

"Утверждаю"

Директор ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Петрова А.М./

Приказ № от 31 августа 2023 г.

Публичный доклад  
о деятельности ГБОУ школа № 485  
с углубленным изучением французского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году

2023

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 485  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Раздел I. Общая характеристика учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района:196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено распоряжением КО СПб 31.10.2022 г. №2152-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В 2022-2023 году в школе действовало структурное подразделения - отделение дополнительного образования.

Направленности: физкультурно-оздоровительная, социально-гуманитарная, художественно-эстетическая, техническая. В составе отделения дополнительно образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж» (открыт с 1.01.2022)

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), Совет обучающихся (школьный ученический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Школа № 485 это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение в анкетировании и голосовании.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

#### Административные работники в 2022-2023 учебном году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ОДОД	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

#### Раздел II. Особенности образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 в 1 классах 2022/2023 учебного года), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5 классах 2022/2023 учебного года), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Количество классов по уровням общего образования

Уровень образования	2022-2023 учебный год
Начальное общее	8
Основное общее	9
Среднее общее	2
Всего	19

#### Динамика контингента обучающихся за 3 учебных года

Параметры статистики	2021	2022	2023
Количество детей, обучающихся на конец года:	527	524	517
• начальная школа	253	254	253
• основная школа	227	214	209
• средняя школа	47	56	55
Не получили аттестата			
• об основном образовании	-	-	1
• о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	3	-	-
• в средней школе	-	-	1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, планами воспитательной работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X-XI классах – на полугодия.

С 2020/2021 учебного года, по заявлению родителей, осуществляется модель реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В течение 2022-2023 учебного года правом на «смешанное обучение» воспользовались 2 обучающихся (0,3%). В 2022-2023 учебном году классы целиком не переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, закрытия классов на карантин не было.

В 2022-2023 учебном году обучающихся на семейном образовании (экстернов), обучающихся на самообразовании не было.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2022-2023 году выбраны и реализуются три модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Специфика учебного плана состоит во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – французский (со 2 класса), а также выделение дополнительных часов на второй иностранный язык – английский (с 5 класса) и предпрофильную подготовку в 9 классе.

В средней школе реализуется профильное обучение. В 2022/23 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.

#### Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 класс 2022/2023)
Социально-экономический	Математика. Информатика. Экономика.	16
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . История. Русский язык.	17

Для обучающихся всех профилей предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования,

развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня учащиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах велась в 2022-2023 учебном году по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность ориентирована на:

- углубление учебных курсов для заинтересованных обучающихся (например, «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Мир книг»);
- развитие некогнитивной сферы учащихся (например, экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке, «Самоделкин», «Декупаж», хоровая студия);
- формирование компетентностей и функциональной грамотности (например, «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»);
- формирование активной толерантной личности (например, «Юные инспекторы дорожного движения», «Клуб волонтеров»).

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах в 2022/2023 учебном году представлено в таблице:

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	406
Общеинтеллектуальное	386
Спортивно-оздоровительное	295
Социальное	238
Общекультурное	323
Духовно-нравственное	195

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по оптимизационной модели.



Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>Инвариантная часть</b>	
«Разговоры о важном»	118
Формирование функциональной грамотности обучающихся	96
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	103
<b>Вариативная часть</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	118
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	85
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	62

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1 классе – 33 часа).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2022/2023 год выполнены в полном объеме.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть, уроки обобщающего повторения.

С 1 сентября 2022 года в школе было открыто отделение дополнительного образования (ОДОД). Деятельность отделения в 2022-2023 учебном году осуществлялась через сеть объединений. В составе отделения дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж» (открыт с 1.01.2022)

ОДОД – структурное подразделение школы. Организация дополнительного образования основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование.

При реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году в рамках сетевого взаимодействия использовались ресурсы организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях:

№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
1	Центральная библиотечная система Московского района	Совместная реализация программы воспитания, привлечение к реализации программы воспитания и программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» сотрудников и ресурсов библиотек Московского района. Сотрудничество в культурно-просветительских целях.
2	ДДЮТ Московского района СПб	Участие обучающихся в конкурсной деятельности, работа педагогов дополнительного образования на базе школы.
3	ГБОУ «Балтийский берег»	Совместная деятельность по реализации программы в области физической культуры и спорта, патриотического воспитания.
4	ГБУ ДО ЦДЮОТТ	Индивидуализация и развитие условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий.
5	ФГБОУ «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Реализация системы ранней профориентации с внедрением прогрессивных методов обучения.

### Раздел III. Результаты образовательной деятельности учреждения. Качество образования

#### 1. Анализ учебной работы в начальной школе в 2022/2023 учебном году

В начале 2022/2023 учебного года в начальной школе обучалось 259 человек, в конце 253 человека. Количество выбывших учащихся за год составляет 2 %, контингент начальной школы к концу учебного года уменьшился на 7 человек.

Показатели	2022/2023
Контингент	253
Выбыли	16
Прибыли	9
Успевают	99%

Не успевают	<b>1</b>
Не аттестованы	-
Обучаются на «5»	<b>9%</b>
Обучаются на «4» и «5»	<b>67%</b>

Средние показатели успеваемости в начальной школе на уровне предыдущих лет. По итогам обучения в 1 классе все обучающиеся переведены во 2 класс, направленных на ПМПК нет.

Во 2-4 классах все аттестованы, 18 отличников, они есть в каждом классе.

Один ученик переведен в 3 класс условно. У него академическая задолженность по русскому языку. План ликвидации задолженности разработан.

#### Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп. %
1а	33	1	2	32	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	33	3	3	33	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	32	1	1	32	32	0	32	3	22	0	77	100
2б	33	2	3	32	32	0	31	3	17	1	63	97
3а	33	1	0	34	34	0	34	2	22	0	69	100
3б	32	0	2	30	30	0	30	4	17	0	69	100
4а	32	1	2	31	31	0	31	5	16	0	67	100
4б	31	0	3	28	28	0	28	1	17	0	57	100
<b>1-4</b>	<b>259</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>252</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>189</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>99</b>

Качество знаний хорошее по большинству предметов, но остается самым низким качество знаний по основным предметам: русский язык и математика.

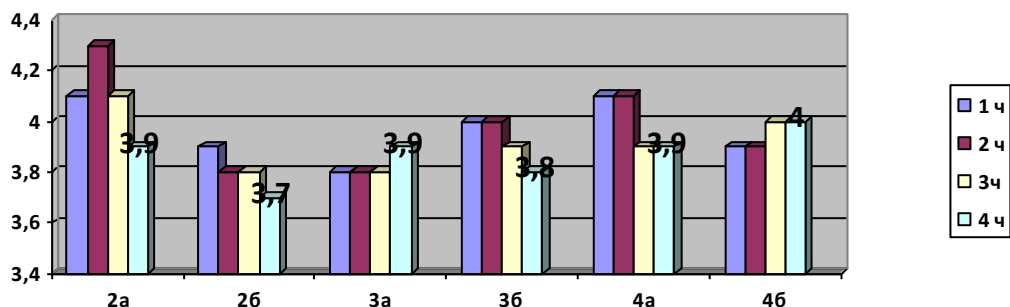
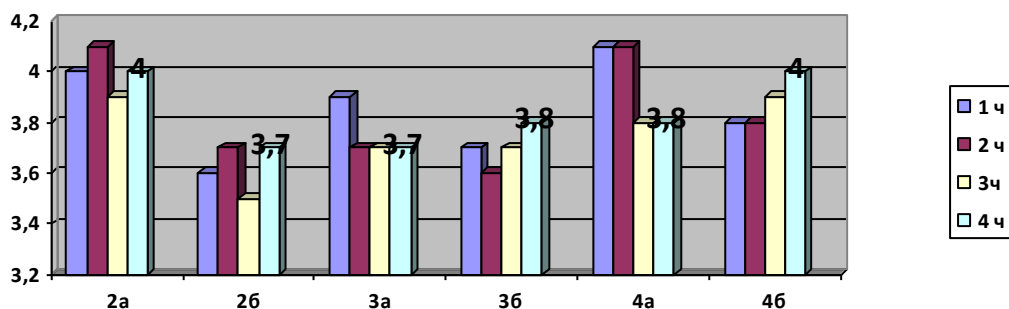
#### Сводная таблица качества знаний по основным учебным предметам за учебный год (средний балл по предмету)

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Франц. яз.
2а	4	4,5	4,1	4,4	4,4
2б	<b>3,6</b>	4,1	3,8	4	3,9
3а	3,8	4,5	3,9	4,3	3,9
3б	3,8	4,4	3,9	4,1	3,9
4а	3,9	4,5	3,9	4,1	3,9
4б	3,9	4,4	4	4,2	3,9

Анализируя динамику успеваемости в течение учебного года по русскому языку следует отметить, что в большинстве классов во 2, 3 четверти произошел спад успеваемости. В 4а классе произошла смена учителя, результаты снизились. Самые низкие результаты во 2б классе.

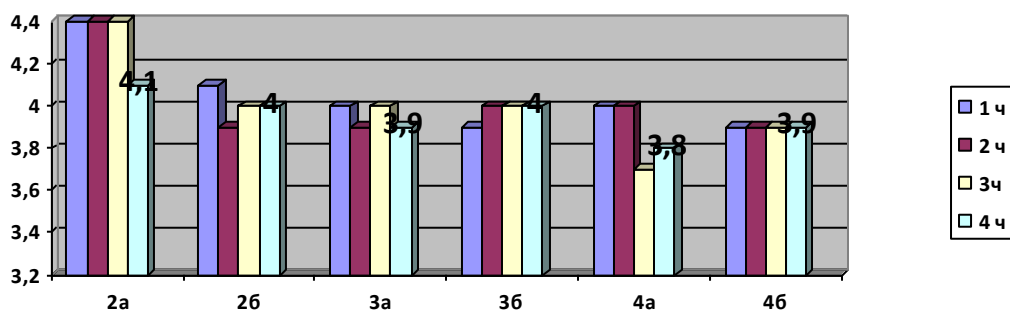
Те же тенденции можно наблюдать и в результатах по математике. В 4б классы результаты по основным предметам улучшились.

## Динамика успеваемости по четвертям ( русский язык; математика)



Результаты по иностранному языку (французский) достаточно стабильны на протяжении года, но в четвертых классах результаты ниже, чем во вторых.

## Динамика успеваемости по четвертям (французский язык)



Показателями уровня овладения учащимися начальных классов предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, внутришкольная проверка продуктивного чтения.

Эти работы административные, занесены в график контрольно-оценочных процедур, размещенный на сайте учреждения. Ниже представлен краткий анализ проведенных работ.

1 класс – интегрированная контрольная работа ( май)

Интегрированная контрольная работа для обучающихся 1 классов включала 14 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность различных коммуникативных УУД.

Одно из заданий было на чтение текста.

94% учащихся справились с чтением, скорость соответствует норме. Не выполнили задачу ученики 1а класса (4 человека);

1б класса (1 человек).

Общие итоги работы:

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 26)
1а – 32 человека	5	26	1	16
1б – 31 человек	0	23	8	19

Большинство обучающихся соответствует базовому уровню.

Выделены учащиеся группы риска – 5 человек (1а класс).

Максимальный балл за работу получили 4 обучающихся 1б класса.

Удовлетворительные результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся пока находятся в стадии формирования. Учащиеся 1 классов показали, что они недостаточно владеют навыками работы с текстом, но умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению и русскому языку.

2 класс – интегрированная контрольная работа

Второклассники в мае выполняли диагностическую работу по формированию метапредметных умений. Большинство заданий было с выбором предметной области, выявляло базовый уровень функциональной грамотности. Максимальное количество баллов за работу – 11, во 2а классе набрали 3 человека, во 2б классе таких обучающихся нет.

Общий уровень выполнения работы представлен в таблице:

Класс	Всего писало	Коэффициент выполнения работы
2а	26	0,76
2б	29	0,64

Во 2а классе чуть выше средний процент выполнения работы.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся вторых классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение классифицировать, группировать на основе существенных признаков;
- умение устанавливать простейшие соответствия;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- На стадии формирования находятся умения работать с текстом, книгой, задавать вопросы по тексту.

Поэтому следует продолжать работать над формированием УУД при изучении всех предметов. Особое внимание следует уделить формированию коммуникативных и познавательных УУД при изучении литературных произведений. В проверочные работы по литературному чтению включать различные текстовые задания на умения работать с текстом.

Во 2 классе большинство ребят справляются с нормативами по чтению, есть ребята, несмотря на некий прогресс в течение года испытывающие трудности (2 человека).

3 класс – работа по русскому языку в системе «Знак».

Традиционно это тестирование за компьютером, по материалам аттестационных тестов для начала 4, конца 3 класса. Выбран самый сложный в начальной школе предмет Русский язык.

Класс, количество тестируемых	50% и менее	60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий ( в прошлом году 65%)
3а – 33 человека	9	7	7	5	4	1	65%
3б – 27 человек	8	4	3	1	4	7	71%

Учащиеся, показавшие максимально высокий результат: 3а – (1 человек), 3б – (6 человек).

Большинство учащихся показали удовлетворительный результат, хотя есть большое количество неудовлетворительных результатов (28%) говорит о том, что не все обучающиеся обладают базовыми предметными навыками к концу 3 класса.

Учащиеся, показавшие очень низкий результат (менее 5 баллов):

3а – 5 человек

3б – 4 человека.

Учащиеся 3 классов хорошо справились с заданиями на следующие темы:

- Правописание парных согласных
- Правописание безударных гласных
- Части речи
- Синтаксис
- Лексика

Низкие показатели по следующим темам:

- Фонетика
- Состав слова

Большинство учащихся затруднялись с ответами на вопросы теста с необычными, непривычными формулировками, если требовалось для выбора ответа выполнить несколько шагов.

В 4 классе, выпускном на этапе начального общего образования, было запланировано и состоялось несколько контрольно-оценочных процедур: школьного, регионального и всероссийского уровня.

В ноябре 2022 года четвероклассники выполняли РДР по математике в компьютерной форме (предмет по выбору школы). Одно задание было в письменной форме, осуществлялась взаимопроверка школами Московского района.

Результаты в сравнении с данными по СПб представлены ниже

Оценка	Кол-во обучающихся 4а	Кол-во обучающихся 4б	Общее количество обуч.	% от общего количества выполнявших РДР	% по Санкт-Петербургу
«2»	3	2	5	9%	5,8%
«3»	10	5	15	26%	20%
«4»	11	15	26	46%	38%
«5»	5	6	11	19%	37%

Выявлено большее количество неудовлетворительных результатов, меньше отличных результатов, чем в городе. Ниже и общий средний балл. Общая проблема при выполнении ряда заданий была связана со смысловым чтением, пониманием сути задания и трудностями моделирования при выполнении задач.

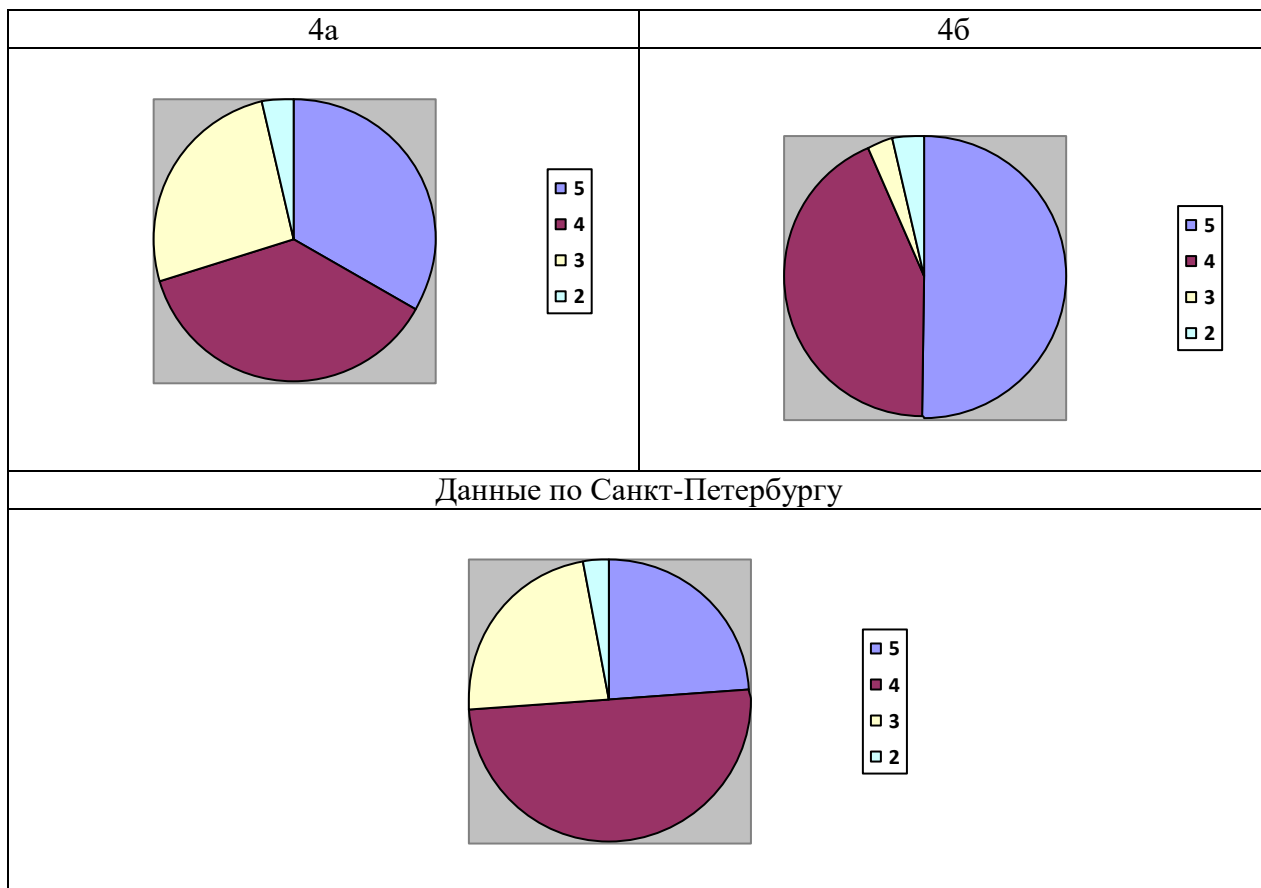
Средний балл в 4а классе 7,9, средняя оценка 3,6.

Средний балл в 4б классе 8,7, средняя оценка 3,9.

Успеваемость составила 91%, качество знаний 65%

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур в апреле 2023 года. Итоги ВПР представлены тоже в сравнении с данными по Санкт-Петербургу

#### Итоги работы по русскому языку

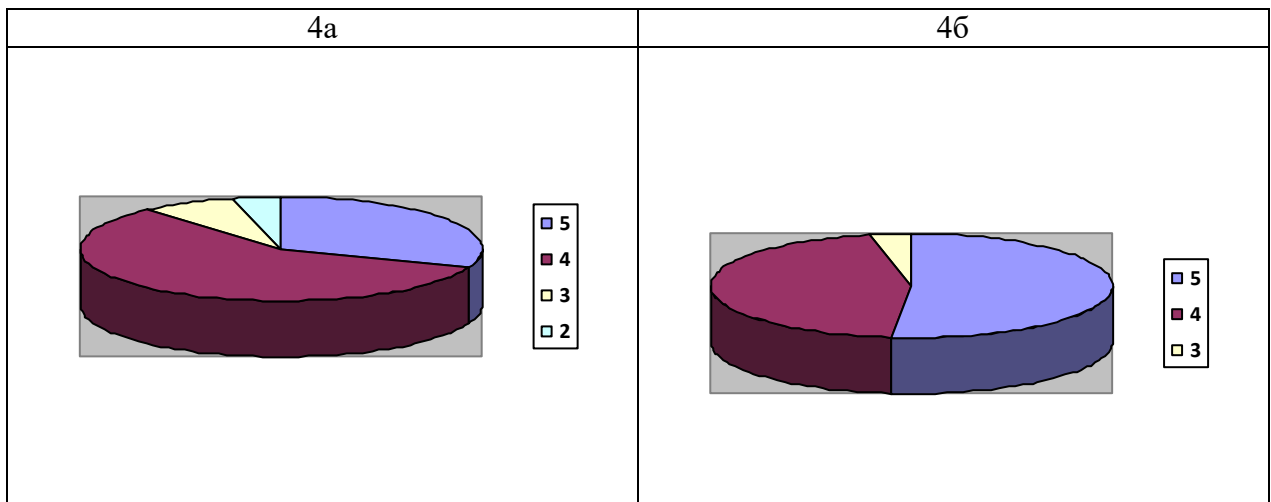


Результаты 4б класса по русскому языку значительно лучше, чем 4а класса.

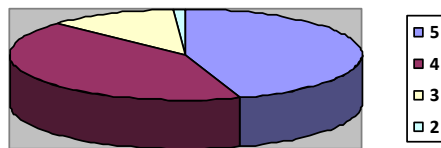
Совпадение оценок за ВПР и годовых оценок

В целом, 53% обучающихся подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 40% показали результат выше, чем годовая отметка. Только 4 человека (7%) понизили результат по сравнению с годовой отметкой.

Итоги ВПР по математике

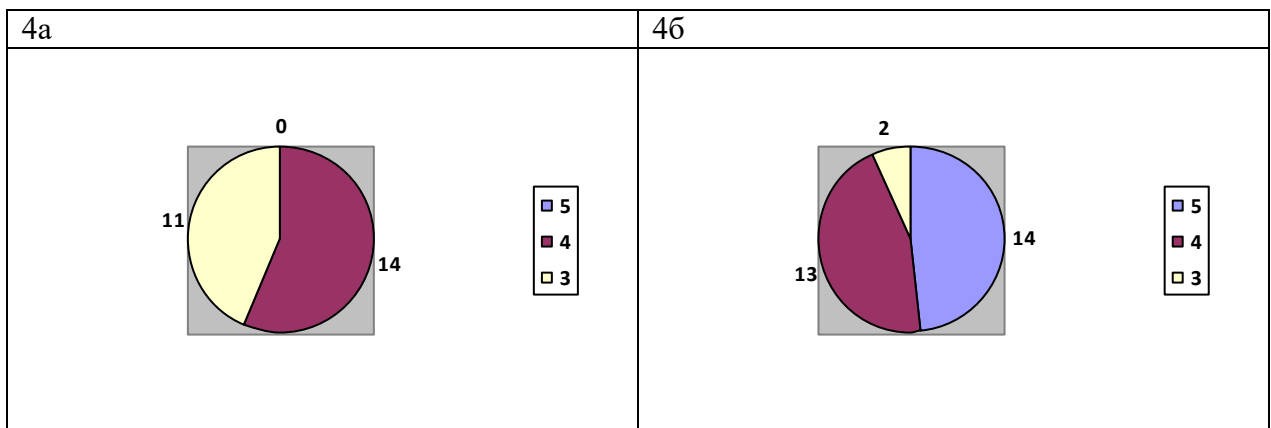


Статистика по отметкам (Санкт-Петербург)



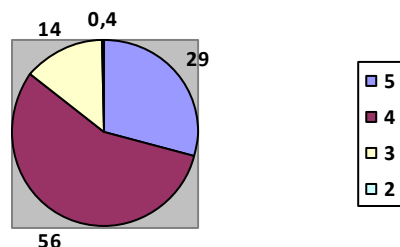
Результат чуть лучше у 4б класса, он лучше данных по СПб и хуже результата 4а класса.  
 Совпадение оценок за ВПР и годовых оценок  
 В целом, подтвердили отметку за год 61% обучающихся, 29% получили отметку за работу выше, чем годовую, понизили 8%.

