

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ А.В. Захарова
« 10 » 12 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.11.2024 № 160а

Директор ГБОУ школа №485
Московского района
Санкт-Петербурга



_____ Петрова А.М.

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ школа №485
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 29.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №485
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Паспорт программы развития..... | 4 |
| Информационная справка об общеобразовательной организации..... | 8 |
| Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации..... | 15 |
| ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»..... | 33 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 33 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 35 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 36 |
| ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ» | 39 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 39 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 40 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 41 |
| ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»..... | 41 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 42 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 43 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта..... | 44 |
| ПРОЕКТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО» | 46 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 46 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 48 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 49 |
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Дополнительное образование – дополнительные возможности» | 53 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 53 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 54 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта..... | 56 |
| ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | 58 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 58 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 59 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 60 |
| ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | 60 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 61 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 62 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 63 |
| ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»..... | 66 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 67 |

| | |
|--|-----------|
| Механизмы реализации Проекта..... | 68 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 69 |
| ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»..... | 71 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 71 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 72 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта..... | 73 |
| Вариативный проект..... | 79 |
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité)79 | 79 |
| Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта | 79 |
| Механизмы реализации Проекта..... | 81 |
| «Дорожная карта» реализации Проекта | 82 |
| Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития | 85 |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня) | 85 |
| Критерии и показатели оценки реализации программы | 85 |
| Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования | 90 |

Паспорт программы развития

| НАИМЕНОВАНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации | Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ▪ Указы Президента Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» ▪ Национальные проекты Российской Федерации; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» <p>Программа преемственна программе развития школы на 2021-2024 годы «Школа поликультурного диалога».</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание условий для эффективного развития образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования. и всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни и в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных |

| | |
|---|--|
| | <p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p> <p>9. Создание условий для культурно-просветительской деятельности в изучении французского языка в Московском районе, использование потенциала школы для качественного обучения французскому языку в Московском районе.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p> |
| <p>Сведения о разработчиках программы развития</p> | <p>Петрова А.М., директор Петрова А.Ю., Титова А.А. – заместители директора по УВР, Еговцева В.Н. – заместитель директора по ВР., Тучкова Е.Л. – руководитель ОДОД, Кузнецов В.С. – заместитель директора по ИС,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Родягина Т.Ю. – учитель французского языка, Тугушева Р.Ф. – заместитель директора по специализации. Тытюкова Е.Н. – учитель биологии; Анчуков А.А. – учитель истории; Волкова Т.В. – социальный педагог.</p> |
| Период реализации программы развития | Программа реализуется с 2025 по 2030 годы. |
| Этапы реализации программы развития | <p>Этап 1 – 2025-2026 гг. – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Этап 2 – 2027-2029 гг. – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Этап 3 – 2030 гг. - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Основными источниками финансирования реализации программы будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства (помощь сторонних лиц и организаций, включая пожертвования); • Гранты, адресные программы районного или городского уровня. <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.</p> |
| Контроль реализации программы развития | <p>Мониторинг реализации программы осуществляет администрация школы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализуется на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Предоставляется ежегодный отчет в отдел образования Администрации Московского района.</p> <p>Публичный отчет директора школы доводится до общественности посредством размещения на сайте школы http://school485.ru/.</p> |

Информационная справка об общеобразовательной организации

| НАИМЕНОВАНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---|---|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (кратко ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга) основана 21.11.1993 года.</p> <p>Учредитель: Администрация Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности (основное и дополнительное образование) № 0247 от 10.12.2012 г. выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №1053 от 6.08.2015 г.</p> <p>Адрес: 196235, Санкт-Петербурга, ул Авиационная, 38, лит.А. По этому адресу осуществляется образовательная деятельность по программам основного общего образования и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Контактный телефон: 8(812)417-54-41</p> <p>Электронная почта: school485msk@obr.gov.spb.ru</p> <p>Сайт: https://school485.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>К 20.12.2024 года в школе обучается 505 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне начального общего образования- 228 (8 классов) на уровне основного общего образования- 234 (10 классов) на уровне среднего общего образования- 43 (2 класса) <p>Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в школе нет.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Форма обучения – очная. Филиалов и представительств школа не имеет, есть структурное подразделение: отделение дополнительного образования.</p> <p>В соответствии лицензией, в школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования по 6 направлениям.</p> <p>Образовательные программы школы соответствуют действующим ФГОС, соответствуют Федеральным образовательным программам на каждом уровне образования.</p> <p>Адаптированные образовательные программы школа в 2024-2025 году не реализует.</p> <p>Образовательная программа школы реализует принципы доступности и индивидуализации образования: углублённое изучение французского языка со 2 класса, разнонаправленная внеурочная деятельность, возможность обучения по индивидуальным учебным</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>планам, широкий выбор объединений дополнительного образования.</p> <p>На уровне основного общего образования с 2023-2024 учебного года с 8 класса открыты предпрофильные классы (гуманитарный и технический).</p> <p>На уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году реализуются профили: гуманитарный и социально-экономический, есть предпрофессиональный класс (медиакласс).</p> <p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации ФГОС осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно коммуникационные, проблемные, проектные, интегрированные; организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1961 года постройки, этажностью 4 этажа. Есть цокольный этаж. В школе осуществляется физическая охрана, есть система оповещения. Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием. Всего в школе 36 кабинетов, из них: 18 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов начальной школы, 1 компьютерный класс.</p> <p>На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. В кабинетах есть интерактивные доски и мультимедийные проекторы. В двух кабинетах и актовом зале школы установлена система «Пеликан». В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., тренажерный зал, библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 64 посадочных места, функционирует буфет.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы включает имеющиеся технические средства, активное использование педагогами при реализации образовательных программ ФГИС «Моя Школа», для коммуникации ИКОП «Сферум». Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами посредством АИСУ «Параграф».</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Обучение в школе организовано в одну смену, в режиме пятидневной |

| | |
|--|---|
| | <p>учебной недели.</p> <p>Отделение дополнительного образования функционирует в режиме шестидневной учебной недели.</p> |
| Сведения о работниках | <p>Школа укомплектована кадрами полностью.</p> <p>Общее количество работников школы - 63</p> <p>Количество педагогов – 43</p> <p>Из них учителей - 34</p> <p>Из них специалистов – 3 (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).</p> <p>Администрация школы - 6</p> <p>Имеют ученую степень –1</p> <p>Имеют ученое звание – 0</p> <p>Имеют ведомственные награды – 9</p> <p>Имеют государственные награды –0</p> <p>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов – за 2023-2024 учебный год – 2 человека – лауреаты районных педагогических конкурсов.</p> <p>Имеют высшее образование – 41</p> <p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности -4</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 16</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию – 23.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа сотрудничает с организациями Московского района и Санкт-Петербурга, взаимодействуя с ними по различным направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПб АППО - региональная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов. • «Французский институт» в Санкт-Петербурге – участие в проектах и мероприятиях, направленных на повышение качества знаний по французскому языку, творческих, профориентационных и культурных мероприятиях. Использование ресурсов медиатеки. • ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» - олимпиадное движение, творческие мероприятия для школьников. • СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» - реализация профориентационных мероприятий. • ГБНОУ ДОО туристский центр СПб Балтийский берег – спортивное направление ОДОД, туризм, патриотическое воспитание, курсовая подготовка педагогов. • ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» - реализация профориентационных мероприятий. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Лекционно-туристический центр «Танаис»- организация культурно-образовательных мероприятий для школьников на французском языке. • ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга – районная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов. • ЦППМСП Московского района - сетевая форма взаимодействия по вопросам социально-психологической помощи обучающимся, консультативной помощи специалистов (логопед, дефектолог), повышения квалификации педагогов и др. • ГБУ ДЮЦ Московского района СПб ЦФКСиЗ – направление здоровьесбережения и спорта, ГТО, образовательные мероприятия (физическая культура, ОБЗР). • ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района – сотрудничество в направлении творчества, воспитания, проектной деятельности. • ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга - сотрудничество в направлении творчества, патриотического воспитания, проектной деятельности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности. • ГБУ «Центральная библиотечная система Московского района» - образовательное и культурно-просветительское сотрудничество. • ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга – сетевое взаимодействие в области единого информационного метапредметного пространства. • ФГБОУ Горный Университет – профориентационные мероприятия. • ФГБОУ ГУАП – профориентационные мероприятия. • ФГБОУ ВО ПГУПС – профориентационные мероприятия. • ОО НОУВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» - реализация профориентационных мероприятий • ООО «Учи дома» - сетевая реализация программы дополнительного образования. |
| <p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации (краткий анализ результатов реализации предыдущей программы развития)</p> | <p>Программа развития школы 2021-2024 «Школа поликультурного диалога» реализовывалась с 2021 по 2024 годы.</p> <p>В структуру Программы входило 5 направлений (в соответствии с национальным проектом «Образование») и 14 проектов. «Современная школа» (проекты «Самоаудит», «Современная инфраструктура образования», «Технология по-французски», «Экспериментальный двуязычный класс», «Поликультурный диалог»), «Успешный ребенок» (проекты «Ранняя профориентация», «Ученическая конференция», «Гиды – переводчики», «Театральная студия на французском языке»), «Цифровая образовательная среда» (проекты «Цифровые УМК»,</p> |

«Онлайн обручение»),
«Учитель будущего» (проект «Независимая оценка квалификации»),
«Социальная активность» (проекты «Школьные СМИ», «Новая грамотность»).

В 2024 году в программу были внесены дополнения, включающие реализацию проектов, связанных с направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения».

Большая часть запланированных программой проектов были реализованы согласно дорожной карте, часть проектов реализована не полностью, некоторые проекты настоящей программы будут преемственны проектам предыдущей программы развития.

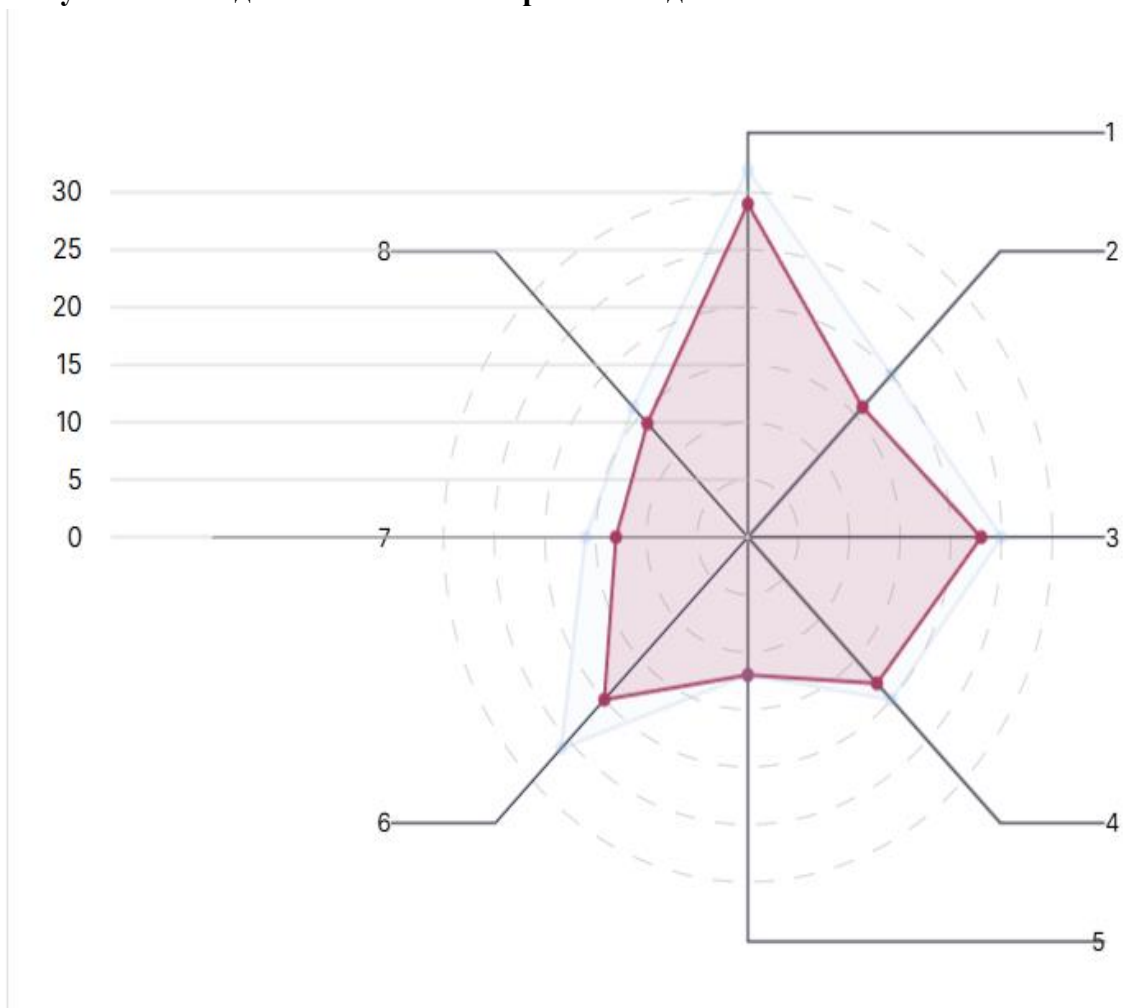
- В период с 2021 по 2024 годы разработан, скорректирован в соответствии с обновленными ФГОС, реализуется план ВСОКО. Разработаны программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на всех уровнях образования. Проводится ежегодный мониторинг образовательных результатов. По итогам ГИА 2024 года все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, 1 золотой и 2 серебряных медалиста, динамика результатов положительная.
- В рамках реализации проекта «Современная инфраструктура образования» была запланирована и произведена закупка компьютерной техники, ремонт спортивного зала, оснащение актового зала, кабинетов, создание помещения для школьного актива, творческое оформление школьных пространств, учительской.
- Для обеспечения открытости образовательного пространства школы с 2023 года информирование и взаимодействие с родителями и обучающимися организовано, в том числе, через госпаблик школы, чаты в Сферуме (учительские и родительские).
- До 2024-2025 учебного года в школе успешно реализовывался проект «Технология по-французски». В 5-7 классах изучение этого предмета проходило на французском языке, что позволяло мотивировать обучающихся к изучению языка, к созданию проектов на французском языке и способствовало повышению качества образования по предмету.
- Реализуя возможности индивидуализации обучения, в 2023 году школа открыла 2 предпрофильных 8 класса (технический и гуманитарный) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, в 10 классе – предпрофессиональный медиакласс.
- Несмотря на то, что запланированные проекты международного сотрудничества не были реализованы, состоялись запланированные мероприятия на французском языке, ежегодное результативное участие в мероприятиях Центра Французского языка в Санкт-Петербурге. Среди обучающихся есть победители и призеры региональной олимпиады школьников по французскому языку, победители и призеры творческих конкурсов, организованных ЦФЯ. Вовлеченность школьников в олимпиадное

