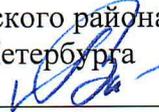


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ А.В. Захарова
« 10 » 12 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.11.2024 № 160а

Директор ГБОУ школа №485
Московского района
Санкт-Петербурга




_____ Петрова А.М.

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ школа №485
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 29.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №485
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

Паспорт программы развития.....	4
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	8
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.....	15
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ».....	33
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	33
Механизмы реализации Проекта.....	35
«Дорожная карта» реализации Проекта	36
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»	39
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	39
Механизмы реализации Проекта.....	40
«Дорожная карта» реализации Проекта	41
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ».....	41
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	42
Механизмы реализации Проекта.....	43
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	44
ПРОЕКТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»	46
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	46
Механизмы реализации Проекта.....	48
«Дорожная карта» реализации Проекта	49
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Дополнительное образование – дополнительные возможности»	53
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	53
Механизмы реализации Проекта.....	54
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	56
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	58
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	58
Механизмы реализации Проекта.....	59
«Дорожная карта» реализации Проекта	60
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	60
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	61
Механизмы реализации Проекта.....	62
«Дорожная карта» реализации Проекта	63
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ».....	66
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	67

Механизмы реализации Проекта.....	68
«Дорожная карта» реализации Проекта	69
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	71
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	71
Механизмы реализации Проекта.....	72
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	73
Вариативный проект.....	79
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité)79	79
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	79
Механизмы реализации Проекта.....	81
«Дорожная карта» реализации Проекта	82
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	85
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)	85
Критерии и показатели оценки реализации программы	85
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования	90

Паспорт программы развития

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ▪ Указы Президента Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» ▪ Национальные проекты Российской Федерации; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» <p>Программа преемственна программе развития школы на 2021-2024 годы «Школа поликультурного диалога».</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для эффективного развития образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования. и всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни и в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

	<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p> <p>9. Создание условий для культурно-просветительской деятельности в изучении французского языка в Московском районе, использование потенциала школы для качественного обучения французскому языку в Московском районе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Петрова А.М., директор Петрова А.Ю., Титова А.А. – заместители директора по УВР, Еговцева В.Н. – заместитель директора по ВР., Тучкова Е.Л. – руководитель ОДОД, Кузнецов В.С. – заместитель директора по ИС,</p>

	<p>Родягина Т.Ю. – учитель французского языка, Тугушева Р.Ф. – заместитель директора по специализации. Тытюкова Е.Н. – учитель биологии; Анчуков А.А. – учитель истории; Волкова Т.В. – социальный педагог.</p>
Период реализации программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2030 годы.
Этапы реализации программы развития	<p>Этап 1 – 2025-2026 гг. – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Этап 2 – 2027-2029 гг. – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Этап 3 – 2030 гг. - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Основными источниками финансирования реализации программы будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства (помощь сторонних лиц и организаций, включая пожертвования); • Гранты, адресные программы районного или городского уровня. <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг реализации программы осуществляет администрация школы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализуется на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Предоставляется ежегодный отчет в отдел образования Администрации Московского района.</p> <p>Публичный отчет директора школы доводится до общественности посредством размещения на сайте школы http://school485.ru/.</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (кратко ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга) основана 21.11.1993 года.</p> <p>Учредитель: Администрация Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности (основное и дополнительное образование) № 0247 от 10.12.2012 г. выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №1053 от 6.08.2015 г.</p> <p>Адрес: 196235, Санкт-Петербурга, ул. Авиационная, 38, лит.А. По этому адресу осуществляется образовательная деятельность по программам основного общего образования и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Контактный телефон: 8(812)417-54-41</p> <p>Электронная почта: school485msk@obr.gov.spb.ru</p> <p>Сайт: https://school485.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>К 20.12.2024 года в школе обучается 505 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровне начального общего образования- 228 (8 классов) на уровне основного общего образования- 234 (10 классов) на уровне среднего общего образования- 43 (2 класса) <p>Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в школе нет.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Форма обучения – очная. Филиалов и представительств школа не имеет, есть структурное подразделение: отделение дополнительного образования.</p> <p>В соответствии лицензией, в школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования по 6 направлениям.</p> <p>Образовательные программы школы соответствуют действующим ФГОС, соответствуют Федеральным образовательным программам на каждом уровне образования.</p> <p>Адаптированные образовательные программы школа в 2024-2025 году не реализует.</p> <p>Образовательная программа школы реализует принципы доступности и индивидуализации образования: углублённое изучение французского языка со 2 класса, разнонаправленная внеурочная деятельность, возможность обучения по индивидуальным учебным</p>

	<p>планам, широкий выбор объединений дополнительного образования.</p> <p>На уровне основного общего образования с 2023-2024 учебного года с 8 класса открыты предпрофильные классы (гуманитарный и технический).</p> <p>На уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году реализуются профили: гуманитарный и социально-экономический, есть предпрофессиональный класс (медиакласс).</p> <p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации ФГОС осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно коммуникационные, проблемные, проектные, интегрированные; организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1961 года постройки, этажностью 4 этажа. Есть цокольный этаж. В школе осуществляется физическая охрана, есть система оповещения. Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием. Всего в школе 36 кабинетов, из них: 18 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов начальной школы, 1 компьютерный класс.</p> <p>На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. В кабинетах есть интерактивные доски и мультимедийные проекторы. В двух кабинетах и актовом зале школы установлена система «Пеликан». В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., тренажерный зал, библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 64 посадочных места, функционирует буфет.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы включает имеющиеся технические средства, активное использование педагогами при реализации образовательных программ ФГИС «Моя Школа», для коммуникации ИКОП «Сферум». Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами посредством АИСУ «Параграф».</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе организовано в одну смену, в режиме пятидневной

	<p>учебной недели.</p> <p>Отделение дополнительного образования функционирует в режиме шестидневной учебной недели.</p>
Сведения о работниках	<p>Школа укомплектована кадрами полностью.</p> <p>Общее количество работников школы - 63</p> <p>Количество педагогов – 43</p> <p>Из них учителей - 34</p> <p>Из них специалистов – 3 (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).</p> <p>Администрация школы - 6</p> <p>Имеют ученую степень –1</p> <p>Имеют ученое звание – 0</p> <p>Имеют ведомственные награды – 9</p> <p>Имеют государственные награды –0</p> <p>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов – за 2023-2024 учебный год – 2 человека – лауреаты районных педагогических конкурсов.</p> <p>Имеют высшее образование – 41</p> <p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности -4</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 16</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию – 23.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с организациями Московского района и Санкт-Петербурга, взаимодействуя с ними по различным направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПб АППО - региональная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов. • «Французский институт» в Санкт-Петербурге – участие в проектах и мероприятиях, направленных на повышение качества знаний по французскому языку, творческих, профориентационных и культурных мероприятиях. Использование ресурсов медиатеки. • ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» - олимпиадное движение, творческие мероприятия для школьников. • СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» - реализация профориентационных мероприятий. • ГБНОУ ДОО туристский центр СПб Балтийский берег – спортивное направление ОДОД, туризм, патриотическое воспитание, курсовая подготовка педагогов. • ГБНОУ «Цент опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» - реализация профориентационных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционно-туристический центр «Танаис»- организация культурно-образовательных мероприятий для школьников на французском языке. • ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга – районная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов. • ЦППМСП Московского района - сетевая форма взаимодействия по вопросам социально-психологической помощи обучающимся, консультативной помощи специалистов (логопед, дефектолог), повышения квалификации педагогов и др. • ГБУ ДЮЦ Московского района СПб ЦФКСИЗ – направление здоровьесбережения и спорта, ГТО, образовательные мероприятия (физическая культура, ОБЗР). • ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района – сотрудничество в направлении творчества, воспитания, проектной деятельности. • ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга - сотрудничество в направлении творчества, патриотического воспитания, проектной деятельности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности. • ГБУ «Центральная библиотечная система Московского района» - образовательное и культурно-просветительское сотрудничество. • ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга – сетевое взаимодействие в области единого информационного метапредметного пространства. • ФГБОУ Горный Университет – профориентационные мероприятия. • ФГБОУ ГУАП – профориентационные мероприятия. • ФГБОУ ВО ПГУПС – профориентационные мероприятия. • ОО НОУВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» - реализация профориентационных мероприятий • ООО «Учи дома» - сетевая реализация программы дополнительного образования.
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации (краткий анализ результатов реализации предыдущей программы развития)</p>	<p>Программа развития школы 2021-2024 «Школа поликультурного диалога» реализовывалась с 2021 по 2024 годы.</p> <p>В структуру Программы входило 5 направлений (в соответствии с национальным проектом «Образование») и 14 проектов. «Современная школа» (проекты «Самоаудит», «Современная инфраструктура образования», «Технология по-французски», «Экспериментальный двуязычный класс», «Поликультурный диалог»), «Успешный ребенок» (проекты «Ранняя профориентация», «Ученическая конференция», «Гиды – переводчики», «Театральная студия на французском языке»), «Цифровая образовательная среда» (проекты «Цифровые УМК»,</p>

«Онлайн обручение»),
«Учитель будущего» (проект «Независимая оценка квалификации»),
«Социальная активность» (проекты «Школьные СМИ», «Новая грамотность»).

В 2024 году в программу были внесены дополнения, включающие реализацию проектов, связанных с направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения».

Большая часть запланированных программой проектов были реализованы согласно дорожной карте, часть проектов реализована не полностью, некоторые проекты настоящей программы будут преемственны проектам предыдущей программы развития.

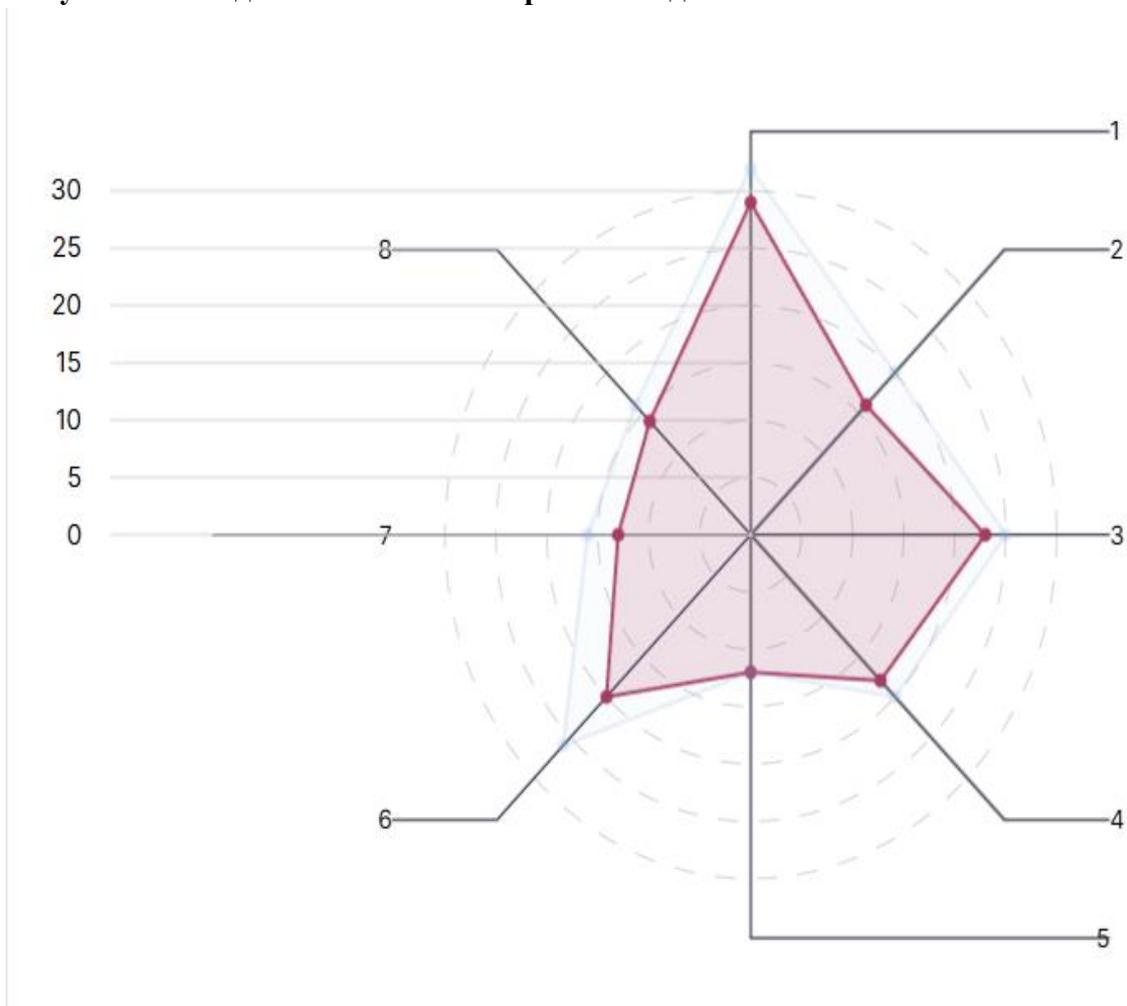
- В период с 2021 по 2024 годы разработан, скорректирован в соответствии с обновленными ФГОС, реализуется план ВСОКО. Разработаны программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на всех уровнях образования. Проводится ежегодный мониторинг образовательных результатов. По итогам ГИА 2024 года все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, 1 золотой и 2 серебряных медалиста, динамика результатов положительная.
- В рамках реализации проекта «Современная инфраструктура образования» была запланирована и произведена закупка компьютерной техники, ремонт спортивного зала, оснащение актового зала, кабинетов, создание помещения для школьного актива, творческое оформление школьных пространств, учительской.
- Для обеспечения открытости образовательного пространства школы с 2023 года информирование и взаимодействие с родителями и обучающимися организовано, в том числе, через госпаблик школы, чаты в Сферуме (учительские и родительские).
- До 2024-2025 учебного года в школе успешно реализовывался проект «Технология по-французски». В 5-7 классах изучение этого предмета проходило на французском языке, что позволяло мотивировать обучающихся к изучению языка, к созданию проектов на французском языке и способствовало повышению качества образования по предмету.
- Реализуя возможности индивидуализации обучения, в 2023 году школа открыла 2 предпрофильных 8 класса (технический и гуманитарный) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, в 10 классе – предпрофессиональный медиакласс.
- Несмотря на то, что запланированные проекты международного сотрудничества не были реализованы, состоялись запланированные мероприятия на французском языке, ежегодное результативное участие в мероприятиях Центра Французского языка в Санкт-Петербурге. Среди обучающихся есть победители и призеры региональной олимпиады школьников по французскому языку, победители и призеры творческих конкурсов, организованных ЦФЯ. Вовлеченность школьников в олимпиадное

