителей и

	призеров районного уровня.
Не реализовано, причины	-
Дальнейшие перспективы	В программе развития на 2025-2030 гг. в направлении «Профориентация» предложен проект, преемственный данному.

Проект «Ученическая конференция «Школьный проект»»

Цель проекта	Повышения уровня проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе. Популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности.
Задачи проекта	-Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности; -Формирование социально-активной позиции обучающихся; -Инициирование участия обучающихся в проектной деятельности; - Оценочная деятельность метапредметных УУД, формируемых у обучающихся в рамках изучения различных учебных предметов и внеурочной деятельности. - Формирование у обучающихся навыков защиты проектной работы, в том числе на французском языке.
Реализовано к 1.12.2024	Проведение конференции «Школьный проект». Подведение итогов конференции, конкурса работ. Анализ качества представленных на конференцию работ, рефлексия, оценка метапредметных УУД, рекомендации к дальнейшей деятельности. Выдвижение кандидатов для участия в конференциях на районный и городской уровень.
Не реализовано, причины	Около 80% обучающихся начальной, основной и средней школы вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность. Количество проектов, представленных на конференции стабильно, увеличения количества и качества проектов нет. Недостаточная мотивация обучающихся, недостаточная активность педагогов в этом направлении.
Дальнейшие перспективы	Мероприятие стало традиционным для школы и входит в рабочую программу воспитания. Формат мероприятия может быть обновлен.

Проект «Гиды-переводчики»

Цель проекта	Организовать образовательную среду для знакомства школьников с основами профессии экскурсовода на французском языке. Повышение социальной активности, способствование формированию гражданской позиции у обучающихся и развитие познавательного интереса к богатому историческому и культурному потенциалу Санкт-Петербурга и России.
Задачи проекта	- Воспитание осознанного отношения к своему городу, его культурному и историческому наследию. - Предоставить возможность школьникам попробовать себя в роли полноценных экскурсоводов, развивая свои коммуникативные навыки и ораторские способности, развитие таланта школьников. - Создать устойчивый интерес и мотивацию к изучению культурного и исторического наследия города, получение представления о нем, как историческом центре многонациональной, многоконфессиональной культуры. - Предоставить обучающимся возможность разговорной практики на французском языке. - Развивать умения сравнивать факты родной культуры и среды и

	культуры страны изучаемого языка.
Реализовано к 1.12.2024	Мероприятия в рамках сотрудничества с ООО «Лекционно-туристический центр «Танаис» на французском языке – поездки по городам России с экскурсионным обслуживанием на французском языке. Разработка программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Французский Петербург» для обучающихся 7-9 классов или иных программ по социальному краеведению. Обучающиеся 7-9 классов владеют навыком проведения экскурсии в исторической части Санкт-Петербурга на французском языке, проводят экскурсии для других обучающихся школы. Проведение экскурсий по городу, очных и с использованием виртуального контента на французском языке для обучающихся школы. Школа - активный участник региональных семинаров на исторические темы на французском языке.
Не реализовано, причины	Вовлечение в клуб «Французский Петербург» обучающихся основной школы, активная и систематическая работа клуба. Около 30% учащихся 7-9 классов охвачено внеурочной деятельностью по направлению «Гиды – переводчики». Недостаточная активность педагогов по вовлечению обучающихся.
Дальнейшие перспективы	Мероприятия, направленные на повышение мотивации и повышение качества знаний по французскому языку будут реализованы в рамках вариативных проектов Программы развития школы на 2025-2030 гг

Проект «Театральная студия на французском языке»

Цель проекта	Создание в школе театральной студии на французском языке для развития творчества обучающихся и их коммуникативной культуры.
Задачи проекта	- Предоставить возможность школьникам попробовать себя в роли артистов театра, режиссеров, декораторов и т.д., развивая свои коммуникативные навыки и ораторские способности. - Создать устойчивый интерес и мотивацию к изучению русской и французской культуры. - Предоставить обучающимся возможность разговорной практики на французском языке.
Реализовано к 1.12.2024	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Театр на французском языке» для обучающихся 4-9 классов. Участие обучающихся театральной студии в школьных концертах и других мероприятиях творческого характера по плану воспитательной работы Участие в выездных мероприятиях, например, фестивале школьных театров на французском языке «Язык на сцене» на базе ДООЛ «Заря ГБОУ «Балтийский берег».
Не реализовано, причины	10% обучающихся начальной и основной школы вовлечены в деятельность студии. Программа в 2024-2025 году реализуется только в параллели 5 классов (внеурочная деятельность) . Кроме внеурочной деятельности «Театр на французском языке» для обучающихся 1 классов реализуется программа дополнительного образования «Играем на французском», содержание которой предполагает театральную деятельность и выступления с номерами на школьных концертах.
Дальнейшие перспективы	В Программе развития школы на 2025 -2030 гг (проекты направления «Творчество») отражены идеи школьного театра на французском языке.

