

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГБОУ школы № 485 с углубленным
изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 66 от 22.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы № 485 с углубленным
изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 104 от 02.06.2023 г.

_____ / А.М. Петрова

Дополнительная общеразвивающая программа
Исторический Петербург

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик:

Красненко Ксения Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП): туристско-краеведческая.

Актуальность реализации: данная программа соответствует государственной политике в сфере дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

В Санкт-Петербурге краеведческое образование приобретает особую ценность. Наш город – центр мировой и отечественной культуры – предоставляет человеку огромные возможности для формирования научных знаний, расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного совершенствования.

Новизна общеразвивающей программы заключается в использовании наиболее эффективных и интересных форм работы - экскурсионные занятия в музейных помещениях, пешеходные экскурсии, творческие задания, выступления на краеведческих конкурсах и конференциях, подготовка проекта по каждому разделу программы. Особенностью организации процесса является игровой замысел, обучающиеся работают в парах, педагог же выступает в качестве консультанта-наставника.

Адресат: программа составлена для детей 12-17 лет, проявляющие интерес к краеведению.

Уровень освоения: общекультурный

Объем освоения: для освоения программы необходимо 72 часа, 1 учебный год (36 недель).

Срок освоения: 1 год.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения,

расширения знаний и углубления понимания учащимися ключевых вопросов истории России периода XVIII-XX вв.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- Осмыслить интерпретации трудных и спорных вопросов истории России благодаря изучению истории Санкт-Петербурга;
- Повторить факты, даты, терминологию и персоналии, связанные с ключевыми вопросами русской истории периода XVIII-XX вв.;
- Способствовать усвоению исторических, географических, этнографических, эстетических, искусствоведческих, социологических знаний о городе;
- Ознакомить с содержанием наиболее известных исследований о Петербурге и главных краеведческих источников;
- Познакомить с возможными путями продуктивного и бережного взаимодействия с родным городом;
- Научить ориентироваться в памятных местах города и в самом городе;
- Сформировать навыки многоплановости оценочных суждений, исследовательской деятельности, умение анализировать и обобщать информацию.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес к жизни и историческому прошлому города;
- Развить память, внимание, речь, воображение, фантазию;
- Развить интерес к исследовательской деятельности;
- Развить творческую активность учащихся;

- Развитие коммуникативной культуры, умения общаться с разными возрастными категориями;

- Развить интерес учащихся к выбранному ими профилю деятельности.

- Развить у учащихся метапредметные и коммуникативные компетенции: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения вести дискуссию.

Воспитательные:

- Сформировать познавательный интерес к жизни Санкт-Петербурга и пригородов;

- Способствовать развитию патриотических чувств, любви к Родине и ее истории;

- Способствовать профориентации обучающихся и формировать круг их дальнейших профессиональных интересов.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

По окончании программы обучающиеся будут:

- формировать духовно-нравственные качества, приобретать знания о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;

- объяснять необходимость бережного отношения к памятникам наследия;

- иметь устойчивый интерес к изучению своего города и края; устойчивую потребность и навык общения с памятником, музеем;

- иметь коммуникативные навыки общения, доброжелательность по отношению друг к другу;

- развивать внимание, память, воображение, фантазию;

- воспитывать в себе чувство гордости, уважения к предкам и согражданам, необходимости бережного отношения к наследию, уважение к его создателям.

- преодолевать психологические барьеры при подготовке к публичным выступлениям.

Метапредметные результаты:

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из справочной и художественной литературы;

- планировать последовательность работы исследовательской

деятельности;

- анализировать полученные результаты и делать выводы.

Предметные результаты:

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- пользоваться различными краеведческими источниками информации, схемами, картами;

- отбирать материал и объекты, связывать эти объекты с той исторической эпохой, в которой они существовали;

- описывать памятники культуры; - ориентироваться в памятных местах города и в самом городе;

- анализировать текстовые исторические источники и исторические памятники;

- давать критическую оценку другим точкам зрения и обоснованно аргументировать свою, умение вести дискуссию.

По окончании программы обучающиеся будут иметь:

- углубленные систематизированные знания, связанные с ключевыми вопросами русской истории, связанными с историей Санкт-Петербурга;

- навыки исследовательской работы;

- интерес к жизни и историческому прошлому города; - навыки создания презентаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации ДОП: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учебные занятия предполагают проведение теоретической и практической части. Распределение учебного времени между частями зависит от цели и задачи конкретного задания. Теоретическая часть включает в себя как фронтальную, так и групповую работу. Практическая часть включает проведение выездных экскурсий и выполнение обучающимися творческих заданий.

Условия набора и формирования групп: набор в группу осуществляется по желанию обучающихся без специальной подготовки. Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) учащихся. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Группа разновозрастная не должна превышать 15 человек. Существует возможность дополнительного приема на обучение в случае неполной укомплектованности группы с обязательной разработкой индивидуального маршрута по прохождению пропущенных тем.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Традиционные формы проведения занятий: беседа, практическая работа, ролевая игра, занятие-игра, выездная экскурсия, семинар, итоговая конференция.

Нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-творчество, проектные занятия.

Материально-техническое оснащение: раздаточные материалы, компьютер, мультимедийный проектор и экран.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Петровский Петербург		15	6	9	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа с использованием мультимедийной презентации
1.2	Основание города	1	1	-	Беседа, наблюдение
1.3	Экскурсия в Петропавловской крепости	3	-	3	Прохождение квеста, опрос
1.4	Европейские нововведения в городе	1	1	-	Беседа, наблюдение
1.5	«Птенцы Петра» и их дворцы	1	1	-	Беседа, групповая работа
1.6	Становление Балтийского флота	1	1	-	Беседа, наблюдение
1.7	Петровский Версаль	1	1	-	Беседа, групповая работа
1.8	Прогулка по Петровскому Петербургу	3	-	3	Пешеходная экскурсия с прохождением квеста

1.9	Игра «Петровский Петербург»	1	-	1	Закрепление материала. Обсуждение будущих проектов по разделу
1.1 0	Оценка деятельности Петра I в становлении Петербурга	1	-	1	Занятие в форме дебатов, наблюдение
1.1 1	Итоговое занятие	1	-	1	Представление проектов
Раздел 2. Парадный Петербург XVIII века		13	4	9	
2.1	Вводное занятие. Характеристика эпохи	1	1	-	Беседа
2.2	Петербург в эпоху	1	1	-	Беседа, наблюдение за групповой работой

	Дворцовых переворотов				
2.3	Петербургские архитекторы	1	1	-	Беседа. Подготовка к экскурсии
2.4	Зимний дворец Елизаветы Петровны	3	-	3	Обзорная экскурсия, опрос
2.5	Екатерининский Петербург	1	1	-	Беседа с использованием мультимедийной презентации, групповая работа
2.6	Прогулка по Парадному Петербургу XVIII века	3	-	3	Пешеходная экскурсия с прохождением квеста
2.7	Игра «Парадный Петербург XVIII века»	1	-	1	Закрепление материала. Обсуждение будущих проектов по разделу
2.8	Оценка деятельности Елизаветы и Екатерины II в становлении Петербурга	1	-	1	Занятие в форме дебатов
2.9	Итоговое занятие	1	-	1	Представление проектов

Раздел 3. Пушкинский Петербург		10	6	7	
3.1	Вводное занятие. Характеристика эпохи	1	1	-	Беседа
3.2	Петербург при Павле I	1	1	-	Беседа. Онлайн-экскурсия. Наблюдение за групповой работой
3.3	Царское Село	3	-	3	Обзорная экскурсия
3.4	Пешеходная экскурсия «От Дворцовой площади к Сенатской»	3	-	3	Пешеходная экскурсия с прохождением квеста. Обсуждение будущих проектов
3.5	Александровский Петербург	1	1	-	Беседа. Наблюдение за групповой работой
3.6	Итоговое занятие	1	-	1	Представление проектов

Раздел 4. Петербург второй половины XIX века		9	3	6	
4.1	Вводное занятие. Характеристика эпохи	1	1	-	Беседа
4.2	Жизнь Петербурга XIX века	1	1	-	Беседа. Наблюдение за групповой работой с источниками
4.3	Культура Петербурга XIX века	1	-	1	Беседа. Групповое занятие в форме игры
4.4	Прогулка по «мистическому» Петербургу	3	-	3	Пешеходная экскурсия, опрос
4.5	Транспорт в XIX веке	1	1	-	Беседа, наблюдение
4.6	Игра «Петербург XIX века»	1	-	1	Закрепление материала. Обсуждение будущих проектов по разделу
4.6	Итоговое занятие	1	-	1	Представление проектов

Раздел 5. Санкт-Петербург – город трех революций		11	4	7	
5.1	Вводное занятие. Характеристика эпохи	1	1	-	Беседа
5.2	Петербург при Николае II	1	1	-	Беседа, наблюдение за групповой работой
5.3	Революция 1905 г.	1	1	-	Беседа. Индивидуальная работа с источниками
5.4	Посещение экспозиции «Россия год 1917» музея политической истории	3	-	3	Обзорная экскурсия, опрос
5.5	Год потрясений 1917 г.	1	1	-	Беседа. Обсуждение будущих проектов
5.6	Прогулка «По Ленинскому маршруту»	3	-	3	Пешеходная экскурсия с прохождением квеста
5.7	Итоговое занятие	1	-	1	Представление проектов
Раздел 6. Ленинград		13	4	9	
6.1	Вводное занятие. Характеристика эпохи	1	1	-	Беседа
6.2	Сталинская архитектура	1	1		Беседа. Составление онлайн экскурсии – групповая работа
6.3	Блокада Ленинграда	1	1	-	Беседа. Групповая работа, работа с источниками
6.4	Экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда	3	-	3	Обзорная экскурсия, опрос
6.5	Послевоенный Ленинград	1	1	-	Беседа, наблюдение

6.6	Краеведческая работа «Мой московский район»	2	-	2	Пешеходная экскурсия. Обсуждение будущих проектных работ
6.7	Быт советского ленинградца	1	1	-	Беседа. Групповая работа
6.8	«Каким Вы помните Ленинград»	1	-	1	Беседа. Индивидуальная работа с источниками воспоминаниями.
6.9	Отражение советского периода на облике города	1	-	1	Занятие в форме дебатов
6.10	Итоговое занятие	1	-	1	Представление проектов
Подведение заключительных итогов программы, рефлексия		1			
Всего		72 часа			