	<p>и конкурсное движение составляет около 80%, значительная часть конкурсов связана с французским языком. Школа в течение нескольких лет является районным лидером олимпиадного движения по результатам ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках проекта «Ранняя профориентация», направлений «Профориентация», «Творчество» с 2022 года по 2024 год в школе открылось и стремительно развивается отделение дополнительного образования. С 2024 года реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направленностям (с 2024 г о д а • Реализуются профориентационные программы внеурочной деятельности, например, «Россия – мои горизонты» и программа «Билет в будущее», в 2023 году школа стала взаимодействовать с пятью ВУЗами и организациями города в этом направлении, расширив возможности социального партнерства. • Во внеурочной деятельности в 2021-2024 годах реализовывались программы «Гиды-переводчики», «Театр на французском языке» на уровне основной школы. Планируемые показатели по этим проектам не были полностью достигнуты, но их реализация позволила индивидуализировать образовательные маршруты многих обучающихся. • Проект «Онлайн обучение» в рамках направления «Учитель» предполагал повышение квалификации, эффективное обучение и взаимобучение педагогов школы. Более 90% педагогов в течение 3 лет обучались на курсах дистанционно или в очно-заочном формате, с использованием системы электронного обучения и тестирования MOODL и др. С 2022 года для внутришкольных мероприятий используется система Пеликан. Работа педагогов в системе ФГИС «Моя школа» в 2024 году стала более активной, использование информационных технологий в обучении делает учебный процесс эффективнее. Повышение квалификации по профилю за 3 года – 100% педагогов. • В школе с 2022 года реализуется программа наставничества. В системе наставничества задействованы не менее 25% педагогов школы, сформированы 13 наставнических пар. • В 2024 году два педагога школы стали лауреатами районных педагогических конкурсов. • В 2023 году школа стала первичным отделением «Движения Первых». В 2024 году 50% обучающихся начальной школы – участники проекта «Орлята России», наставники «Орлят» - активисты «Движения Первых». Под руководством советника по воспитанию ребята вовлечены в волонтерские и добровольческие мероприятия. • Проект «Олимпиада по Физике» (направление естественнонаучной направленности). Для всех событий, происходящих в школе, открыты для родителей первоклассников реализуется программа дополнительного образования «Игровой французский», вводный курс, важный для общества, благодаря госзаказу ВК. Проект «Школьные СМИ» от идеи печатного издания был трансформирован и реализован в «МедиаЛаб» - школьный медиациентр, и дальнейшего углубленного изучения французского языка.
--	---

	<p>функционирующий в рамках внеурочной деятельности, в который вовлечены старшеклассники школы. Созданные ими видеоролики о школьной жизни, важных событиях района и города размещаются на страницах госпаблика. Ребята стали победителями районного медиаконкурса Медиа-Квиз в 2024 году.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Новая грамотность» - неотъемлемая часть обновленных ФГОС. Как и было запланировано еще в 2021 году, реализуются курсы «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность» и другие курсы по формированию функциональной грамотности для разных возрастов по направлениям формирования функциональной грамотности. Вовлеченность – более 65%. Реализуются и другие мероприятия по формированию функциональной грамотности (работа в РЭШ – 8, 9 класс). Достигнут показатель 30% участия обучающихся. • С 1 сентября 2024 года в школе организован «Военно-патриотический клуб», сейчас его членами являются учащиеся 6-7 классов, они участвуют и организуют мероприятия патриотической направленности, согласно плану воспитательной работы. Выделена тематическая зона в школе (рекреация 1 этажа) для работы клуба, презентации выставок, стенд СВО. • Реализуя проект направления «Здоровье», школа работает над привлечением обучающихся к спортивному образу жизни. К 2024 году принимают участие в сдаче нормативов ГТО все обучающиеся, допущенные по состоянию здоровья. В 2024 году 14% обучающихся имеют знак отличия ГТО. С 2022 года успешно функционирует Школьный спортивный клуб «Форсаж». Его члены неоднократно становились призерами районных и городских соревнований по волейболу. • Кроме программ отделения дополнительного образования, важной для реализации творческих потребностей обучающихся является возможность обучения на краткосрочных курсах. В 2024 году прошли сертификацию 7 программ краткосрочных курсов, которые реализуют педагоги школы. В 2024 году не менее 25% обучающихся выбрали краткосрочные курсы, реализуемые в школе по системе сертификатов. <p>Таким образом, проекты, связанные с направлениями и ключевыми условиями «Школы Минпросвещения» частично реализованы в 2024 году. По направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорентация» более результативны показатели реализации программы, что позволило увеличить показатели самодиагностики по этим направлениям в ноябре 2024 года. Проекты по направлениям «Здоровье», «Образовательная среда» реализованы в меньшей степени из-за недостаточно слаженной работы школьной команды, взаимодействия с родителями и обучающимися.</p>
--	--

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

1.1. Результат самодиагностики - ноябрь 2024 года



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

	Разделы							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий	73	73	79	82	86	64	68	67
Плановый	85	86	96	86	93	81	89	86
	2029	2028	2029	2027	2029	2029	2027	2028

За счет реализации проектов программы (прежде всего за счет реализации вариативных проектов, связанных с изучением французского языка в школе) планируется выход на высокий уровень по направлению «Знание».

Развитие отделения дополнительного образования и проекты направления «Творчество» тоже позволят выйти к 2029 году на высокий уровень.

Психолого-педагогические программы, реализация которых запланирована с 2025 года, позволят выйти на высокий уровень по направлению «Школьный климат».

В направлении «Образовательная среда» планируется реализация проектов, связанных с библиотечным информационным центром, активностью обучающихся и педагогов в использовании отечественных информационных ресурсов и платформ, позволяющих вывести направление на высокий уровень.

По остальным разделам тоже планируется улучшить показатели за счет реализации проектов Программы развития. Ряд проектов будет направлен на решение задачи сохранить высокие показатели, достигнутые в предыдущие годы.

Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам представлены ниже. Позиции в таблицах пронумерованы. В Приложении 1 указаны значения каждой позиции по направлениям.

Показатели по направлению «Знание»

(цветами выделены уровни: **Высокий уровень**; **средний уровень**; **дефицитный**)

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	2	1	0	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	0
Планируемый результат, описание	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1

Планируется улучшение показателей за счет:

П.2 – готовности к реализации нескольких индивидуальных учебных планов.

П. 4 – обеспеченности учебниками в полном объеме.

П.15 – участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (французский язык).

П.16 – наличия победителей или призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (французский язык).

П.21 – профессионального развитие педагогов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Показатели по направлению «Здоровье»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
Планируемый результат, описание	1	1	3	2	1	1	3	3	2	2
										2028 г

Планируется улучшение показателей за счет:

П.4 – реализации Программы здоровьесбережения.

П.9 – наличия победителей и призеров спортивных соревнований на региональном или всероссийском уровне.

П.10 – увеличения количества обучающихся, имеющих знак ГТО.

Показатели по направлению «Творчество»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Полученный результат (описание и количество баллов)	3	3	2	3	2	1	2	1	0	1	1	2	2
Планируемый результат, описание	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2
						2026	2027		2025			2027	

Планируется улучшение показателей за счет:

П.5 – наличие победителей творческих конкурсов на Всероссийском уровне.

П.6 – сетевой формы организации дополнительных общеобразовательных программ более, чем с 1 организацией.

П.7, П.12 – увеличение (до 5) количества творческих объединений. Увеличение количества обучающихся, являющихся членами творческих объединений.

П.9 – открытие школьного музея.

Показатели по направлению «Воспитание»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Полученный результат (описание и количество баллов)	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Планируемый результат, описание	3	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1

Планируется улучшение показателей за счет:

П.8 – реализация программы школьного туризма

Показатели по направлению «Профориентация»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Планируемый результат, описание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
														2028

Планируется улучшение показателей за счет:
 П.14 – участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Показатели по ключевому условию «Учитель. Школьная команда.»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	1	1	2	3	3	0	0	2	2	2	1
Планируемый результат, описание	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2

Планируется улучшение показателей за счет:
 П.6 – прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций.
 П.9. – обучения педагогов на курсах из Федерального реестра по ЦОС.
 П.10 – обучения педагогов на курсах из Федерального реестра по направлению воспитания.
 П.11 – повышения квалификации всех управленческой команды на курсах из Федерального реестра.
 П.15 – наличия среди педагогов победителей или призеров региональных педагогических конкурсов.

Показатели по ключевому условию «Школьный климат»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1
Планируемый результат, описание	1	2	1	1	1	3	2	2	1	0	1	2	2
					2028			2026					2026

Планируется улучшение показателей за счет:
 П.2. – работы с обучающимися и родителями по повышению доли обучающихся, принимающих участие в СПТ тестировании.
 П.5. – привлечения педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
 П.8 – реализации психолого-педагогических программ для всех целевых групп обучающихся.
 П.13 - реализации психолого-педагогической программы «Профилактика девиантного поведения».

Показатели по ключевому условию «Образовательная среда»

Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	2	1	1	2	1	0	3	1	0
Планируемый результат, описание	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1
									2027			2027

Планируется улучшение показателей за счет:

П.4. – активного использования педагогическими работниками сервиса «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

П.5. – увеличения доли обучающихся и педагогов, зарегистрированных и использующих платформу «Сферум».

П.9 – создания школьного информационно-библиотечного центра.

П.12 – создание Управляющего совета школы.

1.2. Основные дефициты и решения

Дефициты	Управленческие действия/решения
«Знание»	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	В срок до 1 апреля 2025 г. актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
	Ежегодно обеспечить направления средств из внебюджетных фондов на цели обеспечения учебниками и учебными пособиями в объеме до 30% от плановой закупки.
	Ежегодно до 15 мая готовить прогноз контингента на предстоящий учебный год и перспективу.
	Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления библиотечного фонда
	Контрактной службе ОО и библиотекарю ежегодно в срок до 1 июня организовать проведение закупочных процедур с обеспечением поставки всех необходимых учебников и учебных пособий в полном объеме до 30 августа
	Библиотекарю ежегодно в срок до 30 августа оформить договорные отношения на использование необходимых учебников и учебных пособий с образовательными организациями, имеющими излишки (районный обменный фонд), при необходимости.
Углубленное изучение отдельных предметов, отсутствие ИУП.	В срок до 2026 года обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов с учетом приоритетов государственной политики и в соответствии с планами «Дорожными картами» развития районной системы образования.
	В срок до 1.06.2026 внести изменение в ЛА ОО предусмотрев материальное поощрение педагогических работников за сопровождение индивидуальных учебных планов (ИУП)
	На 10% обновить/расширить портфель образовательных программ реализуемых в сетевой форме, как инструмента повышения качества и разнообразия образовательного процесса по профильным предметам
	Ежегодно (на начало и конец учебного года) проводить изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с вынесением обсуждения на

	<p>педагогическом совете и совете родителей, представление на Днях открытых дверей.</p> <p>Ежегодно обеспечить формирование УП, плана внеурочной деятельности и системы дополнительных занятий детей с учетом профильного запроса обучающихся и их родителей с целью его удовлетворения .</p> <p>Ежегодно в рамках Дней открытых дверей информирование участников образовательных отношений о возможностях реализации профильных интересов обучающихся вне ОО и реализация практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</p> <p>Ежегодный контроль за обеспечением требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>В срок до 1.06.2025 сформировать график повышения квалификации учителей по предметам для обеспечения необходимого профессионального предметно-методического уровня компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов с учетом приоритетных областей государственной политики и потребностей экономики региона.</p> <p>В срок до 1.06.2025 сформировать «Дорожную карту» кадрового обеспечения реализации углубленного изучения предметов предусмотрев вариативные возможности привлечения кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов т.к. привлечение в рамках договорных отношений с предприятиями и ВУЗами, повышение квалификации по предметным программам из Федерального реестра, вхождение представителей ОУ в ГЭК и в качестве представителей работодателей.</p>
Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<p>В срок до 1.06.2025 г. разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности участия школьников ОО во ВсОШ, обеспечить ежегодный анализ результативности олимпиадного движения в динамике с представлением результатов на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>К 2027 г. достижение увеличения доли вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников на 5% за счет внедрения системы информирования, мотивации и поощрения обучающихся и педагогических работников по результатам участия во ВсОШ.</p> <p>Ресурсное обеспечение (кадровое) для достижения уровня подготовки обучающихся, позволяющего претендовать на призовые места в районном и выше уровнях по предмету французский язык.</p>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования.	<p>Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. До 1.06.2025 учесть это направление в перспективном плане обучения педагогов на курсах повышения квалификации, запланировав обучение к 2026 году не менее одного учителя из каждой предметной области и более в случае появления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости реализовывать адаптированную образовательную программу.</p> <p>К 2027 году создать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Запланировать формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
«Здоровье»	