| | |
|--|---|
| | <p>и конкурсное движение составляет около 80%, значительная часть конкурсов связана с французским языком. Школа в течение нескольких лет является районным лидером олимпиадного движения по результатам ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках проекта «Ранняя профориентация», направлений «Профориентация», «Творчество» с 2022 года по 2024 год в школе открылось и стремительно развивается отделение дополнительного образования. С 2024 года реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направленностям (с 2024 г о д а • Реализуются профориентационные программы внеурочной деятельности, например, «Россия – мои горизонты» и программа «Билет в будущее», в 2023 году школа стала взаимодействовать с пятью ВУЗами и организациями города в этом направлении, расширив возможности социального партнерства. • Во внеурочной деятельности в 2021-2024 годах реализовывались программы «Гиды-переводчики», «Театр на французском языке» на уровне основной школы. Планируемые показатели по этим проектам не были полностью достигнуты, но их реализация позволила индивидуализировать образовательные маршруты многих обучающихся. • Проект «Онлайн обучение» в рамках направления «Учитель» предполагал повышение квалификации, эффективное обучение и взаимобучение педагогов школы. Более 90% педагогов в течение 3 лет обучались на курсах дистанционно или в очно-заочном формате, с использованием системы электронного обучения и тестирования MOODL и др. С 2022 года для внутришкольных мероприятий используется система Пеликан. Работа педагогов в системе ФГИС «Моя школа» в 2024 году стала более активной, использование информационных технологий в обучении делает учебный процесс эффективнее. Повышение квалификации по профилю за 3 года – 100% педагогов. • В школе с 2022 года реализуется программа наставничества. В системе наставничества задействованы не менее 25% педагогов школы, сформированы 13 наставнических пар. • В 2024 году два педагога школы стали лауреатами районных педагогических конкурсов. • В 2023 году школа стала первичным отделением «Движения Первых». В 2024 году 50% обучающихся начальной школы – участники проекта «Орлята России», наставники «Орлят» - активисты «Движения Первых». Под руководством советника по воспитанию ребята вовлечены в волонтерские и добровольческие мероприятия. • Проект «Олимпиада по Физике» (направление естественнонаучной направленности). Для всех событий, происходящих в школе, открыты для родителей первоклассников реализуется программа дополнительного образования «Игровой французский», вводный курс, важный для общества, благодаря госзаказу ВК. Проект «Школьные СМИ» от идеи печатного издания был трансформирован и реализован в «МедиаЛаб» - школьный медиациентр, и дальнейшего углубленного изучения французского языка. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>функционирующий в рамках внеурочной деятельности, в который вовлечены старшеклассники школы. Созданные ими видеоролики о школьной жизни, важных событиях района и города размещаются на страницах госпаблика. Ребята стали победителями районного медиаконкурса Медиа-Квиз в 2024 году.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Новая грамотность» - неотъемлемая часть обновленных ФГОС. Как и было запланировано еще в 2021 году, реализуются курсы «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность» и другие курсы по формированию функциональной грамотности для разных возрастов по направлениям формирования функциональной грамотности. Вовлеченность – более 65%. Реализуются и другие мероприятия по формированию функциональной грамотности (работа в РЭШ – 8, 9 класс). Достигнут показатель 30% участия обучающихся. • С 1 сентября 2024 года в школе организован «Военно-патриотический клуб», сейчас его членами являются учащиеся 6-7 классов, они участвуют и организуют мероприятия патриотической направленности, согласно плану воспитательной работы. Выделена тематическая зона в школе (рекреация 1 этажа) для работы клуба, презентации выставок, стенд СВО. • Реализуя проект направления «Здоровье», школа работает над привлечением обучающихся к спортивному образу жизни. К 2024 году принимают участие в сдаче нормативов ГТО все обучающиеся, допущенные по состоянию здоровья. В 2024 году 14% обучающихся имеют знак отличия ГТО. С 2022 года успешно функционирует Школьный спортивный клуб «Форсаж». Его члены неоднократно становились призерами районных и городских соревнований по волейболу. • Кроме программ отделения дополнительного образования, важной для реализации творческих потребностей обучающихся является возможность обучения на краткосрочных курсах. В 2024 году прошли сертификацию 7 программ краткосрочных курсов, которые реализуют педагоги школы. В 2024 году не менее 25% обучающихся выбрали краткосрочные курсы, реализуемые в школе по системе сертификатов. <p>Таким образом, проекты, связанные с направлениями и ключевыми условиями «Школы Минпросвещения» частично реализованы в 2024 году. По направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорентация» более результативны показатели реализации программы, что позволило увеличить показатели самодиагностики по этим направлениям в ноябре 2024 года. Проекты по направлениям «Здоровье», «Образовательная среда» реализованы в меньшей степени из-за недостаточно слаженной работы школьной команды, взаимодействия с родителями и обучающимися.</p> |
|--|--|

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

1.1. Результат самодиагностики - ноябрь 2024 года



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

| | Разделы | | | | | | | |
|----------|---------|----------|------------|------------|----------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|
| | Знание | Здоровье | Творчество | Воспитание | Профориентация | Учитель. Школьная команда | Школьный климат | Образовательная среда |
| Текущий | 73 | 73 | 79 | 82 | 86 | 64 | 68 | 67 |
| Плановый | 85 | 86 | 96 | 86 | 93 | 81 | 89 | 86 |
| | 2029 | 2028 | 2029 | 2027 | 2029 | 2029 | 2027 | 2028 |

За счет реализации проектов программы (прежде всего за счет реализации вариативных проектов, связанных с изучением французского языка в школе) планируется выход на высокий уровень по направлению «Знание».

Развитие отделения дополнительного образования и проекты направления «Творчество» тоже позволят выйти к 2029 году на высокий уровень.

Психолого-педагогические программы, реализация которых запланирована с 2025 года, позволят выйти на высокий уровень по направлению «Школьный климат».

В направлении «Образовательная среда» планируется реализация проектов, связанных с библиотечным информационным центром, активностью обучающихся и педагогов в использовании отечественных информационных ресурсов и платформ, позволяющих вывести направление на высокий уровень.

По остальным разделам тоже планируется улучшить показатели за счет реализации проектов Программы развития. Ряд проектов будет направлен на решение задачи сохранить высокие показатели, достигнутые в предыдущие годы.

Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам представлены ниже. Позиции в таблицах пронумерованы. В Приложении 1 указаны значения каждой позиции по направлениям.

Показатели по направлению «Знание»

(цветами выделены уровни: **Высокий уровень**; **средний уровень**; **дефицитный**)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| Планируемый результат, описание | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

Планируется улучшение показателей за счет:

П.2 – готовности к реализации нескольких индивидуальных учебных планов.

П. 4 – обеспеченности учебниками в полном объеме.

П.15 – участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (французский язык).

П.16 – наличия победителей или призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (французский язык).

П.21 – профессионального развитие педагогов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Показатели по направлению «Здоровье»

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Планируемый результат, описание | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | | 2028 г |

Планируется улучшение показателей за счет:

П.4 – реализации Программы здоровьесбережения.

П.9 – наличия победителей и призеров спортивных соревнований на региональном или всероссийском уровне.

П.10 – увеличения количества обучающихся, имеющих знак ГТО.

Показатели по направлению «Творчество»

| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|------|------|---|------|----|----|------|----|
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Планируемый результат, описание | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| | | | | | | 2026 | 2027 | | 2025 | | | 2027 | |

Планируется улучшение показателей за счет:

П.5 – наличие победителей творческих конкурсов на Всероссийском уровне.

П.6 – сетевой формы организации дополнительных общеобразовательных программ более, чем с 1 организацией.

П.7, П.12 – увеличение (до 5) количества творческих объединений. Увеличение количества обучающихся, являющихся членами творческих объединений.

П.9 – открытие школьного музея.

Показатели по направлению «Воспитание»

| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Планируемый результат, описание | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Планируется улучшение показателей за счет:

П.8 – реализация программы школьного туризма

Показатели по направлению «Профориентация»

| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Планируемый результат, описание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | 2028 |

Планируется улучшение показателей за счет:
 П.14 – участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Показатели по ключевому условию «Учитель. Школьная команда.»

| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Планируемый результат, описание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Планируется улучшение показателей за счет:
 П.6 – прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций.
 П.9. – обучения педагогов на курсах из Федерального реестра по ЦОС.
 П.10 – обучения педагогов на курсах из Федерального реестра по направлению воспитания.
 П.11 – повышения квалификации всех управленческой команды на курсах из Федерального реестра.
 П.15 – наличия среди педагогов победителей или призеров региональных педагогических конкурсов.

Показатели по ключевому условию «Школьный климат»

| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|------|---|---|------|---|----|----|----|------|
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Планируемый результат, описание | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| | | | | | 2028 | | | 2026 | | | | | 2026 |

Планируется улучшение показателей за счет:
 П.2. – работы с обучающимися и родителями по повышению доли обучающихся, принимающих участие в СПТ тестировании.
 П.5. – привлечения педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
 П.8 – реализации психолого-педагогических программ для всех целевых групп обучающихся.
 П.13 - реализации психолого-педагогической программы «Профилактика девиантного поведения».

Показатели по ключевому условию «Образовательная среда»

| Позиция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|------|
| Полученный результат (описание и количество баллов) | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Планируемый результат, описание | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | 2027 | | | 2027 |

Планируется улучшение показателей за счет:

П.4. – активного использования педагогическими работниками сервиса «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

П.5. – увеличения доли обучающихся и педагогов, зарегистрированных и использующих платформу «Сферум».

П.9 – создания школьного информационно-библиотечного центра.

П.12 – создание Управляющего совета школы.

1.2. Основные дефициты и решения

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| «Знание» | |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. | В срок до 1 апреля 2025 г. актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. |
| | Ежегодно обеспечить направления средств из внебюджетных фондов на цели обеспечения учебниками и учебными пособиями в объеме до 30% от плановой закупки. |
| | Ежегодно до 15 мая готовить прогноз контингента на предстоящий учебный год и перспективу. |
| | Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления библиотечного фонда |
| | Контрактной службе ОО и библиотекарю ежегодно в срок до 1 июня организовать проведение закупочных процедур с обеспечением поставки всех необходимых учебников и учебных пособий в полном объеме до 30 августа |
| | Библиотекарю ежегодно в срок до 30 августа оформить договорные отношения на использование необходимых учебников и учебных пособий с образовательными организациями, имеющими излишки (районный обменный фонд), при необходимости. |
| Углубленное изучение отдельных предметов, отсутствие ИУП. | В срок до 2026 года обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов с учетом приоритетов государственной политики и в соответствии с планами «Дорожными картами» развития районной системы образования. |
| | В срок до 1.06.2026 внести изменение в ЛА ОО предусмотрев материальное поощрение педагогических работников за сопровождение индивидуальных учебных планов (ИУП) |
| | На 10% обновить/расширить портфель образовательных программ реализуемых в сетевой форме, как инструмента повышения качества и разнообразия образовательного процесса по профильным предметам |
| | Ежегодно (на начало и конец учебного года) проводить изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с вынесением обсуждения на |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогическом совете и совете родителей, представление на Днях открытых дверей.</p> <p>Ежегодно обеспечить формирование УП, плана внеурочной деятельности и системы дополнительных занятий детей с учетом профильного запроса обучающихся и их родителей с целью его удовлетворения .</p> <p>Ежегодно в рамках Дней открытых дверей информирование участников образовательных отношений о возможностях реализации профильных интересов обучающихся вне ОО и реализация практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</p> <p>Ежегодный контроль за обеспечением требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>В срок до 1.06.2025 сформировать график повышения квалификации учителей по предметам для обеспечения необходимого профессионального предметно-методического уровня компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов с учетом приоритетных областей государственной политики и потребностей экономики региона.</p> <p>В срок до 1.06.2025 сформировать «Дорожную карту» кадрового обеспечения реализации углубленного изучения предметов предусмотрев вариативные возможности привлечения кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов т.к. привлечение в рамках договорных отношений с предприятиями и ВУЗами, повышение квалификации по предметным программам из Федерального реестра, вхождение представителей ОУ в ГЭК и в качестве представителей работодателей.</p> |
| Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | <p>В срок до 1.06.2025 г. разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности участия школьников ОО во ВсОШ, обеспечить ежегодный анализ результативности олимпиадного движения в динамике с представлением результатов на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>К 2027 г. достижение увеличения доли вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников на 5% за счет внедрения системы информирования, мотивации и поощрения обучающихся и педагогических работников по результатам участия во ВсОШ.</p> <p>Ресурсное обеспечение (кадровое) для достижения уровня подготовки обучающихся, позволяющего претендовать на призовые места в районном и выше уровнях по предмету французский язык.</p> |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования. | <p>Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. До 1.06.2025 учесть это направление в перспективном плане обучения педагогов на курсах повышения квалификации, запланировав обучение к 2026 году не менее одного учителя из каждой предметной области и более в случае появления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости реализовывать адаптированную образовательную программу.</p> <p>К 2027 году создать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Запланировать формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| «Здоровье» | |

