

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №485
с углублённым изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 485
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 66 от 22.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ школы № 485
Московского района Санкт-Петербурга

А.М. Петрова /Петрова А.М./

Приказ № 1036 от 02.06.23 «О внесении
изменений в Положение, утверждённое
приказом № 1206 от 01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеразвивающей программе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 485 с углублённым изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016 № 701-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» от 05.09.2022 № 1779-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «Об адаптированных общеразвивающих программах» от 19.08.2022 № 06-1129;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав школы ГБОУ школы № 485 Московского района.

1.2. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Термины и определения:

- дополнительная общеразвивающая программа – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ;
- дополнительная общеразвивающая программа – программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ;
- дополнительная общеразвивающая программа – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе;
- обучающийся – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения (на основании исследования общественного заказа) педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеразвивающих программ);
- интересам и потребностям обучающихся.

2.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программы;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.

2.4. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.5. Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.6. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации Программ оказывают районные методисты учреждений дополнительного образования.

2.7. Программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебный план;
4. Рабочая программа на каждый учебный год;

5. Оценочные и методические материалы.

6. Календарный учебный график;

2.7.1. **Титульный лист** включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (Педагогическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы (Приложение 1).

2.7.2. **Пояснительная записка**

Начинается с информации о направленности Программы.

Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

уровень освоения – общекультурный, базовый или углубленный;

актуальность – своевременность, современность и социальная значимость предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

новизна – отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

адресат программы – характеристика категории обучающихся по Программе;

цель программы; задачи программы; условия реализации программы;

планируемые результаты.

2.7.2.1. **Адресат программы** – характеристика категории обучающихся по Программе:

пол, физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний), степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие базовых знаний по определённым предметам и т.п.

2.7.2.2. **Цель Программы**

Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

Цель программы:

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;
- Цель должна быть достижима в рамках программы;
- Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;
- Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.7.2.3. **Задачи Программы**

Должны быть определены следующие группы задач:

воспитательные, развивающие и обучающие. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели Программы, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса, а главное – достижимыми и подлежащими диагностике.

В пояснительной записке прописываются задачи общие (на всю программу).

- Воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся;
- Развивающие задачи направлены на формирование определённых качеств, способностей, на реализацию творческих возможностей средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые и физические качества).
- Обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу обучающийся (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

2.7.2.4. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса: объём (часы) и срок (года реализации), язык реализации Программы, формы обучения, организации и проведения занятий, формы организации деятельности.

Количество обучающихся в группе: списочный состав формируется с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Объём и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Язык реализации Программы: образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке в соответствии с Программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами школы.

Форма обучения для всех Программ – очная.

Формы организации занятий: занятия могут проводиться в группах, индивидуально или всем составом объединения. Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий: занятия могут быть построены как традиционно, так могут быть использованы и другие формы (акции, встречи, выставки, игры, концерты, конкурсы, праздники, соревнования, турниры, творческие отчёты и т.п.).

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, коллективная.

2.7.2.5. Особенности реализации программы:

- модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов;
- сетевая форма реализации Программы;
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- возможность реализации Программы в каникулярное время;
- сведения об организации и проведении массовых мероприятий;

- особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения Программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения);
- особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся с учётом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

2.7.2.6. Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения Программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

- Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
- Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- Предметные результаты — усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы. Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

2.7.3. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 2).

Формы контроля по каждой по каждой теме должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные и методические материалы».

2.7.4. В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации могут быть разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

Краткосрочные программы (КП) по своему содержанию могут быть, как правило, двух видов:
- КП, содержание которой является модулем (темой, разделом, блоком и т.д.) долгосрочной программы, если долгосрочной программой предусмотрена возможность её изучения в такой форме. В этом случае педагогом может быть составлена рабочая программа по изучению модуля.

- КП, содержание которой является принципиально новым и не является модулем (темой, разделом, блоком и т.д.) долгосрочной программы, в этом случае педагогом может быть составлена новая дополнительная общеразвивающая программа.

КП по своей структуре не отличается от долгосрочной программы, но должна быть рассчитана не более, чем на 12 часов.

2.7.4. Рабочая программа включает цель, задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через

описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации («Положение о рабочей программе ОДОД»).

2.7.5. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.); дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе под заголовком – «Литература» и состоит из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость). Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется), используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Электронные ресурсы». Оформление информационных источников.

Оценочные материалы – перечень и краткое описание: форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания; диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; форм фиксации результатов.

2.7.6. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий по форме согласно (Приложение 3).

Календарный график должен быть составлен с учётом проведения в каникулярное время тренировок, поездок, соревнований, творческих занятий, репетиций и т.п. при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом.

2.7.7. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.7.8. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно Приложению 4.

2.7.9. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании настоящего Положения.

3. Процедура утверждения дополнительных общеразвивающих программ

3.1. С целью предоставления качественного образования Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется в два этапа:

- 1) экспертиза Программы руководителем ОДОД;
- 2) рассмотрение программы на Педагогическом совете Учреждения (результаты рассмотрения Программы на Педагогическом совете Учреждения протоколируются).

3.2. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного

процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Согласуется Программа с Педагогическим советом Учреждения (в соответствии с уставом Учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата);

3.4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора Учреждения.

3.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет руководитель ОДОД.

4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Педагоги дополнительного образования, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

4.2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, *включая каникулярный период*, с использованием кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

4.3. Программы могут быть реализованы Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения учащимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

4.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в Учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

5. Порядок корректировки Программы

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации Учреждения корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

5.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

Образец учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
_____ год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	Срок реализации программы	Максимальный объём программы (в год)		
Общекультурный	1 – 2 года	до 144 час.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; -удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; -организацию свободного времени детей и юношества. 	<ul style="list-style-type: none"> -освоение прогнозируемых результатов программы; -презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 – 3 года	до 288 час.	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для личного самоопределения и самореализации; -обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; -выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; -развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -освоение прогнозируемых результатов программы; -презентация результатов на уровне района, города; -участие учащихся в районных и городских мероприятиях; -наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

Углубленные	от 3-х лет	до 432 час.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; -формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; -создание условий для профессиональной ориентации; -повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -освоение прогнозируемых результатов программы; -презентация результатов на уровне города; -участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; -наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; <input type="checkbox"/> наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю).
-------------	------------	-------------	---	--