Реализация программы здоровьесбережения	До 1.03.2025 года разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	С 1 сентября 2026 года выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
	Ежегодный мониторинг реализации мероприятий здоровьесбережения.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта)	В срок до 1.06.2025 г. разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности участия школьников в спортивных соревнованиях, обеспечить ежегодный анализ результативности спортивных достижений обучающихся в динамике с представлением результатов на педагогическом совете.
	Ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, в том числе с использованием сетевого взаимодействия) для достижения уровня подготовки обучающихся, позволяющего претендовать на призовые места в региональном и выше уровнях на спортивных соревнованиях.
	К 2027 г. достижение увеличения доли участия в спортивных соревнованиях школьников на 5% за счет внедрения системы информирования, мотивации и поощрения обучающихся и педагогических работников по результатам участия в них.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	К 2026 году разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	С 2025 года организовать проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Обеспечить обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» согласно плану повышения квалификации педагогических работников.
«Творчество»	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	К 2026 году обеспечить разработку программы работы с одаренными детьми, описывающую систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть

ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
	Включение в план повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	К 2026 году разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки таких обучающихся.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	К 2026 году создать ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
	Ежегодно к 1.05. осуществлять мониторинг потребностей в реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывая его итоги для формирования перспективного плана ОДОД, краткосрочных курсов (по системе сертификатов).
	К 2027 году организовать взаимодействие, в том числе в сетевой форме, (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др., согласно потребностям, возникшим у участников образовательных отношений.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	До 2026 года обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	До 2026 года проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений. Исходя из возникших потребностей и возможностей школы организовать помимо существующих еще 1-2 школьных творческих объединения.
	До 2026 года создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.)
Функционирование школьного музея.	К 06.2025 г. обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
	К 06.2025 организовать участие в создании музея детско-взрослой событийной общности, привлечение к формированию экспозиции музея детей и взрослых.
	К 08.2025 внести изменения в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
	К 08.2025 обеспечить создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	К 08.2026 обеспечить организацию сертификации музея.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	К 2026 г. обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации должна стать ежегодным событием.
	Ежегодно на родительских собраниях и днях открытых дверей информировать родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Проведение ежегодного регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
	К 2026 году разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
«Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	К 2026 году интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	К 2027 году использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг (экскурсионная деятельность на французском языке).
	К 2028 году организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. В случае запроса – подготовка и включение программы по школьному туризму во внеурочную деятельность или ОДОД.
	Постоянно - организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
«Профорентация»	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание к 2027 году системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; создание к 2028 году в системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
	К 2028 году обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.
	К 2028 году обеспечить на региональном уровне участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
«Учитель. Школьная команда».	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	В рамках педагогического совета до 1.06. 2025 года проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	До 1.06.2025 г. назначение приказом ответственного по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организация участия педагогов в региональной диагностике профессиональных дефицитов, проводимой СпБАППО.
	Постоянно: контроль за реализацией программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	Постоянно: обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 1.06.2025 обеспечить проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	На педагогическом совете не позднее 1.06.2025 г. обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Постоянно: выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	До 1.06.2025 включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	До 1.06.2025 обеспечить проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по вопросам воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	До 1.06.2025 включение в перспективный план повышения квалификации педагогов (в первую очередь всех классных руководителей) обучение по программам в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	До 1.06.2025 обеспечить проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования для управленческих команд региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	До 1.06.2025 включение в перспективный план повышения квалификации педагогов, обучение по программам для управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Заместителям директора по УВР организовать в школе до 1.06.2025 деятельность по разработке плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Запланировать к концу 2025 года формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создать и ежегодно корректировать план участия педагогов в профессиональных конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
	До 1.06.2025 заместителям директора по УВР организовать привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

	<p>образовательных методик. В рамках системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Ежегодно разрабатывать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>До 2026 года создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
«Школьный климат»	
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p>	<p>Ежегодно, на родительских собраниях и классных часах социальному педагогу школы планировать и реализовывать проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>До 2026 года педагогу-психологу разработать психолого-педагогическую программу, обеспечивающую вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для различных категорий обучающихся, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

	<p>процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. <p>Разработанная педагогом-психологом программа с 2026 года должна реализовываться, обеспечивая вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. ● Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. ● Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ● Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>До 1.06.2025 года социальному педагогу создать программу «Профилактика девиантного поведения обучающихся», включающую в себя следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. ● Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ● Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). ● Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ● Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. ● Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

	До 1.02.2025 необходимо обеспечить локальным актом школы распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Ежегодно необходимо осуществление контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся и обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
«Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Включение педагогами во все рабочие программы 2025-2026 учебного года возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Заместителям директора по УВР организовать до 1.03.2025 г проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Заместителю директора по ШИС необходимо организовать до 1.03.2025 г. оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	До 1.02.2025 заместителю директора по ШИС обеспечить перевод всей информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Обеспечить использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	На всех родительских собраниях и классных часах педагогам необходимо продолжать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	К 2027 году необходимо обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	К 2026 году выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
	К 2026 году разработка и утверждение в установленном порядке положения, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	К 2026 году разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Управляющий совет образовательной организации	К 2026 году разработка документации Управляющего совета школы, внесение изменений в Устав.
	До 2026 года завершен поиск кооптивных членов Управляющего совета, сформирован состав из педагогических работников, обучающихся.
	До 2027 года – начало функционирования Управляющего совета школы.

1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
«Знание»	
Обеспечена реализация требований ФГОС общего образования для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие ИУП.
Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: уровень владения технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности высокий.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме.
Углубленное французского языка со 2 класса, углубленное изучение отдельных предметов в предпрофильных и профильных классах.	Отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВсОШ в 2024 году, раз в несколько лет, согласно статистике.
Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года.	Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.
Соблюдаются требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Функционирование школьной системы ВСОКО.	Менее 50% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты.	
Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности (по 10 часов в каждом классе). Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП, в каждой параллели включены программы, поддерживающие мотивацию к изучению французского языка.	
Ежегодно есть победители и призеры регионального этапа ВсОШ по французскому языку.	
Школа – лидер олимпиадного движения в Московском районе.	
«Здоровье»	
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Отсутствие сетевой формы реализации программ школьного спортивного клуба, позволяющее увеличить количество видов спорта в ШСК.
Наличие школьного спортивного клуба (2 вида спорта).	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, включая региональный уровень, наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	

уровне.	комплексе «Готов к труду и обороне».
«Творчество»	
Программы ОДОД разработаны и реализуются по 6 направленностям.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (технологические кружки).
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	Отсутствие школьного музея.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, хор, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр).	Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
«Воспитание»	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (первичное отделение Движения Первых, волонтерская деятельность).	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Функционирует совет обучающихся.	Отсутствует программа школьного краеведения.
Наличие школьного военно-патриотического клуба.	
Наличие большого количества социальных партнеров школы, чьи ресурсы помогают осуществлять программу воспитания школы.	
«Профориентация»	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по направлению прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Проводятся экскурсии, профессиональные пробы, в том числе мероприятия в медиатеке Французского института.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (медиакласс).	
«Учитель. Школьная команда»	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
Наличие методических объединений по предметам, методического объединения классных руководителей.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам воспитания.
Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках.	Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном уровне. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.

	Недостаточное взаимопосещение уроков по причине высокой загруженности педагогов.
Стабильность педагогического коллектива, Наличие категории у большей части педагогов, профессиональное развитие и повышение квалификации, согласно перспективному плану повышения квалификации.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ежегодное результативное участие педагогов в районном конкурсном движении, участие в региональных конкурсах.	
«Школьный климат»	
Наличие штатного педагога-психолога, социального педагога.	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Не обеспечена полная вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Наличие договора с ЦППМСП Московского района о взаимодействии.	Нет большого количества подходящих пространств для выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
«Образовательная среда»	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, наличие высокоскоростного интернета. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
Наличие локальных актов по организации информационного сопровождения участников образовательных отношений, в том числе по использованию ФГИС «Моя школа», применению электронного обучения.	Недостаточное использование ИКОП «Сферум» педагогами и обучающимися.
Открытая информационная среда школы (сайт с системой обратной связи, госпаблик, чаты классов и родительские чаты в «Сферум».).	
Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Не сформирован управляющий совет.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.	Риск не соответствовать запросам обучающихся и их родителей в области реализации ИОМ или АООП (материально-техническая, кадровая неготовность).
Разнообразие вариативной части учебного плана, возможность включения в ООП нескольких учебных планов, учитывающих профиль обучения.	Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы.
Расширение возможностей образования обучающихся во внеурочной деятельности, обучение по дополнительным образовательным программам как в школе, так и вне ее. Возможности индивидуализации обучения.	Уменьшение востребованности изучения французского языка в обществе.

Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.	Инертность части педагогов в плане использования современных методов обучения. Усталость и профессиональное выгорание педагогов.
Наличие в педагогическом коллективе опытных и квалифицированных учителей французского языка, которые могут реализовывать образовательные программы не только для обучающихся школы, но и района.	Повышение учебной и внеучебной нагрузки на обучающихся, снижение мотивации из-за перегрузки.
Внешние связи: наличие организаций-партнеров, участие в районных и городских проектах	Риск проиграть в конкурентной борьбе другим школам, риск оттока контингента обучающихся во вновь построенные школы с лучшей материально-технической базой.
Заинтересованность родителей и педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Риск оттока контингента в образовательные организации, являющиеся сетевыми партнерами школы, другие школы и организации СПО.
Развитая районная система спортивно-оздоровительных мероприятий.	Риск того, что организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению запланированных сроков курсовой подготовки педагогов.
Наличие социальных партнеров разного направления взаимодействия. Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средами города.	Риск ошибок в профессиональном ориентировании обучающихся, невостребованности выпускников школы.
Поддержка социума (родительской общественности, жителей микрорайона) школы, ее инициатив.	Риск невозможности замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад, быстрое устаревание материально-технической базы, соответствующей ФГОС.
Возможности дистанционного повышения квалификации педагогов в образовательных центрах района и города.	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным поведением.
Наличие возможностей сетевого взаимодействия для подготовки кадров по направлению инклюзивного образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения.	Риск увеличения в ОО обучающихся-инофонов, имеющих сложности с изучением французскому языку.
Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы.	
Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом - психологом.	

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательной организации.

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Индивидуализация и качество»	
Руководитель проекта: Петрова А.Ю, заместитель директора по УВР	
Рабочая группа: Петрова А.Ю., заместитель директора по УВР, Титова А.А., заместитель директора по УВР, Тугушева Р.Ф., заместитель директора по специализации.	
Цель проекта	Скорректировать и внедрить в практику работы школы эффективную модель организации системы внутренней оценки качества образования, способствующую предоставлению каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Изучение лучших практик систем оценки качества образования.	– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования,	2025 г.	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.
Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования.	объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными, региональными и муниципальными требованиями;	2025-2026 гг.	
Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий).	– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования, повышение индекса качества образования.	2026-2027 гг.	Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой: педагогическом совете, совете родителей, совете обучающихся и других.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.		2025-2030 гг.	Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.
Выявление социального заказа и разработка мер по		2025 г.	Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений:

<p>повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью школы.</p> <p>Обеспечение учебниками всех обучающихся.</p> <p>-Сохранение преемственности профилей школы и предпрофессиональной деятельности.</p> <p>Соответствие общественным запросам на качественное математическое и естественнонаучное образование.</p> <p>Снижение доли неуспешных обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Активное и результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.</p>		<p>2026 г.</p> <p>2025-2030 гг</p> <p>2027 г.</p> <p>2026 г.</p> <p>2027 г.</p> <p>2027 г.</p>	<p>размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО .</p>
---	--	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные, региональные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и систему ВСОКО в школе. Локальные акты школы.	Локальные акты требуют коррекции и обновления.	Рабочая группа: зам. директора по УВР, педагоги, для создания локальных актов и формулирования концепции.	Руководители и педагоги школы.
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных кабинетов, спортивного и тренажерного зала материально-техническими средствами в соответствии с ФГОС. Учебники и учебные пособия для обучающихся. Фонд художественной литературы.	Частичное соответствие	Обновление изношенного оборудования (интерактивные доски, проекторы, мебель).	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
3	Кадровые ресурсы	Квалифицированные заместители директора по УВР, методисты, педагоги школы и педагоги, привлекаемые к сотрудничеству.	Есть, соответствуют квалификации.	Повышение квалификации педагогов и администрации и школы.	Обучающие организации города, района. Сетевое партнерство.
4	Финансовые ресурсы	Финансы, обеспечивающие реализацию образовательных программ по ФГОС.	Есть		Бюджетное и внебюджетное финансирование.