Итоги ВПР по предмету «Окружающий мир»





## Данные по Санкт-Петербургу



Большинство результатов – хорошие, хотя результаты ниже результатов ВПР предыдущих лет. В 4а классе нет пятерок, результат хуже, чем по Санкт-Петербургу.

Совпадение оценок за ВПР и годовых оценок

Более половины обучающихся (56%) подтвердили годовую отметку по предмету «Окружающий мир», 17% написали ВПР лучше, 28% хуже, чем годовой результат. Здесь следует сказать о том, что оценки по предмету Окружающий мир иногда завышены. На это нужно обратить внимание, изменив методы и подходы в том числе и к системе оценивания по этому предмету.

На школьном уровне в 4 классах в мае 2023 года проводилась проверочная работа по диагностике метапредметных умений и функциональной грамотности, задания с выбором предметной области.

В 4а классе набрали максимально 16 баллов 5 человек, как и в 4б.

Наименьшее количество баллов (менее 6): 4а – 4 человека. Эти обучающиеся показали низкий уровень сформированности метапредметных умений и функциональной грамотности.

Общий уровень выполнения работы представлен в таблице:

Класс	Всего писало	5-9 баллов (низкий уровень)	10-16 баллов (базовый уровень)	16-18 баллов (повышенный уровень)
4а	25	10	10	5
4б	26	2	19	5

Результаты, показанные обучающимися 4а класса хуже результатов 4б класса, но большая часть обучающихся достигла базового уровня при формировании метапредметных умений. Данные говорят о большом количестве точек роста при формировании метапредметных умений на разных предметных областях, необходимости продолжать работу по формированию навыков смыслового чтения и развитию функциональной грамотности.

Данные свидетельствуют, что у большинства учащихся четвертых классов, в основном, на базовом уровне сформированы ключевые метапредметные умения:

- умение осуществлять план действий, коррекцию плана и способов действий;
- умение классифицировать, группировать на основе существенных признаков;
- умение устанавливать простейшие соответствия;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

На стадии формирования находятся умения работать с текстом, книгой, искать необходимую информацию, задавать вопросы по тексту, отвечать на них.

По итогам учебного года все учащиеся 4 классов переведены в 5 класс.

Итоги диагностических и контрольных работ были представлены и обсуждены на заседаниях методического объединения учителей начальной школ.

Развитию и функциональной грамотности и других метапредметных умений способствует в начальной школе широкий выбор внеурочной деятельности и возможность посещать ее в группах продленного дня.

Разнообразная внеурочная деятельность по 5 направлениям позволила в прошлом году иреализовать пропедевтический курс «Вводный французский язык» в 1 классах, и реализовать необходимые модули по читательской грамотности, финансовой грамотности, реализовать потребность в двигательной активности и творчестве школьников, в сотрудничестве с дополнительным образованием подготовить ребят к различным олимпиадам и конкурсам.

Общешкольным итогом проектной деятельности учащихся и педагогов стало выступление и защита выбранного обучающимися проекта на конференции «Школьный проект 2023». Основная тематика конференции связана с годом педагога и наставника «Вместе с наставником».

По итогам конференции одна из работ была представлена на районном конкурсе, где получила призовое место.

Ниже представлены некоторые достижения учащихся начальной школы, подготовленных нашими педагогами, в то числе и на внеурочной деятельности.

- Ученик 4б – победитель открытого регионального конкурса социальной рекламы «Сделать мир лучше» (педагог Козлова Л.А.)
- Ученица 4б – 2 место , районная научно-практическая конференция «Интеллект+» ( Козлова Л.А.)
- Ученица 1а – призер районного этапа, победитель городского творческого конкурса «Дорога и мы» (Стоян М.В.); ученик 4б класса - победитель районного этапа творческого конкурса «Дорога и мы» (Козлова Л.А.).
- Команда 3 классов – серебряный призер соревнований «Веселые старты» Спартакиады школьников Московского района ( Дехканов Р.М.)
- Команда 3-4 классов – 3 место в районной военно-спортивной игре «Зарничка» (Трущелева И.С.)

Учителя начальных классов и воспитатели групп продленного дня были активны в профессиональном плане. Так, в течение учебного года Смирнова М.П., Голованова Г.В. и Домбровская Т.В. были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Молодой специалист Стоян М.В, учитель начальных классов, – стала дипломантом районного конкурса «Воспитаю личность», участником Всероссийского молодежного форума «Машук» для учителей и воспитателей в Пятигорске, прошла конкурсный отбор на Всероссийский форум классных руководителей в октябре 2023 года.

Все учителя начальной школы в 2022-2023 учебном году обучились на курсах повышения квалификации по обновленным ФГОС.

## **2. Анализ учебной работы в основной и средней школе за 2022-2023 учебный год**

В 2022/2023 учебном году в школе обучалось 517 человек, что на 26 обучающихся меньше, чем в предыдущем учебном году.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего в школе
Число учащихся на 09.09.2022	221	57	539
Прибыло за период с 09.09.22 по 26.05.23	5	1	6

Выбыло за период с 09.09.22 по 26.05.23	13	2	28
Число учащихся на 26.05.2023	209	55	517

По результатам 2022/2023 учеб. года продолжает наблюдаться уменьшение численности обучающихся школы. Из 15 выбывших учащихся из основной и средней школы, 6 детей уехали в другие государства, 1 чел. – в другой регион и 1 чел. – в учреждение СПО.

Итоги 2022-2023 учебного года:

1. В 5 – 11 классах успеваемость – 94,81%, что на 1,55% ниже, чем в предыдущем учебном год.
2. 205 обучающихся с 5 по 9 класс переведены в следующий класс.  
Из них - 8 обучающихся имеют академические задолженности и переведены условно.
3. Оставлены на второй год обучения: в 5 классе – 1 человек, в 6 классе – 1 человек, в 7 классе – 1 человек, в 8 классе – 1 человек.
4. Не окончили 10 класс: 2 человека.
5. Все учащиеся 9 классов завершили основное общее образование (22 чел.), кроме 1 человека  
Все учащиеся 11 класса завершили среднее общее образование.
6. Отличники составляют 4,81% - 13 человек, на 7 чел. больше, чем в предыдущем учебном году.
7. Закончили уч. год только на «4» и «5» 27,04% – 73 человек, что на 13 чел. меньше, чем в предыдущем учебном году.
8. С одной «3» закончили уч. год 25 обучающихся – 9,3%, также как в предыдущем учебном году. Из них 16% имеют единственную «3» по математике, 40% - по русскому языку, 4% - по географии, 4% - по биологии, 12% - по химии, 8% - по французскому языку, 4% - по английскому языку, 8% - по физике, 4% - индивидуальный проект.

#### Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,4	3,6
Литература	3,7	4,1
Математика	3,8	3,8
Алгебра	3,5	-
Геометрия	3,7	-
Информатика и ИКТ	4,3	4,6
Физика	3,8	3,7
Химия	3,6	3,9
Биология	3,7	4,2
География	<b>3,7</b>	-
История	<b>3,7</b>	4,2
Обществознание	4,4	4,3
Французский язык	3,8	4,3
Английский язык	<b>3,7</b>	3,8
Физическая культура	4,2	4,5

Выделяются низкими результатами практически по большинству учебным предметам (исключая информатику, историю, обществознание, музыку, ИЗО, физическую культуру, ОБЖ, технологию) учащиеся 5б, 6а, 8а классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

Учебный предмет	5б класс		6а класс		8а класс	
	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ
Русский язык	3,2	41,2	3,5	48,9	3,2	41,6
Литература	3,6	53,5	3,7	43,7	3,4	47,6
Французский язык	3,7	56,8	3,7	55,2	3,9	62,4
Математика	3,7	56,8	3,3	43,7	-	-
Алгебра	-	-	-	-	3,4	45,8
Геометрия	-	-	-	-	3,5	49
Биология	-	-	3,5	50,3	3,5	51,2
География	3,6	52,3	3,5	52	3,6	51,8
Физика	-	-	-	-	3,5	50,4
Химия	-	-	-	-	3,5	51,2

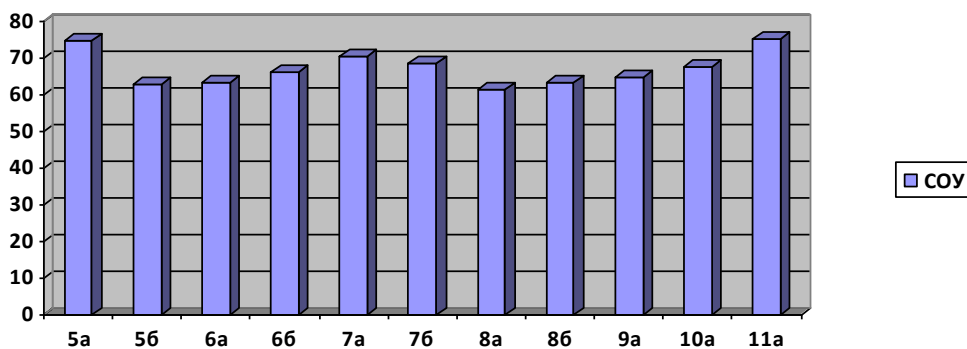
Следует отметить в целом низкие результаты обучения учащихся: 8а, 5б, 8б и 6а классов, соответственно значение СОУ: 61,4%, 62,8%, 63,5% и 63,2%.

Самое низкое значение СОУ (61,4%) и качества обучения (всего 20% обучающихся имеют годовые отметки по всем учебным предметам только «4» и «5») в 8а классе.

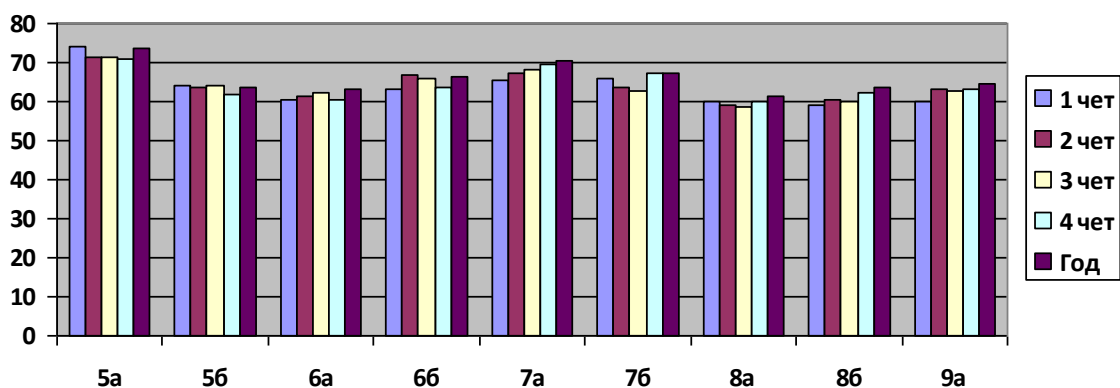
Самые высокие значения СОУ: 11а – 75,2%; 5а – 74,7%, 7а – 70,6%. Но надо отметить, что в 7а классе низкие значения средних баллов и СОУ по русскому языку и алгебре:

русский язык – средний балл 3,5; СОУ 51,4; алгебра – СБ 3,6; СОУ 53,6.

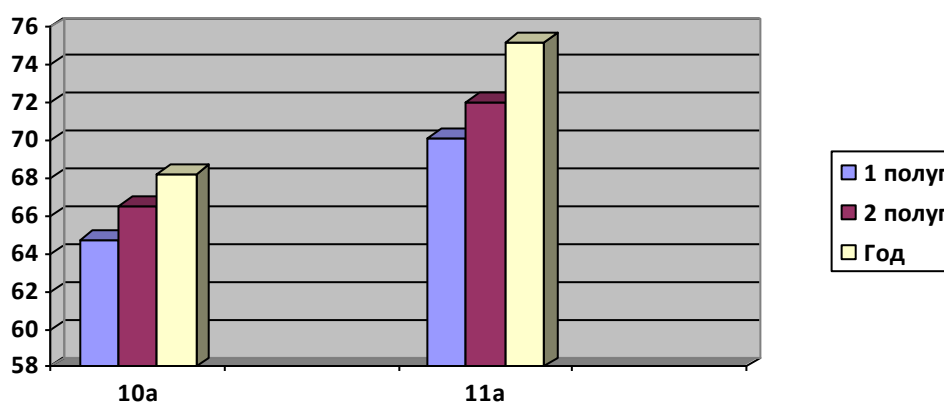
Степень обученности учащихся (СОУ) основной и средней школы



Общая динамика по степени обученности – основная школа



Общая динамика по степени обученности – средняя школа



Кроме оценки уровня предметных образовательных результатов, важное значение приобретает анализ практических умений, включающих развитие способности школьников к решению социально и личностно значимых проблем. Таким образом, необходима оценка метапредметных образовательных результатов, которые являются требованием к уровню образованности обучающихся и представлены в содержании нового поколения Федеральных образовательных стандартов.

Метапредметным образовательным результатом и показателем уровня образованности является функциональная грамотность, под которой подразумевается использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

В связи с этим, представляют интерес результаты Региональных диагностических работ, проводимых в 2022-2023 учебном году.

Результаты РДР по определению уровня функциональной грамотности у обучающихся 8 классов.

№ п/п	Класс, всего человек в классе	Количество участников РМ	Средний балл	Степень обученности учащихся (СОУ)
1	8а - 20	19	3,5	50%
2	8б - 21	16	3,5	50%
Итого	41	35	3,3	50%

## Выполнение заданий.

8а класс

Задания, выполненные от 73,9% до 89.5%:

ЧГ1.2 – Находить и извлекать одну или несколько единиц информации;

ЧГ2.4 – Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;

МГ1.1 – Создавать математическую модель;

МГ3.4 – Проверять истинность утверждений; обосновывать выводы.

Задание, вызвавшее наибольшие затруднения – 21,1% выполнения:

ФинГ2.1 – Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных условиях.

8б класс

Задание, выполненное на 100%:

ЧГ1.2 – Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

Задание, вызвавшее наибольшие затруднения – 25% выполнения:

ФинГ2.1 – Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных условиях.

Результаты регионального мониторинга по определению уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 класса.

Работа оценивалась в баллах и состояла из 14 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов за работу – 19.

Проверяемые умения:

1. Сформированность основ целостной научной картины мира;
2. Базовые логические действия;
3. Базовые исследовательские действия;
4. Работа с информацией.

Работу выполняли 31 обучающихся из 33 учащихся 10а класса.

От 1 до 10 баллов получили 26 учащихся (83,9%), они выполнили верно менее 50% заданий.

Более 10 баллов получили 5 учащихся (16,1%).

Результаты работы позволяют сделать вывод о том, что базовые логические и исследовательские умения сформированы более чем у 50% учащихся 10а класса на низком уровне.

Значительные затруднения вызвали следующие задания:

1. С учётом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;
2. Выявить причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов. Делать выводы с использованием дедуктивных и интуитивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
3. Создавать объяснительные модели для наблюдаемых процессов и явлений;
4. Самостоятельно планировать наблюдение, естественнонаучный эксперимент;
5. Критически оценивать и интерпретировать информацию, осуществлять логические построения и формулировать выводы.

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-11 классах, согласно школьному графику контрольно-оценочных процедур.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга, участие в ВПР обеспечивает для общеобразовательных организаций возможность использования валидного инструментария для обязательных процедур в рамках ВСОКО.

Ниже представлены результаты проведенных всероссийских проверочных работ весной 2022-2023 учебного года.

Русский язык

Дата проведения: 06.04.2023

Учитель: 5А – Бутякова Анна Леонидовна

5Б – Бутякова Анна Леонидовна

Количество участников: 46 (24+22)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
5 А	33%	8	25%	6	29%	7	13%	3	3,2	24	42%
5 Б	50%	11	32%	7	14%	3	4%	1	2,7	18,5	18%
школа	41%	19	28%	13	22%	10	9%	4	3	21,3	31%

Сравнение отметок с отметками по журналу

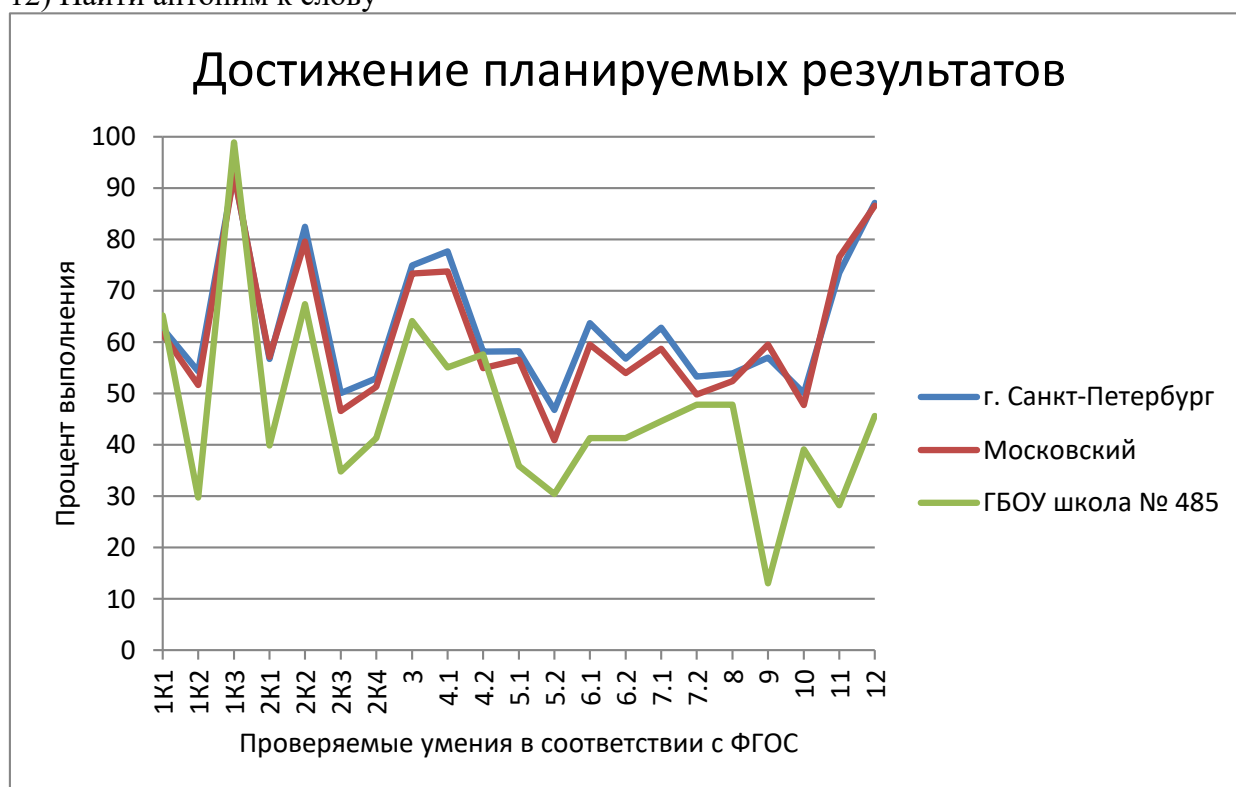
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17

Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) Все задания относятся к базовому уровню сложности.

1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову



Выводы: Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся 5-х классов хорошо справились с заданием 1К3: правильность списывания текста. Выполнение всех остальных заданий ниже или значительно ниже средних значений по городу или району.

Математика

Дата проведения: 10.04.2023

Учитель: 5А – Цинк Вероника Вячеславовна

5Б – Цинк Вероника Вячеславовна

Количество участников: 44 (22+22)

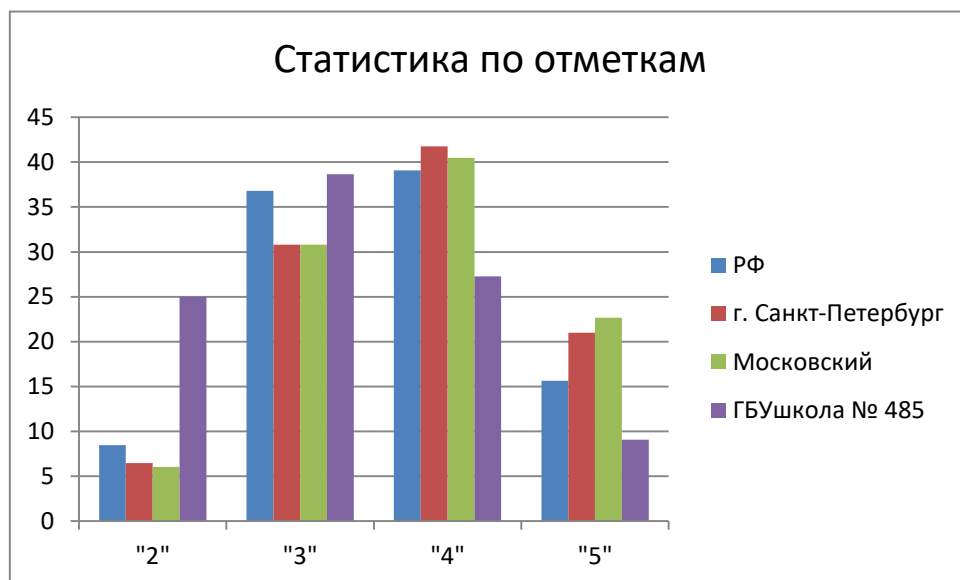
Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15



## Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
5 А	8	36%	4	18%	6	28%	4	18%	3,3	7,7	46%
5 Б	3	14%	13	59%	6	27%	0		3,1	6,1	7%
школа	11	25%	17	39%	12	27%	4	9%	3,2	6,95	36%

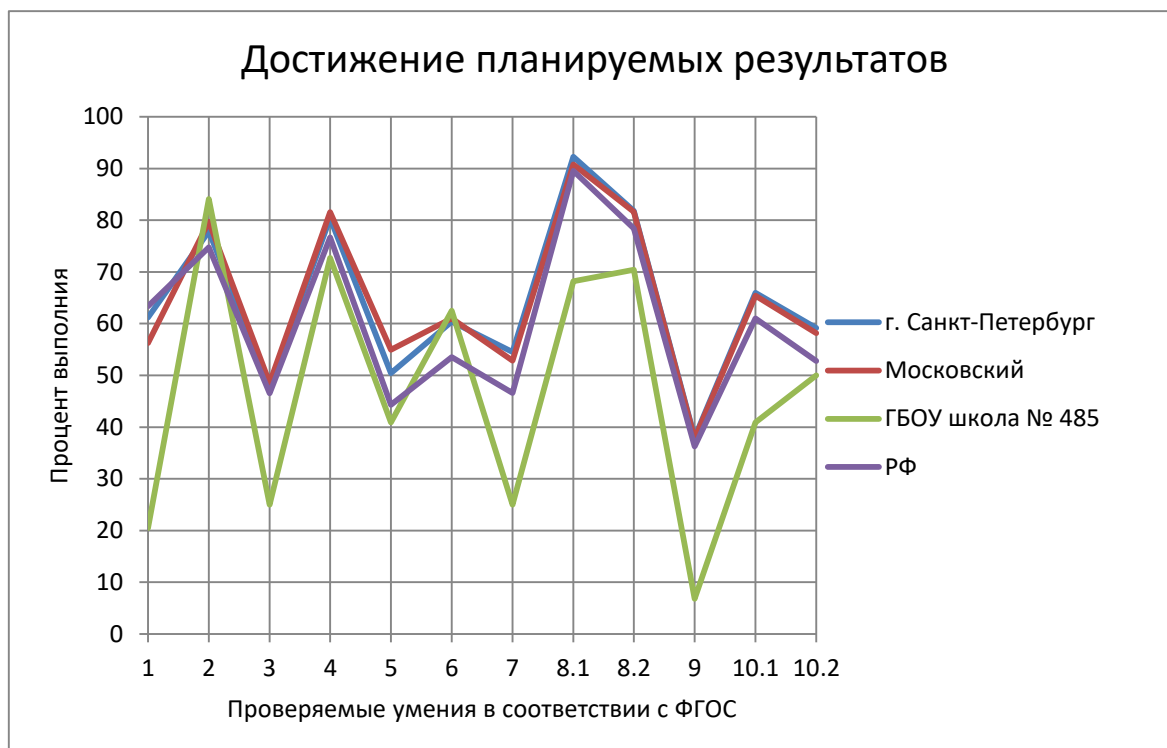


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	56,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	38,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 к повышенному уровню сложности.