| | |
|--|---|
| Реализация программы здоровьесбережения | До 1.03.2025 года разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| | С 1 сентября 2026 года выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | Ежегодный мониторинг реализации мероприятий здоровьесбережения. |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта) | В срок до 1.06.2025 г. разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности участия школьников в спортивных соревнованиях, обеспечить ежегодный анализ результативности спортивных достижений обучающихся в динамике с представлением результатов на педагогическом совете. |
| | Ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, в том числе с использованием сетевого взаимодействия) для достижения уровня подготовки обучающихся, позволяющего претендовать на призовые места в региональном и выше уровнях на спортивных соревнованиях. |
| | К 2027 г. достижение увеличения доли участия в спортивных соревнованиях школьников на 5% за счет внедрения системы информирования, мотивации и поощрения обучающихся и педагогических работников по результатам участия в них. |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. | К 2026 году разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | С 2025 года организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | Обеспечить обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» согласно плану повышения квалификации педагогических работников. |
| «Творчество» | |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме | К 2026 году обеспечить разработку программы работы с одаренными детьми, описывающую систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть |

| | |
|--|--|
| ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | Включение в план повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | К 2026 году разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки таких обучающихся. |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | К 2026 году создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |
| | Ежегодно к 1.05. осуществлять мониторинг потребностей в реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывая его итоги для формирования перспективного плана ОДОД, краткосрочных курсов (по системе сертификатов). |
| | К 2027 году организовать взаимодействие, в том числе в сетевой форме, (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др., согласно потребностям, возникшим у участников образовательных отношений. |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр. | До 2026 года обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | До 2026 года проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений. Исходя из возникших потребностей и возможностей школы организовать помимо существующих еще 1-2 школьных творческих объединения. |
| | До 2026 года создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.) |
| Функционирование школьного музея. | К 06.2025 г. обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | К 06.2025 организовать участие в создании музея детско-взрослой событийной общности, привлечение к формированию экспозиции музея детей и взрослых. |
| | К 08.2025 внести изменения в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. |
| | К 08.2025 обеспечить создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | К 08.2026 обеспечить организацию сертификации музея. |

| | |
|--|--|
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | К 2026 г. обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации должна стать ежегодным событием. |
| | Ежегодно на родительских собраниях и днях открытых дверей информировать родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | Проведение ежегодного регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| | К 2026 году разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| «Воспитание» | |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | К 2026 году интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |
| | К 2027 году использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг (экскурсионная деятельность на французском языке). |
| | К 2028 году организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. В случае запроса – подготовка и включение программы по школьному туризму во внеурочную деятельность или ОДОД. |
| | Постоянно - организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| «Профорентация» | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Создание к 2027 году системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; создание к 2028 году в системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |
| | К 2028 году обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| | К 2028 году обеспечить на региональном уровне участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| «Учитель. Школьная команда». | |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | В рамках педагогического совета до 1.06. 2025 года проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. |
| | До 1.06.2025 г. назначение приказом ответственного по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организация участия педагогов в региональной диагностике профессиональных дефицитов, проводимой СпБАППО. |
| | Постоянно: контроль за реализацией программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. |

| | |
|---|--|
| | Постоянно: обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | До 1.06.2025 обеспечить проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | На педагогическом совете не позднее 1.06.2025 г. обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Постоянно: выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | До 1.06.2025 включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | До 1.06.2025 обеспечить проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по вопросам воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | До 1.06.2025 включение в перспективный план повышения квалификации педагогов (в первую очередь всех классных руководителей) обучение по программам в сфере воспитания. |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. | До 1.06.2025 обеспечить проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования для управленческих команд региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | До 1.06.2025 включение в перспективный план повышения квалификации педагогов, обучение по программам для управленческой команды. |
| Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Заместителям директора по УВР организовать в школе до 1.06.2025 деятельность по разработке плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Запланировать к концу 2025 года формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создать и ежегодно корректировать план участия педагогов в профессиональных конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |
| | До 1.06.2025 заместителям директора по УВР организовать привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных методик. В рамках системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Ежегодно разрабатывать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>До 2026 года создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| «Школьный климат» | |
| <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> | <p>Ежегодно, на родительских собраниях и классных часах социальному педагогу школы планировать и реализовывать проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> | <p>До 2026 года педагогу-психологу разработать психолого-педагогическую программу, обеспечивающую вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для различных категорий обучающихся, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного |

| | |
|--|--|
| | <p>процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. <p>Разработанная педагогом-психологом программа с 2026 года должна реализовываться, обеспечивая вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | <p>До 1.06.2025 года социальному педагогу создать программу «Профилактика девиантного поведения обучающихся», включающую в себя следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. |

| | |
|--|--|
| | До 1.02.2025 необходимо обеспечить локальным актом школы распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | Ежегодно необходимо осуществление контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся и обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| «Образовательная среда» | |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | Включение педагогами во все рабочие программы 2025-2026 учебного года возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | Заместителям директора по УВР организовать до 1.03.2025 г проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |
| | Заместителю директора по ШИС необходимо организовать до 1.03.2025 г. оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | До 1.02.2025 заместителю директора по ШИС обеспечить перевод всей информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Обеспечить использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | На всех родительских собраниях и классных часах педагогам необходимо продолжать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | К 2027 году необходимо обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | К 2026 году выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | К 2026 году разработка и утверждение в установленном порядке положения, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | К 2026 году разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| Управляющий совет образовательной организации | К 2026 году разработка документации Управляющего совета школы, внесение изменений в Устав. |
| | До 2026 года завершен поиск кооптивных членов Управляющего совета, сформирован состав из педагогических работников, обучающихся. |
| | До 2027 года – начало функционирования Управляющего совета школы. |

1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала | |
|---|--|
| сильные стороны | слабые стороны |
| «Знание» | |
| Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие ИУП. |
| Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: уровень владения технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности высокий. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме. |
| Углубленное французского языка со 2 класса, углубленное изучение отдельных предметов в предпрофильных и профильных классах. | Отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВсОШ в 2024 году, раз в несколько лет, согласно статистике. |
| Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года. | Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов. |
| Соблюдаются требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Функционирование школьной системы ВСОКО. | Менее 50% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты. | |
| Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности (по 10 часов в каждом классе). Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП, в каждой параллели включены программы, поддерживающие мотивацию к изучению французского языка. | |
| Ежегодно есть победители и призеры регионального этапа ВсОШ по французскому языку. | |
| Школа – лидер олимпиадного движения в Московском районе. | |
| «Здоровье» | |
| Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. | Отсутствие сетевой формы реализации программ школьного спортивного клуба, позволяющее увеличить количество видов спорта в ШСК. |
| Наличие школьного спортивного клуба (2 вида спорта). | Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, включая региональный уровень, наличие победителей и (или) призеров на муниципальном | |

| | |
|---|---|
| уровне. | комплексе «Готов к труду и обороне». |
| «Творчество» | |
| Программы ОДОД разработаны и реализуются по 6 направленностям. | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (технологические кружки). |
| Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. | Отсутствие школьного музея. |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, хор, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). | Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. |
| «Воспитание» | |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (первичное отделение Движения Первых, волонтерская деятельность). | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Функционирует совет обучающихся. | Отсутствует программа школьного краеведения. |
| Наличие школьного военно-патриотического клуба. | |
| Наличие большого количества социальных партнеров школы, чьи ресурсы помогают осуществлять программу воспитания школы. | |
| «Профориентация» | |
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах). | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по направлению прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Проводятся экскурсии, профессиональные пробы, в том числе мероприятия в медиатеке Французского института. | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (медиакласс). | |
| «Учитель. Школьная команда» | |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. |
| Наличие методических объединений по предметам, методического объединения классных руководителей. | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам воспитания. |
| Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках. | Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном уровне. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. |

| | |
|--|--|
| | Недостаточное взаимопосещение уроков по причине высокой загруженности педагогов. |
| Стабильность педагогического коллектива, Наличие категории у большей части педагогов, профессиональное развитие и повышение квалификации, согласно перспективному плану повышения квалификации. | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Ежегодное результативное участие педагогов в районном конкурсном движении, участие в региональных конкурсах. | |
| «Школьный климат» | |
| Наличие штатного педагога-психолога, социального педагога. | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Не обеспечена полная вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Наличие договора с ЦППМСП Московского района о взаимодействии. | Нет большого количества подходящих пространств для выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. |
| «Образовательная среда» | |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, наличие высокоскоростного интернета. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |
| Наличие локальных актов по организации информационного сопровождения участников образовательных отношений, в том числе по использованию ФГИС «Моя школа», применению электронного обучения. | Недостаточное использование ИКОП «Сферум» педагогами и обучающимися. |
| Открытая информационная среда школы (сайт с системой обратной связи, госпаблик, чаты классов и родительские чаты в «Сферум».). | |
| Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. | Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. |
| | Не сформирован управляющий совет. |
| Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| благоприятные возможности | риски |
| Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования. | Риск не соответствовать запросам обучающихся и их родителей в области реализации ИОМ или АООП (материально-техническая, кадровая неготовность). |
| Разнообразие вариативной части учебного плана, возможность включения в ООП нескольких учебных планов, учитывающих профиль обучения. | Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы. |
| Расширение возможностей образования обучающихся во внеурочной деятельности, обучение по дополнительным образовательным программам как в школе, так и вне ее. Возможности индивидуализации обучения. | Уменьшение востребованности изучения французского языка в обществе. |

| | |
|--|---|
| Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. | Инертность части педагогов в плане использования современных методов обучения. Усталость и профессиональное выгорание педагогов. |
| Наличие в педагогическом коллективе опытных и квалифицированных учителей французского языка, которые могут реализовывать образовательные программы не только для обучающихся школы, но и района. | Повышение учебной и внеучебной нагрузки на обучающихся, снижение мотивации из-за перегрузки. |
| Внешние связи: наличие организаций-партнеров, участие в районных и городских проектах | Риск проиграть в конкурентной борьбе другим школам, риск оттока контингента обучающихся во вновь построенные школы с лучшей материально-технической базой. |
| Заинтересованность родителей и педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся. | Риск оттока контингента в образовательные организации, являющиеся сетевыми партнерами школы, другие школы и организации СПО. |
| Развитая районная система спортивно-оздоровительных мероприятий. | Риск того, что организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению запланированных сроков курсовой подготовки педагогов. |
| Наличие социальных партнеров разного направления взаимодействия. Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средами города. | Риск ошибок в профессиональном ориентировании обучающихся, невостребованности выпускников школы. |
| Поддержка социума (родительской общественности, жителей микрорайона) школы, ее инициатив. | Риск невозможности замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад, быстрое устаревание материально-технической базы, соответствующей ФГОС. |
| Возможности дистанционного повышения квалификации педагогов в образовательных центрах района и города. | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным поведением. |
| Наличие возможностей сетевого взаимодействия для подготовки кадров по направлению инклюзивного образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения. | Риск увеличения в ОО обучающихся-инофонов, имеющих сложности с изучением французскому языку. |
| Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы. | |
| Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом - психологом. | |

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательной организации.

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»