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования.	01.06.2025	Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО с предложениями по обновлению системы ВСОКО школы.	Обсуждение результатов работы (аналитической справки) на заседании педагогического совета	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А.	высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности.
Контроль реализации и соблюдения требований действующего локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1.06.2025, ежегодно	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и локального акта, регламентирующего ВСОКО.	Мониторинг ВСОКО	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А.	Риск несоблюдения требований ЛА некоторыми педагогами. - усиление административного контроля.
Изучение и анализ образовательных интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1.06.2025, ежегодно	Анализ полученных данных, предложение по внесению изменений в ООП, планирование профилей обучения. Соотнесение потребностей и возможностей школы.	Обсуждение результатов работы (аналитической справки) на заседании педагогического совета	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А.	Риск несоответствия возможностей школы запросам обучающихся и их родителей. - перспективное планирование и подготовка педагогов и администрации школы.
На основании изучения образовательных интересов обучающихся и возможностей школы	1.06.2025, ежегодно	Сохранение всех имеющихся профилей обучения, их преемственность, учет всех	Обсуждение планов на заседании педагогического совета.	Директор Петрова А.М., заместители директора по УВР	Риск несоответствия возможностей школы запросам обучающихся и их родителей

составление учебных планов на текущий учебный год, планов внеурочной деятельности.		образовательных запросов, сохранение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Утверждение учебных планов на текущий учебный год.	Петрова А.Ю., Титова А.А.	- перспективное планирование и подготовка педагогов и администрации школы.
Рассмотрение возможностей расширения сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	2025 г, ежегодно	Анализ необходимости сетевого взаимодействия, подготовка проектов договоров о сетевом взаимодействии	Заключение договоров с организациями.	Директор Петрова А.М.	Риск несоблюдения некоторых условий договора. -
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур.	20.08.2025, ежегодно	График контрольно-оценочных процедур на полугодие (учебный год).	Контроль реализации графика контрольно-оценочных процедур.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А.	Риск несоблюдения графика по объективным причинам, частая необходимость его коррекции.
Мероприятия ВСОКО по контролю объективности оценивания обучающихся. Профилактика необъективного оценивания.	2025 г., ежегодно	Административный контроль за оценочной деятельностью педагогов согласно плану ВСОКО.	Контроль реализации мероприятий. Аналитические справки по итогам ВПР, контрольных работы.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А.	Риск необъективного оценивания. Выполнение мероприятий программы.
Организация школьных конференций, как площадки для выявления одаренных обучающихся.	2025 г. , ежегодно	Увеличение диапазона участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования. Подготовка к участию в районных и региональных проектных конференциях.	Мониторинг участия обучающихся в проектной деятельности.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А.	Инертность ряда педагогов в подготовке участников школьной конференции. - Система материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,	2026 г.	План работы с одаренными детьми. Организация систематической подготовки обучающихся к	Мониторинг результативности и участия в олимпиадах, конкурсах.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель	Инертность ряда педагогов в подготовке участников конкурсов и олимпиад. -

развитие интеллектуальной одаренности.		участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Участие в Вузовских олимпиадах из перечня Минпросвещения .		директора по специализации Тугушева Р.Ф.	Система материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся.
Составление индивидуальных маршрутов для обучающихся, имеющих потенциальную возможность получить медаль «За особые успехи в учении».	2025 г, постоянно	Индивидуальные маршруты. Увеличение количества медалистов.	Итоги ГИА	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель директора по специализации Тугушева Р.Ф.	Риск невыполнения некоторых мероприятий маршрута. - Коррекция маршрута.
Участие и проведение мероприятий различного уровня (школьный, районный, региональный и т.д.)	2026 г. постоянно	Составления плана мероприятий Разработка и подготовка мероприятий школьного уровня, система сопровождения и подготовки к мероприятиям районного и др. уровней.	Рост активности и результативность и участия в конкурсах различного уровня. Рост количества мероприятий, в которых результативно участвуют обучающиеся.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель директора по специализации Тугушева Р.Ф.	Низкая мотивация и уровень подготовки учеников, перегрузка педагогов. - Привлечение наставников, проведение мастер-классов, поощрение, четкое распределение обязанностей между организаторами и педагогами.
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	В течение недели после выявления или зачисления в ОО обучающихся с ОВЗ	Разработанные программы АООП (в случае необходимости) Рассмотрение возможности привлечения специалистов для оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечение административного контроля.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., заместитель директора по специализации Тугушева Р.Ф.	Кадровый дефицит. Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			
--	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Наставничество для младшего школьного возраста».	
Руководитель проекта Еговцева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе.	
Рабочая группа: Еговцева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Красненко К.А., советник директора по воспитанию.	
Цель проекта	Создание условий для максимального раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся и педагогов разных уровней образования.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
<p>Оказать помощь школьникам в реализации лидерского потенциала;</p> <p>Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;</p> <p>Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;</p> <p>Оказывать помощь обучающимся начальной школы в</p>	<p>Создание постоянных связей школьников 8-11 классов с школьниками младших классов на базе проведения мероприятий программы Воспитания.</p> <p>Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.</p> <p>Количественный и качественный рост успешно реализованных</p>	2025-2026 гг.	Промежуточное и итоговое обсуждение результатов, отчеты о текущих мероприятиях, обратная связь от обучающихся, учителей и родительского сообщества.

адаптации к новым условиям среды.	<p>творческих и образовательных проектов, проектов туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Реализация лидерского потенциала обучающихся.</p> <p>Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых.</p> <p>Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.</p>		
-----------------------------------	--	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программа наставничества.	Программа наставничества.	Коррекция программы наставничества.	Рабочая группа педагогов школы
2	Материально-техническое обеспечение	Принтер цветной и ч/б, настольные игры, проектор	Принтер ч/б, проектор, экран.	Настольные игры.	Бюджетное/внебюджетное финансирование
3	Кадровые ресурсы	Педагоги и учащиеся, родители и инструкторы (для выездных мероприятий)	Педагоги, учащиеся, учащиеся-наставники, родители.	Инструкторы.	Соглашения о сотрудничестве с туристическими клубами
4	Финансовые ресурсы	Текущие затраты	Частично		Бюджетное/внебюджетное финансирование
5	Иное (при необходимости)	Удостоверения вожатых для наставников, временные ресурсы	Нет	Сетевой договор с ДДЮТ.	ДДЮТ

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Подпроект «Как маленькому человеку помочь большой планете»	13.05.2026	Брошюра-ежедневник «Мои эко-жесты», выпускаемая обучающимися начальных классов под руководством наставников. Повышение экологической грамотности обучающихся начальных классов.	Практическое применение ведения ежедневника, статистический анализ полученных данных.	Красненко К. А., советник по воспитанию Еговцева В. Н., зам. дир. по ВР.	Временные, риск не выполнить в срок все мероприятия подпроекта. Коррекция плана мероприятий.
Программа юннатов «Освоение экотроп Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	1.12.2026	Экологический путеводитель (фото-, видео- и текстовые материалы) Повышение экологической грамотности обучающихся начальных классов.	Анализ поездок, обратная связь от всех участников мероприятия, полученная путем анкетирования.	Еговцева В. Н. зам. дир. по ВР, Красненко К. А., советник по воспитанию	Перенос или изменение мероприятий программы в силу объективных обстоятельств. Коррекция плана мероприятий.

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Здоровье школьника»	
Руководитель проекта: Тытюкова Е.Н., учитель биологии	
Рабочая группа: Тытюкова Е.Н., учитель биологии, Малютина Л.С., учитель химии, Дехканов Р.М., учитель физической культуры.	
Цель проекта	Сохранение здоровья участников образовательного процесса и формирование у обучающихся осознанного поведения и привычек здорового образа жизни.

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.	Сохранение обеспечения 100% обучающихся начальных классов горячим питанием	2025-2029 гг.	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета
2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Выработка устойчивых навыков ЗОЖ и сохранение сознательной гражданской позиции у обучающихся.	2025-2030 гг.	Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой
3. Реализация программы здоровьесбережения.	Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения; Повышение приоритета здорового образа жизни. Повышение профессиональной компетенции заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.	2025-2030 гг.	Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.
	Функционирование гибкой системы организационно-методического сопровождения реализации программы по созданию здоровьесозидающей среды.	2025-2030 гг.	Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.
	Более 30% обучающихся		Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.

4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	<p>принимают участие в сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Более 10% обучающихся имеют знак отличия.</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба для создания возможностей работы 5 и более направлений спортивной деятельности.</p>	2025-2028 гг.	
---	--	---------------	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы предмета «Физическая культура», школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования спортивной направленности. Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, Программа здоровьесбережения.	Программы предмета «Физическая культура», школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования спортивной направленности. Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Программа здоровьесбережения.	Создание программы членами рабочей группы.
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудованная столовая. Оборудованный спортивный,	Оборудованная столовая. Оборудованный спортивный,	Обновляемый спортивный инвентарь.	Бюджетное, внебюджетное финансирование.

		тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь	тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь.		
3	Кадровые ресурсы	Директор, ответственный за питание, педагоги ОДОД, учителя физической культуры.	Директор, ответственный за питание, педагоги ОДОД, учителя физической культуры.		
4	Финансовые ресурсы	Финансирование и материально-техническое обеспечение за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников.			Бюджетное, внебюджетное финансирование
5	Иное (при необходимости)			Сетевые договора для расширения деятельности ШСКС	

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Определение и назначение ответственных лиц для обеспечения реализации проекта	Январь 2025 г.	Приказ о назначении ответственных лиц для обеспечения реализации проекта		Директор	Смена ответственного, смена поставщика питания. Резерв кадров обучение.
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	2025-2029	Сохранение обеспечения 100% обучающихся начальных классов горячим питанием	Постоянный мониторинг охвата горячим питанием	Директор, ответственный за питание	Отказ обучающихся от горячего питания. Индивидуальная работа с родителями.
Организация просветительской деятельности, направленной на	2025-2030	Более 5 мероприятий за учебный год	Соответствие плану мероприятий	Социальный педагог, педагоги школы.	Отсутствие мероприятий по плану, сбой графика.

формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.					Административный контроль.
Создание (коррекция) программы здоровьесбережения.	2025-2030	Наличие программы здоровьесбережения.	Внутришкольный мониторинг	Рабочая группа из педагогов и администрации и школы.	Не выполнение коррекции программы в срок Административный контроль.
Реализация программы здоровьесбережения.	2025-2030	Сохранение здоровья участников образовательного процесса, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.	Мероприятия согласно программе здоровьесбережения	Заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог.	Перенос или изменение мероприятий программы в силу объективных обстоятельств. Коррекция программы.
Работа школьного спортивного клуба	2025-2028	5 и более видов спорта в ШСК	Наличие и работа 5 и более видов спорта в ШСК	Руководитель ОДОД	Нехватка квалифицированных педагогов, времени для занятий, отсутствие свободных спортивных помещений и инвентаря. Привлечение сетевых партнеров.
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)	2025-2028	от 10% до 29% обучающихся, участвующих в сдаче «ГТО»	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Руководитель ОДОД	Отказ учеников и законных представителей принимать участие в сдаче «ГТО» Индивидуальная работа, мотивация.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийский спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры".	2025-2029	Количество обучающихся, занявших призовые места на различных уровнях.	Итоги соревнований. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Отказ учащихся принимать участие в мероприятиях. Индивидуальная работа, мотивация.
---	-----------	---	---	-----------------------------	--

ПРОЕКТЫ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА – школьный интерактивный музей «Подвиги в небе»	
Руководитель проекта: Анчуков А.А., учитель истории	
Рабочая группа: Тучкова Е.Л. – руководитель ОДОД, Еговцева В.Н. – заместитель директора по ВР.	
Цель проекта	Создание виртуального школьного музея для расширения возможностей образования и воспитания обучающихся.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Создать интерактивный музей в школе на улице Авиационной «Подвиги в небе» (о летчиках – героях). 2. Так как наша школа с углублённым изучением французского языка,	1. Виртуальный цифровой музей «Подвиги в небе». 2. Постоянное изучение исторических документов и пополнение материалов музея.	2025 г. – 2030 г.	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.

<p>уделить особое внимание изучению истории авиаполка Нормандии Неман.</p> <p>3. Использовать возможности интерактивного музея в воспитательной и образовательной деятельности.</p>	<p>3. Использование музейных экспозиций , презентаций и прочих материалов на уроках истории, при проведении различных мероприятий, подготовка и проведение виртуальных экскурсий, Решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов.</p> <p>4. Сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и свои страницы в социальных сетях.</p> <p>5. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, тематика которых связана с деятельностью Школьного музея.</p> <p>6. Сохранение историко-культурного наследия как национального достояния.</p> <p>7. Привлечение социальных партнёров для реализации отдельных направлений проекта.</p>		<p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>
---	---	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 26.05.1996 «О Музейном фонде» № 54 – ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 15.04.1998 «О культурных ценностях» № 64 – ФЗ.</p> <p>Министерство просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха: письмо от 09 июля 2020 г. № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами».</p> <p>Положение о структурном подразделении, утвержденном в порядке, установленном уставом образовательной организации.</p> <p>Приказ о создании школьного музея.</p> <p>Концепция развития школьного музея.</p> <p>Приказ об утверждении положения и программы Музей.</p> <p>Приказ о назначении</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>	Рабочая группа: руководитель музея, зам. директора по УВР, педагоги, для создания локальных актов и формулирования концепции.	Руководители и педагоги школы.