Выводы: Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся 5-х классов хорошо справились с заданиями на сравнение десятичных дробей, на использование свойств и действий с числами. Около 70% обучающихся справились с заданием на чтение и извлечение информации, представленной в виде диаграммы, однако этот показатель ниже среднестатистических данных.

Обучающиеся плохо усвоили тему «Обыкновенная дробь», показали низкий уровень при решении практических задач на покупки, оперировании понятием «Объем параллелепипеда»

Биология

Дата проведения: 13.04.2023

Учитель: 5А – Тытюкова Екатерина Николаевна

5Б – Тытюкова Екатерина Николаевна

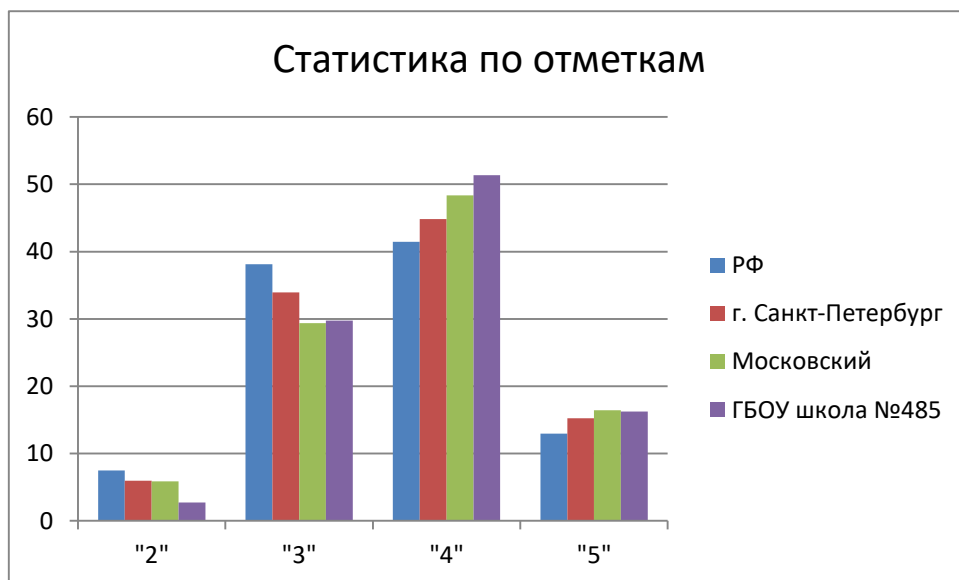
Количество участников: 37 (19+18)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
5 А	1	5%	5	27%	7	37%	6	31%	3,9	18,6	68%
5 Б	0		6	33%	12	67%	0		3,6	16,6	67%
школа	1	3%	11	30%	19	51%	6	16%	3,8	17,6	67%

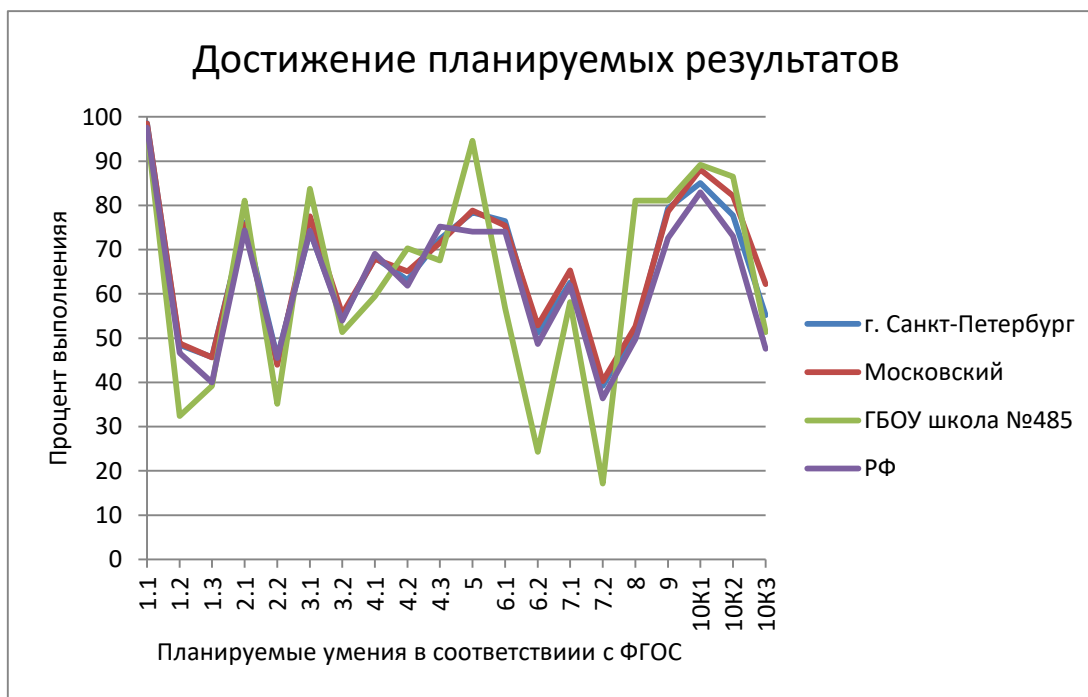


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	91,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

#### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы. Все задания относятся к базовому уровню сложности.



Выводы: Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся 5-х классов хорошо справились с заданиями:

№1.1 проверяло умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)

№ 2.1 по описанию биологического явления определить процесс в жизни живого организма.

№3.1 на знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях

№5 составление «паспорта» растения в соответствии с общей классификацией

№8 нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон

№9 на понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

№10 К1 на определение профессии, связанной с применением биологических знаний.

Вызывают затруднения у обучающихся задания, которые предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта.

Это задания на сравнение объектов и выделение отличительных признаков(№1.2), формулировании роли процесса в жизни организма (№6.2), формулировании вывода на основе анализа работы с информацией (№6.2) , выполнении сравнительного описания двух биологических объектов по заданному плану (№7.2),

История

Дата проведения: 20.03.2023

Учитель: 5А – Анчуков Александр Андреевич

5Б – Анчуков Александр Андреевич

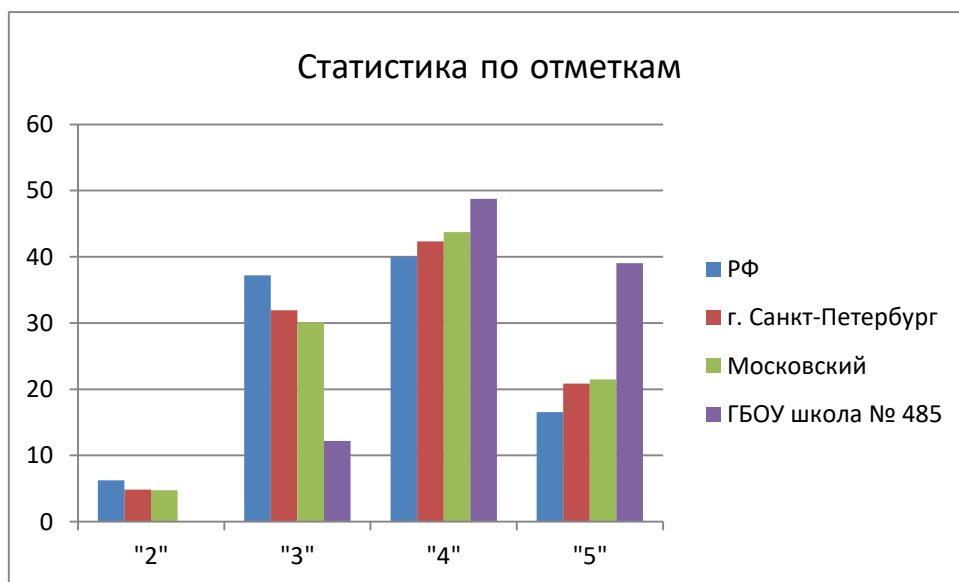
Количество участников: 41 (23+18)

## Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15

## Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
5 А	0		2	9%	9	39%	12	52%	4,4	11	91%
5 Б	0		3	17%	11	61%	4	22%	4,1	9,7	83%
школа	0		5	12%	20	49%	16	39%	4,3	10,5	88%

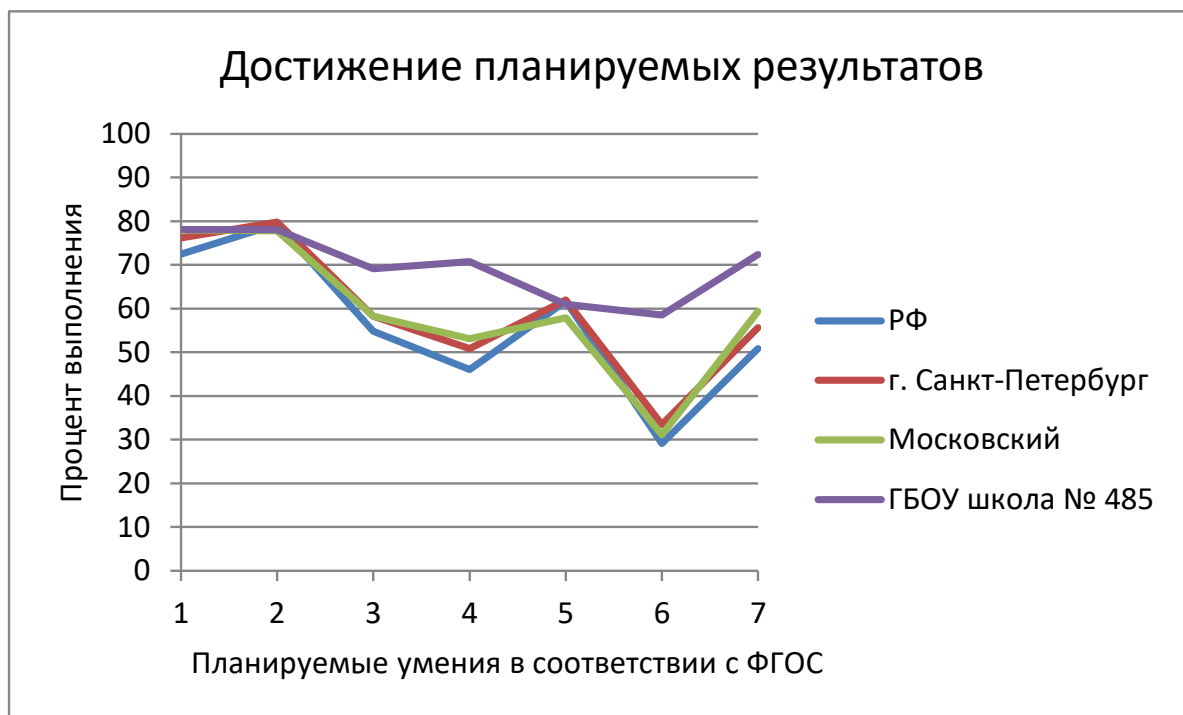


## Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,07

## Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. 4 задания относятся к базовому уровню сложности, 2 к повышенному уровню и 1 высокого уровня сложности.



Выводы: Обучающиеся 5-х классов хорошо справились с ВПР по истории.

Затруднения вызвали задания с исторической картой, а также задание, где требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.

Русский язык

Дата проведения: 15.03.2023

Учитель: 6А – Спиридонова Алла Олеговна

6Б – Анчугова Алла Александровна

Количество участников: 52 (25+27)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
6А	5	20%	9	36%	8	32%	3	12%	3,36	31,6	44%
6Б	2	8%	13	48%	11	40%	1	4%	3,42	33,6	44%
школа	7	14%	22	42%	19	37%	4	8%	3,39	32,6	44%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	74,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88

Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа состояла из 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Проверяемые требования:

1К1-К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2К1-К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1.-3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7.1.-7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8.1-8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

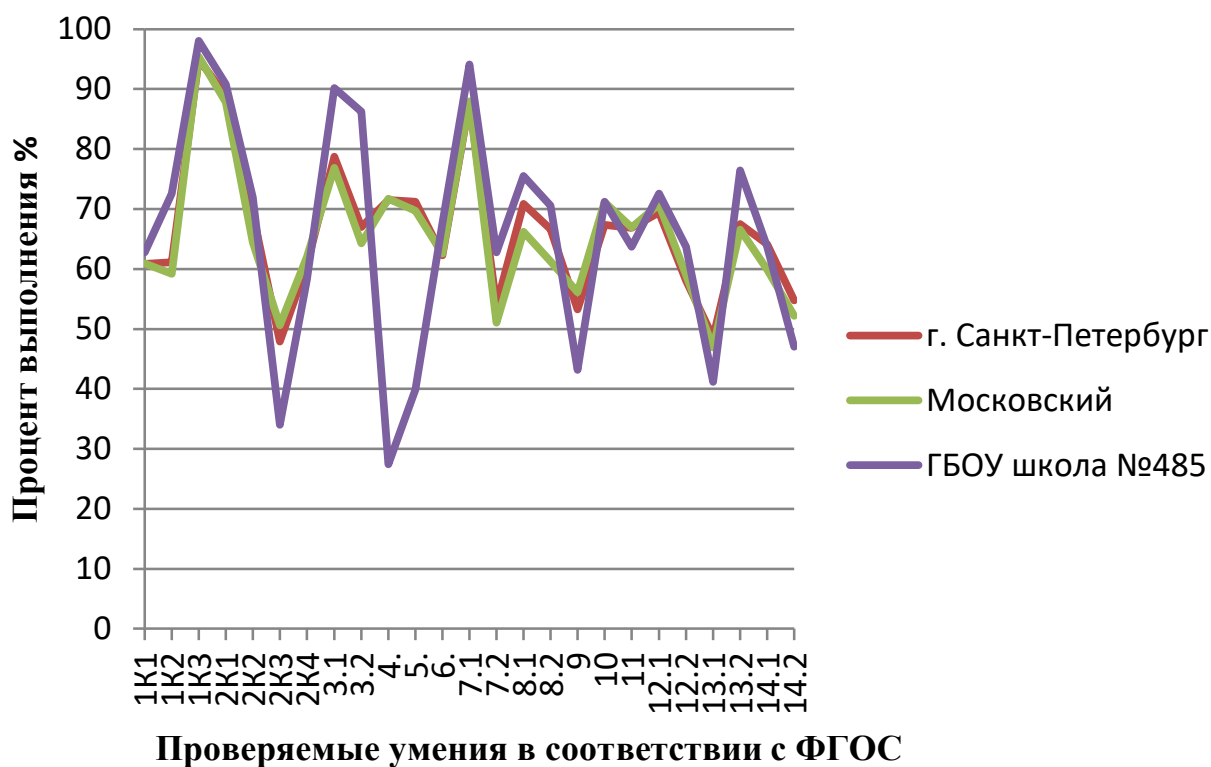
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

12.1.-12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.1.-13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.1.-14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

## Достижение планируемых результатов



Выводы: Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся 6-х классов плохо справились с выполнением морфологического разбора, проведением орфоэпического анализа слова, определением ударного слога, определением основной мысли текста, распознавании стилистической окраски слова.

Лучше, чем в среднем по городу и району, выполнены задания на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, на распознавание предложения и места постановки тире, объяснение значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте.

Математика

Дата проведения: 15.03.2023

Учитель: 6А – Болгова Елена Юрьевна

6Б – Титова Анастасия Александровна

Количество участников: 52 (25+27)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
6А	5	20%	10	40%	10	40%	0		3,2	7,76	40%



6Б	3	11%	10	37%	13	48%	1	4%	3,5	9,3	52%
школа	8	16%	20	38%	23	44%	1	2%	3,35	8,55	46%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76

Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

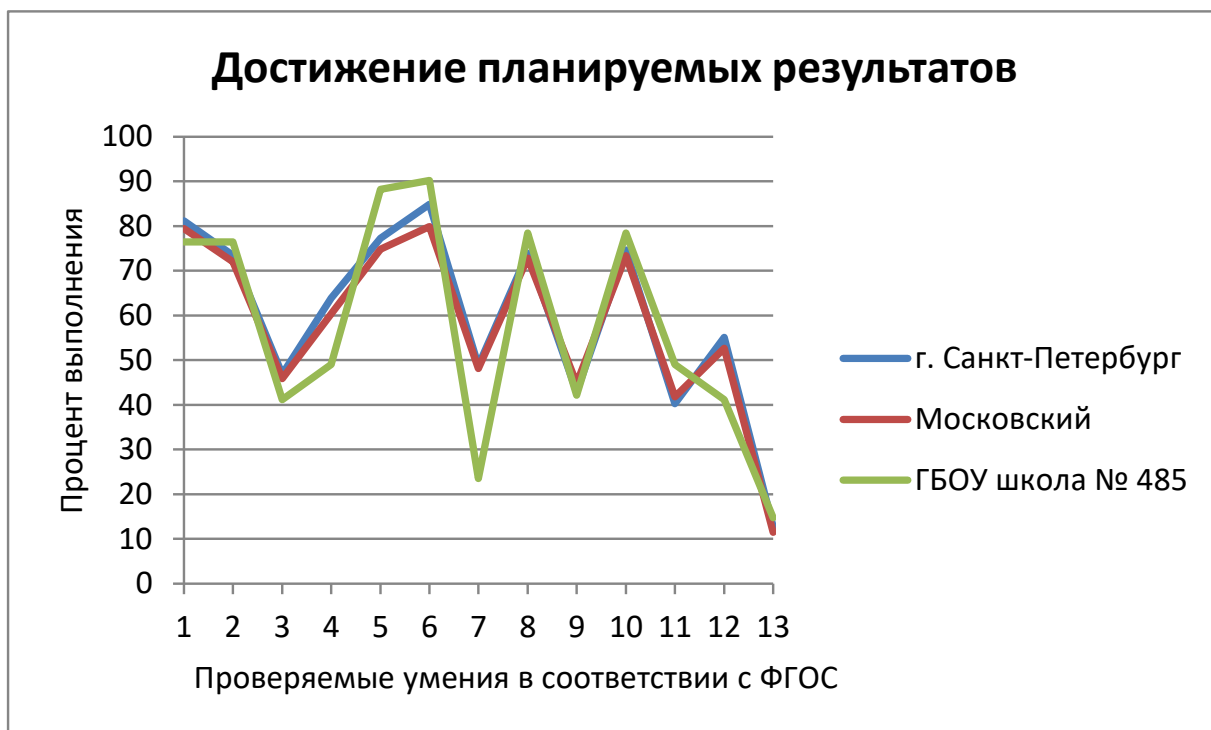
В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Максимальный первичный балл – 16.

Работа состоит из 6 заданий базового уровня, 6 заданий повышенного уровня и 1 задания высокого уровня сложности.

Проверяемые требования:

1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## Достижение планируемых результатов



Выводы: Обучающиеся 6-х классов хорошо выполнили задания на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира, задание на работу с информацией, представленной в таблицах и на диаграммах, задания на выполнение сравнения обыкновенных, десятичных дробей. С задачей повышенного уровня сложности справились 14% обучающихся, что выше средних значений.

Затруднения вызвали задание на владение понятием модуля, совместное действия с обыкновенными и смешанными числами, задачами на нахождение числа по его части и части от числа.

### Обществознание

Учитель: 6Б – Анчуков Александр Андреевич

Количество участников: 26

### Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

### Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
6Б	1	4%	16	61%	8	31%	1	4%	3,3	12,2	35%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика

(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный первичный балл – 21

Работа состоит из 7 заданий базового уровня, 1 задания повышенного уровня сложности.

Проверяемые требования:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

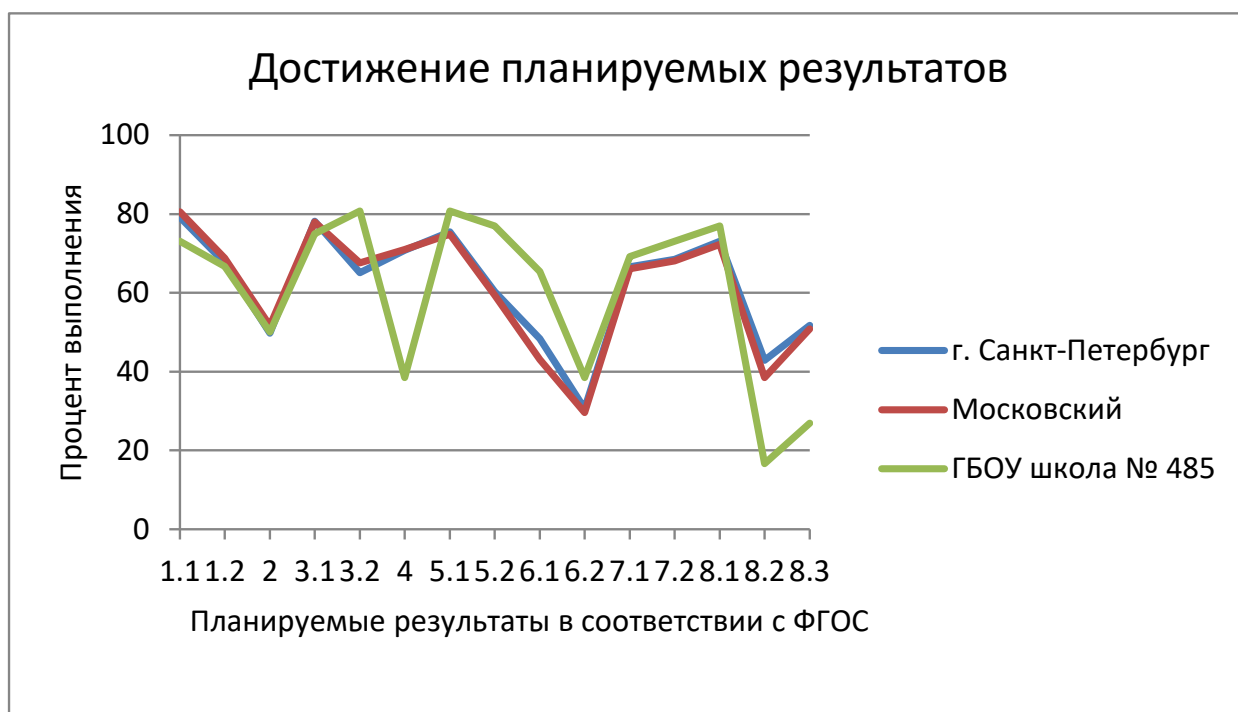
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

## Достижение планируемых результатов



Выводы: Затруднения у обучающихся вызвали задания 4 на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. и задание 8 на построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 40% обучающихся справились с заданием 6, в котором необходимо провести анализ представленной информации. Однако этот показатель немного выше, чем по городу и району.

Остальные задания выполнены на уровне или чуть лучше, чем средние значения по городу и району.

