

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ школа №485

Протокол № 4 от 22.09.22

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №485

 А.М. Петрова

Приказ № 166 от 22.09.22



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогического сопровождения
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение определяет нормативно-правовую, содержательную и организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогической службы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Служба).

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся) осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный номер №64101);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС у/о);

Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- Психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося.
- Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-

обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, социальным педагогом, а также иными педагогическими работниками обучающимся состоящим в контингенте образовательной организации.

1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими общими принципами:

- доступности психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;

- адресности;

- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

- добровольности получения психолого-педагогической помощи;

- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

А также в соответствии с принципами, обуславливающими особые условия психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- системности (единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников).

- непрерывности (проведение коррекционно-развивающей работы на всем протяжении получения начального общего и основного общего образования с учетом изменений личности обучающихся)

- вариативности (создание вариативных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития).

- единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

1.7. Психолого-педагогическая помощь в ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с письменного согласия одного из родителей (законных представителей) обучающегося в возрасте до 14 лет включительно. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой ступени обучения ребенка.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться к специалистам образовательного учреждения за психолого-педагогической помощью.

2. Цели и задачи деятельности психолого-педагогической Службы

2.1. Целью деятельности психолого-педагогической службы является оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического и психофизического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической Службы являются:

- Психолого-педагогическая профилактика, направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций субъектам образовательного процесса/участникам образовательных отношений по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся.
- Психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая выявление особенностей развития обучающихся, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ООП, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление сильных сторон личности обучающихся для преодоления трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.
- Психолого-педагогическая коррекция, основанная на системе мероприятий, направленных на преодоление трудностей овладения содержанием образования, развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, положительной адаптации с социализации, осуществляемых на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательной организации.
- Консультативная деятельность, заключающаяся в оказании помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования.

4. Организация работы психолого-педагогической Службы

4.1. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга создается психолого-педагогическая служба (далее - ППС).

4.2. Руководство Службой ППС осуществляет директор ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга ,

4.4. В состав Службы ППС включены:

- Заместитель директора по ВР, курирующий данное направление;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;;
- Классные руководители
- другие специалисты, а также специалисты воспитательной инфраструктуры службы здоровья и других структурных подразделений).

В рамках деятельности Службы:

Педагог-психолог:

- составляет индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогами и другими специалистами);
- осуществляет организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ведет профессиональную документацию.

Социальный педагог:

- обеспечивает социальное сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в группах социального риска, в случае неблагоприятных условий жизни;

- в целях профилактики девиантного и асоциального поведения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализует работу по соответствующим программам.

В деятельности Службы ППС наряду с сотрудниками образовательной организации также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы ППС осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.3. В ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга, реализующей ООП создан психолого-педагогический консилиум (ППК). В состав ППК ОО входят представители администрации, специалисты Службы и педагогические работники ОО.

5. Содержание деятельности

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении и реализации индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде и обучение способам противодействия ему, включая буллинг, моббинг, троллинг;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

5.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных адаптированных общеобразовательных программ;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- комплексное диагностическое обследование обучающихся: определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- коррекционно-развивающая работа: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- психолого-педагогическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- консультативная деятельность, в том числе анонимное консультирование;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в процессе подготовки и прохождения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.
- оказание психологической помощи, несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, возвращаемых из зон боевых действий;
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или

- подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
 - информационно-просветительская работа;
- 5.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:
- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
 - организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников, а также совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
 - разработка психологических рекомендаций педагогам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся с ОВЗ;
 - оказание психологической поддержки педагогам по вопросам об воспитании и развития несовершеннолетних и взаимодействия с родителями;
 - участие в работе ППК образовательной организации и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ОО;
 - участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб ОО Санкт-Петербурга;
 - консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по профессиональным вопросам;
 - информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

6. Условия организации работы психолого-педагогической Службы

7.

ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга создает необходимые материально-технические и кадровые условия для деятельности Службы:

6.1. Образовательная организация создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы ППС, включая кабинет педагога-психолога, кабинеты для индивидуальных занятий и др.

6.2. Деятельность специалистов Службы осуществляется на основании профессиональных стандартов педагогических работников и в соответствии с локальными актами образовательной организации, регулирующими трудовые отношения.