		руководителя школьного музея. Приказ о назначении инженера-программиста.	Нет Нет		
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудованный кабинет для работы участников проекта (мебель, мультимедийная техника).	Нет	Мультимедийная техника, шкафы	Бюджетные средства, внебюджетные источники
3	Кадровые ресурсы	Руководитель проекта – учитель истории, инженер-программист, консультант - зам. директора по УВР, привлекаемые социальные партнёры.	Все специалисты есть	-	-
4	Финансовые ресурсы	Финансирование и материально-техническое обеспечение за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников.	Нет	Финансирование и материально-техническое обеспечение	Бюджетных средств, внебюджетные источники

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Определение и назначение ответственных лиц для обеспечения реализации проекта	Январь 2025 г.	Приказ о назначении ответственных лиц для обеспечения реализации проекта		Зам. директора по УВР, руководитель будущего музея	-Отсутствуют
Создание творческой группы обучающихся по созданию виртуального музея, распределение обязанностей.	Январь 2025 г.	Сформированная творческая группа	Первое рабочее совещание творческой группы	Зам. директора по УВР, руководитель будущего музея	-Отсутствуют
Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений	Январь 2025 г.	Заполненные анкеты и предложения участников	Создание проекта с учетом мнения участников	Зам. директора по УВР, руководитель будущего музея, классные	Большое количество участников обсуждения проекта.

		образовательного проекта	образовательно го проекта	руководители, школьный ученический актив, родители учащихся школы	Организация анкетирования и обсуждения проекта на сайте школы.
Разработка положения о школьном музее	Февраль 2025 г.	Положение о школьном музее.	Утвержденное директором школы положение о школьном музее.	Руководитель музея.	-Отсутствуют
Разработка плана создания и организации работы музея с целью обеспечения исследовательско-поисковой и проектной деятельности школьников и их родителей.	Февраль 2025 г.	План создания и организации работы музея с целью обеспечения исследовательско-поисковой и проектной деятельности школьников и их родителей.	Утвержденный директором школы план работы школьном музее.	Руководитель музея, творческая группа.	Отсутствие опыта создания и развития школьного музея. Знакомство с опытом создания и развития школьных музеев.
Сертификация школьного музея	В течение года	Сертификат музея	Сертификат музея	Руководитель музея	Продолжительность времени сертификации. Перенос сроков мероприятий программы, коррекция.
Закупка оборудования и программное обеспечение	В течение года	Оборудованный кабинет для школьного музея	Успешная работа школьного музея	Контрактная служба	Недостаток финансовых средств. Коррекция плана мероприятий с учетом финансовых возможностей.
Организация поисковой работы, сбор информации о героических предках учащихся школы, работа с музейными фондами, историческими документами.	Постоянная работа	Постоянно пополняемая информация по тематике музея.	Создание экспозиции виртуального музея и её постоянное развитие.	Руководитель музея.	Организация взаимодействия с городскими и школьными музеями.

Развитие сетевых взаимодействий с музеями Санкт-Петербурга и музеями школ.	Постоянная работа	Постоянно пополняемая информация по тематике музея.	Создание экспозиции виртуального музея и её постоянное развитие.	Руководитель музея.	Сложности в заключении договоров о сетевых взаимодействиях Взаимовыгодное сотрудничество..
Создание статей, презентаций, видео и фотоальбомов о развитии военной авиации и героях летчиках нашего Отечества.	Постоянная работа	Постоянно пополняемая информация по тематике музея.	Создание экспозиции виртуального музея и её постоянное развитие.	Руководитель музея.	Недостаток современных технических средств. Совершенствование материальной базы музея.
Оцифровка поступающих материалов	По мере накопления материалов	Оцифрованные исторические материалы.	Оцифрованные материалы позволяют интересно и качественно оформлять экспозиции музея.	Инженер-программист	-Недостаточная квалификация сотрудника. Обучение, сетевое взаимодействие.
Техническое оформление экспозиций музея. Создание виртуальных тематических галерей. Создание электронных экспозиций, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства.	Постоянная работа	Виртуальные тематические галереи, электронные экспозиции, интерактивное экспозиционно-выставочное пространство.	Интерес детей и их родителей к экспозициям музея, их использование в проектной, учебной и воспитательной работе.	Руководитель музея, инженер-программист	Недостаток современных технических средств. Совершенствование материальной базы музей.
Разработка экскурсий по интерактивному музею, подготовка экскурсоводов-обучающихся школы	Постоянная работа	Экскурсии по тематике музея, подготовленные экскурсоводы	Интерес детей и их родителей к экспозициям музея, их использование в проектной, учебной и воспитательной работе.	Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы.	Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Подготовка учебных проектов на базе музея, проведение

					интересных мероприятий.
Апробация новых форм деятельности музея по патриотическому воспитанию школьников, развитие интеграции музея в образовательный процесс.	В течение года	Новые формы деятельности и представления музейных экспозиций.	Успешная интеграция музея в воспитательный и образовательный процесс.	Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы	Возможная сложность в освоении современных форм деятельности музея. Анализ опыта коллег.
Расширение и обновление экспозиций, пополнение фонда музея. Разработка единой системы хранения и каталогизации электронных материалов	Постоянная работа. В течение года.	Постоянно пополняемые фонды музея хранятся в единой системе и подвергаются каталогизации.	Музей в развитии.	Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы, инженер-программист	Возможная сложность в создании единой системы хранения и каталогизации электронных материалов. Анализ опыта коллег, техническая поддержка.
Подготовка обучающимися исследовательских работ для участия в районных, региональных и всероссийских конкурсах.	Постоянная работа.	Наличие исследовательских работ обучающихся.	Участие в конкурсах различных уровней.	Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы, учителя истории.	Продолжительность сбора исторического материала. Коррекция сроков мероприятий.
Проведение виртуальных квестов по отдельным темам	По мере подготовки (не менее двух раз за учебный год)	Готовые квесты.	Успешное включение квестов исторической тематики в воспитательную и образовательную деятельность.	Руководитель музея, творческая группа, заинтересованные учащиеся школы, учителя истории.	Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Мотивация педагогов и обучающихся.

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Дополнительное образование – дополнительные возможности»

Руководитель проекта: руководитель ОДОД Тучкова Е.Л.

Рабочая группа: руководитель театрального направления Смирнова М.П, методист ОДОД Стоян М.В.

Цель проекта

Развитие отделения дополнительного образования детей; удовлетворение потребности детей в творческом музыкальном развитии; предоставление детям возможности получения экологического образования и соответствующего воспитания.

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
<p>Открытие дополнительных занятий в Естественнаучной направленности по направлению «Экологическое воспитание» – объединение «Экохимия»;</p> <p>Развитие занятий по театральному творчеству для детей и подростков – организация Хоровой студии «Созвучие»;</p> <p>Разработка и проведение интерактивных экологических и театральных мероприятий для участников проекта;</p> <p>Сотрудничество с местными экологическими организациями и театральными студиями для расширения возможностей участников;</p>	<p>Увеличение числа детей и подростков, участвующих в дополнительных занятиях по экологии и театральной деятельности;</p> <p>Повышение уровня знаний и навыков участников в области экологии и театральной деятельности;</p> <p>Развитие навыков коммуникации, сотрудничества и самостоятельности у участников проекта;</p> <p>Формирование интереса к профессиям, связанным с экологией и театральным искусством, а также</p>	<p>2025 г. - 2030 г.</p>	<p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой,</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p>

<p>Организация экскурсий для знакомства с профессиями, связанными с экологией и театром;</p> <p>Проведение мастер-классов по развитию навыков, необходимых для успешной карьеры в области экологии и театральной деятельности.</p>	<p>повышение мотивации к их освоению;</p> <p>Привлечение социальных партнёров для реализации отдельных направлений проекта;</p> <p>Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.</p>		<p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p>
--	--	--	---

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения / приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 15.04.1998 «О культурных ценностях» № 64 – ФЗ.</p> <p>Министерство просвещения РФ Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха: письмо от 09 июля 2020 г. № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных</p>		<p>1. Рабочая группа для создания объединения «Экохимия»: преподаватель и биологии (экологии) и химии.</p> <p>2. Рабочая группа для создания объединения «Созвучие» (хоровая студия): руководитель школьного театра, учитель музыки.</p>	Руководители и педагоги школы.

		<p>подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции».</p> <p>Положение о структурном подразделении - ОДОД, утвержденном в порядке, установленном уставом образовательной организации.</p> <p>Приказ о создании объединения «Экохимия» рамках ОДОД.</p> <p>Приказ о создании объединения «Созвучие» рамках ОДОД.</p> <p>Концепция развития экологического направления.</p> <p>Общеразвивающая программа и Рабочая программа направления «Экологическое воспитание» - объединения «Экохимия».</p> <p>Общеразвивающая программа и Рабочая программа Хоровой студии «Созвучие».</p>	Нет		
2	Материально-техническое обеспечение	<p>-актовый (театральный) зал;</p> <p>-аудиоаппаратура, микрофоны, колонки;</p> <p>-экран, проектор;</p> <p>-ноутбук;</p> <p>декорации, театральные костюмы, маски;</p> <p>-технические средства обучения: компьютеры, мониторы, принтеры, ноутбуки, химическое оборудование;</p> <p>- наглядные пособия: таблицы, карточки, коллекции;</p> <p>-методические разработки: программы, планы, памятки, инструкции по технике безопасности и охране труда.</p>	<p>-актовый (театральный) зал;</p> <p>- аудиоаппаратура, микрофоны, колонки;</p> <p>-экран, проектор.</p>	Технические средства обучения, оборудование и наглядные условия.	Бюджетных средств, внебюджетные источники.

3	Кадровые ресурсы	Руководители проектов (учителя школы и педагоги ОДОД), руководитель ОДОД, зам. директора по УВР, привлекаемые социальные партнёры.	Большая часть специалистов есть.	-Привлечение социальных партнеров	-
4	Финансовые ресурсы	Финансирование и материально-техническое обеспечение за счет бюджетных средств, полученных в том числе в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников.	нет	Финансирование и материально-техническое обеспечение.	Бюджетных средств, внебюджетные источники.

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Определение и назначение ответственных лиц для обеспечения реализации проекта	Январь 2025 г.	Приказ о назначении ответственных лиц для обеспечения реализации проекта		Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД	-Отсутствуют
Формирование команды единомышленников из педагогов и активистов, готовых участвовать в проекте.	Февраль 2025 г.	Примерно сформированные творческие группы		Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД	- Отсутствуют
Создание творческих групп обучающихся для работы над проектом, распределение обязанностей.	Март 2025 г.	Сформированные творческие группы	Первые рабочее совещание творческих групп	Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД	Отсутствуют
Обсуждение проекта с участниками	Апрель 2025 г.	Заполненные анкеты и предложения участников	Создание проекта с учетом мнения участников	Руководитель ОДОД, руководители направлений,	Малое количество участников обсуждения.

образовательных отношений		образовательных отношений	образовательных отношений	родители учащихся школы	Организация анкетирования и обсуждения проекта на сайте школы.
Разработка Общеразвивающей и рабочей программы экологического направления.	Май 2025 г.	Общеразвивающая и рабочая программа по экологическому направлению	Утвержденная директором школы Общеразвивающая и рабочая программа по экологическому направлению	Руководитель ОДОД, руководитель направления, методист ОДОД	Отсутствие опыта создания и развития экологического направления. Обращение к успешному опыту коллег.
Разработка Общеразвивающей и рабочей программы для создания Хоровой студии в рамках художественной направленности.	Май 2025 г.	Общеразвивающая и рабочая программа «Хоровой студии»	Утвержденная директором школы Общеразвивающая и рабочая программа по «Хоровой студии»	Руководитель ОДОД, руководитель направления, методист ОДОД	- Отсутствуют
Обучение преподавателей ОДОД по экологическому и театральному направлениям.	В течении года		Пройденные КПК по необходимым направлениям	Руководители направлений	-Отсутствие необходимых курсов. Перспективный план повышения квалификации.
Проведение экологических акций и субботников на уровне школы	Постоянная работа	Не менее трех акций в год и 2 субботников	Организованы и проведены экологические акции и субботники	Руководитель ОДОД, руководитель экологического направления	-Низкая мотивация обучающихся Интересный формат мероприятия
Показ театральные постановки с участием хора детей на школьном и районном уровнях	Постоянная работа	Не менее трех постановок с участием хора на уровне школы и района	Организованы и показаны театральные постановки с участием детского хора на уровне школы и района	Руководитель ОДОД, руководитель Хоровой студии «Созвучие»	-Отмена постановок, перенос мероприятий. Коллекция плана мероприятий.
Участие в грантовых программах и конкурсах	Постоянная работа	Написание не менее одной проектной заявки	Получение гранта на развитие экологического и театрального направлений	Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД	Недостаток успешного опыта в написании грантовых заявок. Обращение к опыту коллег.

Участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	Постоянная работа	Готовые работы и творческие номера.	Успешное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД	Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Мотивация, позитивные эмоции от успешного участия.
Развитие сетевых взаимодействий: 1. с учреждениями высшего образования, научно-исследовательским и организациями, ДДЮТТ, городским Дворцом творчества юных; 2. с хоровыми студиями школ Московского района.	Постоянная работа	1. Совместная работа в сфере экологического образования и воспитания детей; 2. Обмен опытом в развитии хорового искусства и участие в совместных мероприятиях.	1. Представление работ обучающихся по экологии на различных конкурсах, конференциях и т.п.; 2. Участие школьного хора «Созвучие» в конкурсах, концертах, фестивалях и т.п.	Руководитель ОДОД, руководители направлений, методист ОДОД	Недостаток времени из-за загруженности педагогов и детей. Мотивация, получение нового профессионального опыта, рост.

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА - «Медиацентр на базе школы»	
Руководитель проекта Красненко К.А., советник директора по воспитанию.	
Рабочая группа: Еговцева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Красненко К.А., советник директора по воспитанию.	
Цель проекта	Создание медиацентра школы для выявления и поддержки одаренных детей, содействие их творческой самореализации и профориентации в области медиа.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Повысить уровень медиаграмотности обучающихся;	Осуществление курса внеурочной деятельности	2025-2026 гг	Промежуточное и итоговое обсуждение результатов на педагогическом совете школы,

Создать условия для развития социальной и творческой активности;	«Технологии медиапроизводства»;		видеоотчет, обратная связь от обучающихся.
Инициировать активное участие обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях разного уровня;	Создание постоянного творческого коллектива школьников, реализующего деятельность в области медиа.		
Организация собственных медиасобытий.			

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программа	Программа внеурочной деятельности «Технологии медиапроизводства»	Положение о медицентре	Разработка педагогов школы
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудование специальное	нет	Хромакей Световое оборудование, цветной принтер, камеры, фото-оборудование	Бюджетное и внебюджетное (участие в грантовых программах)
3	Кадровые ресурсы	Преподаватели, учащиеся, привлеченные специалисты.	Преподаватели, учащиеся, привлеченные специалисты - СПбГУП (мастер-классы по журналистике) - частично	Приглашенные специалисты, мастер-классы вне школы	Соглашения о сотрудничестве, сетевое взаимодействие с университетами и колледжами.
4	Финансовые ресурсы	-	Бюджетное финансирование курса внеурочной деятельности	300 000 рублей	Бюджетное/внебюджетное
5	Иное (при необходимости)	Пространство для медицентра.	Актальный зал	Свободное помещение на постоянной основе	Пересмотр функционала имеющихся пространств.

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Подписание договоров о сотрудничестве с ВУЗами	2026 г.	Подписан договор с ВУЗАМИ: Институт Кино и телевидения НИЯК (Невский институт языка и культуры) СПбГИК	Привлечение ресурсов по итогам сетевого взаимодействия с ВУЗами.	Директор	Отсутствие заинтересованности ВУЗа в подписании договора. Сотрудничество на взаимовыгодной основе, подготовка абитуриентов.
Участие в МедиаФестивале	17.04.26	Медиа Мастерские разной направленности	Привлечение новых участников (статистика) Создание репортажей.	Красненко К. А., советник по воспитанию	Финансовые Поиск источников внебюджетного финансирования.
Краеведческий фото-конкурс «По следам истории»	15.09 - 30.09.25	Фотовыставка		Красненко К. А., советник по воспитанию	Отсутствие рисков

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Учитель-профессионал»	
Руководитель проекта: Титова А.А., заместитель директора по УВР	
Рабочая группа: Титова А.А., заместитель директора по УВР, Петрова А.Ю., заместитель директора по УВР.	
Цель проекта	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого, направленное на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
<p>1. Непрерывное профессиональное развитие педагогов.</p> <p>2. Развитие системы наставничества, адресной методической помощи и сопровождения.</p> <p>3. Постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества.</p> <p>4. Высокий уровень взаимопонимания в коллективе.</p>	<p>Достижение целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения» в части, касающейся обучения педагогов на курсах повышения квалификации из Федерального перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ФГОС - по ЦОС - по вопросам воспитания. <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта, участвующих в педагогических конкурсах и фестивалях районного и городского уровня – 3-4 конкурсанта в год.</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию на 10%.</p> <p>Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ. Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>2025 г. – 2030 г.</p>	<p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p>

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2016 № 09-1086 «Об единых подходах к подбору и назначению кадров в образовательных организациях».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»</p> <p>Локальные акты о мерах материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Положение о наставничестве.</p> <p>Программа наставничества.</p> <p>Положение о методических объединениях.</p> <p>Перспективный план аттестации педагогов.</p> <p>Перспективный план курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Планы и графики мероприятий проекта.</p>	Планы и программы требуют ежегодной коррекции.	Рабочая группа: заместители директора по УВР, педагоги, для создания локальных актов.	Руководители и педагоги школы.

2	Материально-техническое обеспечение	Оборудованное рабочее место каждого учителя: ноутбук, принтер. Актовый зал, место для проведения педагогических мастерских.	Есть		
3	Кадровые ресурсы	Заместители директора по УВР, методисты, руководители школьных методических объединений, привлекаемые социальные партнёры.	Все специалисты есть		
4	Финансовые ресурсы	Затраты на материальное стимулирование педагогов, на организацию внутрикорпоративных мероприятий.	Премияльный фонд		Бюджетное и внебюджетное финансирование.

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Выявление индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей педагогов.	2025 г., ежегодно	Проведенное анкетирование, анализ запросов и профессиональных потребностей на его основе.	Наличие заполненной анкеты педагога, анализ потребностей педагога для учета в ИОМ педагога.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю. Титова А.А.	Несоответствие профессиональных потребностей педагога и возможностей их удовлетворения. Поиск возможности реализации ИОМ.
Мониторинг штатного расписания на предмет использования единых подходов.	2025 г., ежегодно	Расписание	Расписание составлено в соответствии с нормативами. Педагогических вакансий нет.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю. Титова А.А.	Появление вакансий. Мониторинг рынка труда, поиск необходимых соискателей.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей осуществляется с применением информационно-аналитической системы «Конструктор индивидуальной траектории»	2025 г., ежегодно	Более 80% педагогов школы зарегистрированы на сайте ЦНППИМ, проходят ежегодную диагностику по трем направлениям.	Ежегодный мониторинг прохождения диагностики. Сформированы ИОМ педагогов по итогам диагностики.	Заместители директора по УВР Петрова А.Ю. Титова А.А.	Загруженность педагогов, нежелание проходить диагностику, технические сложности на сайте. Оптимизация нагрузки педагога, техническая помощь, связь с районными тьюторами.

профессионально о роста».					
Обновление пакета документов по наставничеству.	2025 г., ежегодно	Ежегодно обновляемый план наставничества, учитывающий изменения в педагогическом коллективе.	Мониторинг выполнения плана наставничества.	Заместитель директора по УВР Петрова А.Ю,	Реализованы не все мероприятия плана. Коррекция плана.
Мониторинг курсов/программ ПК, размещенных в Федеральном реестре ДПППО. Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации.	2025 г., ежегодно	Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция. Обучено не менее 80% педагогического коллектива.	Исполнение плана повышения квалификации. Мероприятия по актуальным вопросам с проведением отчетов о повышении квалификации и достигнутых результатах.	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. Коррекция плана.
Включение в перспективный план повышения квалификации, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025 г., ежегодно	Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция. Обучение не менее 50% коллектива.	Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. Коррекция плана.
Включение в перспективный план повышения квалификации, обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2025 г., ежегодно	Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция. Обучение не менее 50% педагогов.	Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана. Коррекция плана.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	2025 г., ежегодно	Перспективный план повышения квалификации, ежегодное обновление и коррекция, обучено 100% управленческой команды.	Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Отсутствие необходимых программ, реализуемых в удобном формате, недостаточная квота, риск неисполнения плана.

дополнительного профессионального образования.					Коррекция плана.
Планирования обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2026 г.	Обучение к 2026 году не менее одного учителя из каждой предметной области и более в случае появления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости реализовывать адаптированную образовательную программу.	Результаты внутреннего мониторинга повышения квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Титова А.А.	Отсутствие заинтересованности педагога в обучении по этому направлению. Неясен характер инвалидности, какие компетенции понадобятся учителю.
Организация работы по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.	2025 г., постоянно	Реализация перспективного плана аттестации педагогов. Методическое и психологическое сопровождение педагогов, работников в период прохождения аттестации.	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию.	Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю. педагог-психолог Кудряшова Н.А.	Инертность педагогов, неуверенность в собственном профессионализме. Психологическая и методическая поддержка педагога.
Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.	2026-2027 гг.	Коррекция и пролонгирование локального акта о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдение требований локального акта.	Локальный акт, позволяющий критериально оценить педагога и соответствующим образом простимулировать.	Директор Петрова А.М., заместители директора по УВР Петрова А.Ю., Титова А.А., руководитель ОДОД Тучкова Е.Л.	Наличие средств для материального стимулирования.
Школьные профессиональные сообщества для обмена опытом разного рода деятельности.	2025 - 2026 гг.	Создание неформальных профессиональных сообществ, кроме традиционных методических объединений, например, Клуб молодых педагогов, объединенных как событийно, так и по	Наличие профессиональных сообществ.	Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю.	Занятость педагогов.

		направлениям деятельности.			
Проведение мастерских современных технологий.	2025-2028 гг.	Ежегодное проведение внутришкольного мероприятия для обобщения и обмена педагогическим опытом с учетом меняющихся педагогических технологий. Подготовка к районным педагогическим конкурсам.	Отчеты о проведенных мероприятиях в госпасблике, сформированный банк педагогических идей (размещение на педагогическом канале на платформе «Сферум»)	Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю.	Загруженность, инертность части педагогов.
«Идем друг к другу в гости». График взаимопосещений уроков.	2025 г., ежегодно	Ежегодное проведение внутришкольного мероприятия для обобщения и обмена педагогическим опытом. В течение года учителя несколько раз посещают уроки коллег по графику. Подготовка к районным педагогическим конкурсам.	График взаимопосещений уроков (занятий).	Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю.	Загруженность, инертность части педагогов.
Мастерская функциональной грамотности.	2027 г.	Ежегодное проведение внутришкольного мероприятия для обмена опытом в области формирования функциональной грамотности.	Формирование банка педагогических идей.	Заместители директора по УВР Титова А.А., Петрова А.Ю.	Загруженность, инертность части педагогов.

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Профилактика социальных рисков»	
Руководитель проекта: Волкова Т.В., социальный педагог	
Рабочая группа: Волкова Т.В., социальный педагог, Кудряшова Н.А., педагог-психолог.	
Цель проекта	Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в социально- психологическом тестировании на

выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
<p>Проанализировать результаты социально-психологическом тестирования в 2023,2024 годах;</p> <p>Проработать и упорядочить нормативную базу по СПТ;</p> <p>Провести анализ локальных актов по СПТ;</p> <p>Использовать школьные информационные ресурсы, в том числе (СФЕРУМ) для информирования обучающихся и родителей об СПТ тестировании;</p> <p>Проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся 7-9 классов о целесообразности участия ребенка в СПТ на родительских собраниях;</p> <p>Проводить просветительские мероприятия с обучающимися по профилактике деструктивного и асоциального поведения и ЗОЖ;</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании от 80% до 89%.</p>	<p>Ежегодно, в октябре 2025-2029г.г., в соответствии с №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998</p> <p>с 2025 г.</p> <p>с 2025 г.</p> <p>с 2025 г.</p> <p>с 2025 г.</p>	<p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>

<p>Участие в мероприятиях различного уровня по вопросам НОН (школьных, районных, городских, региональных);</p> <p>Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>		<p>С 2026 г.</p>	<p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>
---	--	------------------	---

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>- Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 №59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО»;</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2024 №1068-р</p> <p>- Ф3 от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>- Результаты СПТ за 2 предыдущих года;</p> <p>- Приказ о проведении СПТ и создании комиссии по проведению тестирования в школе;</p> <p>- График проведения тестирования;</p> <p>- Бланки согласий для обучающихся от 15 лет и старше, и для родителей детей с 13-14 лет;</p> <p>- Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №485 Московского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 уч.г.</p> <p>- Рабочая программа социального педагога «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет» в ГБОУ школе №485 Московского района СПб»</p>	<p>Локальные акты требуют периодического обновления.</p> <p>Программа «Профилактика девиантного поведения обучающихся»</p>	<p>Рабочая документация социального педагога школы.</p>

2	Материально-техническое обеспечение	Компьютерный класс с выходом в интернет; - подписка на ресурсы; - Информационный ресурс «Общероссийская горячая линия по вопросам проведения СПТ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»»	- Техподдержка СПТ СПб ГУП «СПб ИАЦ», «СФЕРУМ»		
3	Кадровые ресурсы	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики	Есть		
4	Финансовые ресурсы	Не требуются			

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Анализ результатов СПТ за 2022,2023,2024 г.г;	01.05.2025	Отчет по результатам анализа СПТ за 3 года	Проверка наличия отчета, справок, рекомендаций	Социальный педагог Волкова Т.В.	Отсутствуют
Анализ результатов СПТ за 2025,2026,2027, 2028, 2029г.г;	25.01.2026 25.01.2027 25.01.2028 25.01.2029	Отчет по результатам СПТ ежегодно	Проверка наличия отчетов ежегодно	Социальный педагог Волкова Т.В.	Отсутствуют
Методическая работа по развитию механизмов взаимодействия с семьей.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Отчет о работе по данному направлению ежегодно	Методические материалы по данному направлению	Социальный педагог Волкова Т.В.	Отсутствуют
Участие в школьных и районных мероприятиях по ЗОЖ и НОН	В течение учебного года с 2025г. по 2030г.	Справки и отчеты по участию в мероприятиях	Проверка наличия справок и отчетов	Социальный педагог Волкова Т.В.	Низкая заинтересованность обучающихся. Необходимы мероприятия интересного формата и содержания, мотивирующие к участию в них.