### География

Дата проведения: 2023

Учитель: 6Б – Скобелкин Андрей Алексеевич

Количество участников: 26

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-31

### Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
6Б	0		9	35%	14	54%	3	11%	3,8	23,3	66%

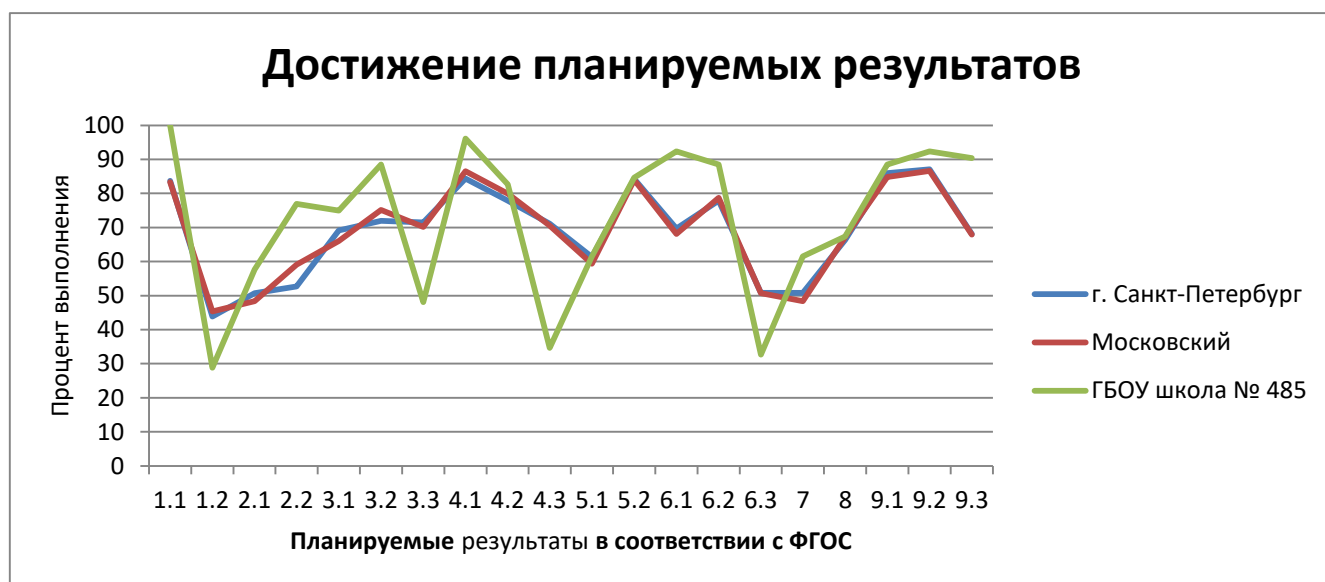
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38

## Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).. Максимальный первичный балл – 31

Работа состоит из 20 пунктов заданий базового уровня , 5 пунктов задания повышенного уровня сложности.



Выводы: Затруднения у обучающихся вызвали задания

№ 1.2 на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;

№3.3 где предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории,

№4.3 где необходимо извлечь информацию представленную в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы,

№ 6.3 связано с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Остальные задания выполнены лучше, чем в среднем по городу и району. Задание 1.1., которое предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов выполнили 100% обучающихся.

Биология

Учитель: 6А – Тытюкова Екатерина Николаевна

Количество участников: 24

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-28

## Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
6Б	2	8%	12	50%	9	38%	1	4%	3,4	12,9	42%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (7 базового и 3 повышенного уровня сложности), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Максимальный первичный балл – 28



**Выводы:** Затруднения у обучающихся вызвали задания

№ 1.2 на определение области биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

№3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания

№8.1-8.2 на сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, на знание типичных представителей царств растений, грибов

№9 на оценивание биологической информации на предмет её достоверности

№10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

У обучающихся хорошо усвоены темы «Ткани» «Цветок». Задания, в которых требуется назвать части

изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения выполнены на высоком уровне

Русский язык

Дата проведения: 16.03.2023

Учитель: 7А – Спиридонова Алла Олеговна

7Б – Спиридонова Алла Олеговна

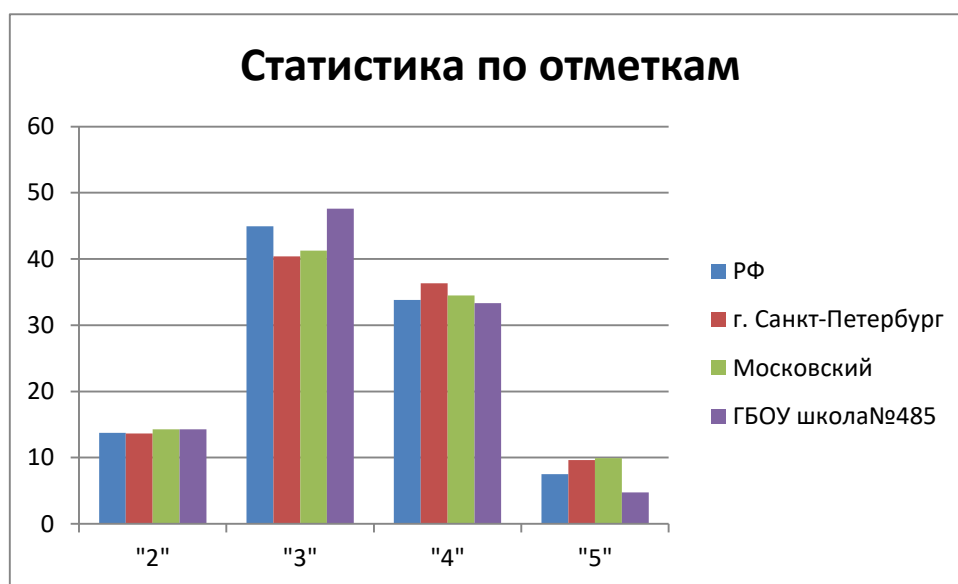
Количество участников: 42 (20+22)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	4	20%	9	45%	6	30%	1	5%	3,2	26,4	35%
7 Б	2	9%	11	50%	8	36%	1	5%	3,4	30,1	41%
школа	6	14%	20	48%	14	33%	2	5%	3,3	28,3	38%

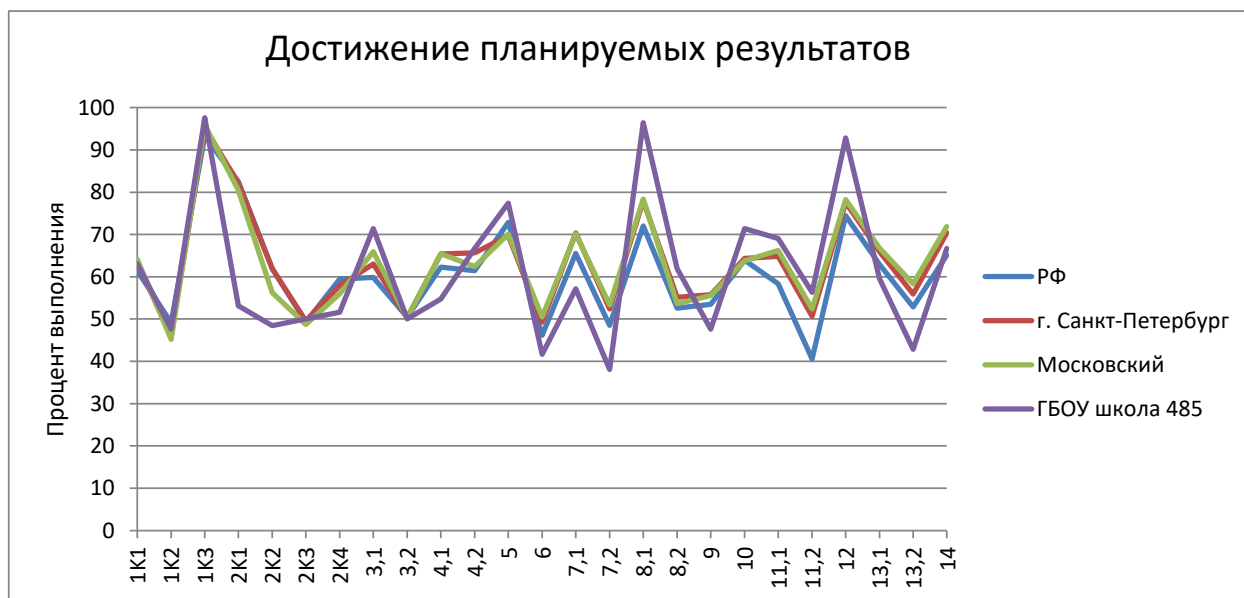


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,14

Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) Все задания относятся к базовому уровню сложности.



#### Выводы:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1 списывание текста, показали высокий уровень владения орфоэпическими нормами, умение применять знание синтаксиса в практике правописания предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; а также продемонстрировали высокий уровень опознавательного умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, морфемный и словообразовательный разбор, на обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, на распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

#### Математика

Дата проведения: 13.04.2023

Учитель: 7А – Болгова Елена Юрьевна

7Б – Болгова Елена Юрьевна

Количество участников: 37(18+19)

#### Шкалирование результатов работы

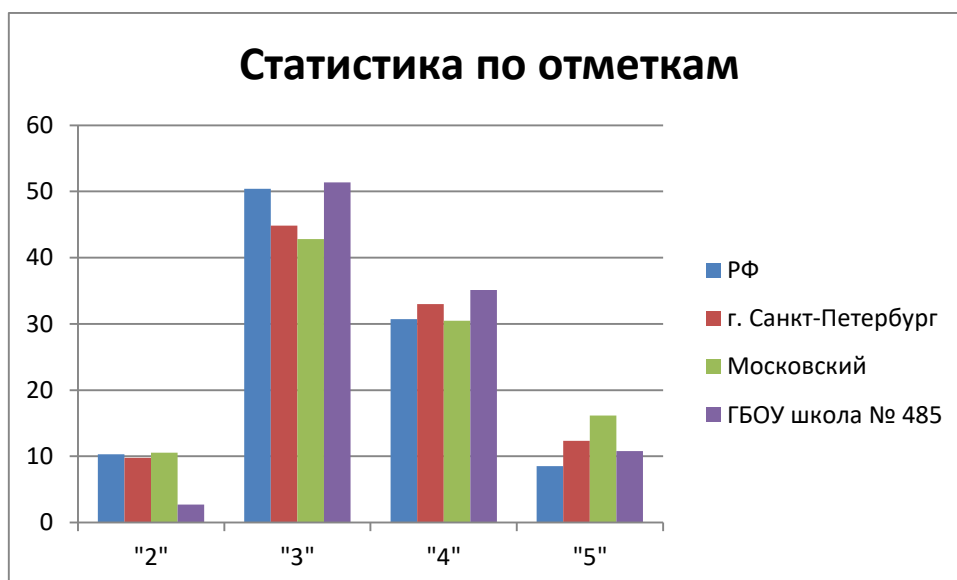
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

#### Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	1	6%	8	44%	7	39%	2	11%	3,6	11,6	50%
7 Б	0		11	58%	6	32%	2	10%	3,5	11,5	42%



школа	1	3%	19	51%	13	35%	4	11%	3,5	11,5	46%
-------	---	----	----	-----	----	-----	---	-----	-----	------	-----

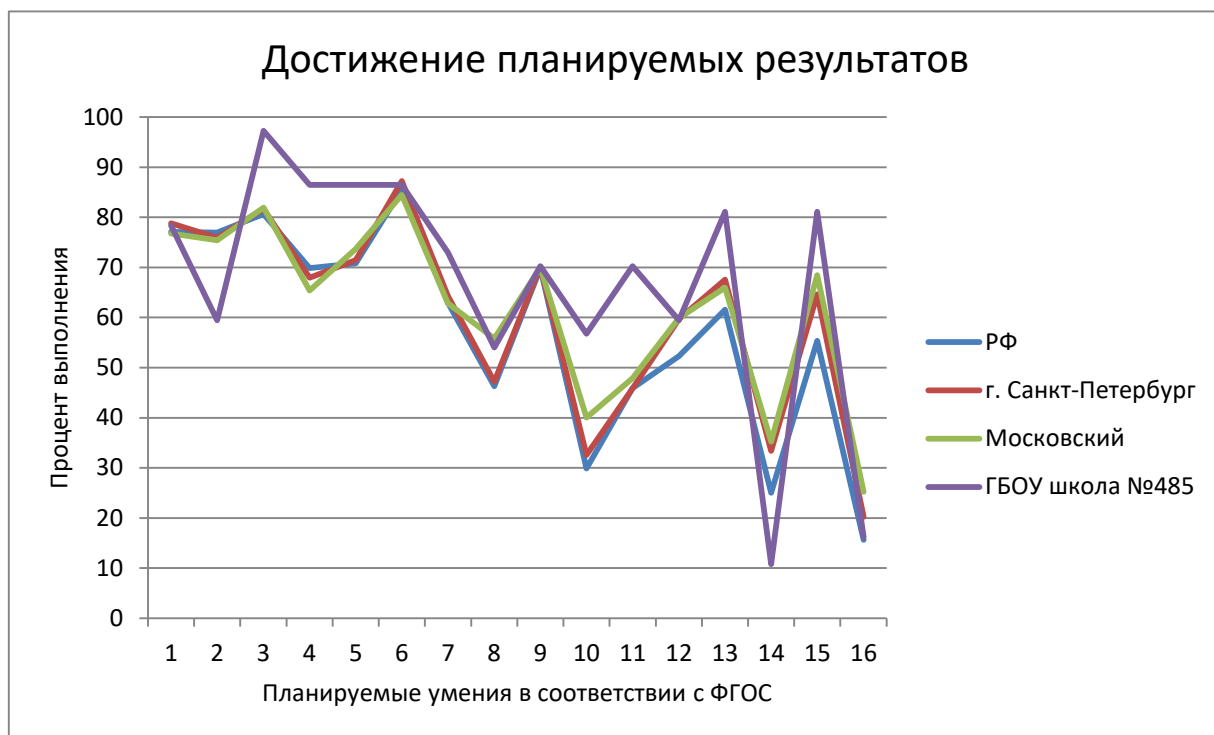


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51

#### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий, в том числе 12 заданий базового уровня, 4 повышенного уровня. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ



Выводы: Анализ диаграммы показывает, что у обучающихся 7-х классов вызвало затруднения задание 2 на выполнений действий с десятичными дробями, задание 8 на оперирование понятием функция, график функции, способы задания функции. Обучающиеся не справились с решением геометрической задачей на вычисление (№14) и текстовой задачей (№16)

Обучающиеся показали высокие результаты решения заданий, в которых проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах и представлять информацию в виде графика.

#### Физика

Дата проведения: 21.03.2023

Учитель: 7Б – Серебренникова Ирина Сергеевна

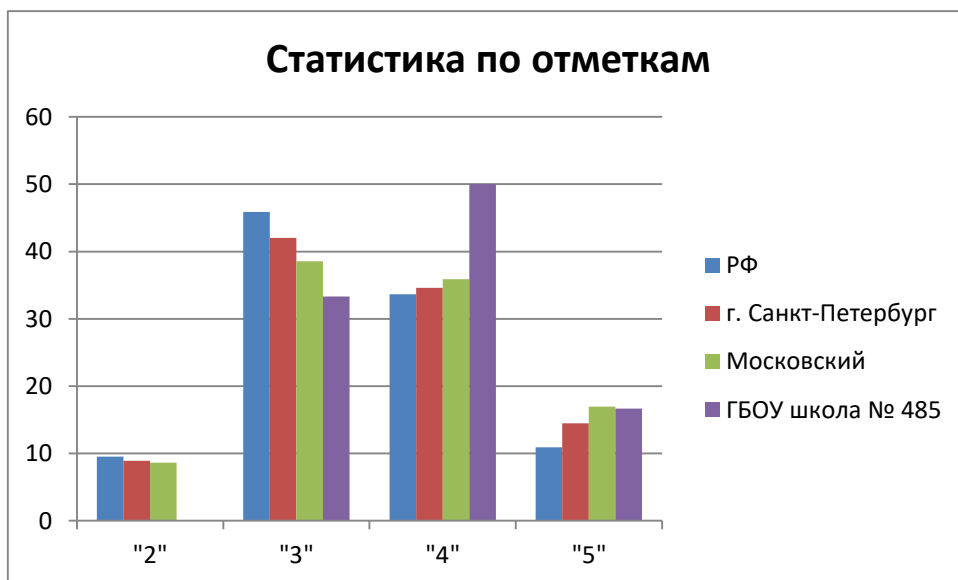
Количество участников: 18

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7Б	0	0	6	33%	9	50%	3	17%	3,8	8,66	67%

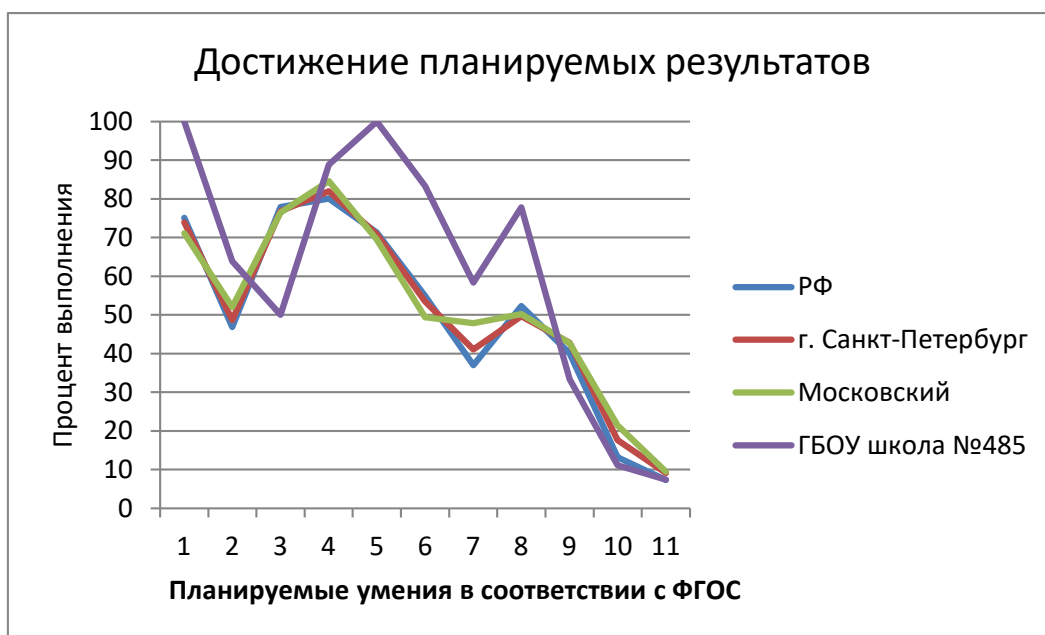


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89

Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий (5 базового, 4 повышенного, 2 высокого уровня сложности), которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.



Выводы: Обучающиеся 7б класса показали хорошие результаты выполнения проверочной работы по физике. Задание 1 на определение значения физической величины по показаниям приборов, а также цены деления прибора и задание 5 на

проверку умения интерпретировать результаты физического эксперимента были выполнены 100% обучающимися.

У обучающихся вызвали затруднения задание 3 (задача в одно действие, проверяющая умение использовать физический закон в конкретных условиях). Задания 10,11, в которых требовалось дать развернутое решение

География

Дата проведения: 19.04.2023

Учитель: 7Б – Скобелкин Андрей Алексеевич

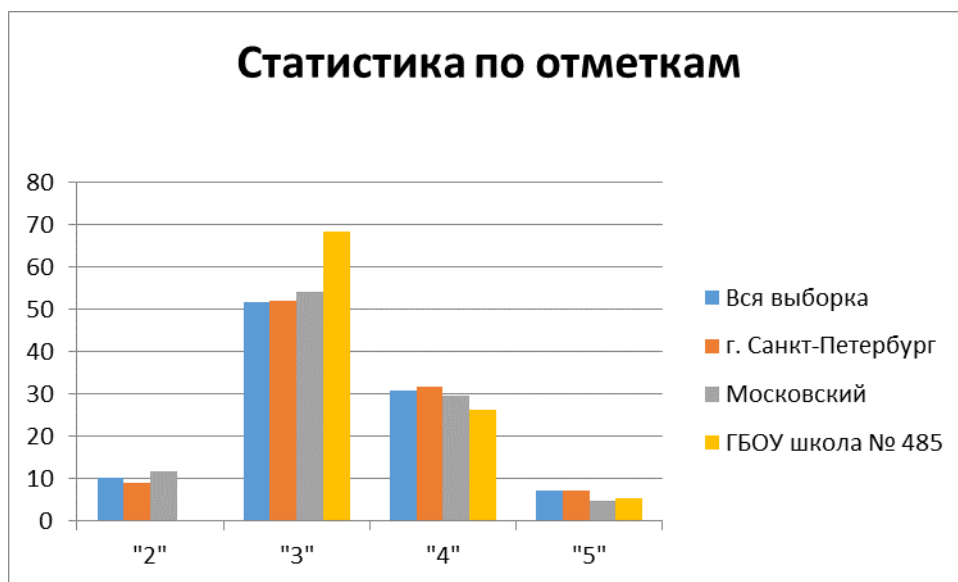
Количество участников: 21

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-30	31-37

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	0	0	13	68%	5	26%	1	6%	3,8	8,66	32%

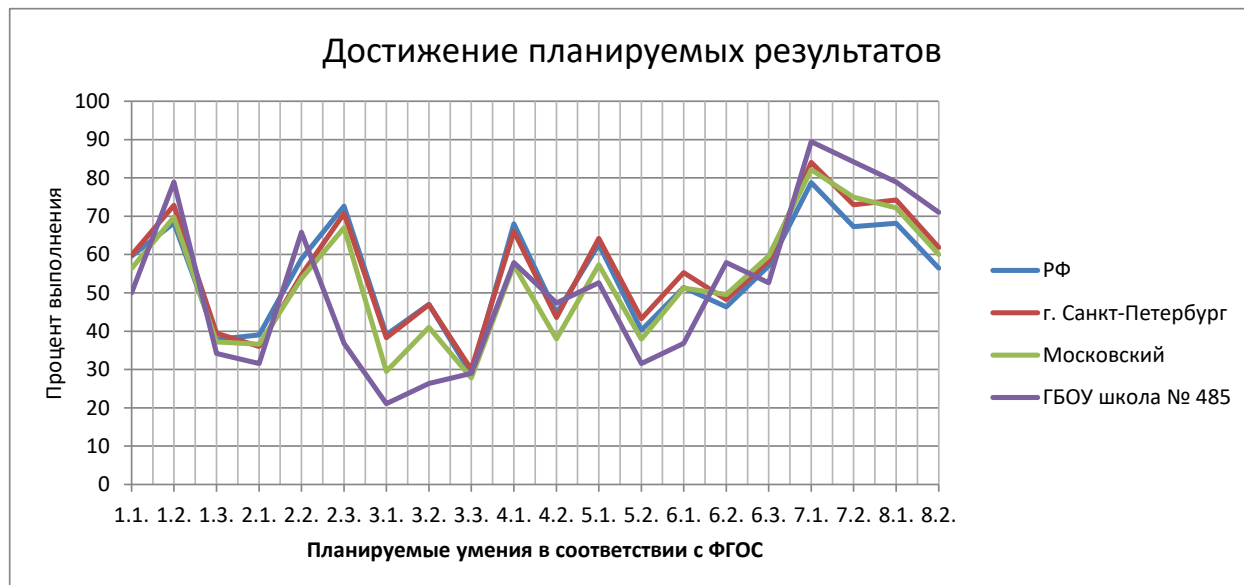


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. 16 пунктов базового уровня и 4 повышенного уровня сложности.



Выводы: Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Обучающиеся низкие показатели выполнения следующих заданий.

