

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 485
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом школы
протокол № 66 от 22.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 104 от 02.06.2023 г.

Директор ГБОУ школы № 485

_____/Петрова А.М./

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Играем на французском»**

Срок освоения: 1год

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик программы
преподаватель дополнительного
образования, учитель
французского языка высшей
категории Кирилина Ю.Н.

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность:

Введение иностранного языка в раннем возрасте создаёт основу для развития интереса к французскому языку. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

В 6-8 лет песни, стихи, рисунки – составная часть духовной жизни ребёнка, это привлекательная для детей форма развития фонематического слуха, музыкального вкуса и творческих способностей учащихся.

Актуальность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа формирует ценностное отношение к культуре родной страны и страны изучаемого языка, способствует профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере лингвистики.

Адресат: дети 6-8 лет

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения: 144 часа (1 год)

Отличительные особенности программы:

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, способствовать приобретению языковых и культуроведческих знаний через овладение навыками иноязычной речи по средствам французского языка.

Программа отличается тем, что учащиеся должны учиться работать в группе, чтобы понять, что такое коллективная ответственность, проявить умение трудиться, подчиняться общим интересам. Необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. Следует предложить такой способ усвоения знаний, чтобы каждый обучающийся был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» на занятии. Не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе, сколько готовность и желание обучающихся участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое, активное общение с учителем

и друг с другом, подвижные и настольные игры, театрализация. Итак, французский язык должен усваиваться обучающимися как средство общения. Обучающиеся должны овладеть французским языком в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами. Любое общение (непосредственное или опосредованное) начинается с мотива и цели, то есть с того, почему и зачем что-то говорить, воспринимается на слух, читается и пишется. Учащийся должен чётко представлять себе цель своего речевого (и неречевого) действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесёт слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. Для успешного прохождения процесса обучения французскому языку необходимо создать мотивы каждого речевого и неречевого действия детей как при обучении средствам общения, так и деятельности общения. Учащиеся должны видеть результаты практического применения французского языка.

Цели и задачи

Цель:

- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры;
- формирование ценностного отношения к культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- формирование профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере лингвистики.

Задачи:

Познавательные

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- Способствовать формированию профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере лингвистики.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к культуре родной страны и другой культуре страны изучаемого языка;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьёй через вовлечение родителей в процесс подготовки творческих работ;
- способствовать патриотическому воспитанию обучающихся;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Регулятивные результаты:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные результаты:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится: использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания различного характера);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (франкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными;
- перспектива использования изучаемого языка в профессиональной деятельности.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации программы: французский, русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Реализация программы в условиях иноязычной среды.
- Возможно осуществление программы в каникулярное время в рамках учебных занятий.
- Предусматривается участие в школьных мероприятиях различного уровня.
- Привлечение родительского сообщества к подготовке учащимися открытых мероприятий.
- Списочный состав групп формируется с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. Состав групп по 12 человек. Малый состав способствует более тщательной и интенсивной проработке фонетических, лексических и языковых навыков. Кроме того, позволяет в большей степени уделять внимание индивидуальной работе и работе в паре, работая непосредственно с каждым ребёнком.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие в возрасте 6-8 лет с учётом общего количества обучающихся в группе 12 человек.

Формы организации занятий: индивидуальная (при проработке личных заданий), групповая (занятия в группе, репетиции) и всем составом объединения (генеральный прогон, выступление).

Формы проведения занятий: занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, встреча, выставка, гостиная, игра, концерт, конкурс, конференция, викторина, круглый стол, мастер-класс, праздник, репетиция, спектакль, творческая мастерская, творческий отчёт, фестиваль, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной программы:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден

вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);

индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение: компьютер, аудиоколонки, проектор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень. Праздники начала учебного года.	28	14	14	Игровые формы: театрализованные постановки, концертные номера (стихи, песни), подвижные и настольные игры, конкурсы, викторины, выставки.
2	На перемене. Детские игры.	32	16	16	Игровые формы: театрализованные постановки, концертные номера (стихи, песни), подвижные и настольные игры, конкурсы, викторины, выставки.
3	Зима. Зимние забавы и праздники.	56	28	28	Игровые формы: театрализованные постановки, концертные номера (стихи, песни), подвижные и настольные игры, конкурсы, викторины, выставки.
4	Весна. Весенние радости.	28	14	14	Игровые формы: театрализованные постановки, концертные номера (стихи, песни), подвижные и настольные игры, конкурсы, викторины, выставки.
Итого:		144	36	36	