Направление «Цифровая образовательная среда»

Проект «Цифровые УМК»

Цель проекта	Развитие системы цифровых образовательных услуг, использование новых технологических инструментов и цифровых информационных ресурсов для удобства функционирования школы и повышения качества образования.
Задачи проекта	- Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). - Применение цифровых средств обучения для персонализации образования. - Применение цифровых средств обучения для повышения мотивации к обучению. - Применение цифровых средств обучения для организации удаленного взаимодействия участников образовательных отношений. - Частичная замена цифровыми УМК традиционных учебников и пособий.
Реализовано к 1.12.2024	Организация обучения педагогов для работы с современными цифровыми ресурсами. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов подготовки к урокам, во внеурочной и проектной деятельности (Библиотека ЦОК и др.) Введение в практику обучения онлайн тренажеров для проведения виртуальных лабораторных и практических работ. Внедрение новых форм уроков с использованием цифровых ресурсов для познавательной деятельности обучающихся
Не реализовано, причины	Введение в практику использования цифровых УМК по нескольким учебным предметам. Около 20% учебников и пособий заменены цифровыми УМК. Нет технической возможности использовать на уроке цифровые УМК (нет планшетов).
Дальнейшие перспективы	Проект преемственен проекту новой программы развития на 2025-2030 годы по ключевому условию «Образовательная среда».

Проект «Онлайн обучение»

Цель проекта	Применение ресурсов онлайн обучения для повышения его эффективности и решения образовательных задач, включая повышение цифровой грамотности школьника.
Задачи проекта	- Введение в практику использования онлайн ресурсов для детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ и одаренных, высокомотивированных детей. - Введение в практику использования онлайн ресурсов для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся. - Введение в практику использования онлайн ресурсов для систематической подготовки к ЕГЭ/ОГЭ. - Введение в практику использования онлайн ресурсов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса и комплексную систему оценивания учебной деятельности обучающихся.
Реализовано к 1.12.2024	Интерактивное взаимодействие обучающихся и учителей в процессе обучения, раскрытие с помощью дистанционных технологий возможностей самостоятельной работы по освоению изучаемого

	материала. Введение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности. Работа на базе районной платформы для проведения вебинаров «Пеликан». Обучение учителей на дистанционных курсах повышения квалификации (более 60%).
Не реализовано, причины	Заключение договора о сотрудничестве с партнером – онлайн платформой, позволяющей эффективно организовать образовательный процесс. Используется ФГИС «Моя школа», «Сферум» - для коммуникаций. Нет необходимости в использовании дополнительной онлайн-платформы. Проведение вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы, создание специального информационно-обучающего портала для родителей. Вместо этого есть возможность по ссылкам из сайта школы получить информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения для родителей. Есть Госпаблик ВК.
Дальнейшие перспективы	Развитие дистанционных образовательных технологий расширяет образовательное пространство школы и в Программе развития на 2025-2030 гг., в которой представлены проекты по направлению «Образовательная среда», преемственные этому проекту.

Направление «Учитель будущего»

Проект «Независимая оценка квалификации»

Цель проекта	Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов и механизмов добровольной независимой оценки квалификации
Задачи проекта	1. Обеспечить возможность повышения квалификации педагогическим работникам в формате непрерывного образования. 2. Разработать механизм прохождения независимой оценки квалификации учителей.
Реализовано к 1.12.2024	Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов учителей, определение «точек роста» в педагогическом коллективе. Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов учителей, определение «точек роста» в педагогическом коллективе. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности. В основном, эти мероприятия связаны с возможностью выбрать ИОМ для педагога, пройти тесты на компетенции на портале СПб АППО (Центр непрерывного педагогического образования). Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов. Развитие системы наставничества (более 50% педагогов включены). Более 10% учителей прошли независимую оценку квалификации.
Не реализовано, причины	Подготовка нормативной базы для проведения независимой оценки квалификации учителей французского языка в рамках совместного проекта с Французским институтом в России. Проведение проблемно-целевых тренингов с педагогами, введение

	образовательных технологий в практику школы при поддержке преподавателей СПб АППО и Французского института в России. Сотрудничество с Французским институтом в этом направлении не развивалось.
Дальнейшие перспективы	Проект преемственен проекту «Учитель Школы Минпросвещения» Программы развития на 2025-2030 гг.