Составление плана совместных мероприятий с 33 ОП УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга	01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28 01.09.29	Утвержденный план мероприятий с 33 ОП	Проверка наличия плана мероприятий с 33 ОП	Социальный педагог Волкова Т.В.	Несогласованность с представителем ОП. Согласование плана работы.
Проведение профилактических мероприятий с участием правоохранительных органов и прокуратуры	В течение учебного года С 2025г. по 2029г.	Составление справок по результатам проведения профилактических мероприятий.	Проверка наличия справок о мероприятиях	Социальный педагог Волкова Т.В.	Несогласованность с представителями правоохранительных органов. Согласование плана работы.
Составление и утверждение Плана проведения мероприятий с педагогом-психологом ГБУ ЦППМСП	01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28 01.09.29	Включение в план мероприятий ГБУ ЦППМСП занятий по профилактике деструктивного поведения и пропаганде ЗОЖ	Отчеты и справки по мероприятиям ГБУ ЦППМСП	Социальный педагог Волкова Т.В.	Сдвиг сроков проведения мероприятий. Коррекция плана.
Составление и утверждение Программы «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в ГБОУ школе №485 Московского района Санкт-Петербурга»	Ежегодно 01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28 01.09.29	Наличие в Программе разделов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Ранняя наркопрофилактика в ОУ», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правовое воспитание»	Проверка наличия отчетов по проведению мероприятий	Социальный педагог Волкова Т.В.	Риски изменения сроков исполнения мероприятий программы, корректируется.

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА Школьный библиотечный центр «БиблиУМ» - центр творчества и коммуникаций	
Руководитель проекта Кузнецов В.С., заместитель директора по ШИС	
Рабочая группа: Кузнецов В.С., заместитель директора по ШИС Юдина С.В., педагог-библиотекарь Красненко К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Филиппова А.Э., заместитель директора по АХЧ	
Цель проекта	Создание современного школьного библиотечного центра (ШБЦ) как ключевого элемента инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающего инновационные условия для обучения и воспитания, а также активного сетевого взаимодействия между учащимися, педагогами и внешними образовательными сообществами.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Анализ текущего состояния школьной библиотеки	- Развитие библиотеки как важнейшего информационного центра;	2025-2029 год	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой. Обсуждение результатов/хода реализации программы развития
2. Создание нормативной базы ШБЦ и материально-технических условий	- Укрепление материально-технической базы и улучшение комплектования библиотечного фонда.		
3. Подготовка пространства под ШБЦ, в том числе расширение материально-технической базы	- Модернизация и автоматизация библиотечных процессов; - Повышение читательской компетенции детей - Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы;		
4. Инвентаризация, пополнение и обновление библиотечного фонда			
5. Формирование информационных ресурсов и организация доступа к ним			

6. Автоматизация библиотечных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности использования информационных ресурсов педагогами для улучшения качества образования; - Повышение рейтинга школы в медиaprостранстве - Развитие на базе школьной библиотеки – медиацентра - Создание единого информационно-образовательного пространства школы. - Создание условий для эмоциональной и психологической разгрузки обучающихся и педагогов. - Организовать информационное сопровождение уроков, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, семинаров, совещаний, педагогического и методического советов, конференций и т.д.; - Участие в проектах и конкурсах различного уровня 		<p>общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.</p> <p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p>
7. Организация пространства для сетевого взаимодействия			
8. Обучение педагогов и учащихся использованию новых технологий и пространства			
9. Организация на базе ШБЦ центра коммуникаций, а также школьного медиацентра			
10. Участие в мероприятиях различного уровня (школьный, районный, региональный и т.д.)			

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы Внеурочной деятельности, Программы ОДОД Концепция деятельности Школьного библиотечного центра, Программа развития	Программа внеурочной деятельности на уровне НОО «Раскрываем секреты текста» - Положение о библиотеке - Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания	Положение о школьном библиотечном центре.	Разработка на базе школы, Методические разработки ИМЦ и внешних партнеров

			из фонда библиотеки - Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки		
2	Материально-техническое обеспечение	Ремонт помещений, Стеллажи для хранения фонда, Столы и стулья, Диван, Интерактивная доска, Планшет, Компьютер, Звуковое оборудование Программное обеспечение для ведения библиотечного дела, Подписки на информационные ресурсы	Компьютер, Подписки на ресурсы (частично)	Стеллажи для хранения фонда, Столы и стулья, Диван, Интерактивная доска, Планшет, Звуковое оборудование Программное обеспечение для ведения библиотечного дела, Подписки на информационные ресурсы	Бюджет, внебюджетные источники, гранты, спонсоры
3	Кадровые ресурсы	Педагог-библиотекарь, Методист, Педагог-организатор	Педагог-библиотекарь	Методист, Педагог-организатор	Внешние кадры, приглашенные специалисты
4	Финансовые ресурсы	Финансы на материально-техническое обеспечение			Бюджетное и внебюджетное финансирование.

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
1. Анализ текущего состояния школьной библиотеки: нормативно-правовой базы, книжного фонда, материально-технического оснащения, кадрового и методического дефицита, проведение анкетирования о потребностях, используемых методик по организации внеурочной и проектной деятельности; использования цифровых ресурсов в	31.05.2025	Составлен отчет о результатах анализа. Подготовлен паспорт и план реализации проекта, учитывающих данные проведенного анализа. Сформированы рекомендации по материально-техническому оснащению, библиотечного фонда, электронных образовательных и	Проверка наличия отчетов, справок, рекомендаций. Наличие инвентаризационной ведомости, рекомендаций и других сопутствующих документов	Кузнецов В.С., зам. директора по ШИС, Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Красненко К.А., советник директора по воспитанию, Филиппова А.Э., зам.	Недостаточное методическое обеспечение, отсутствие опыта – сотрудничество с ИМЦ, другими организациям и по вопросам анализа и оценки потребности

образовательной деятельности.		организационных ресурсов		директора по АХЧ	
<p>2. Разработка концепции школьного библиотечного центра «БиблиУМ» как многозадачного пространства, интегрирующего функции библиотеки, медиа-центра, зоны для проектной и исследовательской деятельности.</p>	01.01.2026	<p>Разработана концепция многозадачного пространства библиотечного центра.</p> <p>Подготовлены рекомендации по использованию пространства для различных типов пользователей.</p> <p>Разработана система мониторинга и оценки эффективности использования пространства.</p> <p>Сформированы предложения по организации культурно-образовательных мероприятий</p>	<p>Утверждение концепции ШБЦ, положения о ШБЦ.</p> <p>Наличие системы мониторинга деятельности ШБЦ</p>	<p>Юдина С.В., педагог-библиотекарь,</p> <p>Титова А.А., замдиректора по УВР,</p>	<p>Недостаточное методическое обеспечение, отсутствие опыта – сотрудничество с ИМЦ, другими организациями и по вопросам анализа и оценки потребности.</p>
<p>3. Ремонт и реконструкция пространства школьной библиотеки для создания современного многозадачного образовательного центра.</p>	01.09.2027	<p>Разработан проект и планировка обновленного пространства.</p> <p>Проведен ремонт и модернизация помещения: создание зон для хранения библиотечного фонда, зоны индивидуальной работы, групповых проектов, медиа-ресурсов и зоны отдыха.</p> <p>Оснащение библиотеки необходимым оборудованием и мебелью для обеспечения комфортной работы.</p>	<p>Проведен капитальный ремонт в помещениях ШБЦ, закуплено необходимое оборудование, в том числе информационные ресурсы.</p>	<p>Филиппова А.Э., зам. директора по АХЧ</p>	<p>Нехватка финансовых ресурсов – привлечение внебюджетных средств, участие в грантах, спонсорская поддержка.</p>

<p>4. Обновление фонда и материалов библиотеки с учетом образовательных потребностей учеников, а также внедрение цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>31.12.2027</p>	<p>Закупка и внедрение современных книг, электронных учебников, научных и популярных изданий.</p> <p>Обновление цифровых сервисов, включая доступ к базам данных, электронным журналам, платформам для дистанционного обучения.</p>	<p>Проверка факта пополнения фонда ШБЦ книжными изданиями, электронными ресурсами.</p> <p>Проверка работоспособности цифровых сервисов</p>	<p>Филиппова А.Э., зам. директора по АХЧ, Юдина С.В., педагог-библиотекарь</p>	<p>Несоответствие обновленного фонда реальным потребностям – проведение опросов, анкетирования, привлечение сторонних методистов.</p> <p>Недостаточное финансирование – привлечение дополнительных источников финансирования, использование системы обмена, подключение бесплатных сервисов</p>
<p>5. Создание цифрового каталога</p>	<p>01.07.2028</p>	<p>Создание цифрового каталога библиотечного фонда</p>	<p>Подключение и проверка работоспособности электронной системы учета фонда ШБЦ (автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС)).</p> <p>Наличие электронного реестра (каталога) литературы.</p> <p>Комплектование, каталогизация, учет, обслуживание читателей</p>	<p>Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Кузнецов В.С., зам. директора по ШИС</p>	<p>Отсутствие или недостаточное количество оборудования, недостаток опыта Поиск финансирования для обновления оборудования, обучение работников</p>

			<p>осуществляется с помощью АБИС.</p> <p>Наличие комфортных условий для работы с информационными потоками.</p>		
<p>6. Организация пространства для сетевого взаимодействия. Интеграция библиотеки с образовательными сервисами, культурными мероприятиями, встречами с авторами и экспертами – очно и онлайн</p>	01.09.2028	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>Составление плана графика мероприятий</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с план-графиком</p>	<p>Наличие договоров с сетевыми партнерами, календарного графика мероприятий.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте организации и в других пабликах.</p> <p>Создание системы непрерывного образования педагогов, школьных библиотекарей.</p>	<p>Юдина С.В., педагог-библиотекарь,</p> <p>Красненко К.А., советник директора по воспитанию</p>	<p>Отсутствие или недостаток заинтересованности, проблемы с доступом к платформам, Низкий уровень посещаемости мероприятий или слабое вовлечение пользователей, Некачественное содержание мероприятий. Решение: - Подготовка привлекательного предложения для сотрудничества, Установление контактов с потенциальными партнёрами через культурные центры, издательства, онлайн-платформы; Проведение аудита технического обеспечения и устранение слабых мест;</p>

					Проведение анонсов, составление календаря мероприятий; Проведение предварительных встреч, согласование содержания, сбор обратной связи.
<p>7. Обучение педагогов и учащихся использованию новых технологий и пространства.</p> <p>Организация тренингов по работе с цифровыми и библиотечными ресурсами.</p> <p>Проведение мастер-классов и образовательных мероприятий.</p>	01.09.2028 – 31.12.2028	<p>Разработаны программы и инструкции для обучения педагогов и учащихся</p> <p>Составлен плана проведения тренингов и мастер-классов</p>	<p>Утверждены программы и инструкции для участников образовательного процесса: педагоги, ученики, родители.</p> <p>Проведен инструктаж.</p>	Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Красненко К.А., советник директора по воспитанию	<p><u>Низкий уровень мотивации, недостаточная подготовка педагогов</u> – организация разных форм взаимодействия, стимулирование участников, проведение тренинга педагогов, организация поддержки.</p>
<p>8. Разработка инновационных образовательных и культурных программ, направленных на активизацию внеучебной деятельности учащихся, исследовательской работы и развитие навыков критического мышления.</p>	01.01.2028	<p>Разработаны и внесены изменения в программы внеурочной деятельности, отвечающие целям и задачам информационного библиотечного центра</p> <p>Внесены изменения в имеющиеся программы внеурочной деятельности, НОО, ООО, СОО</p> <p>Внесение изменений в программу Воспитания</p>	<p>Утверждены рабочие программы, а также внесены изменения в действующие рабочие программы и программу воспитания.</p> <p>Осуществляется деятельность в соответствии с утверждёнными документами.</p> <p>Успешная реализация инновационных образовательных программ.</p>	Петрова А.Ю. – зам. директора по УВР, Титова А.А. - зам. директора по УВР,	<p><u>Недостаточный интерес учеников, недостаточная квалификация педагогов, сложность интеграции</u> – проведение опросов, включение интерактивных элементов, привлечение экспертов, четкое распределение нагрузки</p>

		Утверждены положения по работе с одаренными школьниками.			
9. Организация на базе ШБЦ центра коммуникаций, а также школьного медиацентра	01.01.2028	Организация работы школьного медиацентра на базе ШБЦ Вовлечение учащихся в активное участие в мероприятиях площадки и работе медиацентра. Повышение уровня медиаграмотности и критического мышления среди школьников.	Увеличение посещаемости школьного сайта и сообщества Вконтакте. Фактический рост проведенных мероприятий, а также мероприятий, в которых участвуют учащиеся. Проведение анкетирования по удовлетворенности производимым контентом.	Красненко К.А., советник директора по воспитанию	<u>Недостаток финансирования, ограниченное время доступа в ШБЦ</u> – поиск альтернативных источников финансирования, грамотное составления графика мероприятий и занятости площадки
10. Участие и проведение мероприятий различного уровня (школьный, районный, региональный и т.д.)	01.09.2027 - непрерывно	Составления плана мероприятий Разработка и подготовка мероприятий.	Рост активности и результативности участия в конкурсах различного уровня. Рост количества мероприятий, проводимых на базе ШБЦ.	Юдина С.В., педагог-библиотекарь, Петрова А.Ю. – зам. директора по УВР, Титова А.А.- зам. директора по УВР,	<u>Низкая мотивация и уровень подготовки учеников, перегрузка педагогов</u> – привлечение наставников, проведение мастер-классов, поощрение, четкое распределение обязанностей между организаторами и педагогами.

Вариативный проект

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité)	
Руководитель проекта Тугушева Р.Ф., заместитель директора по специализации.	
Рабочая группа: Тугушева Р.Ф. – заместитель директора по специализации, Белорусцева Ж.В. - учитель французского языка, Кирилина Ю.Н. - учитель французского языка, Родягина Т.Ю. - учитель французского языка	
Цель проекта	Создание в Московском районе Санкт-Петербурга культурно-просветительского образовательного кластера на базе школы №485.
Основная идея проекта и ее описание	Обобщить, систематизировать и активизировать опыт, традиции, кадровый и управленческий потенциал ГБОУ школы № 485 для создания и продвижения на ее базе образовательного центра, осуществляющего просветительскую деятельность посредством изучения французского языка в контексте диалога культур; освоить новые форматы культурно-образовательных деятельности.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые (ожидаемые) результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Предложить новые методические и технологические пути для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся особенно успешных мотивированных и одаренных за счет включения в учебный процесс и расширения спектра мероприятий культурно-просветительского формата;	<p>- Повышение средних результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по французскому языку, а также увеличение доли обучающихся, получивших высокий результат на ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку (на 1%);</p> <p>- увеличение доли обучающихся, выбравших для подготовки исследовательского проекта тему, относящуюся к изучению иностранного языка (0,5%)</p>	25.05.2025-25.05.2030	<p>Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.</p> <p>Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой</p> <p>Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети</p>

<p>2. Повысить квалификацию педагогических работников за счет непосредственного участия в разработке новых форматов образовательной деятельности с использованием современных методов и форм ее организации;</p> <p>3. Привлечь к активному участию в культурно-просветительских и образовательных мероприятиях социальных партнеров школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа обучающихся, успешно сдавших международные экзамены по иностранным языкам (на 0,5%) - расширение партнёрского взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней - повышение квалификации учителей в плане методической и технической подготовки к сетевому взаимодействию - увеличение процента победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней по иностранным языкам (на 1,5%) - расширение контингента обучающихся, вовлечённых в изучение французского языка (до 1,5%) - активное участие взрослого населения Московского района, граждан «серебряного возраста» в образовательных и культурно-просветительских мероприятиях школы 		<p>Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.</p> <p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>
--	---	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООО и СОО: Рабочие программы по предмету «Иностранный язык» (французский), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, положения, договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве.	Есть	Договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве.	Разработка на базе школы, сотрудничество с партнерами. Методические разработки ИМЦ и внешних партнеров
2	Материально-техническое обеспечение	Интерактивные доски с программным обеспечением французского языка, проекторы, аудиосистемы. Театральный и сценический реквизит.	Частично	Интерактивные доски с программным обеспечением французского языка, проекторы, аудиосистемы. Театральный и сценический реквизит	Бюджетное и внебюджетное финансирования.
3	Кадровые ресурсы	Учителя французского языка, Режиссёр, хормейстер	Учителя французского языка - 9 чел.	Режиссёр, хормейстер	Административные ресурсы партнерских организаций
4	Финансовые ресурсы	Финансирование материально-технического обеспечения.			Бюджетное и внебюджетное финансирования

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
« Cinéclub »: дискуссионный разговорный клуб (для обучающихся школы №485, сетевых партнеров)	25.05.2030	расчет индекса лояльности участников клуба	опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым, одноклассникам, родителям	учителя французского языка, педагоги МедиаЛаб	низкая заинтересованность в мероприятии, ограниченность во времени у потенциальных участников Мотивирующие мероприятия
« Открой для себя родную страну » - экскурсионные поездки по России (на французском языке)		расчет индекса лояльности участников экскурсионных программ	опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым, одноклассникам, родителям	учителя французского языка, сетевые партнеры	срыв договоров, карантин, отказ от поездок, карантин Коррекция плана поездок
« На Невском 12 » - совместные культурно-образовательные мероприятия с французским институтом в Санкт-Петербурге для обучающихся младшей, средней и старшей школы, а также родителей и жителей Московского района		расчет индекса лояльности участников мероприятий	опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым, одноклассникам, родителям	преподаватели французского института в Петербурге, учителя французского языка, учителя информатики, педагоги МедиаЛаб.	Срыв подписания договоров Кадровый дефицит Низкая вовлечённость обучающихся и родителей (законных представителей) Мотивирующие мероприятия
Городской конкурс		коэффициент востребованности	расчет динамики количества	методическое объединение	слабый интерес к конкурсу,

<p>«Комиксы на французском языке» (для школ с изучением французского языка)</p>		<p>ости мероприятия</p>	<p>участников по годам реализации проекта</p>	<p>учителей французского языка</p>	<p>высокая конкуренция с другими конкурсами по французскому языку в городе, отсутствие или недостаточное материальное обеспечение</p>
<p>Театральная мастерская на французском языке (для обучающихся школы №485)</p>		<p>индекс вовлеченности и обучающихся</p>	<p>расчет динамики количества участников мастерской по годам реализации проекта.</p>	<p>режиссёр с соответствующей профессиональной подготовкой</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материальное обеспечение, кадровый дефицит, слабая заинтересованность участников</p>
<p>Хоровая студия на французском языке (для обучающихся школы №485)</p>		<p>индекс вовлеченности и обучающихся</p>	<p>расчет динамики количества участников мастерской по годам реализации проекта.</p>	<p>хормейстер или (учитель музыки)</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материальное обеспечение, кадровый дефицит, слабая заинтересованность участников</p>
<p>Олимпиадное движение (участие в перечневых олимпиадах по французскому языку)</p>		<p>расчет прогресса обучающихся</p>	<p>расчет отношения числа зарегистрировавшихся на олимпиаду школьников к числу тех, кто сумел получить статус призера/победителя олимпиады</p>	<p>учителя французского языка</p>	<p>высокая загруженность обучающихся, высокий уровень сложности конкурсных заданий</p>
<p>Курсы французского языка (в рамках сетевого взаимодействия со школой № 703)</p>		<p>расчет индекса лояльности, расчет прогресса обучающихся</p>	<p>прогресс рассчитывается из соотношения обучающихся, зарегистрированных на курс, к числу окончивших.</p>	<p>администрация, учителя французского языка</p>	<p>низкая заинтересованность в образовательной услуге, ограниченность во времени у потенциальных участников</p>
<p>Совместные мероприятия с гимназией № 171 (в</p>		<p>расчет индекса лояльности</p>	<p>расчет динамики количества обучающихся школы,</p>	<p>администрация, учителя французского языка</p>	<p>низкая заинтересованность в мероприятии,</p>

рамках сетевого взаимодействия)			принимающих участие в совместных мероприятиях (сравнение количества участников по годам проведения)		высокая загруженность партнеров
«Французский клуб» (образовательно-просветительские мероприятия для граждан «серебряного возраста», совместно с центром социального обслуживания населения Московского района)		расчет индекса лояльности участников клуба	опрос участников после участия в мероприятиях клуба и расчет доли тех, кто порекомендовал бы его своим знакомым и друзьям	администрация, учителя французского языка	низкая заинтересованность в мероприятии, ограниченность во времени у потенциальных участников
Виртуальная витрина образовательных и культурных событий школы с углублённым изучением французского языка «Россия – Франция: диалог культур»		расчет прогресса обучающихся	расчет доли заданий страноведческого и общекультурного плана, успешно выполняемых обучающимися в ходе участия в олимпиадах и конкурсах; сравнение количества мероприятий, отражаемых витриной, по годам реализации проекта	учителя французского языка	низкая заинтересованность в мероприятии, технические сложности реализации Мотивационные мероприятия
Интерактивная карта «Французы в Петербурге»					

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации и Программы развития всем коллективом школы, родительской общественностью, обучающимися, сетевыми партнерами предполагается в формате делового откровенного диалога.

Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров.

Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой.

Обсуждение результатов/хода реализации проектов программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.

Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.

Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.

Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня)

Планируется достижение высокого уровня по некоторым направлениям проекта «Школа Минпросвещения», сохранение среднего уровня по остальным направлениям и ключевым условиям за счет реализации представленных проектов. Подтверждение объективности планируется осуществлять по результатам принятых внешних оценочных процедур результативности деятельности ОО (Индекс качества образования, Мотивирующий мониторинг, НОКО).

Критерии и показатели оценки реализации программы

Эффективностью реализации Программы развития является:

- 1) достижение образовательной организацией плановых показателей ШМР, наличие позитивной динамики в направлении становления «Эталонной школы Минпросвещения России».
- 2) соответствие результата самодиагностики (полученного уровня) результатам оценки по параметрам ИНДЕКСА КАЧЕСТВА общего образования и Мотивирующего мониторинга.

Положительная динамика по рассматриваемым ниже критериями является показателем эффективности программы.

Направление «Школы Минпросвещения»	ИНДЕКС КАЧЕСТВА (используемые критерии и показатели по направлению)	Мотивирующий мониторинг
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9 и 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным учебным предмета (отсутствие). - Доля выпускников 9 и 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ, по профильной математике, физике, химии и биологии, необходимое при аттестации в форме ОГЭ и для поступления в образовательные организации высшего образования (увеличение). - Первичный балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов (увеличение). - Доля участников ВПР 4 класса по математике, русскому языку, предмету по выбору, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса. - Доля обучающихся 4 - 8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (увеличение). - Численность участников ВПР, решавших задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (увеличение) - Доля обучающихся в 25% общеобразовательных организаций, показывающих наихудшие и наилучшие результаты по итогам ВПР (в 4 - 6 классах по русскому языку и математике, преодолевших границу низких результатов в ВПР, рассчитанная с поправкой на уровень объективности низких результатов (положительная динамика). - Численность участников ОГЭ по русскому языку и математике, преодолевших границу низких результатов ОГЭ, результатов ЕГЭ (увеличение) - Численность участников ВПР в 4 - 6 классах, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолевших границу высоких результатов ВПР (границу отметки "5"), рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (увеличение). - Содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с актуальным Статистико-аналитическим

		<p>отчетом о результатах ЕГЭ в школе, качество выводов/принятых решений по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе выявленных затруднений и ошибок и обеспечение доступа к ним на официальных информационных интернет-ресурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень завышения результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР в 4 - 6 классах по русскому языку и математике и ОГЭ по русскому языку и математике) в области низких результатов, характеризующий степень соответствия доли обучающихся, получивших низкие результаты в ВПР и в ОГЭ, то есть показатель объективности оценивания. - Открытость образования - Численность участников заключительного этапа ВСОШ школьников 9 - 11 классах (увеличение)
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании. (увеличение). - Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления (отсутствие). - Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД (отсутствие) - Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в ОВД, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД 	

«Здоровье»		- Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (наличие)
«Творчество»		-Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей (увеличение). - Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (наличие) - Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (наличие)
«Профорientация»	- Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА . - Доля выпускников 9 и 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, физику, химию, биологию, в общей численности выпускников текущего года	- Численность участников, получивших медали на национальном чемпионате по профессиональному мастерству (увеличение) -Численность участников финалов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству школьников в возрасте от 14 лет. - Численность конкурсантов финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы"
«Учитель. Школьная команда».	-Доля учителей математики, физики химии, биологии, русского языка, начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше, в общей численности учителей в общей численности	- Доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по ведущим тематикам, определяемым Министерством просвещения Российской Федерации, в общей численности педагогических и

	<p>учителей, выполнивших диагностическую работу по соответствующему предмету (увеличение).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше, в общей численности учителей, выполнивших диагностическую работу. (увеличение). - доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО. - Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей (увеличение). - Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей (увеличение). 	<p>руководящих работников общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (увеличение)</p>
«Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся (увеличение). - Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей (увеличение). - Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов (увеличение). 	<p>- Доля обучающихся ОО, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию (увеличение).</p>
«Оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> - Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры) в расчете на одного обучающегося, на одного учителя (увеличение) - - Доля учебных 	

	<p>кабинетов образовательных организаций, оснащенных интерактивными досками, в общем количестве учебных кабинетов общеобразовательных организаций (увеличение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованным кабинетом физики, информатики и вычислительной техники, биологии, в общем количестве общеобразовательных организаций. - Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованными мастерскими для трудового обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций - Доля образовательных организаций, оснащенных оборудованных кабинетом ОБЗР, в общем количестве общеобразовательных организаций - Доля общеобразовательных организаций, имеющих актовый зал, спортивный зал, в общем числе общеобразовательных организаций 	
<p>Вариативный проект Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Численность участников заключительного этапа ВСОШ школьников 9 - 11 классов (увеличение) Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей (увеличение).

Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Вариативная часть программы ориентирована на реализацию стратегических направлений, предусмотренные Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Культурно-образовательный кластер «ФранСите» (FranCité) рассматривается в качестве уникальной «точки роста» как образовательной организации, так и районной системы образования ресурса для организации трансляции успешных образовательных практик.

Приложение 1 к Программе развития ГБОУ школы №485 на 2025-2030 гг.

Соответствия номеров показателей их значениям (по всем направлениям и ключевым условиям программы «Школа Минпросвещения»)

Магистральное направление «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Магистральное направление «Здоровье»

1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
4	Реализация программы здоровьесбережения
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Магистральное направление «Творчество»

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)
8	Функционирование школьного театра
9	Функционирование школьного музея
10	Функционирование школьного хора
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Магистральное направление «Воспитание»

1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
2	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
4	Функционирование Совета родителей
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере
10	Функционирование Совета обучающихся
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
13	Участие в реализации проекта Орлята России

14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
15	Участие обучающихся в волонтерском движении
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление «Профориентация»

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)

5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
13	Участие педагогов в конкурсном движении
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Ключевое условие «Школьный климат»

1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
11	Профилактика травли в образовательной среде
12	Профилактика девиантного поведения обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда».

1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации