

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №485
с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Общего собрания
ГБОУ школа №485
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №8а от 01.09.2023

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по ГБОУ школа №485
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ № 123а от 01.09.2023
Директор: _____ А.М.Петрова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №485) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Школа стремится к максимальному учёту потребностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг, к поиску наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. К числу сильных сторон школы следует отнести высокий профессионализм педагогов, благоприятный психологический климат в ученических коллективах, высокая эффективность учебной работы по французскому языку, русскому языку. Характеристика контингента ГБОУ школа №485 рассмотрена в приложении 1.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 10-18 лет, определения «точек роста» педагогических работников.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБОУ школа № 485 являются:

1. повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности;
2. раскрытие потенциала каждого наставляемого;
3. адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
4. формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
5. развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.
6. плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
7. создание условий учителям для преодоления личностного и профессионального кризиса, развивающегося у них на фоне хронического стресса и ведущего к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов.
8. разработка и внедрение новых форм взаимодействия между наставником и наставляемым.
9. формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ школа № 485, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

I. Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №485) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

3. Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций"

4. Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга № 623-р от 30.03.2022 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»

5. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

и определяет порядок организации наставничества ГБОУ школа №485.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБОУ школа №485, принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 485, согласована с Советом родителей, утверждена директором ГБОУ школа №485.

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

– «не навреди» – предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

– обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;

– индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

– равенства - предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

– аксиологичности – ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

– научности – предполагает реализацию в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга научно обоснованных и проверенных технологий;

– системности – предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– стратегической целостности – определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– комплексности – предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. В период на 2023-2024 год в ГБОУ школа № 485 определены следующие формы наставничества: «учитель–учитель», «ученик – ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- рост числа обучающихся, проявляющих интерес к проектной и исследовательской деятельности, принявших участие в практических конференциях и проектных конкурсах;
- увеличение количества обучающихся ориентированных на развитие лидерских, организационных, коммуникативных качеств, участвующих в общественных детских и волонтерских организациях;
- рост числа собственных профессиональных работ учителей школы: статей, исследований, методических практик и др.;
- рост вовлеченных учителей в национальную систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;
- улучшение психологического климата в ГБОУ школа № 485 как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства.

II. Организация деятельности ГБОУ школа № 485 по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри школы) и «внешнем контуре» (партнеры школы).

2.2. Формирование баз наставляемых и наставников осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками школы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ школа №485. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ГОУ

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование сообщества ГБОУ школа №485 о целевой модели наставничества. 2. Обсуждение с педагогическим коллективом новых направлений деятельности, анкетирование педагогов с целью выявления сфер интересов и возможностей участия в Программе. 3. Создание благоприятных условий для продолжения реализации	1. Протокол заседания Педагогического совета ГБОУ школа №485 2. Характеристика контингента и педагогического состава. 3. Дорожная карта реализации наставничества на 2023/2024 год 4. Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. 5. Программа наставничества

	<p>программы в ГБОУ школа № 485.</p> <p>4. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</p> <p>5. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.</p> <p>6. Выбор форм наставничества.</p> <p>7. Формирование пакета документов</p>	
Формирование базы наставляемых	<p>1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГБОУ школа №485, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</p>	<p>1. База наставляемых: учащихся- до 55 человек; учителей-до 15 человек (1 наставник- не более 6 наставляемых)</p> <p>2. Карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых</p>
Формирование базы наставников	<p>1. Работа внутри ГБОУ школа № 485 включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных и творческих вопросах. • обучающихся, обладающих лидерскими качествами и опытом волонтерской работы. • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся <p>2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; <ul style="list-style-type: none"> • сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); • успешных предпринимателей, общественных деятелей или родителей, желающих передать свой опыт; 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.</p> <p>Она включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> -базу для формы «ученик-ученик» -базу наставников из числа активных педагогов

Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников.
Формирование тандемов/групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в online или offline формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. 2. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей 3. Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп 4. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	<p>Формирование гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ГОУ. 3. Популяризация эффективных практик 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о проведении итогового мероприятия 2. База потенциальных наставников. 3. Банк методических материалов

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ школы №485:

1. Методические семинары для педагогического коллектива школы
2. Родительские собрания с целью информирования о возможностях программы наставничества
3. Тематические встречи с обучающимися школы с целью информирования о программе наставничества (классные часы).

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие – фестиваль достижений обучающихся (Школьная конференция проектов «Вместе с наставником»)

3.2. Исходя из образовательных потребностей школы, определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «учитель-учитель», «ученик-ученик»

3.3.1. «ученик-ученик»

Цель:	Разносторонняя поддержка обучающегося с творческими или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации обучающихся к новым условиям обучения
Предполагаемое взаимодействие	Обучающиеся ГБОУ школы № 485, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами
Результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа талантливых обучающихся проявивших интерес к отдельным предметам или видам деятельности, участникам интеллектуальных или творческих конкурсов 2. Рост числа обучающихся, проявляющих интерес к проектной и исследовательской деятельности, принявших участие в практических конференциях. 3. Увеличение количества обучающихся ориентированных на развитие лидерских, организационных, коммуникативных качеств
Варианты взаимодействия	Взаимодействие «равный-равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый- креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Форма взаимодействия	Проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка конкурсам, олимпиадам

3.3.2. «учитель-учитель»

Цель:	Успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет), повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне
Предполагаемое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодой специалист (при опыте работы от 0 до 3 лет) или новый сотрудник (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку «опытный учитель- молодой педагог» 2. Педагог-новатор, обладающий инновационным опытом работы (ИКТ технологии, дистанционные образовательные технологии, новые формы уроков и т.д.) с учителем, испытывающим проблемы. «педагог-новатор - консервативный педагог»
Результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе. 2. Рост числа собственных профессиональных работ учителей: публикаций, методических разработок, участие в конкурсах педагогических достижений 3. Рост вовлеченных учителей в национальную систему непрерывного планомерного повышения квалификации

	4. Улучшение психологического климата в коллективе
Варианты взаимодействия	Опытный педагог - молодой специалист Педагог-новатор-консервативный педагог
Форма взаимодействия	Педагогические проекты, педагогические конкурсы, творческие мастерские, школа молодого учителя

IV. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах 2 раза в год, 1 раз в полугодие.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения в ГБОУ школа №485, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

4.3 Этап 1. Контрольный. Ориентирован на сбор данных до реализации программы.

Результатом первого этапа мониторинга является анализ представлений участников Программы о своей личности, ее сильных и слабых сторон, аналитика задач, которые поставит перед собой каждый участник Программы. По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества к 20 декабря 2023 года. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Этап 2. Интерпретационный. Сбор данных по окончании реализации Программы. Анализ сильных и слабых сторон Программы и личностных особенностей ее участников, изменения

качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

Результатом первого этапа является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

Второй этап мониторинга проводится до 20 мая 2024 года. Данный мониторинг позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

Характеристика контингента ГБОУ школы №485

п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.09.2023	Прогноз 30.05.2024
	Численность обучающихся, чел.	544	540
	в том числе:		
1.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	235	232
	из них:		
1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	56	75
1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	6	10
1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	12	28
1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	52	52
	из них:		
2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	8	10
2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	4	5
2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	6	10
2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	1	0
3	Численность педагогических работников, чел.	63	63
	в том числе:		
3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	13	16
3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	25	25
3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	2	2
3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	27	27
3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	4	4
3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	0	0
4	Количество партнеров ГОУ (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности ГОУ	2	4

5	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГОУ	5	10
6	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГОУ (указать какие)	0	0