| | |
|--|---|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Индивидуализация и качество» | |
| Руководитель проекта: Петрова А.Ю, заместитель директора по УВР | |
| Рабочая группа: Петрова А.Ю., заместитель директора по УВР, Титова А.А., заместитель директора по УВР, Тугушева Р.Ф., заместитель директора по специализации. | |
| Цель проекта | Скорректировать и внедрить в практику работы школы эффективную модель организации системы внутренней оценки качества образования, способствующую предоставлению каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|---|---|------------------|--|
| Изучение лучших практик систем оценки качества образования. | <p>– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными, региональными и муниципальными требованиями;</p> <p>– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования, повышение индекса качества образования.</p> | 2025 г. | <p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой: педагогическом совете, совете родителей, совете обучающихся и других.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений:</p> |
| Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования. | | 2025-2026 гг. | |
| Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий). | | 2026-2027 гг. | |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. | | 2025-2030 гг. | |
| Выявление социального заказа и разработка мер по | | 2025 г. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью школы.</p> <p>Обеспечение учебниками всех обучающихся.</p> <p>-Сохранение преемственности профилей школы и предпрофессиональной деятельности.</p> <p>Соответствие общественным запросам на качественное математическое и естественнонаучное образование.</p> <p>Снижение доли неуспешных обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Активное и результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.</p> | | <p>2026 г.</p> <p>2025-2030 гг</p> <p>2027 г.</p> <p>2026 г.</p> <p>2027 г.</p> <p>2027 г.</p> | <p>размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО .</p> |
|---|--|--|--|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|---|---|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Федеральные, региональные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и систему ВСОКО в школе. Локальные акты школы. | Локальные акты требуют коррекции и обновления. | Рабочая группа: зам. директора по УВР, педагоги, для создания локальных актов и формулирования концепции. | Руководители и педагоги школы. |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Оснащение учебных кабинетов, спортивного и тренажерного зала материально-техническими средствами в соответствии с ФГОС. Учебники и учебные пособия для обучающихся. Фонд художественной литературы. | Частичное соответствие | Обновление изношенного оборудования (интерактивные доски, проекторы, мебель). | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |
| 3 | Кадровые ресурсы | Квалифицированные заместители директора по УВР, методисты, педагоги школы и педагоги, привлекаемые к сотрудничеству. | Есть, соответствуют квалификации. | Повышение квалификации педагогов и администрации и школы. | Обучающие организации города, района. Сетевое партнерство. |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансы, обеспечивающие реализацию образовательных программ по ФГОС. | Есть | | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|---------------------|--|---|--|---|
| Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования. | 01.06.2025 | Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО с предложениями по обновлению системы ВСОКО школы. | Обсуждение результатов работы (аналитической справки) на заседании педагогического совета | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А. | высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности. |
| Контроль реализации и соблюдения требований действующего локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. | 1.06.2025, ежегодно | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и локального акта, регламентирующего ВСОКО. | Мониторинг ВСОКО | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А. | Риск несоблюдения требований ЛА некоторыми педагогами. - усиление административного контроля. |
| Изучение и анализ образовательных интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | 1.06.2025, ежегодно | Анализ полученных данных, предложение по внесению изменений в ООП, планирование профилей обучения. Соотнесение потребностей и возможностей школы. | Обсуждение результатов работы (аналитической справки) на заседании педагогического совета | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А. | Риск несоответствия возможностей школы запросам обучающихся и их родителей. - перспективное планирование и подготовка педагогов и администрации школы. |
| На основании изучения образовательных интересов обучающихся и возможностей школы | 1.06.2025, ежегодно | Сохранение всех имеющихся профилей обучения, их преемственность, учет всех | Обсуждение планов на заседании педагогического совета. | Директор Петрова А.М., заместители директора по УВР | Риск несоответствия возможностей школы запросам обучающихся и их родителей |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|
| составление учебных планов на текущий учебный год, планов внеурочной деятельности. | | образовательных запросов, сохранение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. | Утверждение учебных планов на текущий учебный год. | Петрова А.Ю., Титова А.А. | - перспективное планирование и подготовка педагогов и администрации школы. |
| Рассмотрение возможностей расширения сетевой формы реализации общеобразовательных программ. | 2025 г, ежегодно | Анализ необходимости сетевого взаимодействия, подготовка проектов договоров о сетевом взаимодействии | Заключение договоров с организациями. | Директор Петрова А.М. | Риск несоблюдения некоторых условий договора. - |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур. | 20.08.2025, ежегодно | График контрольно-оценочных процедур на полугодие (учебный год). | Контроль реализации графика контрольно-оценочных процедур. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А. | Риск несоблюдения графика по объективным причинам, частая необходимость его коррекции. |
| Мероприятия ВСОКО по контролю объективности оценивания обучающихся. Профилактика необъективного оценивания. | 2025 г., ежегодно | Административный контроль за оценочной деятельностью педагогов согласно плану ВСОКО. | Контроль реализации мероприятий. Аналитические справки по итогам ВПР, контрольных работы. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А. | Риск необъективного оценивания. Выполнение мероприятий программы. |
| Организация школьных конференций, как площадки для выявления одаренных обучающихся. | 2025 г. , ежегодно | Увеличение диапазона участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования. Подготовка к участию в районных и региональных проектных конференциях. | Мониторинг участия обучающихся в проектной деятельности. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А. | Инертность ряда педагогов в подготовке участников школьной конференции. - Система материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся. |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, | 2026 г. | План работы с одаренными детьми. Организация систематической подготовки обучающихся к | Мониторинг результативности и участия в олимпиадах, конкурсах. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель | Инертность ряда педагогов в подготовке участников конкурсов и олимпиад. - |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| развитие интеллектуальной одаренности. | | участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Участие в Вузовских олимпиадах из перечня Минпросвещения . | | директора по специализации Тугушева Р.Ф. | Система материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся. |
| Составление индивидуальных маршрутов для обучающихся, имеющих потенциальную возможность получить медаль «За особые успехи в учении». | 2025 г, постоянно | Индивидуальные маршруты. Увеличение количества медалистов. | Итоги ГИА | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель директора по специализации Тугушева Р.Ф. | Риск невыполнения некоторых мероприятий маршрута. - Коррекция маршрута. |
| Участие и проведение мероприятий различного уровня (школьный, районный, региональный и т.д.) | 2026 г. постоянно | Составления плана мероприятий Разработка и подготовка мероприятий школьного уровня, система сопровождения и подготовки к мероприятиям районного и др. уровней. | Рост активности и результативность и участия в конкурсах различного уровня. Рост количества мероприятий, в которых результативно участвуют обучающиеся. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель директора по специализации Тугушева Р.Ф. | Низкая мотивация и уровень подготовки учеников, перегрузка педагогов. - Привлечение наставников, проведение мастер-классов, поощрение, четкое распределение обязанностей между организаторами и педагогами. |
| Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. | В течение недели после выявления или зачисления в ОО обучающихся с ОВЗ | Разработанные программы АООП (в случае необходимости) Рассмотрение возможности привлечения специалистов для оказания психолого-педагогической и технической | Обеспечение административного контроля. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель директора по специализации Тугушева Р.Ф. | Кадровый дефицит. Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

| | |
|---|---|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Наставничество для младшего школьного возраста». | |
| Руководитель проекта Еговцева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе. | |
| Рабочая группа: Еговцева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Красненко К.А., советник директора по воспитанию. | |
| Цель проекта | Создание условий для максимального раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся и педагогов разных уровней образования. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--|---|-------------------------|---|
| <p>Оказать помощь школьникам в реализации лидерского потенциала;</p> <p>Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;</p> <p>Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;</p> <p>Оказывать помощь обучающимся начальной школы в</p> | <p>Создание постоянных связей школьников 8-11 классов с школьниками младших классов на базе проведения мероприятий программы Воспитания.</p> <p>Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.</p> <p>Количественный и качественный рост успешно реализованных</p> | 2025-2026 гг. | Промежуточное и итоговое обсуждение результатов, отчеты о текущих мероприятиях, обратная связь от обучающихся, учителей и родительского сообщества. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| адаптации к новым условиям среды. | <p>творческих и образовательных проектов, проектов туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Реализация лидерского потенциала обучающихся.</p> <p>Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых.</p> <p>Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.</p> | | |
|-----------------------------------|--|--|--|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программа наставничества. | Программа наставничества. | Коррекция программы наставничества. | Рабочая группа педагогов школы |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Принтер цветной и ч/б, настольные игры, проектор | Принтер ч/б, проектор, экран. | Настольные игры. | Бюджетное/внебюджетное финансирование |
| 3 | Кадровые ресурсы | Педагоги и учащиеся, родители и инструкторы (для выездных мероприятий) | Педагоги, учащиеся, учащиеся-наставники, родители. | Инструкторы. | Соглашения о сотрудничестве с туристическими клубами |
| 4 | Финансовые ресурсы | Текущие затраты | Частично | | Бюджетное/внебюджетное финансирование |
| 5 | Иное (при необходимости) | Удостоверения вожатых для наставников, временные ресурсы | Нет | Сетевой договор с ДДЮТ. | ДДЮТ |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|-----------------|---|--|---|---|
| Подпроект «Как маленькому человеку помочь большой планете» | 13.05.2026 | Брошюра-ежедневник «Мои эко-жесты», выпускаемая обучающимися начальных классов под руководством наставников. Повышение экологической грамотности обучающихся начальных классов. | Практическое применение ведения ежедневника, статистический анализ полученных данных. | Красненко К. А., советник по воспитанию Еговцева В. Н., зам. дир. по ВР. | Временные, риск не выполнить в срок все мероприятия подпроекта. Коррекция плана мероприятий. |
| Программа юннатов «Освоение экотроп Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | 1.12.2026 | Экологический путеводитель (фото-, видео- и текстовые материалы) Повышение экологической грамотности обучающихся начальных классов. | Анализ поездок, обратная связь от всех участников мероприятия, полученная путем анкетирования. | Еговцева В. Н. зам. дир. по ВР, Красненко К. А., советник по воспитанию | Перенос или изменение мероприятий программы в силу объективных обстоятельств. Коррекция плана мероприятий. |

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»

| | |
|---|--|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Здоровье школьника» | |
| Руководитель проекта: Тытюкова Е.Н., учитель биологии | |
| Рабочая группа: Тытюкова Е.Н., учитель биологии, Малютина Л.С., учитель химии, Дехканов Р.М., учитель физической культуры. | |
| Цель проекта | Сохранение здоровья участников образовательного процесса и формирование у обучающихся осознанного поведения и привычек здорового образа жизни. |

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|---|---|-------------------------|--|
| 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. | Сохранение обеспечения 100% обучающихся начальных классов горячим питанием | 2025-2029 гг. | Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета |
| 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Выработка устойчивых навыков ЗОЖ и сохранение сознательной гражданской позиции у обучающихся. | 2025-2030 гг. | Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой Обсуждение результатов/хода реализации программы развития |
| 3. Реализация программы здоровьесбережения. | <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>Повышение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</p> <p>Функционирование гибкой системы организационно-методического сопровождения реализации программы по созданию здоровьесозидающей среды.</p> <p>Более 30% обучающихся</p> | 2025-2030 гг. | <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p> |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| 4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. | <p>принимают участие в сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Более 10% обучающихся имеют знак отличия.</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба для создания возможностей работы 5 и более направлений спортивной деятельности.</p> | 2025-2028 гг. | |
|---|--|---------------|--|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программы предмета «Физическая культура», школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования спортивной направленности. Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, Программа здоровьесбережения. | Программы предмета «Физическая культура», школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования спортивной направленности. Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. | Программа здоровьесбережения. | Создание программы членами рабочей группы. |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Оборудованная столовая. Оборудованный спортивный, | Оборудованная столовая. Оборудованный спортивный, | Обновляемый спортивный инвентарь. | Бюджетное, внебюджетное финансирование. |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|--|
| | | тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь | тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь. | | |
| 3 | Кадровые ресурсы | Директор, ответственный за питание, педагоги ОДОД, учителя физической культуры. | Директор, ответственный за питание, педагоги ОДОД, учителя физической культуры. | | |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансирование и материально-техническое обеспечение за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников. | | | Бюджетное, внебюджетное финансирование |
| 5 | Иное (при необходимости) | | | Сетевые договора для расширения деятельности ШСКС | |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|-----------------|--|---|-------------------------------------|--|
| Определение и назначение ответственных лиц для обеспечения реализации проекта | Январь 2025 г. | Приказ о назначении ответственных лиц для обеспечения реализации проекта | | Директор | Смена ответственного, смена поставщика питания. Резерв кадров обучение. |
| Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | 2025-2029 | Сохранение обеспечения 100% обучающихся начальных классов горячим питанием | Постоянный мониторинг охвата горячим питанием | Директор, ответственный за питание | Отказ обучающихся от горячего питания. Индивидуальная работа с родителями. |
| Организация просветительской деятельности, направленной на | 2025-2030 | Более 5 мероприятий за учебный год | Соответствие плану мероприятий | Социальный педагог, педагоги школы. | Отсутствие мероприятий по плану, сбой графика. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|
| формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | | | | | Административный контроль. |
| Создание (коррекция) программы здоровьесбережения. | 2025-2030 | Наличие программы здоровьесбережения. | Внутришкольный мониторинг | Рабочая группа из педагогов и администрации и школы. | Не выполнение коррекции программы в срок Административный контроль. |
| Реализация программы здоровьесбережения. | 2025-2030 | Сохранение здоровья участников образовательного процесса, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. | Мероприятия согласно программе здоровьесбережения | Заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог. | Перенос или изменение мероприятий программы в силу объективных обстоятельств. Коррекция программы. |
| Работа школьного спортивного клуба | 2025-2028 | 5 и более видов спорта в ШСК | Наличие и работа 5 и более видов спорта в ШСК | Руководитель ОДОД | Нехватка квалифицированных педагогов, времени для занятий, отсутствие свободных спортивных помещений и инвентаря. Привлечение сетевых партнеров. |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») | 2025-2028 | от 10% до 29% обучающихся, участвующих в сдаче «ГТО» | от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | Руководитель ОДОД | Отказ учеников и законных представителей принимать участие в сдаче «ГТО» Индивидуальная работа, мотивация. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|-----------------------------|--|
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры". | 2025-2029 | Количество обучающихся, занявших призовые места на различных уровнях. | Итоги соревнований. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Учителя физической культуры | Отказ учащихся принимать участие в мероприятиях. Индивидуальная работа, мотивация. |
|---|-----------|---|---|-----------------------------|--|

ПРОЕКТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

| | |
|---|---|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА – школьный интерактивный музей «Подвиги в небе» | |
| Руководитель проекта: Анчуков А.А., учитель истории | |
| Рабочая группа: Тучкова Е.Л. – руководитель ОДОД, Еговцева В.Н. – заместитель директора по ВР. | |
| Цель проекта | Создание виртуального школьного музея для расширения возможностей образования и воспитания обучающихся. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--|--|-------------------|--|
| 1. Создать интерактивный музей в школе на улице Авиационной «Подвиги в небе» (о летчиках – героях). 2. Так как наша школа с углублённым изучением французского языка, | 1. Виртуальный цифровой музей «Подвиги в небе». 2. Постоянное изучение исторических документов и пополнение материалов музея. | 2025 г. – 2030 г. | Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>уделить особое внимание изучению истории авиаполка Нормандии Неман.</p> <p>3. Использовать возможности интерактивного музея в воспитательной и образовательной деятельности.</p> | <p>3. Использование музейных экспозиций , презентаций и прочих материалов на уроках истории, при проведении различных мероприятий, подготовка и проведение виртуальных экскурсий, Решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов.</p> <p>4. Сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и свои страницы в социальных сетях.</p> <p>5. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, тематика которых связана с деятельностью Школьного музея.</p> <p>6. Сохранение историко-культурного наследия как национального достояния.</p> <p>7. Привлечение социальных партнёров для реализации отдельных направлений проекта.</p> | | <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p> |
|---|---|--|--|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источник и получения/приобретения |
|-------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 26.05.1996 «О Музейном фонде» № 54 – ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 15.04.1998 «О культурных ценностях» № 64 – ФЗ.</p> <p>Министерство просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха: письмо от 09 июля 2020 г. № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами».</p> <p>Положение о структурном подразделении, утвержденном в порядке, установленном уставом образовательной организации.</p> <p>Приказ о создании школьного музея.</p> <p>Концепция развития школьного музея.</p> <p>Приказ об утверждении положения и программы Музей.</p> <p>Приказ о назначении</p> | <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> | Рабочая группа: руководитель музея, зам. директора по УВР, педагоги, для создания локальных актов и формулирования концепции. | Руководители и педагоги школы. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | | руководителя школьного музея. Приказ о назначении инженера-программиста. | Нет Нет | | |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Оборудованный кабинет для работы участников проекта (мебель, мультимедийная техника). | Нет | Мультимедийная техника, шкафы | Бюджетные средства, внебюджетные источники |
| 3 | Кадровые ресурсы | Руководитель проекта – учитель истории, инженер-программист, консультант - зам. директора по УВР, привлекаемые социальные партнёры. | Все специалисты есть | - | - |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансирование и материально-техническое обеспечение за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников. | Нет | Финансирование и материально-техническое обеспечение | Бюджетных средств, внебюджетные источники |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|--|-----------------|--|---|--|---|
| Определение и назначение ответственных лиц для обеспечения реализации проекта | Январь 2025 г. | Приказ о назначении ответственных лиц для обеспечения реализации проекта | | Зам. директора по УВР, руководитель будущего музея | -Отсутствуют |
| Создание творческой группы обучающихся по созданию виртуального музея, распределение обязанностей. | Январь 2025 г. | Сформированная творческая группа | Первое рабочее совещание творческой группы | Зам. директора по УВР, руководитель будущего музея | -Отсутствуют |
| Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений | Январь 2025 г. | Заполненные анкеты и предложения участников | Создание проекта с учетом мнения участников | Зам. директора по УВР, руководитель будущего музея, классные | Большое количество участников обсуждения проекта. |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|---|
| | | образовательного проекта | образовательно го проекта | руководители, школьный ученический актив, родители учащихся школы | Организация анкетирования и обсуждения проекта на сайте школы. |
| Разработка положения о школьном музее | Февраль 2025 г. | Положение о школьном музее. | Утвержденное директором школы положение о школьном музее. | Руководитель музея. | -Отсутствуют |
| Разработка плана создания и организации работы музея с целью обеспечения исследовательско-поисковой и проектной деятельности школьников и их родителей. | Февраль 2025 г. | План создания и организации работы музея с целью обеспечения исследовательско-поисковой и проектной деятельности школьников и их родителей. | Утвержденный директором школы план работы школьном музее. | Руководитель музея, творческая группа. | Отсутствие опыта создания и развития школьного музея. Знакомство с опытом создания и развития школьных музеев. |
| Сертификация школьного музея | В течение года | Сертификат музея | Сертификат музея | Руководитель музея | Продолжительность времени сертификации. Перенос сроков мероприятий программы, коррекция. |
| Закупка оборудования и программное обеспечение | В течение года | Оборудованный кабинет для школьного музея | Успешная работа школьного музея | Контрактная служба | Недостаток финансовых средств. Коррекция плана мероприятий с учетом финансовых возможностей. |
| Организация поисковой работы, сбор информации о героических предках учащихся школы, работа с музейными фондами, историческими документами. | Постоянная работа | Постоянно пополняемая информация по тематике музея. | Создание экспозиции виртуального музея и её постоянное развитие. | Руководитель музея. | Организация взаимодействия с городскими и школьными музеями. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| Развитие сетевых взаимодействий с музеями Санкт-Петербурга и музеями школ. | Постоянная работа | Постоянно пополняемая информация по тематике музея. | Создание экспозиции виртуального музея и её постоянное развитие. | Руководитель музея. | Сложности в заключении договоров о сетевых взаимодействиях Взаимовыгодное сотрудничество.. |
| Создание статей, презентаций, видео и фотоальбомов о развитии военной авиации и героях летчиках нашего Отечества. | Постоянная работа | Постоянно пополняемая информация по тематике музея. | Создание экспозиции виртуального музея и её постоянное развитие. | Руководитель музея. | Недостаток современных технических средств. Совершенствование материальной базы музея. |
| Оцифровка поступающих материалов | По мере накопления материалов | Оцифрованные исторические материалы. | Оцифрованные материалы позволяют интересно и качественно оформлять экспозиции музея. | Инженер-программист | -Недостаточная квалификация сотрудника. Обучение, сетевое взаимодействие. |
| Техническое оформление экспозиций музея. Создание виртуальных тематических галерей. Создание электронных экспозиций, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства. | Постоянная работа | Виртуальные тематические галереи, электронные экспозиции, интерактивное экспозиционно-выставочное пространство. | Интерес детей и их родителей к экспозициям музея, их использование в проектной, учебной и воспитательной работе. | Руководитель музея, инженер-программист | Недостаток современных технических средств. Совершенствование материальной базы музей. |
| Разработка экскурсий по интерактивному музею, подготовка экскурсоводов-обучающихся школы | Постоянная работа | Экскурсии по тематике музея, подготовленные экскурсоводы | Интерес детей и их родителей к экспозициям музея, их использование в проектной, учебной и воспитательной работе. | Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы. | Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Подготовка учебных проектов на базе музея, проведение |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | интересных мероприятий. |
| Апробация новых форм деятельности музея по патриотическому воспитанию школьников, развитие интеграции музея в образовательный процесс. | В течение года | Новые формы деятельности и представления музейных экспозиций. | Успешная интеграция музея в воспитательный и образовательный процесс. | Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы | Возможная сложность в освоении современных форм деятельности музея. Анализ опыта коллег. |
| Расширение и обновление экспозиций, пополнение фонда музея. Разработка единой системы хранения и каталогизации электронных материалов | Постоянная работа. В течение года. | Постоянно пополняемые фонды музея хранятся в единой системе и подвергаются каталогизации. | Музей в развитии. | Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы, инженер-программист | Возможная сложность в создании единой системы хранения и каталогизации электронных материалов. Анализ опыта коллег, техническая поддержка. |
| Подготовка обучающимися исследовательских работ для участия в районных, региональных и всероссийских конкурсах. | Постоянная работа. | Наличие исследовательских работ обучающихся. | Участие в конкурсах различных уровней. | Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы, учителя истории. | Продолжительность сбора исторического материала. Коррекция сроков мероприятий. |
| Проведение виртуальных квестов по отдельным темам | По мере подготовки (не менее двух раз за учебный год) | Готовые квесты. | Успешное включение квестов исторической тематики в воспитательную и образовательную деятельность. | Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы, учителя истории. | Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Мотивация педагогов и обучающихся. |

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Дополнительное образование – дополнительные возможности»

Руководитель проекта: руководитель ОДОД Тучкова Е.Л.

Рабочая группа: руководитель театрального направления Смирнова М.П, методист ОДОД Стоян М.В.

Цель проекта

Развитие отделения дополнительного образования детей; удовлетворение потребности детей в творческом музыкальном развитии; предоставление детям возможности получения экологического образования и соответствующего воспитания.

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--|--|--------------------------|--|
| <p>Открытие дополнительных занятий в Естественнонаучной направленности по направлению «Экологическое воспитание» – объединение «Экохимия»;</p> <p>Развитие занятий по театральному творчеству для детей и подростков – организация Хоровой студии «Созвучие»;</p> <p>Разработка и проведение интерактивных экологических и театральных мероприятий для участников проекта;</p> <p>Сотрудничество с местными экологическими организациями и театральными студиями для расширения возможностей участников;</p> | <p>Увеличение числа детей и подростков, участвующих в дополнительных занятиях по экологии и театральной деятельности;</p> <p>Повышение уровня знаний и навыков участников в области экологии и театральной деятельности;</p> <p>Развитие навыков коммуникации, сотрудничества и самостоятельности у участников проекта;</p> <p>Формирование интереса к профессиям, связанным с экологией и театральным искусством, а также</p> | <p>2025 г. - 2030 г.</p> | <p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой,</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организация экскурсий для знакомства с профессиями, связанными с экологией и театром;</p> <p>Проведение мастер-классов по развитию навыков, необходимых для успешной карьеры в области экологии и театральной деятельности.</p> | <p>повышение мотивации к их освоению;</p> <p>Привлечение социальных партнёров для реализации отдельных направлений проекта;</p> <p>Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.</p> | | <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p> |
|--|--|--|---|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источник и получения / приобретения |
|-------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 1 | <p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 15.04.1998 «О культурных ценностях» № 64 – ФЗ.</p> <p>Министерство просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха: письмо от 09 июля 2020 г. № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных</p> | | <p>1. Рабочая группа для создания объединения «Экохимия»: преподаватель и биологии (экологии) и химии.</p> <p>2. Рабочая группа для создания объединения «Созвучие» (хоровая студия): руководитель школьного театра, учитель музыки.</p> | <p>Руководители и педагоги школы.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции».</p> <p>Положение о структурном подразделении - ОДОД, утвержденном в порядке, установленном уставом образовательной организации.</p> <p>Приказ о создании объединения «Экохимия» рамках ОДОД.</p> <p>Приказ о создании объединения «Созвучие» рамках ОДОД.</p> <p>Концепция развития экологического направления.</p> <p>Общеразвивающая программа и Рабочая программа направления «Экологическое воспитание» - объединения «Экохимия».</p> <p>Общеразвивающая программа и Рабочая программа Хоровой студии «Созвучие».</p> | Нет | | |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | <p>-актовый (театральный) зал;</p> <p>-аудиоаппаратура, микрофоны, колонки;</p> <p>-экран, проектор;</p> <p>-ноутбук;</p> <p>декорации, театральные костюмы, маски;</p> <p>-технические средства обучения: компьютеры, мониторы, принтеры, ноутбуки, химическое оборудование;</p> <p>- наглядные пособия: таблицы, карточки, коллекции;</p> <p>-методические разработки: программы, планы, памятки, инструкции по технике безопасности и охране труда.</p> | <p>-актовый (театральный) зал;</p> <p>- аудиоаппаратура, микрофоны, колонки;</p> <p>-экран, проектор.</p> | Технические средства обучения, оборудование и наглядные условия. | Бюджетных средств, внебюджетные источники. |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|----------------------------------|---|--|
| 3 | Кадровые ресурсы | Руководители проектов (учителя школы и педагоги ОДОД), руководитель ОДОД, зам. директора по УВР, привлекаемые социальные партнёры. | Большая часть специалистов есть. | -Привлечение социальных партнеров | - |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансирование и материально-техническое обеспечение за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников. | нет | Финансирование и материально-техническое обеспечение. | Бюджетных средств, внебюджетные источники. |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|-----------------|--|---|--|---|
| Определение и назначение ответственных лиц для обеспечения реализации проекта | Январь 2025 г. | Приказ о назначении ответственных лиц для обеспечения реализации проекта | | Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД | -Отсутствуют |
| Формирование команды единомышленников из педагогов и активистов, готовых участвовать в проекте. | Февраль 2025 г. | Примерно сформированные творческие группы | | Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД | - Отсутствуют |
| Создание творческих групп обучающихся для работы над проектом, распределение обязанностей. | Март 2025 г. | Сформированные творческие группы | Первые рабочее совещание творческих групп | Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД | Отсутствуют |
| Обсуждение проекта с участниками | Апрель 2025 г. | Заполненные анкеты и предложения участников | Создание проекта с учетом мнения участников | Руководитель ОДОД, руководители направлений, | Малое количество участников обсуждения. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|---|
| образовательных отношений | | образовательных отношений | образовательных отношений | родители учащихся школы | Организация анкетирования и обсуждения проекта на сайте школы. |
| Разработка Общеразвивающей и рабочей программы экологического направления. | Май 2025 г. | Общеразвивающая и рабочая программа по экологическому направлению | Утвержденная директором школы Общеразвивающая и рабочая программа по экологическому направлению | Руководитель ОДОД, руководитель направления, методист ОДОД | Отсутствие опыта создания и развития экологического направления. Обращение к успешному опыту коллег. |
| Разработка Общеразвивающей и рабочей программы для создания Хоровой студии в рамках художественной направленности. | Май 2025 г. | Общеразвивающая и рабочая программа «Хоровой студии» | Утвержденная директором школы Общеразвивающая и рабочая программа по «Хоровой студии» | Руководитель ОДОД, руководитель направления, методист ОДОД | - Отсутствуют |
| Обучение преподавателей ОДОД по экологическому и театральному направлениям. | В течении года | | Пройденные КПК по необходимым направлениям | Руководители направлений | -Отсутствие необходимых курсов. Перспективный план повышения квалификации. |
| Проведение экологических акций и субботников на уровне школы | Постоянная работа | Не менее трех акций в год и 2 субботников | Организованы и проведены экологические акции и субботники | Руководитель ОДОД, руководитель экологического направления | -Низкая мотивация обучающихся Интересный формат мероприятия |
| Показ театральные постановки с участием хора детей на школьном и районном уровнях | Постоянная работа | Не менее трех постановок с участием хора на уровне школы и района | Организованы и показаны театральные постановки с участием детского хора на уровне школы и района | Руководитель ОДОД, руководитель Хоровой студии «Созвучие» | -Отмена постановок, перенос мероприятий. Коллекция плана мероприятий. |
| Участие в грантовых программах и конкурсах | Постоянная работа | Написание не менее одной проектной заявки | Получение гранта на развитие экологического и театрального направлений | Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД | Недостаток успешного опыта в написании грантовых заявок. Обращение к опыту коллег. |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|
| Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях. | Постоянная работа | Готовые работы и творческие номера. | Успешное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях. | Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД | Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Мотивация, позитивные эмоции от успешного участия. |
| Развитие сетевых взаимодействий: 1. с учреждениями высшего образования, научно-исследовательским и организациями, ДДЮТТ, городским Дворцом творчества юных; 2. с хоровыми студиями школ Московского района. | Постоянная работа | 1. Совместная работа в сфере экологического образования и воспитания детей; 2. Обмен опытом в развитии хорового искусства и участие в совместных мероприятиях. | 1. Представление работ обучающихся по экологии на различных конкурсах, конференциях и т.п.; 2. Участие школьного хора «Созвучие» в конкурсах, концертах, фестивалях и т.п. | Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД | Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Мотивация, получение нового профессионального опыта, рост. |