Направление «Социальная активность»

Проект «Школьные СМИ»

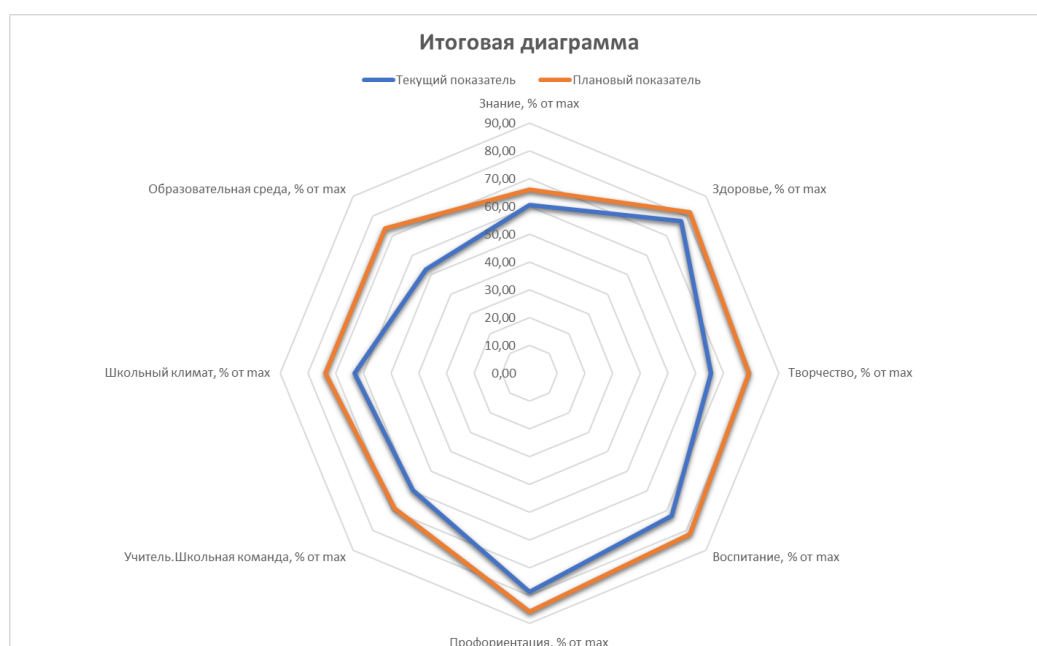
Цель проекта	Создание интерактивного образовательного пространства, (школьных средств массовой информации), вписывающегося в систему воспитательной работы школы.
Задачи проекта	- Организовать деятельность обучающихся, направленную на получение школьниками предпрофессиональных навыков в медиасфере. - Развивать коммуникативные компетенции, навыки работы в группе, повысить социальный статус обучающихся и способствовать их личностному росту. - Организовать работу над контентом школьной инфозоны. - Организовать работу по освещению событий школьной жизни для поддержания положительного имиджа школы.
Реализовано к 1.12.2024	В 2023-2024 году открыт предпрофильный медиакласс на базе 10 класса. События школьной жизни практически ежедневно отражаются в госпаблике, на сайте школы. Результативное участие 20-30 участников проекта (редакционная команда) и их помощники, всего около 30% обучающихся с 1 по 11 класс, вовлечены в социальную практику. Более 1000 зрителей показа видеонюхстей о школе. Участие в конкурсах СМИ района в 2024 году. Создание площадки для обсуждения тем, отношений, близких для подростков, предполагающей такие формы коммуникации, как пресс-клуб, профи-клуб (встречи с профессионалами), творческие встречи, акции, конкурсы. Посещаемость сайта школы возрастает из-за интересного, обновляемого контента.
Не реализовано, причины	Выпуск школьной газеты. Нет материальных ресурсов для типографии. Госпаблик заменил необходимость печатного издания.
Дальнейшие перспективы	Проект завершен. Цели достигнуты.

Проект «Новая грамотность»

Цель проекта	Повышение компетентности обучающихся в области финансовой, правовой, экологической и технологической грамотности.
Задачи проекта	1. Обновление содержания и методов образования, ориентированное на развитие социальных навыков обучающихся. 2. Создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, всесторонней личной и творческой самореализации. 3. Создание органа школьного самоуправления «Совет учащихся» для решения вопросов, касающихся участников

	образовательного и воспитательного процесса в школе. 4. Внедрение в систему воспитательной работы активных методов, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных проблем, добровольческая деятельность.
Реализовано к 1.12.2024	Разработка программ внеурочной деятельности для 1-11 классов, направленных на развитие метапредметных навыков, связанных с понятием «новая грамотность» на всех ступенях общего образования. Среди курсов на разных ступенях обучения должны быть: основы финансовой грамотности, основы правовых знаний, юный эколог и т.д. Проведение в школе конкурсных и обучающих мероприятий по следующим компетенциям: финансовая, правовая, экологическая. Включение этих мероприятий в воспитательный план школы. Участие в социокультурных практиках, ориентированных на преобразование городской, районной, школьной среды, добровольческих и волонтерских акциях различных уровней. Создание «Совета учащихся». Более 80% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью по направлениям «новая грамотность». Более 20% обучающихся участвуют в волонтерской и добровольческой деятельности.
Не реализовано, причины	Около 20% старшеклассников вовлечено в «Совет учащихся».
Дальнейшие перспективы	В направлении «Знание» новой Программы развития на 2025-2030 гг. описаны проекты, связанные с функциональной грамотностью школьника.

После проведения в октябре 2023 года самодиагностики по критериям «Школы Минпросвещения» (по критериям определен базовый уровень соответствия) велась планомерная работа по улучшению показателей по всем направлениям.

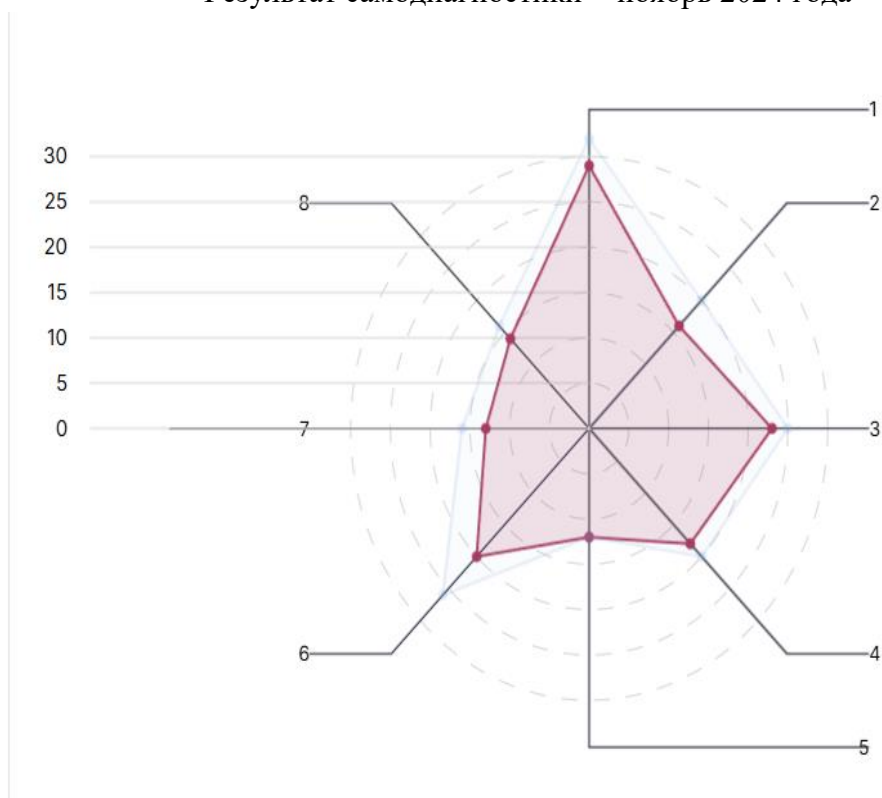


Показатели проекта (текущий и плановый) «Школа Минпросвещения» - ноябрь 2023 год

Был проведен проблемно-ориентированный анализ. По его результатам к марту 2024 года была создана дорожная карта и произведена коррекция программы развития с учетом проблемного анализа, новых задач, внешних и внутренних изменений.

Проекты, связанные с направлениями и ключевыми условиями «Школы Минпросвещения» частично реализованы в 2024 году. По направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорientация» более результативны показатели реализации программы, что позволило увеличить показатели самодиагностики по этим направлениям в ноябре 2024 года. Проекты по направлениям «Здоровье», «Образовательная среда» реализованы в меньшей степени из-за недостаточно слаженной работы школьной команды, взаимодействия с родителями и обучающимися.

Результат самодиагностики - ноябрь 2024 года



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорientация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сводные данные по результатам самодиагностики, ноябрь 2024 года

	Разделы							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Баллы (максимум 100)	73	73	79	82	86	64	68	67

В ноябре 2024 года мы достигли среднего уровня по показателям проекта «Школа Минпросвещения». Работа над проектами по направлениям «Школы Минпросвещения» будет продолжена в 2025 году, часть нереализованных проектов запланирована к реализации в программе развития на 2025-2030 годы.

Таким образом, можно говорить об относительно успешной реализации программы развития «Школа поликультурного диалога», несмотря на меняющиеся условия и необходимую коррекцию задач и сроков их выполнения.

9. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2022	2023	2024
Всего педагогов	53	52	49
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	47	49	47
среднее профессиональное	6	3	2
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	25	18	12
первая категория	10	17	26
без категории	18	17	11

Сведения о квалификации и аттестации педагогов школы на 2024 год

Педагоги, реализующие программу начального общего образования

Фамилия, И.О. учителя	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация		Последнее повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (с 2022 г.)
			Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
Белорусцева Жанна Владимировна	Учитель французского языка	ВПО	Первая кв. категория 2024 г.		«Стратегии работы с информацией на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 2024
Гаркавенко Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	СПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 ч, 2023
Голованова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, 2022
Горощенко Татьяна Борисовна	Учитель французского языка	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2024
Груздева Светлана Анатольевна	Учитель физической культуры	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 108 ч., 2022
Дехканов Руслан Махмуджанович	Учитель физической культуры	ВПО	Высшая кв. категория 2024 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч, 2023
Дьякова Елена Ивановна	Учитель музыки	ВПО	Высшая кв. категория 2023 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе

					учителя», 36 ч, 2022
Еговцева Виктория Николаевна	Учитель французского языка	СПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2022
Кирилина Юлия Николаевна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2022 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС», 108 ч., 2023
Крестьянинова Марина Георгиевна	Учитель французского языка	ВПО	Первая кв. категория 2022 г.		«Стратегия работы с информацией на уроках иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 2024
Крячкова Ольга Игоревна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2024 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2024
Кутыева Альфия Рифатовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2023
Лизякина Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов	СПО		Менее 2 лет работы в должности	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч., 2023
Опякина Светлана Всеволодовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2019		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 2024 «Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях измененных ФГОС ООО», 72 ч., 2024
Руссу Кристина Андреевна	Учитель начальных классов	ВПО		Менее 2 лет работы в ОУ	«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС", 36 ч., 2024
Смирнова Мария Петровна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2022 г.		Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч. 2022
Стоян Маргарита Витальевна	Учитель начальных классов	ВПО	Первая кв. категория 2023 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 2022
Тугушева Раяхана Фягимовна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2024 г.		«Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч. 2024
Кудряшова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов Педагог-психолог	ВПО		Менее 2 лет работы в должности	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 2024
Юдина Светлана Васильевна	Педагог-библиотекарь	ВПО	Высшая кв. категория 2023		«Методика и технология преподавания комплексных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР», 36