Задание 1.3. на определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2.1. проверяло умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

Задание 3.1. на установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата

Задание 3.2. на указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы

Задание 3.3. умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы

Задание 5.2 на знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

Задание 6.1. умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц

Обучающиеся показали высокие результаты при работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы

Биология

Дата проведения: 13.04.2023

Учитель: 7А – Тытюкова Екатерина Николаевна

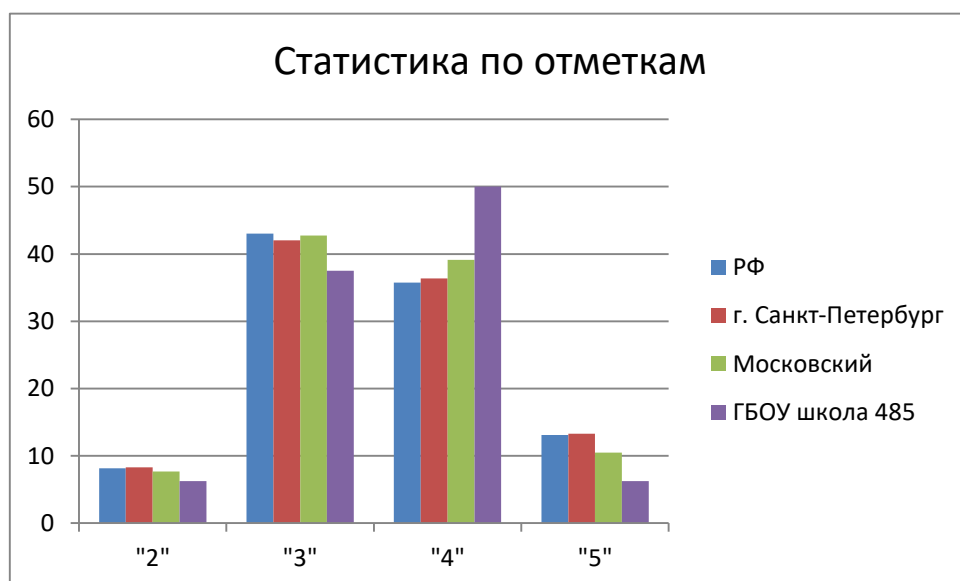
Количество участников: 18

### Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-20	21-25

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	1	6%	7	38%	9	50%	1	6%	3,6	14,3	56%

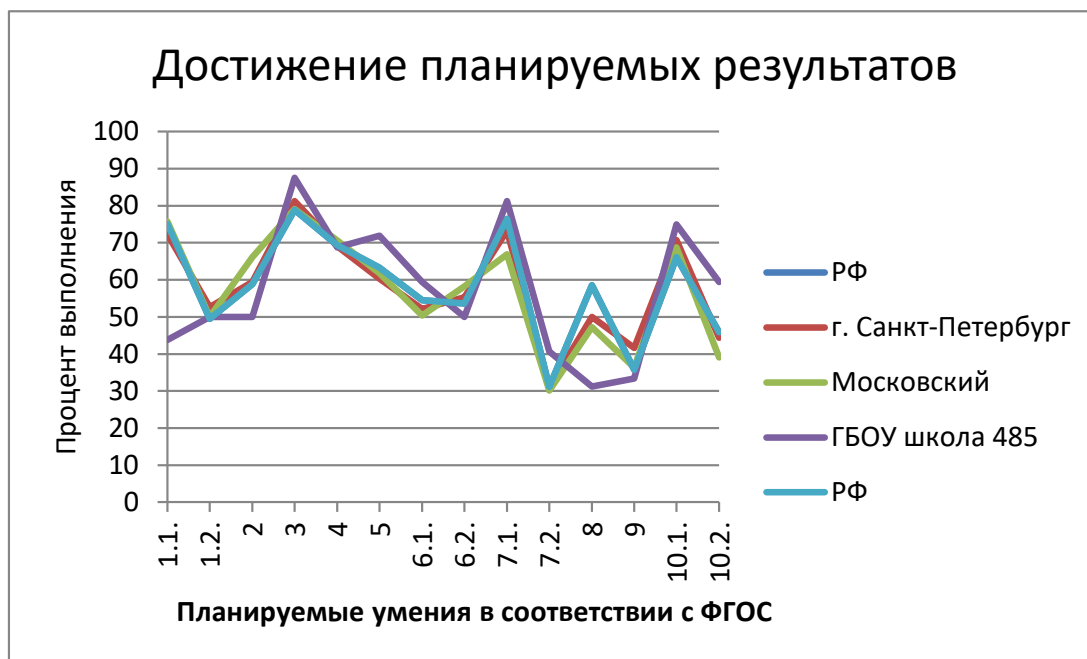


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. 6 заданий базового и 4 повышенного уровня сложности.



Выводы: Обучающиеся показали высокие результаты решения заданий, в которых проверялось умение проводить таксономическое описание цветковых растений, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Затруднения вызвали:

задание 1 на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий

задание 2, которое проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека

задание 7.2 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Обществознание

Дата проведения: 13.04.2023

Учитель: 7А – Осипова Ольга Леонидовна

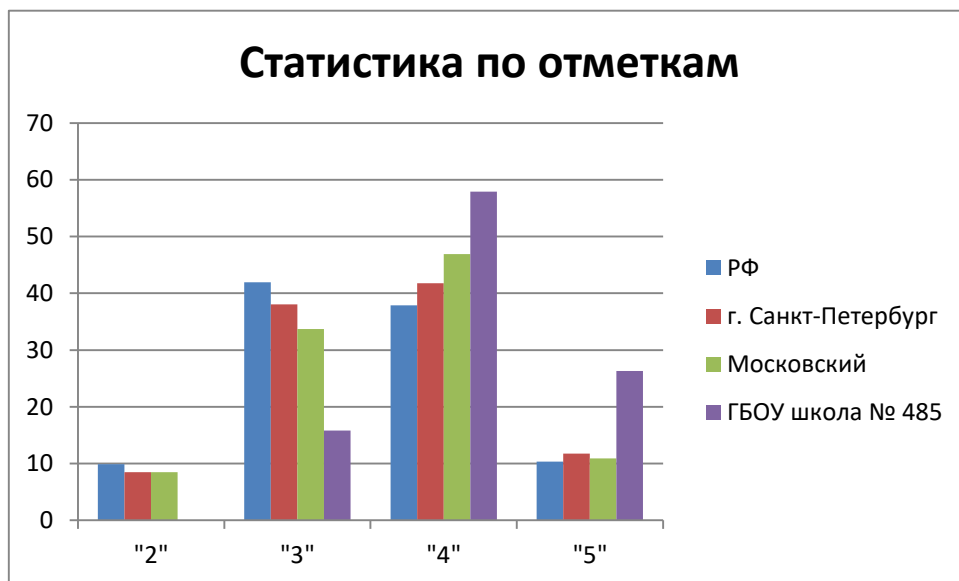
Количество участников: 19

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-13	14-18	19-21

## Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	0	0	3	16%	11	58%	5	26%	4,1	15,8	84%



### Сравнение отметок с отметками по журналу

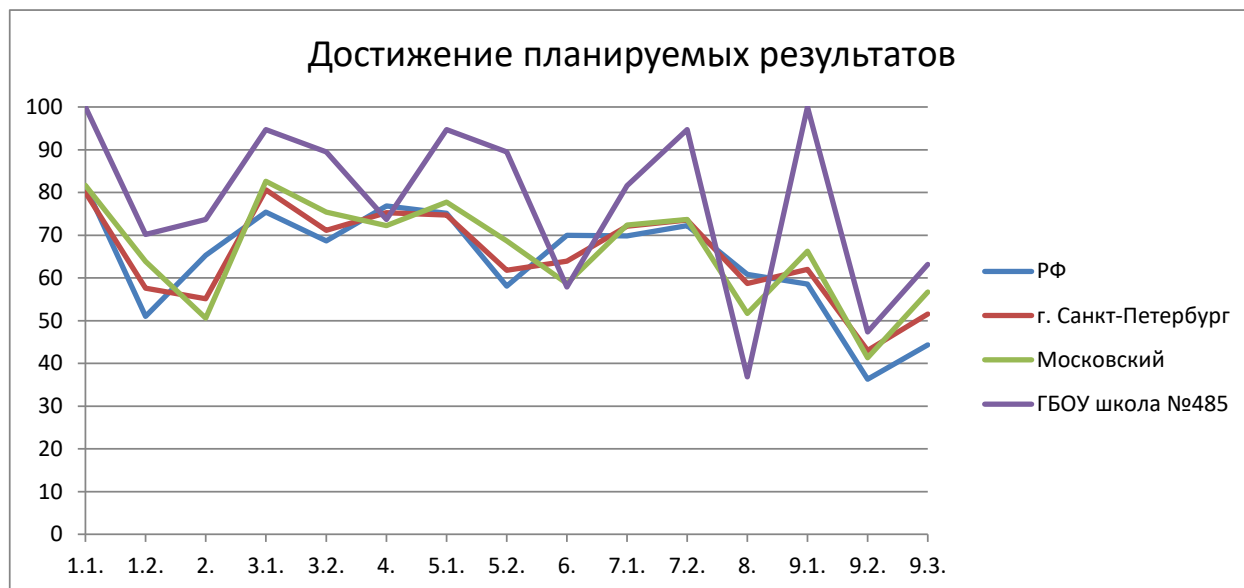
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня



СЛОЖНОСТИ.



Выводы: У обучающихся вызвали затруднения задания на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, задание-задача 8, которая требует анализа представленной информации, а также Задание 9, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обучающиеся 7а класса показали высокий уровень выполнения других заданий.

Русский язык

Дата проведения: 12.04.2023

Учитель: 8А – Анчугова Алла Александровна

8Б – Анчугова Алла Александровна

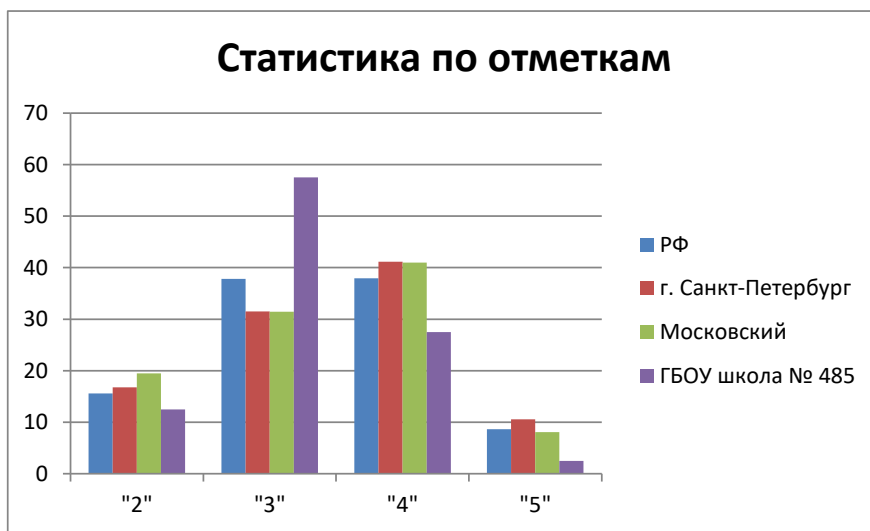
Количество участников: 40 (20+20)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
8 А	1	5%	14	70%	5	25%	0		3,2	29,7	25%
8 Б	4	20%	9	45%	6	30%	1	5%	3,2	28,5	35%
школа	5	13%	23	57%	11	27%	1	3%	3,2	29,1	

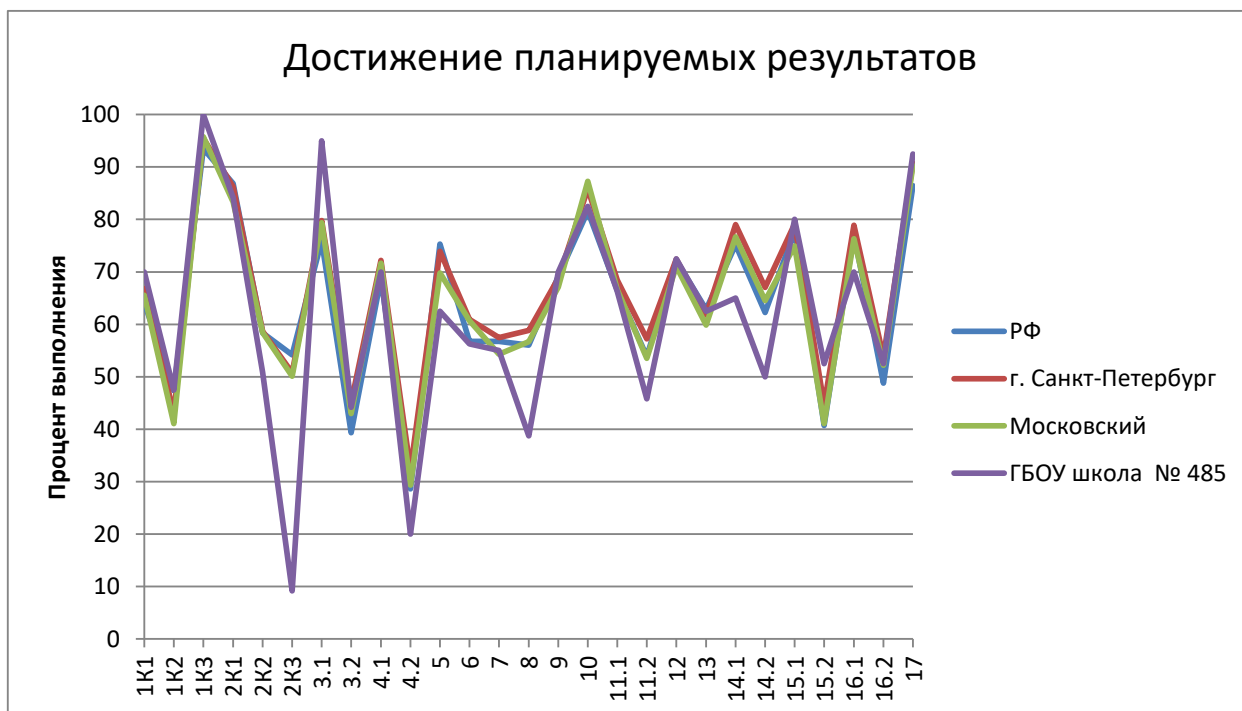


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5

#### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) Все задания относятся к базовому уровню сложности.



#### Выводы:

Все обучающиеся справились с заданиями 1К3 списывание текста. Обучающиеся 8-х классов показали высокий уровень выполнения задания 3.1 на проверку

орфографических умений правильно писать с НЕ слова разных частей речи; задания 10 на выявление уровня предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; задания 17 на выявление уровня предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Только 10% обучающихся справились с выполнением синтаксического разбора предложения. Затруднения вызвали задания 4.2, где требовалось обосновать причину написания НН и задание 8, которое предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме

Математика

Дата проведения: 14.04.2023

Учитель: 8А – Болгова Елена Юрьевна

8Б – Петрова Анна Юрьевна

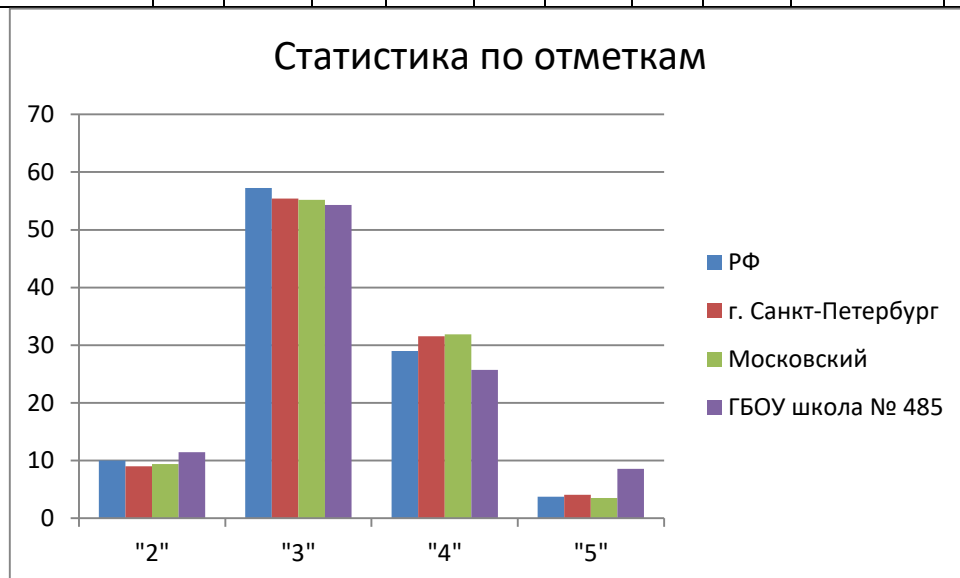
Количество участников: 35(19+16)

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
8 А	2	11%	11	57%	4	21%	2	11%	3,3	12,4	32%
8 Б	2	13%	8	50%	5	31%	1	6%	3,3	11,8	37%
школа	4	11%	19	54%	9	25%	3	10%	3,3	12,2	35%

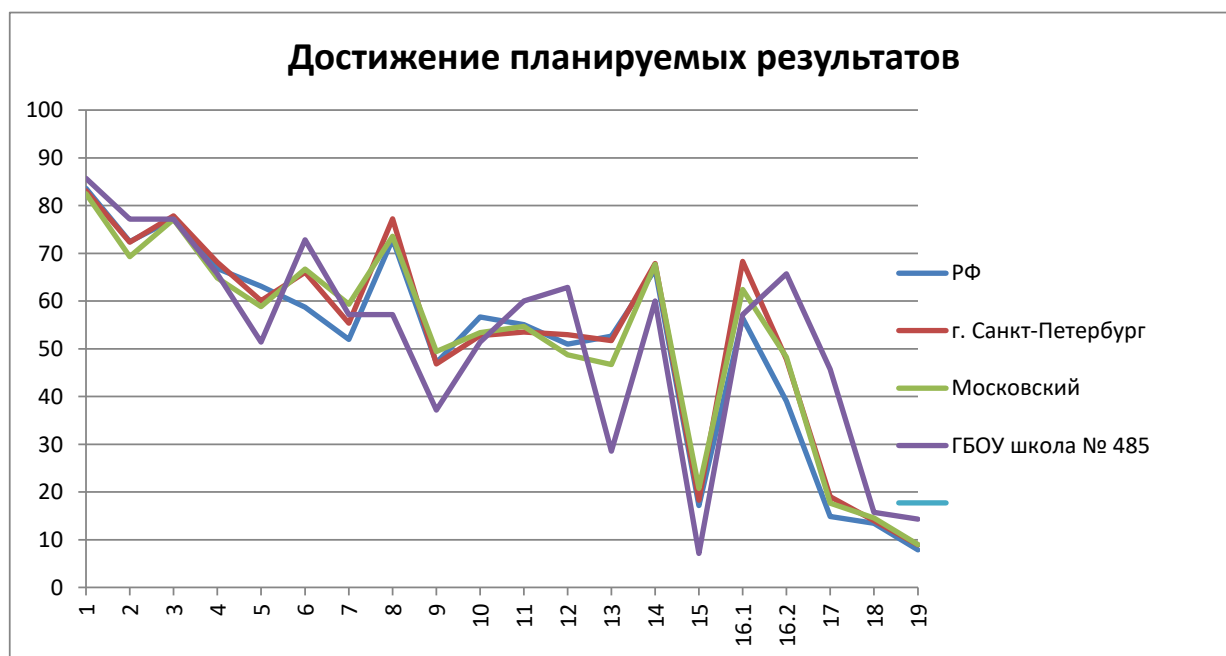


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий, в том числе 12 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня, 1 задание высокого уровня сложности. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ



Выводы: Анализ диаграммы показывает, что у обучающихся 8-х классов вызвало затруднения задание 9 на преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, задание 13- геометрическая задача на вычисление тригонометрической функции острого угла прямоугольного треугольника, задание 15 проверяло знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Однако обучающиеся 8-х классов значительно лучше справились с решением расчетной геометрической задачей.

### Физика

Дата проведения: 17.04.2023

Учитель: 8Б – Родягина Татьяна Юрьевна

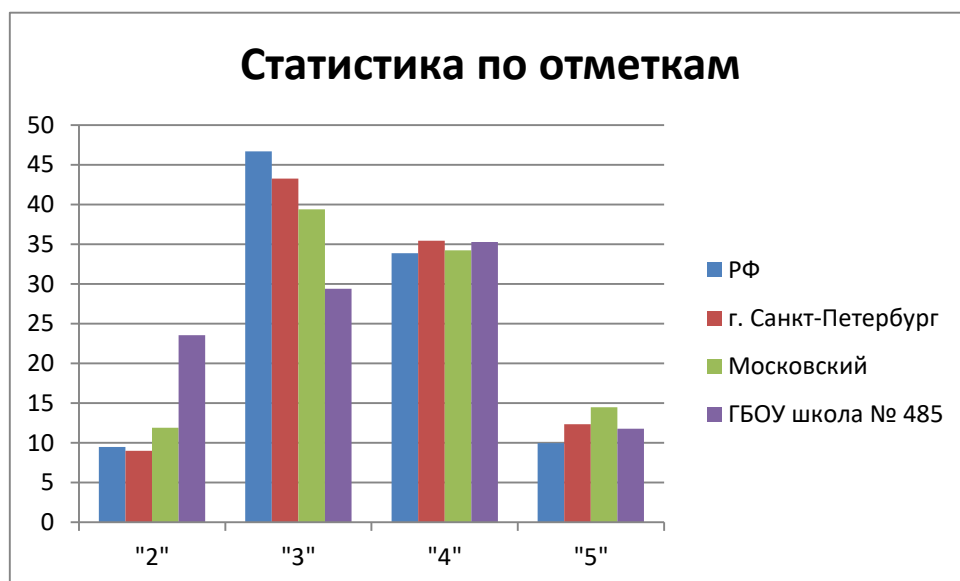
Количество участников: 17

### Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

## Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
8Б	4	24%	5	29%	6	35%	2	12%	3,3	6,82	47%



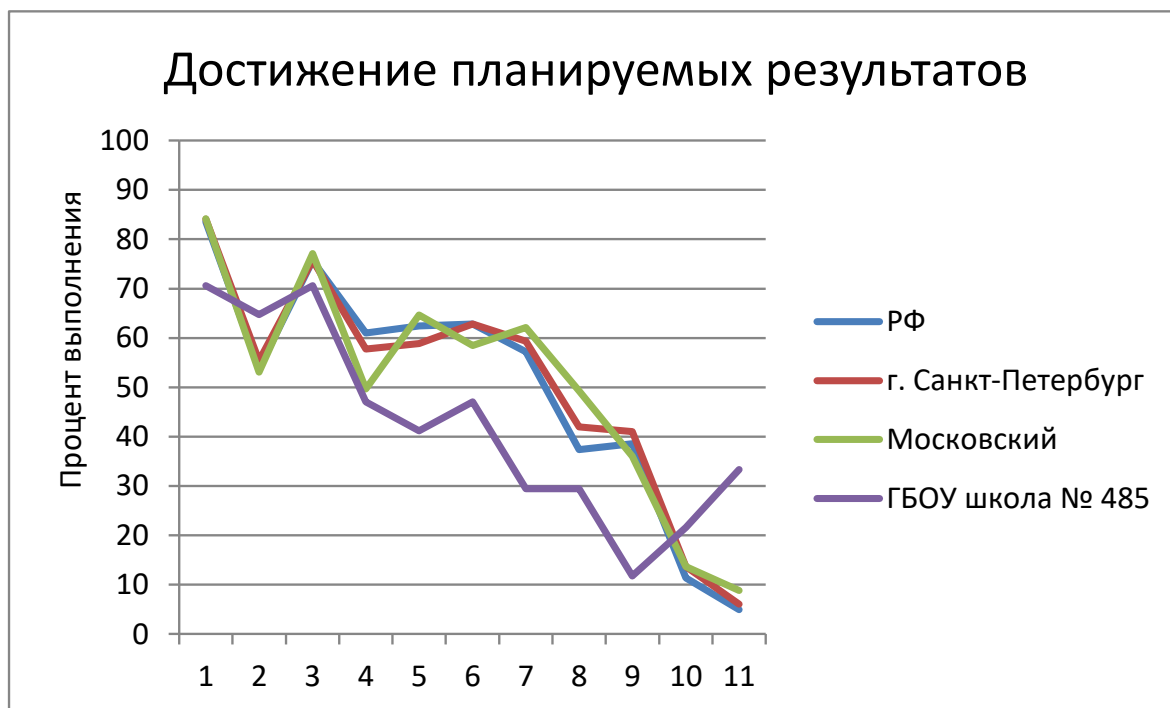
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

## Достижение планируемых результатов



Выводы: Обучающиеся 8б класса показали низкие результаты выполнения проверочной работы по физике. Около 70% обучающихся справились с заданием 1 на определение значения физической величины по показаниям приборов, а также цены деления прибора и задание 3 решение простой физической задачи, однако процент выполнения этих заданий ниже средних.

Около 65% обучающихся справились с заданием 2: назвать физическое явление и качественно объяснить его суть. Показатель выполнения этого задания выше средних значений.

Остальные задания вызвали затруднения у обучающихся. С заданиями 3-11 справились меньше половины обучающихся.

География

Дата проведения: 19.04.2023

Учитель: 8А – Скобелкин Андрей Алексеевич

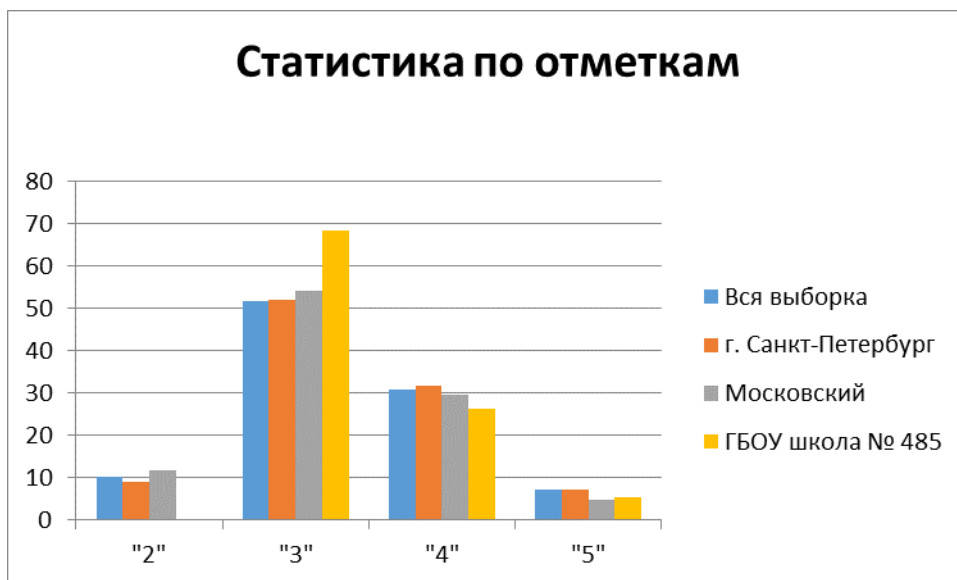
Количество участников: 21

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-30	31-37

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	0	0	13	68%	5	26%	1	6%	3,8	8,66	32%

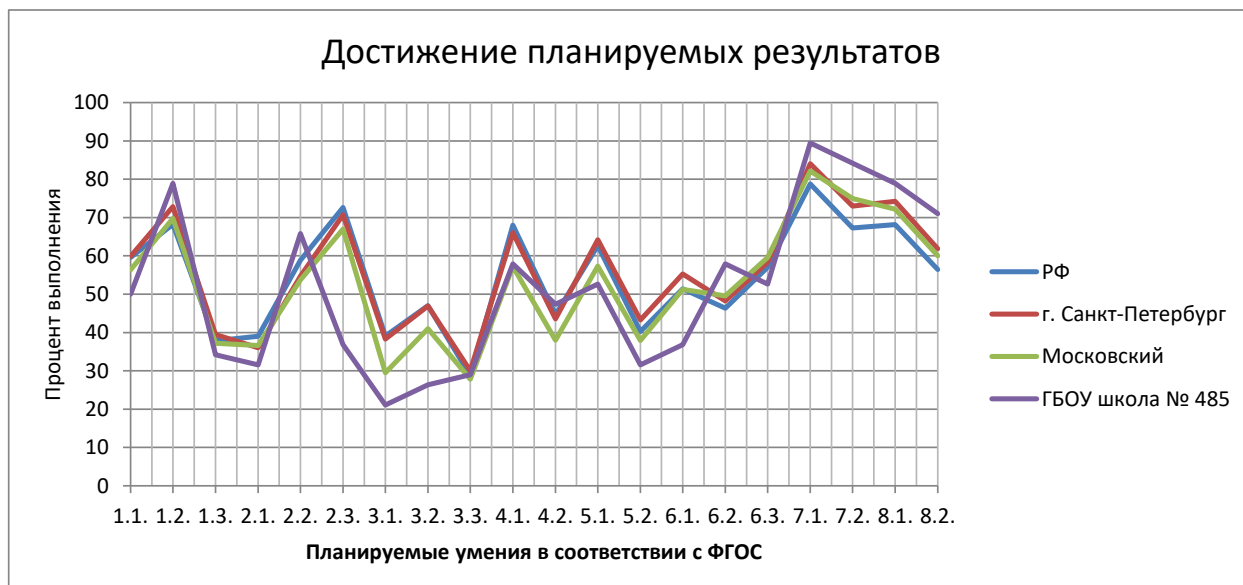


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

#### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. 16 пунктов базового уровня и 4 повышенного уровня сложности.



Выводы: Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Обучающиеся низкие показатели выполнения следующих заданий.

Задание 1.3. на определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2.1. проверяло умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

Задание 3.1. на установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата

Задание 3.2. на указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы

Задание 3.3. умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы

Задание 5.2 на знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

Задание 6.1. умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц

Обучающиеся показали высокие результаты при работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы

Биология

Дата проведения: 13.04.2023

Учитель: 8А – Тытюкова Екатерина Николаевна

Количество участников: 18

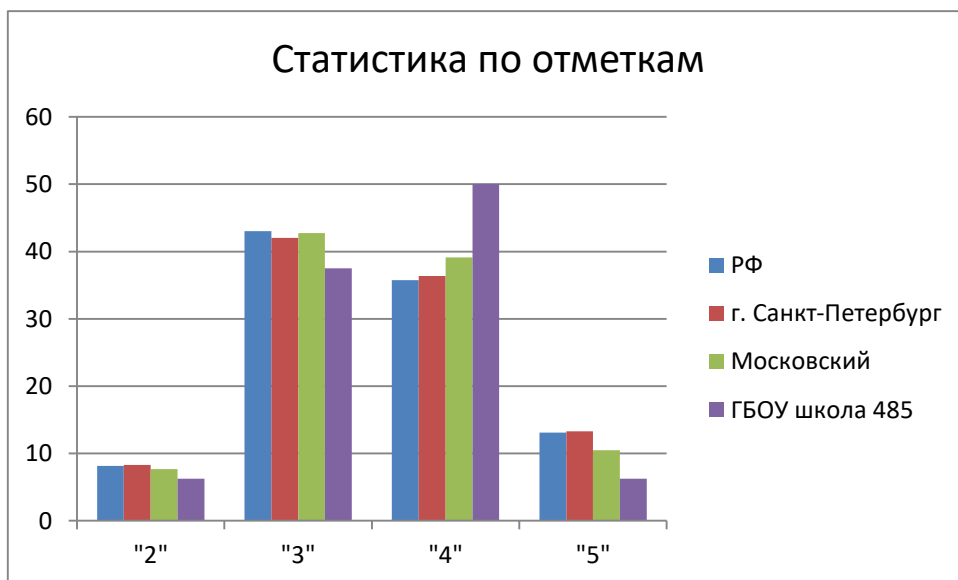
#### Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-20	21-25

#### Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	1	6%	7	38%	9	50%	1	6%	3,6	14,3	56%



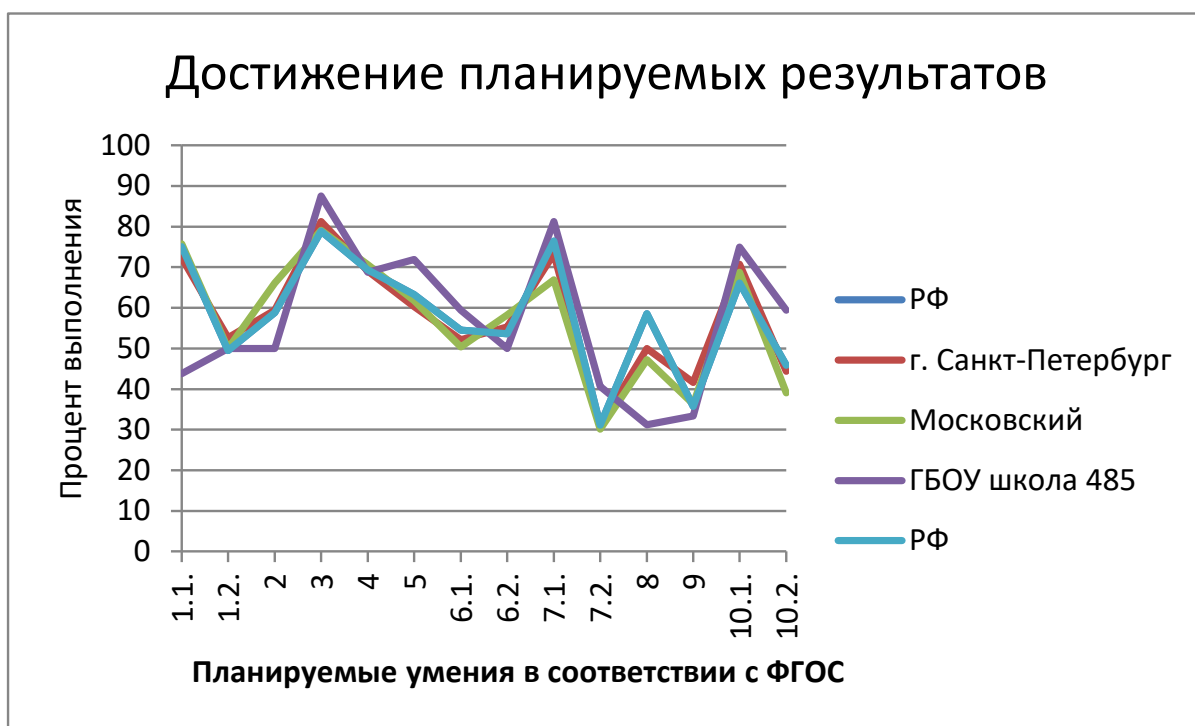


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25

#### Анализ выполнения обучающимися заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. 6 заданий базового и 4 повышенного уровня сложности.



Выводы: Обучающиеся показали высокие результаты решения заданий, в которых проверялось умение проводить таксономическое описание цветковых растений, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Затруднения вызвали:

задание 1 на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий

задание 2, которое проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека

задание 7.2 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Обществознание

Дата проведения: 13.04.2023

Учитель: 8Б – Осипова Ольга Леонидовна

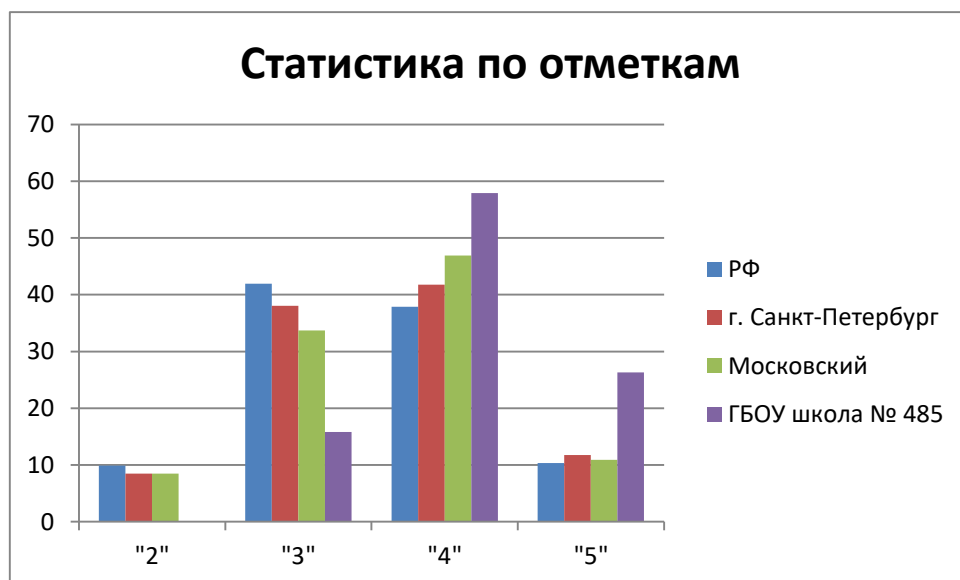
Количество участников: 19

Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-13	14-18	19-21

Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
7 А	0	0	3	16%	11	58%	5	26%	4,1	15,8	84%

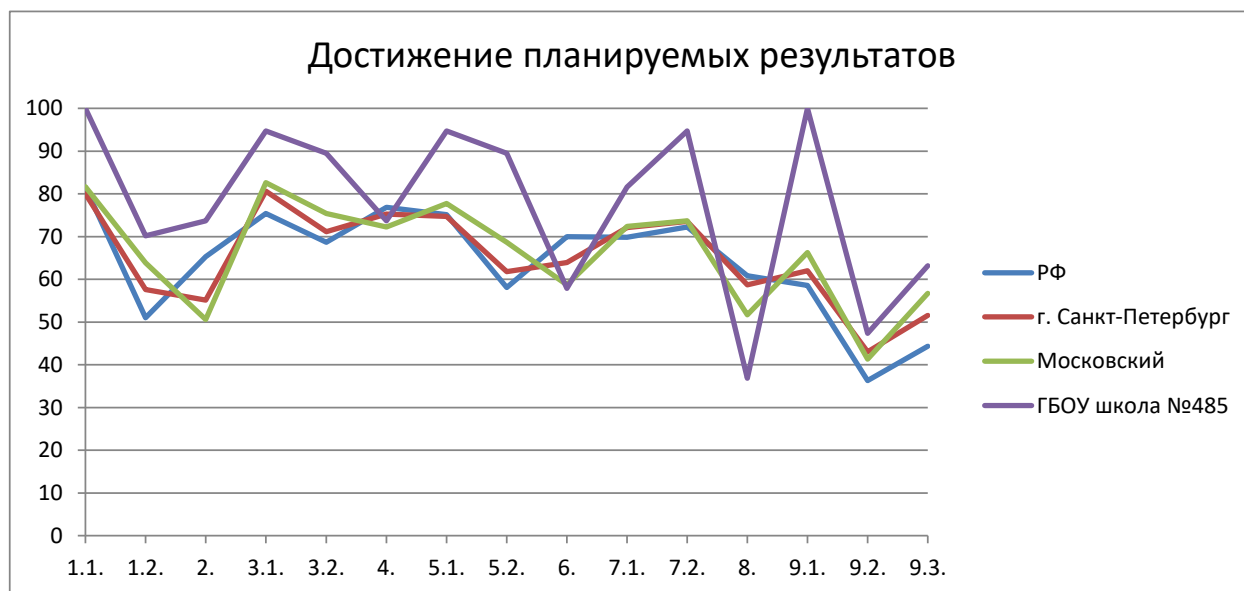


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.



**Выводы:** У обучающихся вызвали затруднения задания на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, задание-задача 8, которая требует анализа представленной информации, а также Задание 9, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обучающиеся 7а класса показали высокий уровень выполнения других заданий.

### История

Дата проведения: 17.03.2023

Учитель: 11А – Осипова Ольга Леонидовна

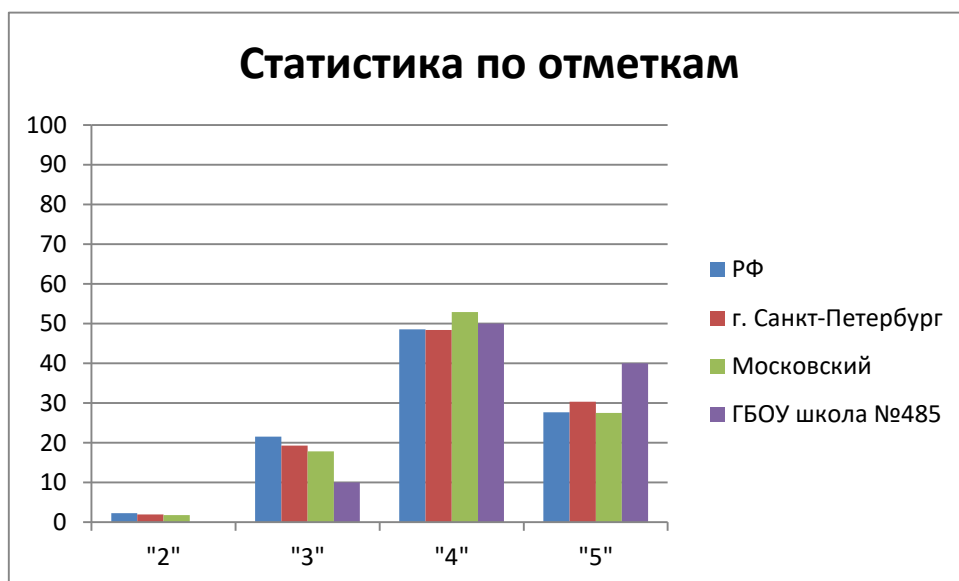
Количество участников: 20

### Шкалирование результатов работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-13	13-17	18-21

## Статистические данные

Класс	Отметка								Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»				
11 А	0	0	2	10%	8	50%	10	40%	4,3	16,35	90%

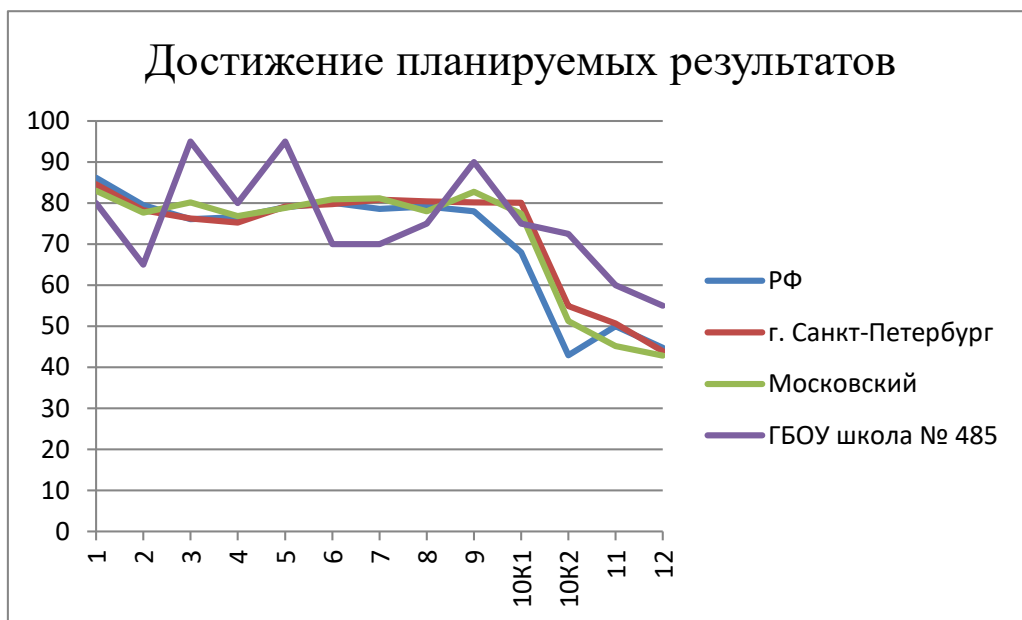


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10

### Анализ выполнения обучающимися заданий

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании. 8 заданий базового уровня и 4 задание повышенного уровня сложности.



Выводы: Все обучающиеся справились с ВПР по истории.

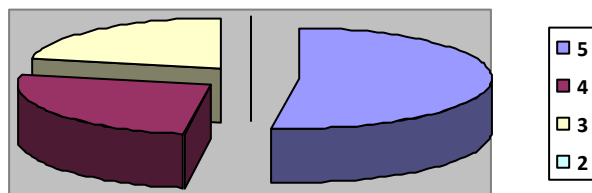
Обучающиеся справились хуже, чем в целом по стране, с заданием № 2, которое проверяет умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, заданиями № 6,7, направленными на работу с исторической картой.

### 3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2023 году

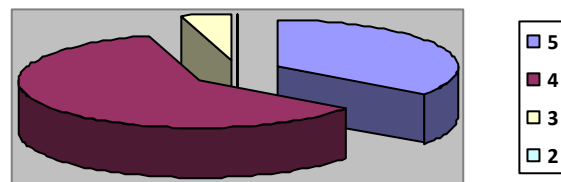
Сводная ведомость сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9а класса за курс основной школы в 2022-2023 учебный год

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	8	34,7	14	60,9	1	4,4	0	0	4,3	23
Математика	12	52,2	6	26,1	5	21,7	0	0	4,3	23

Результаты 9а класс по математике



Результаты 9а класс по русскому языку



Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 классов.

Учебный предмет	9а класс	
	Кол-во сдававших	Средний балл
Французский язык	5	2,8
Английский язык	2	3,5
География	10	3,9
Биология	1	5
Информатика и ИКТ	6	4
Физика	2	4,5
Химия	4	4,5
Литература	3	3,7
Обществознание	13	3,3

Получены неудовлетворительные результаты:

Обществознание – 1 человек ( пересдача на удовлетворительный результат)

Французский язык – 1 человек

Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2021/22 уч. года	Результаты 2022/23 уч. года	Средние баллы в Санкт-Петербурге	Средние баллы в РФ
Русский язык	23	24	77,2	77	71,5	68,3
Литература	3	32	54	82	63,2	63,97
Математика (проф.)	13	27	56,6	49,7	58,5	56,9
Математика (баз)	10	«3»	4,2	4,2	4,2	4,07
Французский язык	4	22	70	89		
Английский язык	3	22	62,5	71		66,31
История	3	32	62	59,7	59,9	57,95
Обществознание	15	42	63,4	54,4	61,6	59,88
Биология	2	36	50,3	40,6	51,16	50,16
Информатика	3	40	60,5	43		58,39
Физика	2	36	38,5	37,5	57,3	54,11
Химия	1	36	39,7	71	59,4	56,2
География	1	37	-	61	55,2	54,6

1. Выпускники 11а класса показали хороший уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку – средний балл 77, что выше средних баллов в Санкт-Петербурге и России (далее РФ).  
Свыше 60 баллов получили 21 выпускник (91,3%).
2. Средний балл за ЕГЭ по математике на профильном уровне – 49,7, что ниже результата предыдущего учебного года и среднего балла в Санкт-Петербурге и Российской Федерации. Таким образом, выпускники 11а класса показали удовлетворительный результат ЕГЭ по математике на профильном уровне.  
Свыше 60 баллов получили 5 чел. (38,5%):  
Не преодолели минимальный порог – 2 человека, пересдали математику на базовом уровне.

Средний балл за ЕГЭ по математике базового уровня – 4,2. Из 10 сдававших экзамен выпускников получили «5» - 4 чел., «4» - 4 чел., «3» - 2 чел.

3. Обществознание один из самых востребованных экзаменов по выбору, средний балл за ЕГЭ по этому предмету – 54,4 б., на 9 б. ниже, чем в прошлом году и ниже результатов в Санкт-Петербурге и РФ.  
Результат выше 60 баллов получили 5 человек (33,3%).  
Лучший результат – 98 б.  
Не преодолели минимальный порог 3 человека.
4. ЕГЭ по истории сдавали 3 обучающихся. Средний балл за ЕГЭ по этому предмету – 59,7 б (на 2,3 б. ниже, чем в прошлом году), что сопоставимо с результатами в Санкт-Петербурге и РФ.  
Лучший результат - 82 б.
5. ЕГЭ по химии сдавал 1 человек – 71 балл.
6. ЕГЭ по биологии сдавали 2 чел., средний балл 40,6 (меньше на 9,7 б., чем в прошлом году).
7. ЕГЭ по французскому языку сдавали 4 чел. (на 2 чел. меньше, чем в прошлом году) Средний балл выше на 19 б., чем в предыдущем учебном году.  
Самый высокий результат – 96 баллов.
8. ЕГЭ по литературе успешно сдали 4 человека. Средний балл высокий – 82 б.
9. ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 учащихся (на 1 чел. меньше).  
Средний балл – 71 б.  
Лучший результат – 88 б.
10. ЕГЭ по географии сдавал 1 человек – 61 балл.

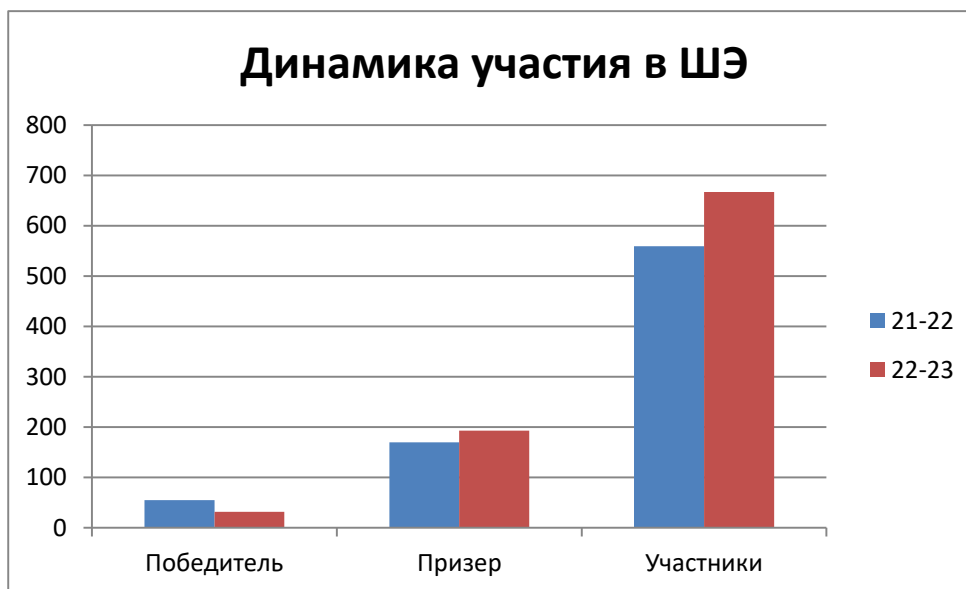
Трое обучающихся 11 класса награждены почётным знаком «За особые успехи в обучении».

#### **4. Анализ олимпиадного и конкурсного движения в школе**

Педагоги школы осуществляли индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе, при их подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. В 1-11 классах для этого используются ресурсы внеурочной деятельности. В сентябре-октябре 2022 года были проведены школьные туры олимпиад по 17 предметам.

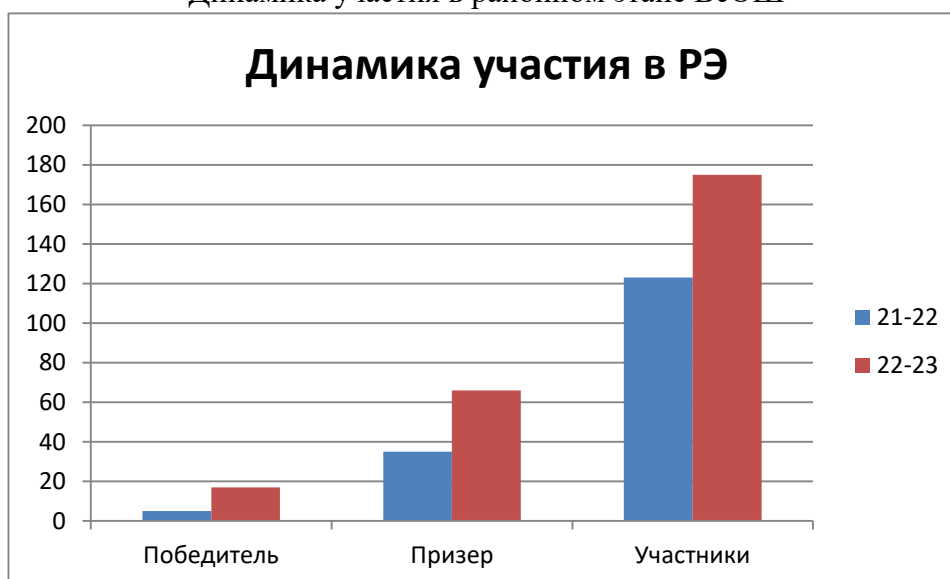
Количественные показатели школьного этапа ВсОШ в 2022/2023 учебном году:

В школьном этапе приняли участие 663 обучающихся, призерами школьного этапа стали 193 обучающихся, победителями 32 обучающихся



На районный этап ВсОШ были приглашены 175 обучающихся, из которых 66 стали призерами, 17 обучающихся - победителями районного этапа

Динамика участия в районном этапе ВсОШ



На региональный этап по французскому языку приглашены 5 обучающихся, на заключительный этап ВсОШ 2 обучающихся. Из них 1- призер заключительного этапа.

## 5. Анализ работы методического объединения учителей французского языка (профиль школы)

В 2022-2023 учебном году в школе работали 10 учителей французского языка.

В течение года учителя принимали активное участие во всех мероприятиях школы, района и города.

Методическая тема школы: «Мотивация как один из критериев современного урока». Основная задача современного обучения иностранным языкам- это информационная компетентность ученика, что подразумевает умение работать с разного рода информацией, с которой он сталкивается в реальных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванной задачи педагоги школы проводили работу по следующим направлениям:



1. Формирование у учащихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в культурном мире в условиях глобализации.
2. Формирование общекультурной личности, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Развитие навыков работы с информацией и обобщения.
4. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в условиях стандарта второго поколения.
6. Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.
7. Проведение большого количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.
8. В рамках деятельности по модернизации школьного образования особое внимание уделять преподаванию французского языка, начиная с начальной школы, а также подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, шире применять современные образовательные технологии, такие как технологии проблемного обучения, критического мышления, поднимая уровень обученности по предмету на качественно новую ступень.

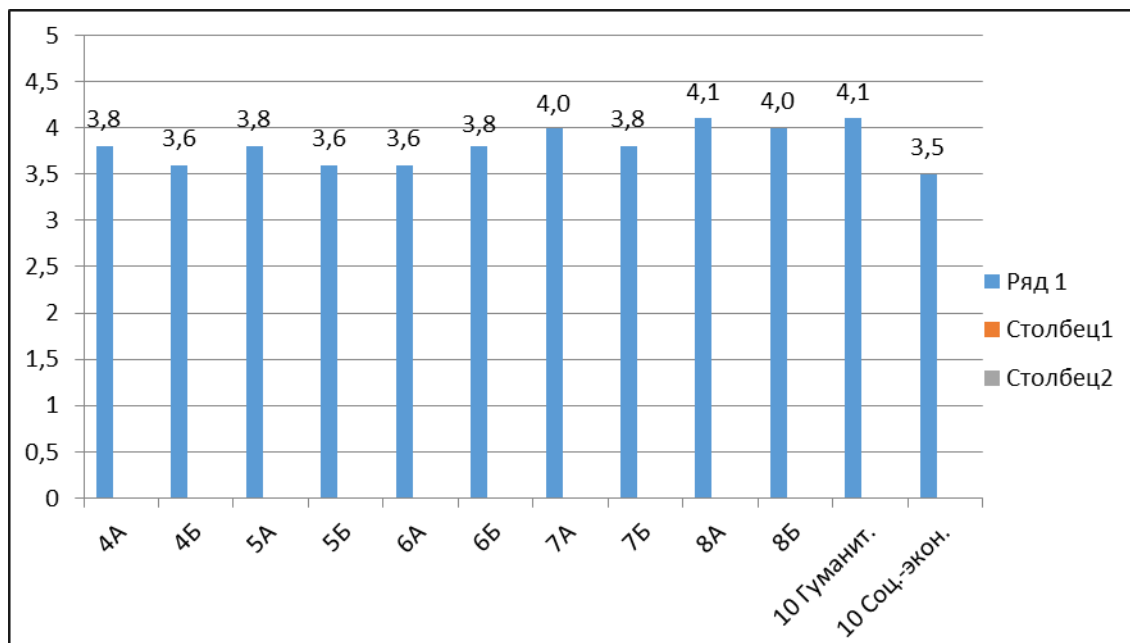
Ежегодная промежуточная аттестация среди учащихся 4-8,10 классов проходит в форме устного зачета по французскому языку.

За истекший год результаты зачета следующие (средний балл обученности учащихся по классам):

4А	3,8
4Б	3,6
5А	3,8
5Б	3,6
6А	3,6
6Б	3,8
7А	4,0
7Б	3,8
8А	4,1
8Б	4,0
10 (Гуманит.)	4,1
10 (Соц.-экон.)	3,5

В 10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ. Самые высокие показатели зачета раздела «Говорение» в следующих классах: 7 А (4,0); 8А (4,1); 8 Б (4,0); 10 Гуманит. (4,1).

Средний балл обученности по французскому языку (раздел “Говорение”) за 2022-2023 уч.г.



На районном этапе ВсОШ по французскому языку победителей и призеров 31 человек: из них 9 победителей и 22 призера. Это почти в 2 раза больше, чем в предыдущем году.

На городском этапе ВсОШ среди 5-8 кл. 3 призера, а на региональном среди 9-11 кл. – 4 чел., 1 победитель и 3 призера.

Две ученицы 11 класса стали участницами заключительного этапа ВсОШ, одна из которых призер.

В октябре-ноябре в несколько этапов проходил лингвопедагогический конкурс юных учителей французского языка «Prof en herbe». Ученица 10 кл. - призер этого конкурса.

В декабре 2022 г. состоялся фотоконкурс для 8-11 кл. «Как прекрасен этот мир» в 4-ти номинациях с комментариями на французском языке.

Во всех номинациях есть победители и призеры. Это учащиеся 8, 9, 10 кл. в номинациях «Удивительное рядом», «Дары природы», «Моя Родина» и «Братья наши меньшие».

9 февраля состоялась городская игра «Что? Где? Когда?».

16 февраля 2023 г. учащиеся 9-11 кл. приняли участие в городской метапредметной Олимпиаде. Призерами стали 8 человек.

19 апреля 2023 г. состоялся Девятый открытый фестиваль французской поэзии “Patrimoine” с международным участием, посвященный творчеству Антуана де Сент-Экзюпери. Возрастные категории – 7-8 кл. и 9-10 кл. Участница от нашей школы – ученица 8 Б класса.

Для 5-8 кл состоялась в апреле городская метапредметная Олимпиада на французском языке: 2 победителя и 11 призеров.

20 апреля 2023 г. прошел городской этап Олимпиады для 4-х классов, среди них 1 победитель и 6 призеров.

На предметной неделе среди всех конкурсов наиболее интересным для детей был конкурс рисунков «Мои любимые герои» из сказок, мультфильмов и комиксов с комментариями на французском языке». Неделя завершилась праздничным концертом накануне 8 марта.

## Раздел IV. Анализ воспитательной работы в 2022-2023 учебном году

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с ФГОС и является продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные направления воспитательной работы в ГБОУ школа №485:

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
3. Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры ;
4. Формирование здорового образа жизни обучающихся;
5. Профилактика правонарушений, отсева, вредных привычек, экстремизма и ксенофобии среди обучающихся;
6. Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

Организаторы воспитательного процесса школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Алтухова Марина Дмитриевна
2. Социальный педагог – Волкова Татьяна Васильевна
3. Психолог – Кудряшова Наталья Анатольевна
4. Преподаватель-организатор по ОБЖ – Трущелёва Ирина Сергеевна

Педагогические кадры:

19 классных руководителей, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования - руководители кружков и секций, музыкальный руководитель, учителя предметники, педагог-библиотекарь;

Окружающий социум:

В процессе учебно-воспитательной деятельности школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Институт французского языка.
- Медиатека «Информационный центр французского языка».
- «Центр французского языка при ассоциации «Альянс Франсез» »

Библиотека «Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города», центральная детская библиотека С.Я. Маршака  
 ЦДЮТТ, ДДЮТ, ГДТЮ.  
 Дом молодежи Санкт-Петербурга  
 Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района  
 Исторический парк Россия - Моя история  
 Музеи города.  
 ЦППМСП  
 Подростковые клубы ,  
 Интерактивный учебный центр «Автоград»  
 Спортивные клубы «Волна», «Грифон», «Электросила», «Пулковец», СДЮСШОР Московского района №1, №2, СШ «Форсаж», Невская вертикаль.  
 МО «Звездное»  
 33 О/П  
 31 ДП, 5 женская консультация.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию школьного и районного методического объединения классных руководителей; сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСС Московского района; деятельность педагогов дополнительного образования; социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД, где были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с начинающими классными руководителями. В деятельности педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флеш-мобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи с ветеранами, участие в акциях, торжественные линейки.

#### Работа МО классных руководителей.

Цели на текущий уч.год	В соответствии с принятой программой воспитания( с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 91 от 02.06.2022) основной целью работы МО является повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.
Задачи на текущий уч.год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> </ol>

	<p>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>8) организовывать профорientационную работу со школьниками;</p> <p>9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>11) организовать работу по созданию безопасной среды, профилактики травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;</p> <p>12) формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;</p> <p>13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Основные направления деятельности	<p>общеинтеллектуальное</p> <p>общекультурное</p> <p>гражданско-патриотическое</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>физическое воспитание</p> <p>формирование здорового образа жизни</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое</p> <p>профорientационное</p> <p>профилактическое</p> <p>работа с родителями</p> <p>социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности</p> <p>контроль за состоянием воспитательной работы</p>

Одним из способов оценки воспитательной работы, проведенной в 2022-2023 учебном году стал мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга.

Кол-во классов, которые приняли участие в мониторинге:

1-4 классы - 6

5-9 классы - 8

10-11 классы - 1

Кол-во обучающихся, которые приняли участие в мониторинге:

1-4 классы – 152 чел.

5-9 классы – 161 чел.

10-11 классы-30 чел.

ЦО	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Уровень знаний и представлений о ценности (кол-во человек)	Уровень принятия ценностных приоритетов (кол-во человек)	Уровень распространения негативных и позитивных проявлений (кол-во человек)
ЦО 1	83 чел. (55%) высокий уровень осведомлённости 54 чел. (36%) достаточная осведомлённость 10 чел. (6%) недостаточная осведомлённость 5 чел. (3%) низкий уровень осведомлённости	42 чел. (26%) высокий уровень 64 чел. (40%) средний уровень 55 чел. 34% низкий уровень	4 чел. (13%) очень высокий уровень 13 чел. (43%) высокий уровень 8 чел. (27%) выше среднего уровня 4 чел. (13%) средний уровень 1 чел. (3%) ниже среднего уровня
ЦО 2	40 чел. (26%) высокий уровень 81 чел. (53%) средний уровень 23 чел. (15%) низкий уровень 8 чел. (6%) ключевые компетентности не сформированы	39 чел. (24%) высокий уровень нравственной самооценки 96 чел. (60%) средний уровень нравственной самооценки 22 чел. (14%) нравственная самооценка находится на уровне среднего 4 чел. (2%) низкий уровень нравственной самооценки	3 чел. (10%) очень высокий уровень 10 чел. (33%) высокий уровень 12 чел. (12%) средний уровень 4 чел. (13%) ниже среднего уровня 1 чел. (4%) низкий уровень
ЦО 3	45 чел. (30%) высокий уровень 90 чел. (59%) средний уровень 17 чел. (11%) низкий уровень	26 чел. (16%) направленность на себя 65 чел. (40%) на окружающих 70 чел. (44%) на общество мир в целом	8 чел. (27%) активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности 14 чел. (46%) мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении 8 чел. (27%) насколько для вашей будущей жизни важно
ЦО 4	34 чел. (26%) слабая осведомлённость об этической идентичности 118 чел. (74%) высокая осведомлённость	10 чел. (10%) принадлежность к ТК 96 чел. (60%) принадлежность к МК 55 чел. (34%) принадлежность к динамично развивающейся культуре	2 чел. (6%) высокая степень социализированности 24 чел. (80%) средняя степень социализированности 4 чел. (14%) низкая степень социализированности

В результате проведенного мониторинга были сделаны следующие выводы:

В ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга реализуются разнообразные воспитательные практики в аспекте формирования ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, этнической и национальной принадлежности, личностного развития, а также связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

В текущем году следует отметить увеличение разнообразия рассматриваемых как в рамках урочной так и внеурочной деятельности, тем безопасности.

Ослабление ограничений, а также участие в городских программах позволило массово вовлечь обучающихся в культурную среду.

Открытие первичного отделения РДДМ, участие в школьном самоуправлении, участие в экологических акциях, участие в благотворительных акциях, участие в волонтерском движении, проведение различных профориентационных мероприятий заинтересовало большое количество ребят.

Расширение ОДОД вовлекает все больше обучающихся в занятия физической культурой и спортом, а проведение спортивных состязаний позволяет привлечь родителей в качестве участников и зрителей.

Доля детей инофонов в ГБОУ школа № 485 составляет 1,1% (бчеловек).

Все обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности, включаются в совместную общешкольную деятельность.

Осуществляя классное руководство, а также учителя предметники ведут систематическую работу по организации взаимодействия с родителями обучающихся. Однако, эта работа чаще сводится к информированию родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Одним из проблемных направлений является малая включенность родителей в жизнедеятельность школы. Родительское собрание должно просвещать родителей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, важно ориентироваться на потребности, запросы родителей, привлекая их к делам школы и класса.

Профилактическая работа в ГБОУ школе № 485 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году».

Данная программа преследовала следующие цели:

Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы:

- по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы и оказанию действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни и формированию у них устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкогольных напитков и табакокурения;
- по профилактике экстремизма и терроризма и формированию установок толерантного сознания среди учащихся;
- по развитию творческого потенциала учащихся и формированию у них позитивного самосознания.

Для достижения указанных целей необходимо было решить следующие задачи:

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую помощь всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечить посещение общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
- проводить в школе воспитательную работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Подпрограмма 2. «Противодействие экстремизма и воспитание толерантности»;
  - Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
    - Подпрограмма 3.1» Ранняя наркопрофилактика в ОУ»
    - Подпрограмма 3.2» Профилактика немедицинского использования медицинских веществ»
    - Подпрограмма 3.3» Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
  - Подпрограмма 4. «Правовое воспитание»;
  - Подпрограмма 5. «Антикоррупционное воспитание».

Деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний;
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ЗОЖ, профилактику наркомании, табакокурения и др. зависимостей;
- Профилактика ВИЧ-инфекции;
- Профилактика экстремистских настроений и проявлений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям;
- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева»;
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий;
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством) – 3 чел.
- Работа с детьми-инвалидами – 2 чел.,
- Работа с детьми и родителями из многодетных семей - 55 учащихся
- Работа с детьми иностранных граждан – 8 чел.



- Работа с детьми участников СВО – 9чел.

-Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; отдыха в каникулы; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, консультации социального педагога и педагога-психолога для детей, педагогов, родителей и т.п.

Осуществлялась работа по сохранению жизни и здоровья детей, индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Несовершеннолетних, поставленных на учет в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району в 2022-2023 уч. году – 1 чел.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете – 1 человек.

Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, на заседании КДН и ЗП при администрации Московского района на начало учебного года 0 семей, на конец учебного года - 1 семья.

На внутришкольный контроль были поставлены обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов, на конец учебного года на ВШК состоят 4 (четверо) обучающихся.

Итогом мероприятий по профилактике «скрытого отсева» является то, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги ГБОУ.

- В сентябре: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма
- В октябре: День интернета в России, анкетирование по выявлению раннего употребления наркотических и психотропных веществ, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- В ноябре и декабре: Международный день толерантности, Месяц правовых знаний – по отдельному плану;
- В январе: тестирование учащихся 9-11 классов по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму «Митинги, спортивные мероприятия и экстремистская деятельность». До и после проведения тестирования, были разъяснены вопросы, вызвавшие затруднения.  
В течение года ежемесячно проводился мониторинг внешнего вида и поведения учащихся на предмет отношения к НМО. – Не выявлено.
- В феврале: Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».
- В марте: анкетирование учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления внутришкольного насилия. - Не выявлено.
- В мае: информирование о Детском телефоне доверия, летний отдых детей на ВШК.
- ОПМ «Лето»

Значительное внимание уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в ГБОУ №485 стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов в мероприятиях по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Тестирование на предмет употребления ПАВ;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Беседа врача и соц. педагога «О вреде курения, курительных смесей, электронных сигарет, вейпов, энергетических напитков» 8-9 кл.
- Занятие с педагогом-психологом «Личные границы. Умение сказать нет»
- Во время образовательного процесса проводились инструктажи по ТБ, беседы и классные часы по темам профилактики, участие и награждения за победы в олимпиадах и конкурсах на школьных линейках.

Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены общешкольные и классные родительские собрания (очно и дистанционно) с рассмотрением следующих вопросов:

- Внешний вид обучающихся,
- Комендантский час для детей и подростков в СПб,
- Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения,
- Прививки и диспансеризация,
- Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей,
- Проведение ГИА в выпускных классах. Права и обязанности обучающихся и родителей и ГИА,
- Участие в олимпиадах, тестированиях, занятиях с психологом,
- Занятия в кружках и секциях,
- Организация питания в школе,
- Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ
- Знакомьтесь, медиация,
- Безопасность в интернете, ответственность родителей за поведение детей в соцсетях,
- Занятость детей в каникулы,
- Разъяснительная работа с обучающимися и родителями по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.
- Антикоррупционное воспитание и образование

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики и методического объединения классных руководителей.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний Совета профилактики и 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались планы и вопросы воспитательной работы, планирование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, проводились индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

В школе проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми были ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с субъектами системы профилактики:

- посещение неблагополучной семьи с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы социального педагога и врача с родителями по вопросам диспансеризации и профилактических прививок,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часов по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

На сайте школы в течение года размещались материалы по проведению школьных мероприятий и вопросам профилактики правонарушений.

на педагогических Советах и Советах родителей рассматривались различные вопросы обучения и воспитания школьников, утверждались планы воспитательной работы и учебные программы.

С учащимися ВШК и их родителями регулярно проводились беседы по профилактике правонарушений.