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| | |
|---|---|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА - «Медиацентр на базе школы» | |
| Руководитель проекта Красненко К.А., советник директора по воспитанию. | |
| Рабочая группа: Еговцева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Красненко К.А., советник директора по воспитанию. | |
| Цель проекта | Создание медиацентра школы для выявления и поддержки одаренных детей, содействие их творческой самореализации и профориентации в области медиа. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--|---|------------------|---|
| Повысить уровень медиаграмотности обучающихся; | Осуществление курса внеурочной деятельности | 2025-2026 гг | Промежуточное и итоговое обсуждение результатов на педагогическом совете школы, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Создать условия для развития социальной и творческой активности; | «Технологии медиапроизводства»; | | видеоотчет, обратная связь от обучающихся. |
| Инициировать активное участие обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях разного уровня; | Создание постоянного творческого коллектива школьников, реализующего деятельность в области медиа. | | |
| Организация собственных медиасобытий. | | | |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|---|---|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программа | Программа внеурочной деятельности «Технологии медиапроизводства» | Положение о медицентре | Разработка педагогов школы |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Оборудование специальное | нет | Хромакей Световое оборудование, цветной принтер, камеры, фото-оборудование | Бюджетное и внебюджетное (участие в грантовых программах) |
| 3 | Кадровые ресурсы | Преподаватели, учащиеся, привлеченные специалисты. | Преподаватели, учащиеся, привлеченные специалисты - СПбГУП (мастер-классы по журналистике) - частично | Приглашенные специалисты, мастер-классы вне школы | Соглашения о сотрудничестве, сетевое взаимодействие с университетами и колледжами. |
| 4 | Финансовые ресурсы | - | Бюджетное финансирование курса внеурочной деятельности | 300 000 рублей | Бюджетное/внебюджетное |
| 5 | Иное (при необходимости) | Пространство для медицентра. | Актный зал | Свободное помещение на постоянной основе | Пересмотр функционала имеющихся пространств. |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|--|------------------|--|--|---|--|
| Подписание договоров о сотрудничестве с ВУЗами | 2026 г. | Подписан договор с ВУЗАМИ: Институт Кино и телевидения НИЯК (Невский институт языка и культуры) СПбГИК | Привлечение ресурсов по итогам сетевого взаимодействия с ВУЗами. | Директор | Отсутствие заинтересованности ВУЗа в подписании договора. Сотрудничество на взаимовыгодной основе, подготовка абитуриентов. |
| Участие в МедиаФестивале | 17.04.26 | Медиа Мастерские разной направленности | Привлечение новых участников (статистика) Создание репортажей. | Красненко К. А., советник по воспитанию | Финансовые Поиск источников внебюджетного финансирования. |
| Краеведческий фото-конкурс «По следам истории» | 15.09 - 30.09.25 | Фотовыставка | | Красненко К. А., советник по воспитанию | Отсутствие рисков |

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

| | |
|---|--|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Учитель-профессионал» | |
| Руководитель проекта: Титова А.А., заместитель директора по УВР | |
| Рабочая группа: Титова А.А., заместитель директора по УВР, Петрова А.Ю., заместитель директора по УВР. | |
| Цель проекта | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого, направленное на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|---|--|--------------------------|---|
| <p>1.Непрерывное профессиональное развитие педагогов.</p> <p>2.Развитие системы наставничества, адресной методической помощи и сопровождения.</p> <p>3,Постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества.</p> <p>4.Высокий уровень взаимопонимания в коллективе.</p> | <p>Достижение целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения» в части, касающейся обучения педагогов на курсах повышения квалификации из Федерального перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ФГОС - по ЦОС - по вопросам воспитания. <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта, участвующих в педагогических конкурсах и фестивалях районного и городского уровня – 3-4 конкурсанта в год.</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию на 10%.</p> <p>Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ. Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.</p> | <p>2025 г. – 2030 г.</p> | <p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p> |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|---|---|----------------------------------|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2016 № 09-1086 «Об единых подходах к подбору и назначению кадров в образовательных организациях».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»</p> <p>Локальные акты о мерах материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Положение о наставничестве.</p> <p>Программа наставничества.</p> <p>Положение о методических объединениях.</p> <p>Перспективный план аттестации педагогов.</p> <p>Перспективный план курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Планы и графики мероприятий проекта.</p> | Планы и программы требуют ежегодной коррекции. | Рабочая группа: заместители директора по УВР, педагоги, для создания локальных актов. | Руководители и педагоги школы. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Оборудованное рабочее место каждого учителя: ноутбук, принтер. Актовый зал, место для проведения педагогических мастерских. | Есть | | |
| 3 | Кадровые ресурсы | Заместители директора по УВР, методисты, руководители школьных методических объединений, привлекаемые социальные партнёры. | Все специалисты есть | | |
| 4 | Финансовые ресурсы | Затраты на материальное стимулирование педагогов, на организацию внутрикорпоративных мероприятий. | Премияльный фонд | | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|-------------------|--|---|---|--|
| Выявление индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей педагогов. | 2025 г., ежегодно | Проведенное анкетирование, анализ запросов и профессиональных потребностей на его основе. | Наличие заполненной анкеты педагога, анализ потребностей педагога для учета в ИОМ педагога. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю. Титова А.А. | Несоответствие профессиональных потребностей педагога и возможностей их удовлетворения. Поиск возможности реализации ИОМ. |
| Мониторинг штатного расписания на предмет использования единых подходов. | 2025 г., ежегодно | Расписание | Расписание составлено в соответствии с нормативами. Педагогических вакансий нет. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю. Титова А.А. | Появление вакансий. Мониторинг рынка труда, поиск необходимых соискателей. |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей осуществляется с применением информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории» | 2025 г., ежегодно | Более 80% педагогов школы зарегистрированы на сайте ЦНППИМ, проходят ежегодную диагностику по трем направлениям. | Ежегодный мониторинг прохождения диагностики. Сформированы ИОМ педагогов по итогам диагностики. | Заместители директора по УВР Петрова А.Ю. Титова А.А. | Загруженность педагогов, нежелание проходить диагностику, технические сложности на сайте. Оптимизация нагрузки педагога, техническая помощь, связь с районными тьюторами. |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| профессионально о роста». | | | | | |
| Обновление пакета документов по наставничеству. | 2025 г., ежегодно | Ежегодно обновляемый план наставничества, учитывающий изменения в педагогическом коллективе. | Мониторинг выполнения плана наставничества. | Заместитель директора по УВР Петрова А.Ю, | Реализованы не все мероприятия плана. Коррекция плана. |
| Мониторинг курсов/программ ПК, размещенных в Федеральном реестре ДПППО. Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации. | 2025 г., ежегодно | Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция. Обучено не менее 80% педагогического коллектива. | Исполнение плана повышения квалификации. Мероприятия по актуальным вопросам с проведением отчетов о повышении квалификации и достигнутых результатах. | Заместитель директора по УВР Титова А.А. | Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. Коррекция плана. |
| Включение в перспективный план повышения квалификации, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | 2025 г., ежегодно | Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция. Обучение не менее 50% коллектива. | Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР Титова А.А. | Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. Коррекция плана. |
| Включение в перспективный план повышения квалификации, обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | 2025 г., ежегодно | Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция. Обучение не менее 50% педагогов. | Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР Титова А.А. | Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. Коррекция плана. |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 2025 г., ежегодно | Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция, обучено 100% управленческой команды. | Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР Титова А.А. | Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|--|
| дополнительного профессионального образования. | | | | | Коррекция плана. |
| Планирования обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2026 г. | Обучение к 2026 году не менее одного учителя из каждой предметной области и более в случае появления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости реализовывать адаптированную образовательную программу. | Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР Титова А.А. | Отсутствие заинтересованности педагога в обучении по этому направлению. Неясен характер инвалидности, какие компетенции понадобятся учителю. |
| Организация работы по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию. | 2025 г., постоянно | Реализация перспективного плана аттестации педагогов. Методическое и психологическое сопровождение педагогов, работников в период прохождения аттестации. | Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию. | Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю. педагог-психолог Кудряшова Н.А. | Инертность педагогов, неуверенность в собственном профессионализме. Психологическая и методическая поддержка педагога. |
| Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций. | 2026-2027 гг. | Коррекция и пролонгирование локального акта о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдение требований локального акта. | Локальный акт, позволяющий критериально оценить педагога и соответствующим образом простимулировать. | Директор Петрова А.М., заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., руководитель ОДОД Тучкова Е.Л. | Наличие средств для материального стимулирования. |
| Школьные профессиональные сообщества для обмена опытом разного рода деятельности. | 2025 - 2026 гг. | Создание неформальных профессиональных сообществ, кроме традиционных методических объединений, например, Клуб молодых педагогов, объединенных как событийно, так и по | Наличие профессиональных сообществ. | Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю. | Занятость педагогов. |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|
| | | направлениям деятельности. | | | |
| Проведение мастерских современных технологий. | 2025-2028 гг. | Ежегодное проведение внутришкольного мероприятия для обобщения и обмена педагогическим опытом с учетом меняющихся педагогических технологий. Подготовка к районным педагогическим конкурсам. | Отчеты о проведенных мероприятиях в госпасблике, сформированный банк педагогических идей (размещение на педагогическом канале на платформе «Сферум») | Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю. | Загруженность, инертность части педагогов. |
| «Идем друг к другу в гости». График взаимопосещений уроков. | 2025 г., ежегодно | Ежегодное проведение внутришкольного мероприятия для обобщения и обмена педагогическим опытом. В течение года учителя несколько раз посещают уроки коллег по графику. Подготовка к районным педагогическим конкурсам. | График взаимопосещений уроков (занятий). | Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю. | Загруженность, инертность части педагогов. |
| Мастерская функциональной грамотности. | 2027 г. | Ежегодное проведение внутришкольного мероприятия для обмена опытом в области формирования функциональной грамотности. | Формирование банка педагогических идей. | Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю. | Загруженность, инертность части педагогов. |

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

| | |
|--|---|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Профилактика социальных рисков» | |
| Руководитель проекта: Волкова Т.В., социальный педагог | |
| Рабочая группа: Волкова Т.В., социальный педагог, Кудряшова Н.А., педагог-психолог. | |
| Цель проекта | Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в социально- психологическом тестировании на |

выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--|---|---|--|
| <p>Проанализировать результаты социально-психологическом тестирования в 2023,2024 годах;</p> <p>Проработать и упорядочить нормативную базу по СПТ;</p> <p>Провести анализ локальных актов по СПТ;</p> <p>Использовать школьные информационные ресурсы, в том числе (СФЕРУМ) для информирования обучающихся и родителей об СПТ тестировании;</p> <p>Проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся 7-9 классов о целесообразности участия ребенка в СПТ на родительских собраниях;</p> <p>Проводить просветительские мероприятия с обучающимися по профилактике деструктивного и асоциального поведения и ЗОЖ;</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании от 80% до 89%.</p> | <p>Ежегодно, в октябре 2025-2029г.г., в соответствии с №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998</p> <p>с 2025 г.</p> <p>с 2025 г.</p> <p>с 2025 г.</p> <p>с 2025 г.</p> | <p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| <p>Участие в мероприятиях различного уровня по вопросам НОН (школьных, районных, городских, региональных);</p> <p>Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> | | <p>С 2026 г.</p> | <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p> |
|---|--|------------------|---|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>- Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 №59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО»;</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2024 №1068-р</p> <p>- Ф3 от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> | <p>- Результаты СПТ за 2 предыдущих года;</p> <p>- Приказ о проведении СПТ и создании комиссии по проведению тестирования в школе;</p> <p>- График проведения тестирования;</p> <p>- Бланки согласий для обучающихся от 15 лет и старше, и для родителей детей с 13-14 лет;</p> <p>- Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №485 Московского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 уч.г.</p> <p>- Рабочая программа социального педагога «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет» в ГБОУ школе №485 Московского района СПб»</p> | <p>Локальные акты требуют периодического обновления.</p> <p>Программа «Профилактика девиантного поведения обучающихся»</p> | <p>Рабочая документация социального педагога школы.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Компьютерный класс с выходом в интернет; - подписка на ресурсы; - Информационный ресурс «Общероссийская горячая линия по вопросам проведения СПТ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»» | - Техподдержка СПТ СПб ГУП «СПб ИАЦ», «СФЕРУМ» | | |
| 3 | Кадровые ресурсы | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики | Есть | | |
| 4 | Финансовые ресурсы | Не требуются | | | |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | | |
| Анализ результатов СПТ за 2022,2023,2024 г.г; | 01.05.2025 | Отчет по результатам анализа СПТ за 3 года | Проверка наличия отчета, справок, рекомендаций | Социальный педагог Волкова Т.В. | Отсутствуют |
| Анализ результатов СПТ за 2025,2026,2027, 2028, 2029г.г; | 25.01.2026 25.01.2027 25.01.2028 25.01.2029 | Отчет по результатам СПТ ежегодно | Проверка наличия отчетов ежегодно | Социальный педагог Волкова Т.В. | Отсутствуют |
| Методическая работа по развитию механизмов взаимодействия с семьей. | 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 | Отчет о работе по данному направлению ежегодно | Методические материалы по данному направлению | Социальный педагог Волкова Т.В. | Отсутствуют |
| Участие в школьных и районных мероприятиях по ЗОЖ и НОН | В течение учебного года с 2025г. по 2030г. | Справки и отчеты по участию в мероприятиях | Проверка наличия справок и отчетов | Социальный педагог Волкова Т.В. | Низкая заинтересованность обучающихся. Необходимы мероприятия интересного формата и содержания, мотивирующие к участию в них. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|---|
| Составление плана совместных мероприятий с 33 ОП УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга | 01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28 01.09.29 | Утвержденный план мероприятий с 33 ОП | Проверка наличия плана мероприятий с 33 ОП | Социальный педагог Волкова Т.В. | Несогласованность с представителем ОП. Согласование плана работы. |
| Проведение профилактических мероприятий с участием правоохранительных органов и прокуратуры | В течение учебного года С 2025г. по 2029г. | Составление справок по результатам проведения профилактических мероприятий. | Проверка наличия справок о мероприятиях | Социальный педагог Волкова Т.В. | Несогласованность с представителями правоохранительных органов. Согласование плана работы. |
| Составление и утверждение Плана проведения мероприятий с педагогом-психологом ГБУ ЦППМСП | 01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28 01.09.29 | Включение в план мероприятий ГБУ ЦППМСП занятий по профилактике деструктивного поведения и пропаганде ЗОЖ | Отчеты и справки по мероприятиям ГБУ ЦППМСП | Социальный педагог Волкова Т.В. | Сдвиг сроков проведения мероприятий. Коррекция плана. |
| Составление и утверждение Программы «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №485 Московского района Санкт-Петербурга» | Ежегодно 01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28 01.09.29 | Наличие в Программе разделов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Ранняя наркопрофилактика в ОУ», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правовое воспитание» | Проверка наличия отчетов по проведению мероприятий | Социальный педагог Волкова Т.В. | Риски изменения сроков исполнения мероприятий программы, корректируется. |

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

| | |
|--|--|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА Школьный библиотечный центр «БиблиУМ» - центр творчества и коммуникаций | |
| Руководитель проекта Кузнецов В.С., заместитель директора по ШИС | |
| Рабочая группа: Кузнецов В.С., заместитель директора по ШИС Юдина С.В., педагог-библиотекарь Красненко К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Филиппова А.Э., заместитель директора по АХЧ | |
| Цель проекта | Создание современного школьного библиотечного центра (ШБЦ) как ключевого элемента инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающего инновационные условия для обучения и воспитания, а также активного сетевого взаимодействия между учащимися, педагогами и внешними образовательными сообществами. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|---|---|------------------|--|
| 1. Анализ текущего состояния школьной библиотеки | - Развитие библиотеки как важнейшего информационного центра; | 2025-2029 год | Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой. Обсуждение результатов/хода реализации программы развития |
| 2. Создание нормативной базы ШБЦ и материально-технических условий | - Укрепление материально-технической базы и улучшение комплектования библиотечного фонда. | | |
| 3. Подготовка пространства под ШБЦ, в том числе расширение материально-технической базы | - Модернизация и автоматизация библиотечных процессов; - Повышение читательской компетенции детей - Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы; | | |
| 4. Инвентаризация, пополнение и обновление библиотечного фонда | | | |
| 5. Формирование информационных ресурсов и организация доступа к ним | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6. Автоматизация библиотечных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности использования информационных ресурсов педагогами для улучшения качества образования; - Повышение рейтинга школы в медиaprостранстве - Развитие на базе школьной библиотеки – медиацентра - Создание единого информационно-образовательного пространства школы. - Создание условий для эмоциональной и психологической разгрузки обучающихся и педагогов. - Организовать информационное сопровождение уроков, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, семинаров, совещаний, педагогического и методического советов, конференций и т.д.; - Участие в проектах и конкурсах различного уровня | | <p>общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p> |
| 7. Организация пространства для сетевого взаимодействия | | | |
| 8. Обучение педагогов и учащихся использованию новых технологий и пространства | | | |
| 9. Организация на базе ШБЦ центра коммуникаций, а также школьного медиацентра | | | |
| 10. Участие в мероприятиях различного уровня (школьный, районный, региональный и т.д.) | | | |

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|--|---|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Программы Внеурочной деятельности, Программы ОДОД Концепция деятельности Школьного библиотечного центра, Программа развития | Программа внеурочной деятельности на уровне НОО «Раскрываем секреты текста» - Положение о библиотеке - Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания | Положение о школьном библиотечном центре. | Разработка на базе школы, Методические разработки ИМЦ и внешних партнеров |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | из фонда библиотеки - Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки | | |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Ремонт помещений, Стеллажи для хранения фонда, Столы и стулья, Диван, Интерактивная доска, Планшет, Компьютер, Звуковое оборудование Программное обеспечение для ведения библиотечного дела, Подписки на информационные ресурсы | Компьютер, Подписки на ресурсы (частично) | Стеллажи для хранения фонда, Столы и стулья, Диван, Интерактивная доска, Планшет, Звуковое оборудование Программное обеспечение для ведения библиотечного дела, Подписки на информационные ресурсы | Бюджет, внебюджетные источники, гранты, спонсоры |
| 3 | Кадровые ресурсы | Педагог-библиотекарь, Методист, Педагог-организатор | Педагог-библиотекарь | Методист, Педагог-организатор | Внешние кадры, приглашенные специалисты |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансы на материально-техническое обеспечение | | | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|--|-----------------|--|--|---|--|
| 1. Анализ текущего состояния школьной библиотеки: нормативно-правовой базы, книжного фонда, материально-технического оснащения, кадрового и методического дефицита, проведение анкетирования о потребностях, используемых методик по организации внеурочной и проектной деятельности; использования цифровых ресурсов в | 31.05.2025 | Составлен отчет о результатах анализа. Подготовлен паспорт и план реализации проекта, учитывающих данные проведенного анализа. Сформированы рекомендации по материально-техническому оснащению, библиотечного фонда, электронных образовательных и | Проверка наличия отчетов, справок, рекомендаций. Наличие инвентаризационной ведомости, рекомендаций и других сопутствующих документов | Кузнецов В.С., зам. директора по ШИС, Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Красненко К.А., советник директора по воспитанию, Филиппова А.Э., зам. | Недостаточное методическое обеспечение, отсутствие опыта – сотрудничество с ИМЦ, другими организациям и по вопросам анализа и оценки потребности |

| образовательной деятельности. | | организационных ресурсов | | директора по АХЧ | |
|---|------------|---|--|---|---|
| <p>2. Разработка концепции школьного библиотечного центра «БиблиУМ» как многозадачного пространства, интегрирующего функции библиотеки, медиа-центра, зоны для проектной и исследовательской деятельности.</p> | 01.01.2026 | <p>Разработана концепция многозадачного пространства библиотечного центра.</p> <p>Подготовлены рекомендации по использованию пространства для различных типов пользователей.</p> <p>Разработана система мониторинга и оценки эффективности использования пространства.</p> <p>Сформированы предложения по организации культурно-образовательных мероприятий</p> | <p>Утверждение концепции ШБЦ, положения о ШБЦ.</p> <p>Наличие системы мониторинга деятельности ШБЦ</p> | <p>Юдина С.В., педагог-библиотекарь,</p> <p>Титова А.А., замдиректора по УВР,</p> | <p>Недостаточное методическое обеспечение, отсутствие опыта – сотрудничество с ИМЦ, другими организациями и по вопросам анализа и оценки потребности.</p> |
| <p>3. Ремонт и реконструкция пространства школьной библиотеки для создания современного многозадачного образовательного центра.</p> | 01.09.2027 | <p>Разработан проект и планировка обновленного пространства.</p> <p>Проведен ремонт и модернизация помещения: создание зон для хранения библиотечного фонда, зоны индивидуальной работы, групповых проектов, медиа-ресурсов и зоны отдыха.</p> <p>Оснащение библиотеки необходимым оборудованием и мебелью для обеспечения комфортной работы.</p> | <p>Проведен капитальный ремонт в помещениях ШБЦ, закуплено необходимое оборудование, в том числе информационные ресурсы.</p> | <p>Филиппова А.Э., зам. директора по АХЧ</p> | <p>Нехватка финансовых ресурсов – привлечение внебюджетных средств, участие в грантах, спонсорская поддержка.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|
| <p>4. Обновление фонда и материалов библиотеки с учетом образовательных потребностей учеников, а также внедрение цифровых образовательных ресурсов</p> | <p>31.12.2027</p> | <p>Закупка и внедрение современных книг, электронных учебников, научных и популярных изданий.</p> <p>Обновление цифровых сервисов, включая доступ к базам данных, электронным журналам, платформам для дистанционного обучения.</p> | <p>Проверка факта пополнения фонда ШБЦ книжными изданиями, электронными ресурсами.</p> <p>Проверка работоспособности цифровых сервисов</p> | <p>Филиппова А.Э., зам. директора по АХЧ, Юдина С.В., педагог-библиотекарь</p> | <p>Несоответствие обновленного фонда реальным потребностям – проведение опросов, анкетирования, привлечение сторонних методистов.</p> <p>Недостаточное финансирование – привлечение дополнительных источников финансирования, использование системы обмена, подключение бесплатных сервисов</p> |
| <p>5. Создание цифрового каталога</p> | <p>01.07.2028</p> | <p>Создание цифрового каталога библиотечного фонда</p> | <p>Подключение и проверка работоспособности электронной системы учета фонда ШБЦ (автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС)).</p> <p>Наличие электронного реестра (каталога) литературы.</p> <p>Комплектование, каталогизация, учет, обслуживание читателей</p> | <p>Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Кузнецов В.С., зам. директора по ШИС</p> | <p>Отсутствие или недостаточное количество оборудования, недостаток опыта Поиск финансирования для обновления оборудования, обучение работников</p> |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|
| | | | <p>осуществляется с помощью АБИС.</p> <p>Наличие комфортных условий для работы с информационными потоками.</p> | | |
| <p>6. Организация пространства для сетевого взаимодействия. Интеграция библиотеки с образовательными сервисами, культурными мероприятиями, встречами с авторами и экспертами – очно и онлайн</p> | 01.09.2028 | <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>Составление плана графика мероприятий</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с план-графиком</p> | <p>Наличие договоров с сетевыми партнерами, календарного графика мероприятий.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте организации и в других пабликах.</p> <p>Создание системы непрерывного образования педагогов, школьных библиотекарей.</p> | <p>Юдина С.В., педагог-библиотекарь,</p> <p>Красненко К.А., советник директора по воспитанию</p> | <p>Отсутствие или недостаток заинтересованности, проблемы с доступом к платформам, Низкий уровень посещаемости мероприятий или слабое вовлечение пользователей, Некачественное содержание мероприятий. Решение: - Подготовка привлекательного предложения для сотрудничества, Установление контактов с потенциальными партнёрами через культурные центры, издательства, онлайн-платформы; Проведение аудита технического обеспечения и устранение слабых мест;</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | Проведение анонсов, составление календаря мероприятий; Проведение предварительных встреч, согласование содержания, сбор обратной связи. |
| <p>7. Обучение педагогов и учащихся использованию новых технологий и пространства.</p> <p>Организация тренингов по работе с цифровыми и библиотечными ресурсами.</p> <p>Проведение мастер-классов и образовательных мероприятий.</p> | 01.09.2028 – 31.12.2028 | <p>Разработаны программы и инструкции для обучения педагогов и учащихся</p> <p>Составлен плана проведения тренингов и мастер-классов</p> | <p>Утверждены программы и инструкции для участников образовательного процесса: педагоги, ученики, родители.</p> <p>Проведен инструктаж.</p> | Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Красненко К.А., советник директора по воспитанию | <p><u>Низкий уровень мотивации, недостаточная подготовка педагогов</u> – организация разных форм взаимодействия, стимулирование участников, проведение тренинга педагогов, организация поддержки.</p> |
| <p>8. Разработка инновационных образовательных и культурных программ, направленных на активизацию внеучебной деятельности учащихся, исследовательской работы и развитие навыков критического мышления.</p> | 01.01.2028 | <p>Разработаны и внесены изменения в программы внеурочной деятельности, отвечающие целям и задачам информационного библиотечного центра</p> <p>Внесены изменения в имеющиеся программы внеурочной деятельности, НОО, ООО, СОО</p> <p>Внесение изменений в программу Воспитания</p> | <p>Утверждены рабочие программы, а также внесены изменения в действующие рабочие программы и программу воспитания.</p> <p>Осуществляется деятельность в соответствии с утверждёнными документами.</p> <p>Успешная реализация инновационных образовательных программ.</p> | Петрова А.Ю. – зам. директора по УВР, Титова А.А. - зам. директора по УВР, | <p><u>Недостаточный интерес учеников, недостаточная квалификация педагогов, сложность интеграции</u> – проведение опросов, включение интерактивных элементов, привлечение экспертов, четкое распределение нагрузки</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|---|---|
| | | Утверждены положения по работе с одаренными школьниками. | | | |
| 9. Организация на базе ШБЦ центра коммуникаций, а также школьного медиацентра | 01.01.2028 | Организация работы школьного медиацентра на базе ШБЦ Вовлечение учащихся в активное участие в мероприятиях площадки и работе медиацентра. Повышение уровня медиаграмотности и критического мышления среди школьников. | Увеличение посещаемости школьного сайта и сообщества Вконтакте. Фактический рост проведенных мероприятий, а также мероприятий, в которых участвуют учащиеся. Проведение анкетирования по удовлетворенности производимым контентом. | Красненко К.А., советник директора по воспитанию | <u>Недостаток финансирования, ограниченное время доступа в ШБЦ</u> – поиск альтернативных источников финансирования, грамотное составления графика мероприятий и занятости площадки |
| 10. Участие и проведение мероприятий различного уровня (школьный, районный, региональный и т.д.) | 01.09.2027 - непрерывно | Составления плана мероприятий Разработка и подготовка мероприятий. | Рост активности и результативности участия в конкурсах различного уровня. Рост количества мероприятий, проводимых на базе ШБЦ. | Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Петрова А.Ю. – зам. директора по УВР, Титова А.А.- зам. директора по УВР, | <u>Низкая мотивация и уровень подготовки учеников, перегрузка педагогов</u> – привлечение наставников, проведение мастер-классов, поощрение, четкое распределение обязанностей между организаторами и педагогами. |