					ч., 2022
--	--	--	--	--	----------

Педагоги, реализующие программу основного общего образования

Фамилия, И.О. учителя	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация		Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (с 2022 г.)
			Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
Белорусцева Жанна Владимировна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Горощенко Татьяна Борисовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Груздева Светлана Анатольевна	Учитель физической культуры	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Дехканов Руслан Махмуджанович	Учитель физической культуры	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Дьякова Елена Ивановна	Учитель музыки	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Еговцева Виктория Николаевна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Кирилина Юлия Николаевна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Крестьянинова Марина Георгиевна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Кутышева Альфия Рифатовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Опякина Светлана Всеволодовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Тугушева Ряйхана Фягимовна	Учитель французского языка	Информация в таблице «Педагоги, реализующие программу начального общего образования»			
Анчугова Алла Александровна	Учитель русского языка и литературы	ВПО	Высшая кв. категория 2019 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", 36 ч., 2023
Дашдиева Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	ВПО	Первая кв. категория 2021 г.		«Использование ресурсов библиотеки ЦОК в учебной деятельности", 36 ч., 2024
Спиридонова Алла Олеговна	Учитель русского языка и литературы	ВПО	Первая кв. категория 2022 г.		«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч., 2023
Болгова Елена Юрьевна	Учитель математики	ВПО		Соответствие занимаемой должности 2022 г.	«Вероятность и статистика: содержание и специфика преподавания в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО», 36 ч., 2023
Петрова Анна Юрьевна	Учитель математики Заместитель директора по УВР	ВПО	Высшая кв. категория 2021 г.		«Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», 36 ч., 2024 г.

Титова Анастасия Александровна	Учитель математики Заместитель директора по УВР	ВПО	Высшая кв. категория 2021 г.		«Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», 36 ч., 2024 г.
Москаленко Мария Николаевна	Учитель математики	ВПО	Первая кв. категория 2024 г.		«Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», 36 ч., 2024 г.
Фоменко Евгений Вадимович	Учитель физики	ВПО	Первая кв. категория 2020		«Реализация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО», 36 ч., 2023 г.
Малютина Людмила Сергеевна	Учитель химии	ВПО	Первая кв. категория 2021		«Система работы по достижению планируемых результатов освоения обучающимися предмета Химия» 36 ч, 2024
Анчуков Александр Андреевич	Учитель истории и обществознания	ВПО	Первая кв. категория 2022		«Совершенствование методической работы в школе», 18 ч. 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" 36 ч., 2022
Красненко Ксения Андреевна	Учитель истории и обществознания Советник по воспитанию	ВПО		Работает в ОУ менее 2 лет.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" 36 ч., 2023
Осипова Ольга Леонидовна	Учитель истории и обществознания	ВПО		Соответствие занимаемой должности 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч., 2022
Скобелкин Андрей Алексеевич	Учитель географии	ВПО	Первая кв. категория 2022 г.		«Коммуникации в образовании - профиль современного учителя», 36 ч., 2023
Тытюкова Екатерина Николаевна	Учитель биологии	ВПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2022
Кузнецов Вячеслав Сергеевич	Учитель информатики Заместитель директора по ШИС (совмещение)	ВПО	Первая кв. категория 2020 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 2024 «Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях измененных ФГОС ООО» ,72 ч., 2024
Трущелева Ирина Сергеевна	Преподаватель- организатор ОБЗР	ВПО	Высшая кв. категория 2020 г.		«Основы безопасности и защиты Родины», 72 ч., 2024 г.
Ковалис Виктория Игоревна	Учитель ИЗО	ВПО		Работает в ОУ менее 2 лет	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». 36 ч. 2023 г.

Антонова Ольга Владимировна	Учитель английского языка	ВПО	Высшая кв. категория 2019 г.		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 ч. 2022 г.
Нигматуллина Юлия Александровна	Учитель английского языка	ВПО		Соответствие занимаемой должности 2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 ч. 2022 г. «Формирование глобальных компетенций и креативного мышления с учетом обновленных ФГОС ООО», 36 ч. 2024 г.
Родягина Татьяна Юрьевна	Учитель французского языка	ВПО	Высшая кв. категория, 2022 г.		«Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС основного общего образования», 72 ч., 2022

Педагоги, реализующие программу среднего общего образования*

Фамилия, И.О. учителя	Занимаемая должность
Груздева Светлана Анатольевна	Учитель физической культуры
Дехканов Руслан Махмуджанович	Учитель физической культуры
Еговцева Виктория Николаевна	Учитель французского языка
Анчугова Алла Александровна	Учитель русского языка и литературы
Спиридонова Алла Олеговна	Учитель русского языка и литературы
Болгова Елена Юрьевна	Учитель математики
Петрова Анна Юрьевна	Учитель математики Заместитель директора по УВР
Титова Анастасия Александровна	Учитель математики Заместитель директора по УВР
Фоменко Евгений Вадимович	Учитель физики
Малютина Людмила Сергеевна	Учитель химии
Анчуков Александр Андреевич	Учитель истории и обществознания
Красненко Ксения Андреевна	Учитель истории и обществознания
Осипова Ольга Леонидовна	Учитель истории и обществознания
Скобелкин Андрей Алексеевич	Учитель географии
Тытюкова Екатерина Николаевна	Учитель биологии
Кузнецов Вячеслав Сергеевич	Учитель информатики Заместитель директора по ШИС (совмещение)
Трущелева Ирина Сергеевна	Преподаватель-организатор ОБЗР
Антонова Ольга Владимировна	Учитель английского языка
Нигматуллина Юлия Александровна	Учитель английского языка
Родягина Татьяна Юрьевна	Учитель французского языка

**Информация об образовании, категории и повышении квалификации этих педагогов в таблицах выше.*

В 2024 году происходило обучение школьных команд на курсах повышения квалификации по следующей тематике:

Название	Количество обученных членов коллектива (членов управленческой команды)
«Управляющий совет как эффективный инструмент развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения», 36 ч.	3

«Проектирование современной образовательной среды в школе в аспекте требований ФГОС», 36 ч	2
--	---

Очевидно, коллектив стал более квалифицированным (увеличилось количество педагогов с высшей и особенно первой категорией), несмотря на «омоложение», увеличение количества молодых специалистов.

Доля педагогических работников до 35 лет	Доля педагогических работников до 35 лет (стаж до 3 лет)	Доля педагогических работников, охваченных «горизонтальным обучением»
18%	6%	15%

Система наставничества в школе направлена не только для успешной адаптации и самореализации молодых педагогов, но и для формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста. В ГБОУ школа № 485 разработан план реализации целевой модели наставничества, приказом закреплены наставнические пары.

При организации системы наставничества, направленной на оказание помощи в профессиональном становлении молодого учителя, разрабатываются персонифицированные программы. Все молодые специалисты в 2024 году прошли оценку предметных, методических и психолого-педагогических компетенций на портале ЦНППМ.

Для определения направлений методической работы и ее содержания наставниками было организовано диагностическое сопровождение: в ходе диагностики были выявлены проблемы, которые испытывает молодой учитель в начале своей профессиональной деятельности. В результате анкетирования было выяснено, что начинающие учителя нуждаются в помощи при разработке урока (60%), внедрении новых технологий в преподавании своего предмета (50%), самоанализе уроков (30%), предупреждении конфликтных ситуаций с учащимися (60%), организации работы с родителями (80%). Основным методом работы является посещение наставником уроков молодых специалистов, выявление затруднений, связанных с их конструированием и организация их самоанализа.

Включенность педагогических работников в экспертную деятельность в 2024 году		
	Кол-во человек	Доля
Эксперты ОГЭ	3	6%

Аттестация педагогов ГБОУ школа №485 в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Повышение квалификационной категории			
Количество педагогических работников, вышедших на аттестацию в 2024 году	Доля педагогических работников, повысивших КК в 2024 году	Доля педагогических работников, подтвердивших имеющуюся КК в 2024 году	Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2025 году
4	25%	75%	12

Участие в конкурсных мероприятиях 2024 год		
ФИО	Конкурс	Статус
Спиридонова А.О., учитель русского языка и литературы	Районный педагогический конкурс «Призвание. Творчество. Успех»	Дипломант в номинации «Педагогические надежды Московского района» Победитель в номинации «Учитель Московского района»
Красненко К.А. советник по воспитанию	Открытый районный конкурс цифровых образовательных ресурсов «С чего начинается Родина..»	Участник
Стоян М.В., учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участник
	Районный фестиваль педагогического мастерства	Участник
Кудряшова Н.А., педагог-психолог	Районный педагогический конкурс «Призвание. Творчество. Успех»	Победитель в номинации «Педагог-психолог»



Победитель районного педагогического конкурса Спиридонова А.О. проводит конкурсный урок

Таким образом, в 2024 году в конкурсное движение было вовлечено 8% педагогических работников школы, что лучше результата прошлого года.

Дефицита педагогических кадров в школе нет, возникающие вакансии закрываются педагогами школы (переподготовка, повышение квалификации). Так, в отделении ОДОД, в основном, работают педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

За 2024 год 27 человек (55% педагогов) повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПБАППО, ИМЦ Московского района и других организаций. Большая часть педагогов обучалась дистанционно, очно-заочно. Большинство курсов предметной направленности посвящено реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования, работе с ресурсами библиотеки ЦОК (более 25%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью успешной работы по обновленным ФГОС в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №485 на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы в условиях обновленных ФГОС, программы воспитания.

Запланировано повышение квалификации педагогов по программам из Федерального перечня.

10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Фонд библиотеки обновляется в соответствии требованиям ФГОС, согласно федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения (последнее обновление приказа от 5 ноября 2024 г. №769). В 2024 году были закуплены учебники по обновленным ФГОС для параллелей 2-х и 6-х классов, учебники первого и второго года обучения (для 8-х классов по алгебре, геометрии, биологии, информатике, физике, химии), частично закуплены учебники по обновленным ФГОС для 7 классов, обновлены учебники по физике и географии для 10 и 11 классов. Списание ветхих учебников, а также не вошедших в новый перечень, проведено в октябре 2024 г. Закуплены атласы по географии для 5-8 классов в соответствии с учебниками по обновленным ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2024 году – 20 человек в день (уменьшение на 50%).

Библиотечный фонд составляет - 20214 экз.

Учебная литература – 10376 экз. (9871 экз. – учебники, 505 экз. – пособия)

Художественная и справочная литература – 9819 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

В помещении библиотеки есть читальный зал, компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлен энергетический паспорт.

На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр. В здании осуществляется физическая охрана, есть стационарный и переносные металлодетекторы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов в начальной школе. Оснащены компьютерами и интерактивными досками – 22 учебных кабинета.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 97% всех учащихся школы, из них 52% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 91,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее поступление средств, всего (т.р.):	73188,0	95108,0	118933,5
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные услуги)	710,0	540,0	0

Сведения об оборудовании

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество, декабрь 2022 г.	Количество, декабрь 2023 г.	Количество, декабрь 2024 г.
1	Всего компьютеров:	180	181	142
	из них ноутбуков	151	151	142
2	Приобретено за последний год	0	1	3
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	81	81	81
	из них ноутбуков	36	36	36
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
	в них компьютеров	13	13	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии		
6	Количество ПК в локальной сети	68	68	68
7	Подключено к Интернет	68	68	68
8	Количество интерактивных досок	20	20	20
9	Количество мультимедийных проекторов	24	24	25
10	Число серверов	1	1	1

В 2024 году школой использовалась система видеоконференции «Пеликан», оборудованная в двух учебных кабинетах и актовом зале школы. Она используется для дистанционного проведения собраний, совещаний, для реализации уроков и внеурочных мероприятий в дистанционном формате.

В актовом зале установлен экран с проектором. В 2024 году были переданы 30 ноутбуков в район для проведения ГИА.

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Средняя скорость интернета в школе – 95 Мбит/сек.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся, применяется ФГИС «Моя школа». Для этого в 2024 году были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При этом результаты ВСОКО по реализации мероприятий по подключению к ФГИС «Моя школа» показывают следующее:

- проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа»;

– организовано участие педагогических работников школы во внутришкольном обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила и локальные акты в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства, требованиям санитарных правил и методическим рекомендациям, регулирующим нагрузку школьника, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации в 2024 году можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки учащихся школы соответствует требованиям образовательных стандартов. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

6. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: реализуются программы по обновленным ФГОС, все учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике.

7. В 2024 году школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать хорошими.

8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, значительная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС на разных ступенях общего образования.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.

10. Школа, в целом, выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что иностранный язык используется как необходимое приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане углубленного иностранного языка может быть явным конкурентным преимуществом школы. Кроме того, школа принимает вызовы времени и учитывает необходимость углубленного изучения предметов естественнонаучного, поднимающих технологический суверенитет страны.

В 2024 году школа закончила реализацию программы развития «Школа поликультурного диалога», спроектирована новая программа развития на 2025-2030 годы, соответствующая критериям проекта «Школа Минпросвещения».

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся;
- Реализация единой системы образования и воспитания, усиление воспитательной деятельности на всех этапах обучения;
- Реализация профминимума, системы организации профессиональной ориентации обучающихся;
- Повышение социальной активности школы;
- Успешная реализация обновленных ФГОС, ФОП на всех уровнях общего образования;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.