По всем проводимым мероприятиям предоставлялись отчеты в отдел образования администрации Московского района и ЦППМСП, а также в другие организации по требованию;

Сводная таблица по взаимодействию с субъектами профилактики:

Субъекты системы профилактики	Дата	Мероприятия
Прокуратура	22.03.2023	Профилактическая беседа « Незаконный оборот наркотиков и ответственность за хранение и сбыт Лекция «Профилактика употребления и распространения наркотиков и ПАВ»
ОДН ОУУП и ПДН 33 ОПУМВД России по Московскому району	28.02.23  01.12.23  17.03.23	- Беседа «Кибермошенничество, кибербуллинг. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».- С - С учащимися 10-11 классов (50чел.) на темы: «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественные действия, а также за участие в несанкционированных митингах». - С учащимися ВШК (5 чел.) в заседании Совета по профилактике школы. Оперативно-профилактические мероприятия совместно с УМВД в соответствии с Планом совместной работы: «Декада знаний», «Дети улиц», «Лидер», «Лето», «Фильтр-Допинг»
ЦСПСиД	февраль апрель	Обращения по вопросам оказания соц. помощи семьям, консультации по вопросам оказания соц. помощи, совместное посещение проблемных семей – 2семьи.
ГБУ ДО ЦППМСП	Сентябрь	Интерактивные занятия: «Здравствуй, школа», «Я. Ты. Мы»,

	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	«Ты не один», «Безопасность в интернете», «Права и обязанности подростков», «Мой свободный мир» «Вверх», «Как сдавать экзамены» «Безопасность в интернете», «Профилактика социальных рисков» «Мой свободный мир» «Дружный класс», « Все работы хороши», «Хочу!Могу!Буду!», «Как выбрать профессию», «Профессиональные направления», «Моя Независимость».
МО «Звездное» Московского района Отдел опеки	18 февраля Сентябрь- Апрель	Интерактивная беседа «Кибербуллинг» Характеристики на опекаемых Консультация соц. педагога
Библиотека Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города»	По плану школы	Мероприятия к памятным датам: «День матери», День Конституции, День снятия блокады
МПЦ «Московский»	Сентябрь-май	Информирование учащихся о работе кружков и секций

Поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на хорошем уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по данным направлениям.

#### СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

об организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за  
2022-2023 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2022 г.	на 15.05.2023 г.
531	525
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
6	3
Из них	
за уклонение от обучения 0	0
за неуспеваемость 2	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
2	1
Проведено Советов профилактики (всего)	6
На них рассмотрено вопросов	32

Направлено информации в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	22
КДН и ЗП	2
МА МО «Московская застава»	1
МА МО «Гагаринское»	1
МА МО «Новоизмайловское»	2
МА МО «Пулковский меридиан»	0
МА МО «Звездное» ООиП	6
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	4
ГБУ ЦСПСиД	6

## Раздел V. Анализ работы структурного подразделения – отделения дополнительного образования

Основная цель структурного подразделения ОДОД - создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка, создавать условия для самореализации детей и взрослых, выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути.

В 2022-2023 учебном году ОДОД реализовало свою деятельность по 4 направленностям:

- Художественная
- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная

В 2022-2023 учебном году в отделении работало 7 объединений. Работу ОДОД обеспечивали 8 педагогов, 1 методист, начальник структурного подразделения ОДОД; было сформировано 26 группы, из них: 18 групп 1-го года обучения, 8 группы 2-го года обучения. Охват обучающихся – 301 человек. Группы укомплектованы в соответствии с учебно-производственным планом. Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 18 лет.

Кружки и секции в школе работают 6 дней в неделю – с понедельника по субботу.

### Программы ОДОД

Единоборства (Всестилевое каратэ)	4 группы	68 чел
Волейбол	6 группы	72 чел
Изобразительное творчество	2 группы	35 чел
Декоративно-прикладное искусство (декупаж)	1 группа	10 чел
Декоративно-прикладное искусство (скрапбукинг)	4 группа	32 чел
Информационные технологии (ИТ Академия Старт)	6 группы	60 чел
Играем на французском	3 группы	24 чел
Итого	26 группы	301 человек

Общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД, соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, отвечают современным условиям образовательного процесса.

Определение взаимосвязи между областями знаний, согласование подходов педагогов к построению содержания программного обеспечения, установление оптимального пути деятельности ОДОД с учетом современных методических и организационных условий были основными задачами 2022-2023 учебного года.

В рамках контроля над полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг участия детей в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги используют следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренировки, упражнение, соревнования, практикумы, матчевые встречи), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, соревнования, творческие мастерские), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование, выполнение спортивных нормативов), стимулирования (соревнование-игра, конкурсы, матчевые встречи, спортивные соревнования, рейтинг достижений). Используются также современные технологии: информационно-коммуникативные, технологии критического мышления, проектные и игровые технологии, кейс-технологии.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды на спортивные соревнования и встречи.

Методика занятий в ОДОД, результативность работы отделения в этом учебном году отражают эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы дополнительного образования, а также внутри самой системы ОДОД.

Примером такой интеграции служат: участие в подготовке и проведении школьного праздничного концерта «Поздравление с 8 марта», проведение турнира по Scratch для детей и родителей (викторина и квест), открытые мастер-классы по направлению изобразительного творчества и прикладного искусства, организация первенства школы по волейболу между учащимися 8-10 классов, соревнование в рамках ГТО и другие мероприятия, подготовленные совместными усилиями педагогов разных направленностей.

Педагоги ОДОД стремились мотивировать детей к занятиям в системе дополнительного образования, воспитывая культуру свободного времяпровождения, толерантность, гражданственность, что в значительной мере улучшило взаимоотношения учащихся. На занятиях педагоги старались формировать такое пространство, в центре которого находился ребенок. В течение года дети стали более открытыми, сняты некоторые личностные конфликты, у некоторых учащихся заметны положительные сдвиги в поведении и учебной деятельности.

Укрепление физкультурно-спортивной направленности в значительной степени способствовало воспитанию навыков здорового образа жизни у воспитанников. Сохранность контингента «Всестилевое каратэ» и «Волейбол», снижение, хотя и

незначительное, процента заболеваемости среди детей (особенно в эпидемиологическое время) говорит о важности данных направлений. Возросла активность в участии в различных соревнованиях, кроссах и акциях («Лыжня России», «Президентские спортивные игры», сдача нормативов ГТО).

Обучающиеся ШСК «Форсаж» достигли высоких спортивных результатов:

1. Первенство Московского района по волейболу: команда девочек – I место, команда мальчиков – VI место. В командном зачёте – II место.
2. Президентские игры (волейбол): команда девочек – I место, команда мальчиков – I место.
3. Открытое Первенство Красногвардейского района Санкт-Петербурга по нокдаун-каратэ: I место – 2, II место – 3, III место – 2.
4. Открытый муниципальный турнир г. Зеленогорска по шиоку-каратэ, посвящённый Дню Конституции РФ: I место – 3, II место – 5.
5. Открытое первенство Санкт-Петербурга по эншин каратэ: I место – 4, II место – 4, III место – 3.
6. Первенство Северо-Западного Федерального округа по каратэ кекусинкай: II место – 1, III место – 3.
7. Турнир «Юные герои»: I место – 2, II место – 3.
8. Открытое первенство Санкт-Петербурга «Ичибан»: I место – 11, II место – 10, III место – 7.
9. Турнир «St. Petersburg Sabaki Challenge»: I место – 7, II место – 4.
10. Международный турнир RUSSIA SABAKI CHALLENGE по эншин каратэ: I место – 1, II место – 2, III место – 2.
11. «Кубок республики Беларусь»: II место – 2.

ШСК «Форсаж» среди сортивных школ Санкт-Петербурга занял 5 место согласносportивным достижения в 2022-2023 учебном году.

Педагоги объединения художественной направленности (изобразительное творчество, декоративно прикладное искусство – декупаж, скрапбукинг) стремились раскрывать и развивать творческий потенциал и художественные способности каждого ребёнка, создавать дружескую атмосферу сотрудничества. На уровне школы были проведены следующие мероприятия:

1. Новогодний праздник «Территория волшебства»,
2. Мастеркласс для детей и родителей,
3. Выставка «Город сказка, город мечта»,
4. Выставка рисунков, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда,
5. Выставка рисунков «Зимний Петербург».

Активная позиция ОДОД в развитии технической направленности привела к достижению ярких результатов в работе, не смотря на то, что данное объединение начало работать со второго полугодия 2022-2023 уч. года:

1. Районный фестиваль-конкурс «Код» по программированию – I и III места;
2. Конкурс визуального программирования в среде разработки Scratch – диплом участника,
3. Региональный чемпионат «Искатели профессий» в Санкт-Петербурге – финалист,
4. Санкт-Петербургская олимпиада по программированию для 3-7 классов – два диплома участников.

В рамках социально-гуманитарной направленности работа по направлению «Иностранные языки» началась со второго полугодия 2022-2023 учеб. года. В группы были зачислены самые младшие школьники (1 классы). На занятиях применялись игровые технологии и АРТ-технологии. Были достигнуты главные цели – раскрытие красоты французского языка, развитие творческой и познавательной активности детей.

## Раздел VI. Условия осуществления образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

### Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2020	2021	2022
<b>Всего педагогов</b>	53	55	53
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	47	49	47
среднее профессиональное	6	4	6
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	22	21	25
первая категория	14	11	10
без категории	17	23	18

За последние три года коллектив стал более квалифицированным (увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией), несмотря на «омоложение», увеличение количества молодых специалистов.

Доля педагогических работников до 35 лет	Доля педагогических работников до 35 лет (стаж до 3 лет)	Доля педагогических работников, охваченных «горизонтальным обучением»
12%	10%	10%

В 2022/2023 учебном году педагоги успешно проходили добровольную аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались –2 человека, на высшую –3 человека.

Обучались на курсах повышения квалификации –39 педагогических работников.

На методических объединениях обсуждались вопросы анализа собственной педагогической деятельности, составления портфолио, организации открытых мероприятий для успешной аттестации педагогов.



В 2022/2023 учебном году в ГБОУ школа № 485 проводилась работа по реализации программы наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)
молодые/начинающие педагоги	индивидуальное	Разработка уроков, совместная организация мероприятий	Анкета наставника, анкета наставляемого
педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Групповое, ситуационное	Мастер-классы, выступления на мет. объединениях	Анкета наставника, анкета наставляемого
управленческие работники	индивидуальное	Делегирование обязанностей, контроль выполнения	Анкета наставника, анкета наставляемого
обучающиеся/воспитанники ОО	Групповое, краткосрочное, индивидуальное	Коворкинг, работа над проектами	Тестирование Р.М. Бэлбина «Твоя роль в команде», тест на личностную тревожность по Айзенку

Презентация опыта:

1. Педагогический совет «Разные формы наставничества вокруг нас»
2. Мастер – класс Стоян М.В. «Из опыта участия в конкурсе»
3. Семинар-практикум "Различные формы наставничества в организации интеллектуальных игр", Петрова А.Ю.
4. Мастер- класс Титова А.А. , Спиридонова А.О « Сопровождение учителя при подготовке к фестивалю « Урок - территория творчества: молодость и опыт»
5. Школьная конференция «Вместе с наставником», педагоги и обучающиеся школы
6. Мастерская «Технология проведения уроков по окружающему миру», Гаркавенко И.А.
7. Круглый стол « Практики наставничества в 2022/2023 году».

Система наставничества в школе направлена не только для успешной адаптации и самореализации молодых педагогов, но и для формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотносенных с идеями национальной системы учительского роста. В ГБОУ школа № 485 разработан план реализации целевой модели наставничества, приказом закреплены наставнические пары.

При организации системы наставничества, направленной на оказание помощи в профессиональном становлении молодого учителя, разрабатываются персонализированные программы. Все молодые специалисты в 2022 году прошли оценку предметных, методических и психолого-педагогических компетенций на портале ЦНППМ.

**Включенность педагогических работников в экспертную деятельность в 2022-2023**

<b>учебном году</b>		
	Количество человек	Доля
Эксперты ОГЭ	3	6%

<b>Повышение квалификации управленческих команд в 2022 году</b>	
Направление ПК	Обучающая организация
Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Формирование и оценка функциональной грамотности средствами ЦОС	АНО ВО «Университет Иннополис»
Совершенствование методической работы в школе	СПб АППО
Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	ООО «Фоксфорд»

Дефицита педагогических кадров в школе нет, возникающие вакансии закрываются педагогами школы (переподготовка, повышение квалификации). Так, в открывшемся в 2022 году отделении ОДОД, в основном, работают педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

В октябре 2022 года команда учителей приняла участие в интеллектуальном соревновании школьных педагогических команд.

Петрова Анна Юрьевна, Кирилина Юлия Николаевна, Малютин Людмила Сергеевна, Спиридонова Алла Олеговна не только прошли отборочный дистанционный этап, но и стали призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команды большой страны».

Кирилина Ю.Н., учитель французского языка, стала соавтором учебного пособия «Сборник тестовых заданий по французскому языку для 4 класса», работая в сотрудничестве с педагогами СПб АППО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №485 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Осуществлено повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день (увеличение за год на 80%).

Библиотечный фонд составляет - 19953 экз. ( в 2021 году - 21703 экз.)

Учебная литература – 9482 экз. ( 9018 экз. – учебники, 464 экз. – пособия)

Художественная и справочная литература – 10471 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

В помещении библиотеки есть небольшой читальный зал, компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов в начальной школе. Оснащены компьютерами и интерактивными досками – 22 учебных кабинета.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее поступление средств, всего (т.р.):	58056,0	67212,0	73188,0
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные услуги)	704	806,0	710,0

## Сведения об оборудовании, ТСО

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество, декабрь 2020 г.	Количество, декабрь 2021 г.	Количество, декабрь 2022 г.
1	Всего компьютеров:	148	180	180
	из них ноутбуков	120	151	151
2	Приобретено за последний год	0	32	0
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	48	81	81
	из них ноутбуков	36	36	36
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
	в них компьютеров	13	13	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии		
6	Количество ПК в локальной сети	68	68	68
7	Подключено к Интернет	68	68	68
8	Количество интерактивных досок	20	20	20
9	Количество мультимедийных проекторов	24	24	24
10	Число серверов	1	1	1

Школой используется система видеоконференции «Пеликан», оборудованная в двух учебных кабинетах и актовом зале школы. Она используется для дистанционного проведения собраний, совещаний, для реализации уроков и внеурочных мероприятий в дистанционном формате.

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Скорость интернета в школе – 100 Мбит/сек.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

### Раздел VII. Реализация программы развития школы в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году школа продолжила реализацию программы развития на период с 2021 по 2025 год «Школа поликультурного диалога».

Программа содержит проекты по стратегическим направлениям (в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование»):

1. Современная школа
2. Успешный ребенок
3. Цифровая образовательная среда
4. Учитель будущего
5. Социальная активность

Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Цель реализации Программы</b></p> <p>Создание условий для эффективного развития образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в практику работы школы модель организации системы внутренней оценки качества образования, интегрированной по параметрам оценивания с городской и районной системой оценки качества образования и с федеральными системами оценивания.</li> <li>• Развитие инфраструктуры школы в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к организации получения современного качественного и доступного для всех категорий обучающихся образования.</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для межпредметной интеграции средствами исследовательской и проектной деятельности, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</li> <li>• Открытие двуязычного экспериментального класса.</li> <li>• Углубление поликультурной направленности и лингвистической подготовки школьников средствами использования технологий, направленных на формирование толерантного сознания личности.</li> <li>• Создание модели ранней профориентации обучающихся.</li> <li>• Повышение уровня проектной и исследовательской деятельности в школе.</li> <li>• Реализация программ внеурочной деятельности общекультурного направления «Гиды-переводчики», «Театральная студия на французском языке».</li> <li>• Создание интерактивного образовательного пространства, организация деятельности школьных СМИ.</li> <li>• Развитие системы цифровых образовательных услуг, использование новых технологических инструментов и информационных ресурсов для удобства функционирования школы и повышения качества образования.</li> <li>• Повышение компетентности обучающихся в области финансовой, правовой, экологической и технологической грамотности.</li> <li>• Повышение качества знаний по профильному предмету и другим предметам учебного плана.</li> <li>• Внедрение программ профильного обучения и различных форм их реализации совместно с социальными партнерами школы.</li> <li>• Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; мотивация педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</li> <li>• Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</li> <li>• Развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений школьников.</li> </ul>
--	---

Ряд проектов программы успешно реализуется в соответствии со сроками программы в 2022-2023 учебном году: «Самоаудит», «Технология по –французски», «Поликультурный диалог», «Школьный проект», «Новая грамотность», «Онлайн обучение», «Ранняя профориентация», «Независимая оценка квалификации».

Некоторые проекты реализованы в меньшей степени, чем было запланировано: «Современная инфраструктура образования», «Цифровые УМК», «Театральная студия на французском языке», «Школьные СМИ», «Экспериментальный двуязычный класс».

Направления программы	Реализация проектов программы в 2022-2023 учебном году «Школа поликультурного диалога» (2021-2025 гг.)
Современная школа.	<p>Функционирование ВСОКО, создание плана на 2022/2023 учебный год в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Подготовка к внедрению и внедрение ФГОС НОО и ООО – 2022. Работа согласно дорожной карте.</p> <p>Реализация мероприятий по повышению открытости, безопасности и комфортности школьной среды, модернизация школьного сайта.</p> <p>Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2022-2023 году задачам развития учреждения (предмет технология, курсы внеурочной деятельности, связанные с французским языком).</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами, проведение мероприятий, способствующих развитию поликультурных знаний (мероприятия ЦФЯ) .</p>
Успешный ребенок.	<p>Открыто отделения дополнительного образования.</p> <p>Высокая результативность участия школьников в районных и региональных</p>

	<p>конкурсах и олимпиадах различной направленности. Успехи в спортивных соревнованиях, лидерство в олимпийском движении.</p> <p>Совместная работа по профориентации школьников классных руководителей, педагогов и школьного психолога.</p> <p>Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМС Московского района.</p> <p>Участие в профориентационных проектах «Урок цифры», «Проектория», «Ярмарка профессий».</p> <p>Ежегодная конференция «Школьный проект» проведена в апреле 2022 года. Тема конференции «Традиции и современность».</p> <p>Реализация учебного предмета «Индивидуальный проект» (10,11 класс).</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке».</p> <p>Участие в профильных сменах Регионального центра «Академия талантов».</p> <p>Согласно внутришкольному плану на 2021-2022, 2022-2023 учебный год реализуется работа по развитию функциональной грамотности обучающихся 3-11 классов.</p>
Цифровая образовательная среда	<p>Успешный опыт дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся, проведения родительских собраний и дней открытых дверей онлайн.</p> <p>Организовано внутрикорпоративное взаимообучение работе с сервисами и платформами дистанционного образования. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно.</p> <p>Самодиагностика в системе «Школа Минпросвещения РФ».</p> <p>В 2022-2023 учебном году была проведена работа по использованию цифровой образовательной платформы <a href="https://educont.ru">educont.ru</a>. Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровым ресурсам, прошли анкетирование.</p>
Учитель будущего	<p>Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации, основанный на выявлении профессиональных дефицитов учителей.</p> <p>3 педагога обучились по федеральным программам Минпросвещения РФ.</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, обучение на региональном портале.</p> <p>Реализуется программа наставничества.</p>
Социальная активность	<p>Реализуются школьные мероприятия, направленные на развития метапредметных, социальных навыков, новой грамотности, участие в районных мероприятиях социальной направленности.</p> <p>Реализуется курс внеурочной деятельности «Познай мир вокруг себя», «Школа безопасности».</p>

С учетом меняющихся условий и задач, и, в соответствии с результатами самодиагностики планируется корректировка программы по ряду направлений .

Раздел	Выявленные точки роста	Мероприятия по улучшению результатов
1. Знание: качество и объективность	<p>1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению ФГОС.</p> <p>2. Создание условий для инклюзивного образования (кадровых, технических, методических)</p>	<p>1. Работа над проектом «Современная инфраструктура образования» (обеспеченность лабораторным оборудованием классов, мобильные классы).</p> <p>2. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью, готовность к реализации адаптированных образовательных программ.</p>

	3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	3. Обеспечить условия функционирования школьного информационного центра.
2. Воспитание	1.Разработанность положения по организации внутришкольного пространства 2.Функционирование медицентра 3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	1. В рамках проекта «Современная инфраструктура образования» разработать положение по организации внутришкольного пространства. 2.В рамках проекта «Школьные СМИ» создать медицентр. 3. В рамках проектов «Новая грамотность», «Ранняя профориентация» привлечь школьников к участию в детских и молодежных общественных объединениях ( «Большая перемена», «Орлята России»)
3. Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 4 направленностям. 2.Наличие школьных творческих объединений. 3. Участие обучающихся в конференциях.	1. Запланировано открытие новых направлений ОДОД с января 2023 года. 2. В 2023-2024 учебном году планируется открыть школьный театр (в рамках внеурочной деятельности) (проект программы развития «Театр-студия на французском языке»)). 3. Планируется обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях (проектная деятельность, отбор лучших проектов конференции «Школьный проект» для представления на более высоком уровне).
4. Профориентация	1.Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 2.Отсутствие организации профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в фестивале профессий.	1.В рамках проекта «Ранняя профориентация» профориентационные блоки планируется внедрить в программы внеурочной деятельности. Открыть профильные классы гуманитарно-технической направленности (с 8 класса). 2. Обеспечить участие в профессиональных пробах учащихся 8-9 классов на базе предприятий, колледжей, активнее участвовать в проекте «Билет в будущее», расширить перечень профориентационных уроков.
5. Здоровье	1.Диверсификация деятельности ШСК 2. Доступность спортивной инфраструктуры 3. Охват обучающихся ВФСК ГТО	1.ШСК в школе организован, развивается, планируется еще вид спорта: шахматы. 2. Продолжить работу по доступности спортивной инфраструктуры (текущий ремонт залов, школьной площадки), доступность программ ОДОД для обучающихся района. 3. Активизировать работу по

		дальнейшему увеличению количества обучающихся имеющих знак ГТО.
6. Учитель. Школьные команды	1. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 2. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Обеспечить условия для повышения квалификации по данным программам не менее 10% педагогических работников. 2. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении, увеличить их активность (на районном и региональном уровне).
7. Школьный климат	1. Отсутствие коворкинга в образовательной организации 2. Разработанность антибуллинговой программы 3. Наличие уголка психологической разгрузки	1. В рамках проектов «Современная инфраструктура образования», «Школьные СМИ» запланировать и осуществить образовательные пространства с целью объединения обучающихся средней и старшей школы в одну коворкинг-команду для общения и творческого взаимодействия. 2. Продолжить работу по обеспечению и реализации антибуллинговой программы в школе. 3. Создание в школе зоны для психологической разгрузки обучающихся.
8. Образовательная среда, создание условий	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом.	1. Планируется обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» (проект программы развития «Цифровые УМК») 2. Планируется участие в профессиональных сообществах педагогов на базе «Сферум».

Таким образом, можно говорить об успешной реализации запланированного этапа программы развития «Школа поликультурного диалога», несмотря на меняющиеся условия и необходимую коррекцию задач и сроков их выполнения.

### Задачи на 2023-2024 учебный год

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся ;
- Создание условий для доступного, непрерывного качественного образования;
- Повышение социальной активности школы;
- Реализация профминимума, системы организации профессиональной ориентации обучающихся.



- Успешная реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовка к реализации обновленных ФГОС, ФОП на разных уровнях общего образования;
- Реализация единой системы образования и воспитания, усиление воспитательной деятельности на всех этапах обучения.
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе;
- Создание среды для развития творческого потенциала личности и способностей каждого ребенка.