Вариативный проект

| | |
|--|---|
| НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité) | |
| Руководитель проекта Тугушева Р.Ф., заместитель директора по специализации. | |
| Рабочая группа: Тугушева Р.Ф. – заместитель директора по специализации, Белорусцева Ж.В. - учитель французского языка, Кирилина Ю.Н. - учитель французского языка, Родягина Т.Ю. - учитель французского языка | |
| Цель проекта | Создание в Московском районе Санкт-Петербурга культурно-просветительского образовательного кластера на базе школы №485. |
| Основная идея проекта и ее описание | Обобщить, систематизировать и активизировать опыт, традиции, кадровый и управленческий потенциал ГБОУ школы № 485 для создания и продвижения на ее базе образовательного центра, осуществляющего просветительскую деятельность посредством изучения французского языка в контексте диалога культур; освоить новые форматы культурно-образовательных деятельности. |

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

| Задачи | Планируемые (ожидаемые) результаты | Сроки реализации | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|--|---|-----------------------|---|
| 1. Предложить новые методические и технологические пути для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся особенно успешных мотивированных и одаренных за счет включения в учебный процесс и расширения спектра мероприятий культурно-просветительского формата; | <p>- Повышение средних результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по французскому языку, а также увеличение доли обучающихся, получивших высокий результат на ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку (на 1%);</p> <p>- увеличение доли обучающихся, выбравших для подготовки исследовательского проекта тему, относящуюся к изучению иностранного языка (0,5%)</p> | 25.05.2025-25.05.2030 | <p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2. Повысить квалификацию педагогических работников за счет непосредственного участия в разработке новых форматов образовательной деятельности с использованием современных методов и форм ее организации;</p> <p>3. Привлечь к активному участию в культурно-просветительских и образовательных мероприятиях социальных партнеров школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа обучающихся, успешно сдавших международные экзамены по иностранным языкам (на 0,5%) - расширение партнёрского взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней - повышение квалификации учителей в плане методической и технической подготовки к сетевому взаимодействию - увеличение процента победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней по иностранным языкам (на 1,5%) - расширение контингента обучающихся, вовлечённых в изучение французского языка (до 1,5%) - активное участие взрослого населения Московского района, граждан «серебряного возраста» в образовательных и культурно-просветительских мероприятиях школы | | <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p> |
|--|---|--|--|

Механизмы реализации Проекта

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|---|--|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ООП НОО, ООО и СОО: Рабочие программы по предмету «Иностранный язык» (французский), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, положения, договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве. | Есть | Договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве. | Разработка на базе школы, сотрудничество с партнерами. Методические разработки ИМЦ и внешних партнеров |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Интерактивные доски с программным обеспечением французского языка, проекторы, аудиосистемы. Театральный и сценический реквизит. | Частично | Интерактивные доски с программным обеспечением французского языка, проекторы, аудиосистемы. Театральный и сценический реквизит | Бюджетное и внебюджетное финансирования. |
| 3 | Кадровые ресурсы | Учителя французского языка, Режиссёр, хормейстер | Учителя французского языка - 9 чел. | Режиссёр, хормейстер | Административные ресурсы партнерских организаций |
| 4 | Финансовые ресурсы | Финансирование материально-технического обеспечения. | | | Бюджетное и внебюджетное финансирования |

«Дорожная карта» реализации Проекта

| Мероприятие | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | измеримый показатель или наименование продукта | механизм оценки достижения результата | | |
| « Cinéclub »: дискуссионный разговорный клуб (для обучающихся школы №485, сетевых партнеров) | 25.05.2030 | расчет индекса лояльности участников клуба | опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым, одноклассникам, родителям | учителя французского языка, педагоги МедиаЛаб | низкая заинтересованность в мероприятии, ограниченность во времени у потенциальных участников Мотивирующие мероприятия |
| « Открой для себя родную страну » - экскурсионные поездки по России (на французском языке) | | расчет индекса лояльности участников экскурсионных программ | опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым, одноклассникам, родителям | учителя французского языка, сетевые партнеры | срыв договоров, карантин, отказ от поездок, карантин Коррекция плана поездок |
| « На Невском 12 » - совместные культурно-образовательные мероприятия с французским институтом в Санкт-Петербурге для обучающихся младшей, средней и старшей школы, а также родителей и жителей Московского района | | расчет индекса лояльности участников мероприятий | опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым, одноклассникам, родителям | преподаватели французского института в Петербурге, учителя французского языка, учителя информатики, педагоги МедиаЛаб. | Срыв подписания договоров Кадровый дефицит Низкая вовлечённость обучающихся и родителей (законных представителей) Мотивирующие мероприятия |
| Городской конкурс | | коэффициент востребованности | расчет динамики количества | методическое объединение | слабый интерес к конкурсу, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>«Комиксы на французском языке» (для школ с изучением французского языка)</p> | | <p>ости мероприятия</p> | <p>участников по годам реализации проекта</p> | <p>учителей французского языка</p> | <p>высокая конкуренция с другими конкурсами по французскому языку в городе, отсутствие или недостаточное материальное обеспечение</p> |
| <p>Театральная мастерская на французском языке (для обучающихся школы №485)</p> | | <p>индекс вовлеченности и обучающихся</p> | <p>расчет динамики количества участников мастерской по годам реализации проекта.</p> | <p>режиссёр с соответствующей профессиональной подготовкой</p> | <p>Отсутствие или недостаточное материальное обеспечение, кадровый дефицит, слабая заинтересованность участников</p> |
| <p>Хоровая студия на французском языке (для обучающихся школы №485)</p> | | <p>индекс вовлеченности и обучающихся</p> | <p>расчет динамики количества участников мастерской по годам реализации проекта.</p> | <p>хормейстер или (учитель музыки)</p> | <p>Отсутствие или недостаточное материальное обеспечение, кадровый дефицит, слабая заинтересованность участников</p> |
| <p>Олимпиадное движение (участие в перечневых олимпиадах по французскому языку)</p> | | <p>расчет прогресса обучающихся</p> | <p>расчет отношения числа зарегистрировавшихся на олимпиаду школьников к числу тех, кто сумел получить статус призера/победителя олимпиады</p> | <p>учителя французского языка</p> | <p>высокая загруженность обучающихся, высокий уровень сложности конкурсных заданий</p> |
| <p>Курсы французского языка (в рамках сетевого взаимодействия со школой № 703)</p> | | <p>расчет индекса лояльности, расчет прогресса обучающихся</p> | <p>прогресс рассчитывается из соотношения обучающихся, зарегистрированных на курс, к числу окончивших.</p> | <p>администрация, учителя французского языка</p> | <p>низкая заинтересованность в образовательной услуге, ограниченность во времени у потенциальных участников</p> |
| <p>Совместные мероприятия с гимназией № 171 (в</p> | | <p>расчет индекса лояльности</p> | <p>расчет динамики количества обучающихся школы,</p> | <p>администрация, учителя французского языка</p> | <p>низкая заинтересованность в мероприятии,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| рамках сетевого взаимодействия) | | | принимающих участие в совместных мероприятиях (сравнение количества участников по годам проведения) | | высокая загруженность партнеров |
| «Французский клуб» (образовательно-просветительские мероприятия для граждан «серебряного возраста», совместно с центром социального обслуживания населения Московского района) | | расчет индекса лояльности участников клуба | опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым и друзьям | администрация, учителя французского языка | низкая заинтересованность в мероприятии, ограниченность во времени у потенциальных участников |
| Виртуальная витрина образовательных и культурных событий школы с углублённым изучением французского языка «Россия – Франция: диалог культур» | | расчет прогресса обучающихся | расчет доли заданий страноведческого и общекультурного плана, успешно выполняемых обучающимися в ходе участия в олимпиадах и конкурсах; сравнение количества мероприятий, отражаемых витриной, по годам реализации проекта | учителя французского языка | низкая заинтересованность в мероприятии, технические сложности реализации Мотивационные мероприятия |
| Интерактивная карта «Французы в Петербурге» | | | | | |

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации и Программы развития всем коллективом школы, родительской общественностью, обучающимися, сетевыми партнерами предполагается в формате делового откровенного диалога.

Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.

Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.

Обсуждение результатов/хода реализации проектов программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.

Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.

Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.

Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)

Планируется достижение высокого уровня по некоторым направлениям проекта «Школа Минпросвещения», сохранение среднего уровня по остальным направлениям и ключевым условиям за счет реализации представленных проектов. Подтверждение объективности планируется осуществлять по результатам принятых внешних оценочных процедур результативности деятельности ОО (Индекс качества образования, Мотивирующий мониторинг, НОКО).

Критерии и показатели оценки реализации программы

Эффективностью реализации Программы развития является:

- 1) достижение образовательной организацией плановых показателей ШМР, наличие позитивной динамики в направлении становления «Эталонной школы Минпросвещения России».
- 2) соответствие результата самодиагностики (полученного уровня) результатам оценки по параметрам ИНДЕКСА КАЧЕСТВА общего образования и Мотивирующего мониторинга.

Положительная динамика по рассматриваемым ниже критериями является показателем эффективности программы.

| Направление «Школы Минпросвещения» | ИНДЕКС КАЧЕСТВА (используемые критерии и показатели по направлению) | Мотивирующий мониторинг |
|------------------------------------|--|---|
| «Знание» | <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9 и 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным учебным предмета (отсутствие). - Доля выпускников 9 и 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ, по профильной математике, физике, химии и биологии, необходимое при аттестации в форме ОГЭ и для поступления в образовательные организации высшего образования (увеличение). - Первичный балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (увеличение). - Доля участников ВПР 4 класса по математике, русскому языку, предмету по выбору, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса. - Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания | <ul style="list-style-type: none"> -Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (увеличение). - Численность участников ВПР, решавших задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (увеличение) - Доля обучающихся в 25% общеобразовательных организаций, показывающих наихудшие и наилучшие результаты по итогам ВПР (в 4 - 6 классах по русскому языку и математике, преодолевших границу низких результатов в ВПР, рассчитанная с поправкой на уровень объективности низких результатов (положительная динамика). - Численность участников ОГЭ по русскому языку и математике, преодолевших границу низких результатов ОГЭ, результатов ЕГЭ (увеличение) - Численность участников ВПР в 4 - 6 классах, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолевших границу высоких результатов ВПР (границу отметки "5"), рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (увеличение). - Содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с актуальным Статистико-аналитическим |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>отчетом о результатах ЕГЭ в школе, качество выводов/принятых решений по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе выявленных затруднений и ошибок и обеспечение доступа к ним на официальных информационных интернет-ресурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень завышения результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР в 4 - 6 классах по русскому языку и математике и ОГЭ по русскому языку и математике) в области низких результатов, характеризующий степень соответствия доли обучающихся, получивших низкие результаты в ВПР и в ОГЭ, то есть показатель объективности оценивания. - Открытость образования - Численность участников заключительного этапа ВСОШ школьников 9 - 11 классах (увеличение) |
| «Воспитание» | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании. (увеличение). - Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления (отсутствие). - Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД (отсутствие) - Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| «Здоровье» | | - Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (наличие) |
| «Творчество» | | -Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей (увеличение). - Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (наличие) - Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (наличие) |
| «Профорientация» | - Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА . - Доля выпускников 9 и 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, физику, химию, биологию, в общей численности выпускников текущего года | - Численность участников, получивших медали на национальном чемпионате по профессиональному мастерству (увеличение) -Численность участников финалов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству школьников в возрасте от 14 лет. - Численность конкурсантов финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" |
| «Учитель. Школьная команда». | -Доля учителей математики, физики химии, биологии, русского языка, начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей в общей численности | - Доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по ведущим тематикам, определяемым Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности педагогических и |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>учителей, выполнивших диагностическую работу по соответствующему предмету (увеличение).</p> <p>- Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу. (увеличение).</p> <p>- доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.</p> <p>- Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей (увеличение).</p> <p>- Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей (увеличение).</p> | <p>руководящих работников общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (увеличение)</p> |
| «Школьный климат» | <p>- Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся (увеличение).</p> <p>- Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей (увеличение).</p> <p>- Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов (увеличение).</p> | <p>- Доля обучающихся ОО, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию (увеличение).</p> |
| « О б р а з | <p>- Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося, на одного учителя (увеличение) - - Доля учебных</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций (увеличение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, информатики и вычислительной техники, биологии, в общем количестве общеобразовательных организаций. - Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций - Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованных кабинетом ОБЗР, в общем количестве общеобразовательных организаций - Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, спортивный зал, в общем числе общеобразовательных организаций | |
| <p>Вариативный проект Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Численность участников заключительного этапа ВСОШ школьников 9 - 11 классов (увеличение) Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей (увеличение). |

Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегических направлений, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité) рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик.

Приложение 1 к Программе развития ГБОУ школы №485 на 2025-2030 гг.

Соответствия номеров показателей их значениям (по всем направлениям и ключевым условиям программы «Школа Минпросвещения»)

Магистральное направление «Знание»

| | |
|----|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) |

| | |
|----|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |

Магистральное направление «Здоровье»

| | |
|----|---|
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) |
| 2 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) |
| 3 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |
| 6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия |
| 8 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |
| 9 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |
| 10 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |

Магистральное направление «Творчество»

| | |
|----|--|
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |
| 8 | Функционирование школьного театра |
| 9 | Функционирование школьного музея |
| 10 | Функционирование школьного хора |
| 11 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| 12 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |

Магистральное направление «Воспитание»

| | |
|----|---|
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) |
| 4 | Функционирование Совета родителей |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |
| 8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России |

| | |
|----|--|
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов |

Магистральное направление «Профориентация»

| | |
|----|--|
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |
| 2 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

| | |
|---|--|
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) |

| | |
|----|---|
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |
| 11 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) |
| 12 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |
| 13 | Участие педагогов в конкурсном движении |
| 14 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |

Ключевое условие «Школьный климат»

| | |
|---|--|
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога |
| 5 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |
| 6 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога |

| | |
|----|---|
| 7 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) |
| 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |
| 9 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| 10 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 11 | Профилактика травли в образовательной среде |
| 12 | Профилактика девиантного поведения обучающихся |

Ключевое условие «Образовательная среда».

| | |
|----|--|
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации |