

Принято решением
Общего собрания
ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением
французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 «11» апреля 2023 г.

"Утверждаю"
Директор ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
_____/Петрова А.М./
Приказ № 58 от 11 апреля 2023 г.

Самообследование
образовательной деятельности
ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга в 2022 году

Отчет
о результатах самообследования за 2022 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	- 3
2. Система управления образовательной организацией	- 7
3. Образовательная деятельность	- 9
3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	- 18
3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе	- 28
3.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году	- 30
4. Оценка востребованности выпускников	- 33
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	- 33
6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах	- 37
7. Анализ воспитательной работы	- 42
8. Анализ реализации программы развития школы	- 51
9. Оценка кадрового обеспечения	- 56
10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения	- 62
11. Заключение	- 65

Самообследование ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, до 20 апреля за предшествующий год. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные), материалы внутришкольной системы оценки качества образования за 2022 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

Руководитель: Петрова Александра Михайловна

Место нахождения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38, литера А.

Телефон: 8 (812) 417-54-41.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Дата создания: 01.01.1961 года.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021 г. № 1122-р).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" (действует с 1.09.2022);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" (действует с 1.09.2022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в 2022 учебном году

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Календарный учебный график 2021-2022 (режим занятий обучающихся).
- Календарный учебный график 2022-2023 (режим занятий обучающихся).
- Программа развития ГБОУ школа №485 на 2021-2025 годы.
- Программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 и на плановый период 2023, 2024 гг.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов

Положение об общем собрании работников.

Положение о педагогическом совете.

Положение о совете родителей.

Положение о совете учащихся.

Положение о службе медиации.

Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о методическом объединении учителей.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Положение о формах получения образования.

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о языке образования.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о регламенте организации и преподавания комплексного курса ОРКСЭ.

Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов.

Положение о переводе обучающихся на семейное обучение (самообразование) и работе с экстернами.

Положение о группе продленного дня.

Положение об окончании учебного года.

Положение об индивидуальном учебном плане.

Положение об индивидуальном проекте

Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Положение об итоговой аттестации.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися школы учебных предметов, курсов, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.

Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов.

Приказ "Об утверждении графика оценочных процедур в ГБОУ школа №485".

Положение о порядке организации и проведении ВПР.

Приказ о проведении ВПР в 2022 году.

График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие работу сотрудников школы

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Положение о рабочей программе по учебным предметам.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Положение о публичном докладе.

Положение о проведении самообследования.

Положение о системе оплаты труда.

Положение о комиссии по материальному стимулированию.

Положение о наставничестве.

Локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в школе.

Правила приема граждан на обучение.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школа №485 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок индивидуального отбора.

Положение об индивидуальном отборе при приеме либо переводе в 10-11 классы.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о сайте.

Политика обработки персональных данных.

Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися школы.

Положение о постановке учащихся и их семей на внутришкольный контроль.

Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания из фонда библиотеки.

Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки.

Правила пользования учебной литературой для учащихся и родителей.

Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости и ведении электронного дневника учащегося и электронного журнала.

Положение о требованиях к одежде обучающихся.

Положение об использовании устройств мобильной связи.

Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Приказ об усилении пропускного и внутриобъектового режимов.

В связи с открытием в 2022 году структурного подразделения отделения дополнительного образования были созданы следующие локальные акты, на основании которых организована работа этого структурного подразделения:

1. Положение о деятельности структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей.
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школы 485.
3. Положение о рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы.
4. Положение о внутреннем контроле Отделения дополнительного образования детей.
5. Положение о Школьном спортивном клубе.
6. Положение о «Совете школьного спортивного клуба».
7. Учебно-производственный план на 2022-2023 учебный год.

Регламенты

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовом календарном учебном графике.
- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала учащегося
- Регламент работы учителей и обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.
- Регламент по предоставлению ГБОУ школа №485 услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), в 2020 году создан Совет обучающихся (школьный ученический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа

является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение.

Использование Электронного дневника дает возможности родителям ежедневного контроля своего ребенка и организации обратной связи с педагогами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

Административные работники в 2022 году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ОДОД	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	

1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 в 1 классах 2022/2023 учебного года), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5 классах 2022/2023 учебного года), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество классов по уровням общего образования

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальное общее	8	8	8
Основное общее	10	9	9
Среднее общее	2	2	2
Всего	20	19	19

Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2020	2021	2022
Количество детей, обучающихся на конец года:	518	527	524
• начальная школа	248	253	254
• основная школа	233	227	214
• средняя школа	37	47	56
Не получили аттестата			
• об основном образовании	-	-	-
• о среднем образовании	-	-	-

Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	-	3	-
• в средней школе	1	-	-

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, планами воспитательной работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, что получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете в июне 2022 г. основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II–XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X–XI классах – на полугодия.

С 2020/2021 учебного года, по заявлению родителей, осуществляется модель реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В течение 2022 года правом на «смешанное обучение» воспользовались 2 обучающихся (0,3%). В 2022 году классы целиком не переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, закрытия классов на карантин не было.

В 2022 году обучающихся на семейном образовании (экстернов), обучающихся на самообразовании не было.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2021–2022 учебном году из 6 модулей было выбрано и реализовано два:

- «Основы светской этики».
- «Основы мировых религиозных культур».

В 2022–2023 году выбраны и реализуются уже три модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Специфика учебного плана состоит во включении в компонент

образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на первый (основной) иностранный язык – французский (со 2 класса), а также выделение дополнительных часов на второй иностранный язык – английский (с 5 класса) и предпрофильную подготовку в 9 классе.

В средней школе реализуется профильное обучение. В 2021/22 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Тот же выбор профилей осуществлен и реализуется в 2022/2023 учебном году.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году (10 класс 2021/2022)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 класс 2022/2023)
Социально-экономический	Математика. Информатика. Экономика.	12	16
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . История. Русский язык.	14	17

Для обучающихся всех профилей предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня учащиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность ориентирована на:

- углубление учебных курсов для заинтересованных обучающихся (например, «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Мир книг»);
- развитие некогнитивной сферы учащихся (например, экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке, «Самоделкин», «Декупаж», хоровая студия);
- формирование компетентностей и функциональной грамотности (например, «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»);
- формирование активной толерантной личности (например, «Юные инспекторы дорожного движения», «Клуб волонтеров»).

Внеурочная деятельность в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах в 2022/2023 учебном году представлено в таблице:

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	406
Общеинтеллектуальное	386
Спортивно-оздоровительное	295
Социальное	238
Общекультурное	323
Духовно-нравственное	195

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по оптимизационной модели.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице

Направление	Общее количество обучающихся
Инвариантная часть	
«Разговоры о важном»	118
Формирование функциональной грамотности обучающихся	96
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	103
Вариативная часть	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	118
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	85
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	62

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1 классе – 33 часа).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2021/2022 год выполнены в полном объеме. Средний процент выполнения учебного плана 2021/2022 учебного года - 95%.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть, уроки обобщающего повторения.

В учебный план 2022/2023 года были внесены изменения относительно плана 2021/2022 года, прежде всего, связанные с поэтапным переходом на ФГОС-2021 начального и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в школе было открыто отделение дополнительного образования (ОДОД). Деятельность отделения в 2022 году осуществлялась через сеть объединений, сформированных по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной. В составе отделения дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Форсаж» (открыт с 1.01.2022)

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	всего групп	Всего учащихся
Художественная (изобразительное творчество, декупаж)	2	3	39	2	13	144
Физкультурно-спортивная (всестилевое карате, волейбол)	2	10	105	3		



Эмблема школьного спортивного клуба «Форсаж»

ОДОД – структурное подразделение школы. Организация дополнительного образования основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование.

Наше отделение дополнительного образования детей — это открытое пространство для реализации потенциальных возможностей и саморазвития, направленное на достижение ребёнком успехов во всех областях деятельности.

При реализации образовательных программ в 2022 году в рамках сетевого взаимодействия использовались ресурсы организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях:

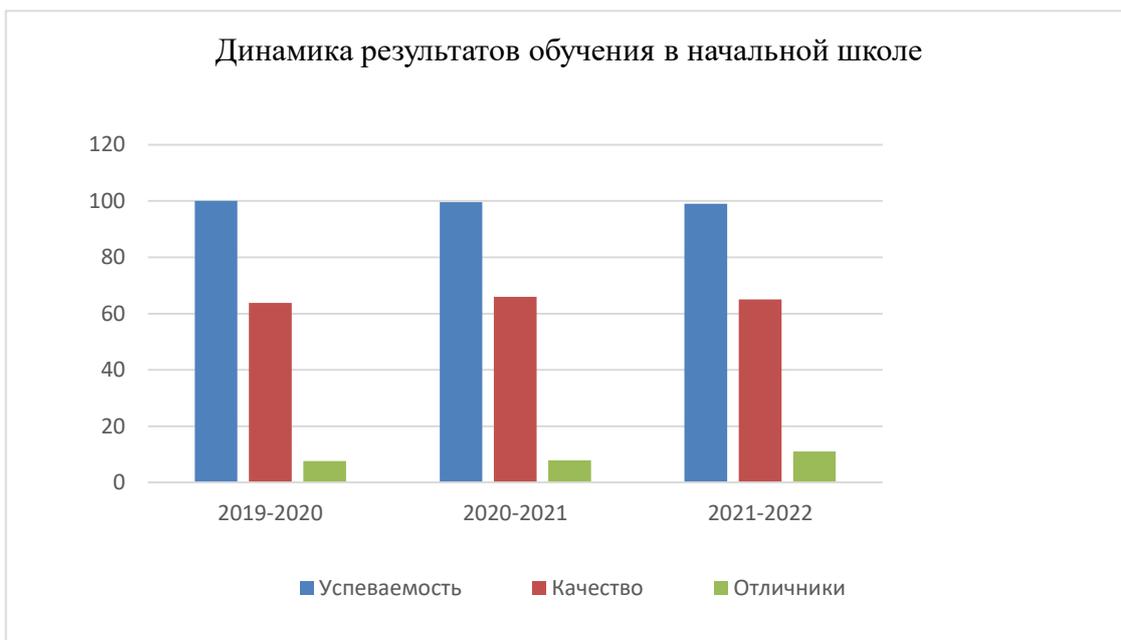
№	Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
1	Центральная библиотечная система Московского района	Совместная реализация программы воспитания, привлечение к реализации программы воспитания и программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» сотрудников и ресурсов библиотек Московского района. Сотрудничество в культурно-просветительских целях.
2	ДДЮТ Московского района СПб	Участие обучающихся в конкурсной деятельности, работа педагогов дополнительного образования на базе школы.
3	ГБОУ «Балтийский берег»	Совместная деятельность по реализации программы в области физической культуры и спорта, патриотического воспитания.
4	ГБУ ДО ЦДЮТТ	Индивидуализация и развитие условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий.

5	ФГБОУ «Петербургский государственный университет путей сообщения»	Реализация системы ранней профориентации с внедрением прогрессивных методов обучения.
---	---	---

3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебных результатов в ГБОУ школе № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

Показатель качества обученности		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость	Начальная школа	99,62%	99%	99%
	Основная и средняя школа	99,63%	97%	96%
Качество обученности (% обучающихся – «4» и «5»)	Начальная школа	65,90%	69%	65%
	Основная и средняя школа	38,97%	34%	31%
Отличники	Начальная школа	7,91%	9%	11%
	Основная и средняя школа	5,5%	2%	2%
Неуспевающие (академическая задолженность, второй год)	Начальная школа	Условный перевод - 1	Условный перевод -1	Второй год - 2
	Основная и средняя школа	-	Условный перевод – 4 человека, второй год - 2	Условный перевод – 6 человек, второй год – 5 человек
СОУ	Начальная школа	81,52	80	81
	Основная и средняя школа	70,2	65	64
Средний балл	Начальная школа	4,4	4,3	4,3
	Основная и средняя школа	4,13	4,1	4,1



Анализ обученности в ГБОУ школе № 485 свидетельствует о стабильных результатах обученности учащихся школы. Из негативных тенденций следует отметить уменьшение количества отличников в основной и средней школе и увеличение количества условно переведенных обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

Кроме оценки уровня предметных образовательных результатов, необходим анализ практических умений, включающих развитие способности школьников к решению социально и личностно значимых проблем. Таким образом, необходима оценка метапредметных образовательных результатов, которые являются требованием к уровню образованности обучающихся и представлены в содержании нового поколения Федеральных образовательных стандартов.

Метапредметным образовательным результатом и показателем уровня образованности является функциональная грамотность, под которой подразумевается использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 *классы: русский язык, математика, окружающий мир

5 классы: русский язык, математика*, биология*, история*

6 классы: русский язык, математика

7* классы: русский язык, математика

8* классы: русский язык, математика

11 класс: история, французский язык, английский язык.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" проведение части Всероссийских проверочных работ в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период (помечены *).

Весной были проведены и проанализированы работы:

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классах:

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	3	6%	11,5%
«3»	18	36%	33,8%

«4»	19	38%	30,7%
«5»	10	20%	24,0%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметка по журналу)	4	8%
Подтвердили (отметка = отметка по журналу)	39	78%
Повысили (отметка > отметка по журналу)	7	14%
Всего	50	100%

Итоги ВПР по русскому языку в 6 классах:

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	4	10,3%	9,3%
«3»	22	56,4%	40,7%
«4»	10	25,6%	40,1%
«5»	3	7,7%	9,9%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметка по журналу)	7	18%
Подтвердили (отметка = отметка по журналу)	27	69,2%
Повысили (отметка > отметка по журналу)	5	12,8%
Всего	39	100%

Итоги ВПР по математике в 6 классах:

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	2	6,3%	8,2%
«3»	18	56,3%	40,5%
«4»	12	37,5%	37,1%

«5»	0	0%	14,2%
-----	---	----	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка < отметка по журналу)	4	12,5%
Подтвердили (отметка = отметка по журналу)	28	87,5%
Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0%
Всего	32	100%

Анализ работ, проведенных весной показал, что Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем и удовлетворительном уровне подготовки учащихся, большинство годовых оценок подтвердились или оказались ниже, чем оценки за Всероссийские проверочные работы по русскому языку (5, 6 класс), математике (6 класс).

Итоги ВПР по истории 11 класс

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	0	0%	1,96%
«3»	1	5,6%	19,1%
«4»	10	55,6%	47,4%
«5»	7	38,9%	31,5%

Итоги ВПР по английскому языку, 11 класс

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	0	0%	9%
«3»	7	41,2%	22,9%
«4»	6	35,3%	35,9%
«5»	4	23,5%	32,2%

Итоги ВПР по французскому языку, 11 класс

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	0	0%	0%
«3»	11	61,1%	50%
«4»	6	33,3%	40,9%
«5»	1	5,6%	9,1%

Обучающиеся 11 класса показали высокий уровень полготовки по учебному предмету история. На «4» и «5» ВПР написали 78,9% учащихся. Результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что отметки по данному учебному предмету в 11 классе выставлялись обоснованно и объективно. Подтвердили отметки по истории 83,3% учащихся.

Обучающиеся 11 класса показали хороший уровень полготовки по учебному предмету английский язык. На «4» и «5» ВПР написали 58,8% учащихся.

Результаты ВПР по английскому языку свидетельствуют о том, что отметки по данному учебному предмету в 11 классе выставлялись недостаточно объективно, так как подтвердили отметки всего 29,4% учащихся.

Обучающиеся 11 класса показали недостаточный уровень полготовки по учебному предмету французский язык. На «4» и «5» ВПР написали 38,9% учащихся.

Осенью были проведены и проанализированы работы в 5 классах (за 4 класс):

Итоги ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс):

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	3	6,38%	2,36%
«3»	7	14,89%	16,72%
«4»	27	57,45%	45,03%
«5»	10	21,28%	35,89%

По проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС НОО полученные результаты ВПР по математике сопоставимы с результатами в РФ, Санкт-Петербурге,

Московском районе или выше по ряду заданий. Затруднения вызвали задания на действия с многозначными числами, задания на интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований, решение сложных текстовых задач.

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)

Отметки	ГБОУ школа № 485		Московский район
	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва выполнявших ВПР	% от общего кол-ва выполнявших ВПР
«2»	13	28,89%	7,92%
«3»	9	20,00%	31,05%
«4»	20	44,44%	48,89%
«5»	3	6,67%	12,13%

Обучающиеся 5 классов показали удовлетворительный уровень образовательной подготовки по русскому языку. На «4» и «5» написали ВПР в 5 классах 51% обучающихся. Была выявлена проблема большого количества неудовлетворительных результатов, выявлены темы и направления подготовки, по которым следует усилить работу в начальной школе.

Итоги ВПР по истории в 6 классах (за 5 класс)

6а класс: получили отметки «5» и «4» 70,6% обучающихся; 1 неудовлетворительный результат

6б класс: отметку «5» не получил никто, 63,6% выполнили работу хорошо; неудовлетворительных результатов нет.

Выявлены сильные стороны подготовки обучающихся: хорошее знание исторического материала за курс 5-6 классов; умение сопоставлять понятия и события.

Выявлены слабые стороны подготовки обучающихся: затруднения в работе с текстом (смысловое чтение), в выделении основной мысли и анализе, в поиске информации в исторических источниках.

По итогам всех проведенных ВПР и анализа их результатов были приняты следующие решения:

- в срок до 20 октября 2022 г. внесены в Рабочие программы учебных предметов необходимые изменения, направленные на формирование и развитие недостаточно хорошо сформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Особое внимание уделено учебному предмету «Русский язык» (большое количество неудовлетворительных результатов ВПР).

- Использование в образовательном процессе современных методов обучения, педагогических технологий, позволяющих достигать учебные результаты в соответствии с ФГОС.

- Обеспечена преемственность обучения и использование межпредметных связей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о неудовлетворительном выполнении отдельных заданий ВПР. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную коррекционную работу в урочной и внеурочной деятельности.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году школьники приняли участие в региональных диагностических работах, согласно графику, утвержденному Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Весной 2022 года была проведена РДР по функциональной грамотности в 7 классах.

Работа оценивалась в баллах. Максимальное количество баллов за работу – 20.

7а класс: 50% обучающихся получили от 6 до 9 баллов; 10 баллов получил 1 обучающийся.

7б класс: 40% обучающихся получили от 6 до 9 баллов; 10 и более баллов получили 6 обучающихся.

Выявлены сильные стороны подготовки обучающихся: достаточно хорошо умеют находить, извлекать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и на основе этого принимать эффективные решения.

Выявлены слабые стороны подготовки обучающихся: затруднения вызвали задания, требующие мысленно конструировать ситуацию и трансформировать её в форму, подлежащую математической обработке; создавать математическую модель; большинство обучающихся не смогли выработать целесообразную модель поведения в ситуации, связанной с финансами.

Согласно Распоряжению Комитета по образованию « Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» от 08.09.2021 № 2527-р,

обучающиеся 4 классов в ноябре 2022 года участвовали в РДР по математике. Работа проходила традиционно с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф», часть работы выполнялась учеником на компьютерах, часть на бланках.

Итоги работы:

Отметка	Общее количество обучающихся	% от общего количества, выполнявших РДР	Результаты СПб
2	5	9%	5,8%
3	15	26%	20%
4	26	46%	37,6%
5	11	19%	36,6%

Обучающиеся показали удовлетворительный результат, справившись с базовыми заданиями работы. С более сложной задачей справились единицы. Требуется продолжить работу над формированием предметных навыков и функциональной грамотности, развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Таким образом, обучающиеся разных классов школы показывают хороший и удовлетворительный результат на внешних контрольно-оценочных процедурах различных уровней.

Основные проблемы связаны с недостаточным формированием УУД и функциональной грамотности школьников.

В планы работы всех методических объединений на 2022/2023 учебный год вошли вопросы ликвидации учебных дефицитов, выявленных при проведении контрольно-оценочных процедур и формирования функциональной грамотности школьников.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2022/2023 учебного года

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	256	188	13	6,91	88	46,81	86	45,74	1	0,53
2 параллель	65	63	4	6,35	35	55,56	24	38,1		
2 а	33	33	4	12,12	20	60,61	9	27,27		
2 б	32	30			15	50	15	50		
3 параллель	63	63	4	6,35	24	38,1	35	55,56		

3 а	33	33	1	3,03	15	45,45	17	51,52		
3 б	30	30	3	10	9	30	18	60		
4 параллель	62	62	5	8,06	29	46,77	27	43,55	1	1,61
4 а	31	31	5	16,13	13	41,94	13	41,94		
4 б	31	31			16	51,61	14	45,16	1	3,23
Основное общее образование	213	213	2	0,94	59	27,7	131	61,5	21	9,86
5 параллель	52	52			18	34,62	30	57,69	4	7,69
5 а	27	27			13	48,15	13	48,15	1	3,7
5 б	25	25			5	20	17	68	3	12
6 параллель	53	53	2	3,77	14	26,42	30	56,6	7	13,21
6 а	26	26			8	30,77	11	42,31	7	26,92
6 б	27	27	2	7,41	6	22,22	19	70,37		
7 параллель	45	45			11	24,44	33	73,33	1	2,22
7 а	21	21			6	28,57	14	66,67	1	4,76
7 б	24	24			5	20,83	19	79,17		
8 параллель	40	40			8	20	25	62,5	7	17,5
8 а	20	20			3	15	16	80	1	5
8 б	20	20			5	25	9	45	6	30
9 параллель	23	23			8	34,78	13	56,52	2	8,7
9 а	23	23			8	34,78	13	56,52	2	8,7
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	525	401	15	3,74	147	36,66	217	54,11	22	5,49

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2022/2023 учебного года

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	56	56	3	5,36	14	25	35	62,5	4	7,14
10 параллель	33	33	2	6,06	6	18,18	22	66,67	3	9,09
10 а	33	33	2	6,06	6	18,18	22	66,67	3	9,09
11 параллель	23	23	1	4,35	8	34,78	13	56,52	1	4,35
11 а	23	23	1	4,35	8	34,78	13	56,52	1	4,35
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	525	56	3	5,36	14	25	35	62,5	4	7,14

Таким образом, на конец 2022 года успеваемость по школе составила 94% (на 1% выше по сравнению с прошлым годом), качество знаний 39%, что на 2% ниже, чем аналогичные показатели прошлого учебного года. В начальной школе результаты ниже прошлогодних этого периода, в основной и средней школе – показатели выше. Стало больше обучающихся на «4 и 5».

По итогам анализа учебной деятельности можно сделать вывод о том, что в текущем году следует продолжать работать над повышением качества знаний, формированием

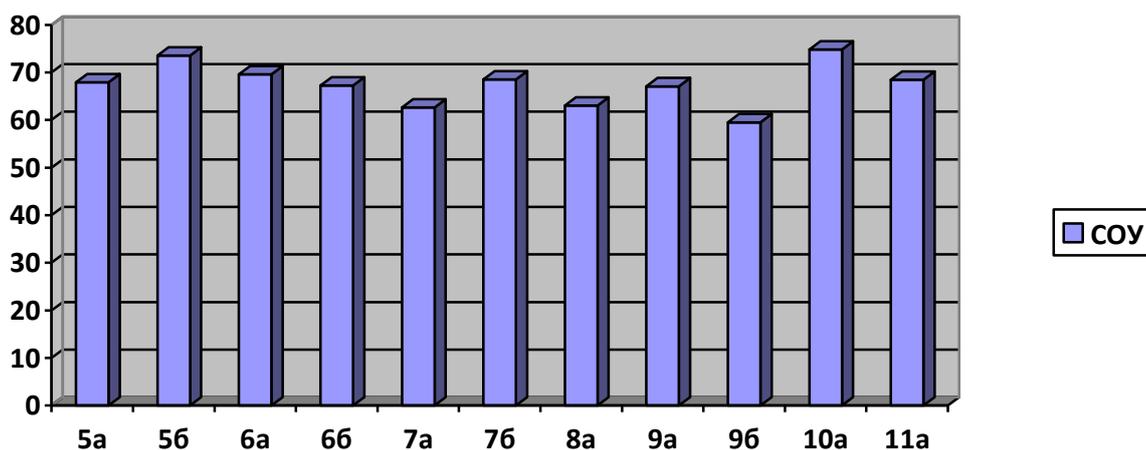
УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя потенциал всех предметных областей и над улучшением успеваемости. Необходимо усилить индивидуальный подход к неуспевающим обучающимся.

3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе

Средний балл по учебным предметам за 2021/2022 учебный год
(итоговая отметка за год)

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,6	3,7
Литература	3,9	4,1
Математика	3,8	3,9
Алгебра	3,4	-
Геометрия	3,5	-
Алгебра и начала анализа	-	3,7
Информатика и ИКТ	-	4,3
Физика	3,8	3,7
Химия	-	3,8
Биология	3,7	4,4
География	3,6	-
История	4,1	4,2
Обществознание	4,4	4,2
Французский язык	3,8	4,3
Английский язык	3,7	4,1
Физкультура	4,2	4,5

Степень обученности учащихся (СОУ) основной и средней школы



По итогам промежуточной аттестации на августовском педагогическом совете были определены задачи на 2022/2023 учебный год

- Необходимо подвергнуть глубокому анализу причины снижения результатов обучения и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения) и формированием функциональной грамотности.
- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.
- Шире внедрять в учебный процесс разнообразные задания, направленные на формирование функциональной грамотности.
- Провести педагогический совет: «Способы повышения учебной мотивации и функциональной грамотности школьников»
- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.
- Методическим объединениям школы необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).
- Учитывая образовательные результаты выпускников 9 классов, необходимо помочь им правильно выбрать профиль образования в 10 классе и обратить особое внимание на повторение учебного материала основной школы.
- Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, применять современные разнообразные методы обучения, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- МО учителей необходимо проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.
- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению школьных предметов.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.
- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные и цифровые технологии.

3.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, необходимо было сдать ЕГЭ лишь по двум предметам – русскому языку и математике (базовый уровень). Планирующие поступать в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по своему выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое состоялось в декабре.

В 2021 – 2022 учебном году был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся 9 и 11 классов. В 11 классе проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, французскому языку, литературе. Кроме городских и районных диагностических работ, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой «СтатГрад».

С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики 9-11 классов и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	50	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	21
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне, особенно обучающиеся 9а класса.

Результаты сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9а класса

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	9	34,6	10	38,5	7	26,9	0	0	4,2	26
Математика	11	42,3	12	46,2	3	11,5	0	0	4,3	26

Результаты сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9б класса

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	1	4,2	13	54,2	10	41,7	0	0	3,6	24
Математика	0	0	4	16,7	18	75	2	8,3	3,1	24

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике обучающимися 9а класса лучше, чем в 9б классе. 2 учащихся 9б класса получили неудовлетворительный результат экзамена по математике и данный экзамен пересдавали.

Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 классов

Учебный предмет	9а класс		9б класс	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Французский язык	9	3,7	5	3,2
Английский язык	3	4,3	0	0
География	13	3,9	11	3,2

Биология	2	4	4	3,5
Информатика и ИКТ	7	4	2	2,5
Физика	3	3,7	0	0
Химия	4	4,5	4	3,8
История	2	3	2	2,5
Обществознание	6	3,2	17	3,3

Неудовлетворительные результаты экзаменов по выбору получили 5 человек, успешно пересдали экзамены в резервные даты и получили аттестат.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человек) успешно сдали ГИА, необходимые для получения аттестата.

Выпускники 11-х классов сдали единые государственные экзамены по обязательному предмету (русский язык) и экзамены по своему выбору.

Средние баллы ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2020/21 уч. года	Результаты 2021/22 уч. года	Средние баллы в Санкт-Петербурге	Средние баллы в РФ
Русский язык	21	24	74,1	77,2	71,5	68,3
Литература	6	32	-	54	61,9	60,8
Математика (проф.)	9	27	64,4	56,6	58,5	56,86
Французский язык		22	67,75	70		
Английский язык			-	62,5		73,30
История	2	32	47	62	59,9	57,95
Обществознание	10	42	53,7	63,4	61,6	59,88
Биология		36	57	50,3	51,6	50,16
Информатика		40	84,3	60,5		59,50
Физика	2	36	48,5	38,5	57,3	54,11
Химия	3	36	55	39,7	53,8	54,30

Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: русский язык, литература, французский язык, история.

Более низкие результаты ЕГЭ по сравнению с 2020-2021 учебным годом по математике, физике, химии.

ЕГЭ, результаты которых выше, чем в РФ: русский язык, математика, информатика, биология, химия.

Методические объединения учителей проанализировали итоги ЕГЭ 2022 года и в первом полугодии 2022/2023 учебного года проводили работу по реализации плана подготовки к ГИА 2023 выпускников текущего учебного года.

4. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжают обучение		
	В 10 классе ГБОУ № 485	В 10 классе других ГБОУ	В профессиональных образовательных организациях (СПО)
50	33	2	15

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжают обучение		Поступают на работу
	В образовательных организациях высшего образования	В профессиональных образовательных организациях СПО	
21	13	8	0

Большинство выпускников 9 класса продолжает обучение в 10 классе нашей школы, выбирая для себя профиль, соответствующий своему образовательному маршруту. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное 21.05.2020.

Общие направления оценки качества образования, описанные в школьном положении о ВСОКО:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего

учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

Основные мероприятия внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

1. Контроль школьной документации
2. Контроль состояния преподавания предметов (посещение уроков/занятий, проверка поурочных планов, тетрадей и дневников обучающихся, собеседования с учителями)
3. Контроль уровня усвоения учебных программ и обученности обучающихся (диагностические работы).
4. Контроль реализации ФГОС (посещение уроков/занятий, проверка технологических карт, тетрадей обучающихся, собеседования с учителями и обучающимися, анкетирование родителей).

Таким образом, в школе разработана и успешно используется система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Структура ВСОКО представлена ниже:

№ п/п	Объект оценки	Методы оценки	Результат
І. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинги; анализ результатов ВПР, РДР и ДКР, итоговой аттестации.	Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных результатов и овладения межпредметными понятиями. Оценка степени сформированности УУД у обучающихся школы. Индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по учебным предметам.
2	Метапредметные результаты	Диагностика УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности УУД, рекомендации учителям.
	Личностные результаты	Мониторинговые исследования. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	
4	Здоровье обучающихся	Мониторинговое исследование; Наблюдение. Контроль над соблюдением требований Санитарных правил.	Рекомендации учителям физической культуры. Рекомендации учителям-предметникам и техническим работникам (поддержание чистоты кабинетов, режима проветривания и дезинфекции).

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Статистический отчет	Мотивация к познавательной деятельности, расширению кругозора обучающихся; углубление знаний по учебным предметам.
6	Профессиональное самоопределение	Статистический отчет	Оценка уровня подготовленности обучающихся к осуществлению осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
II. Качество реализации образовательного процесса			
7	Основные образовательные программы	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
8	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы.
9	Программы внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100% участвуют в занятиях внеурочной деятельности.
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану, основным образовательным программам соответствующих уровней. За учебный год рабочие программы скорректированы, и учебный план выполнен.
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза, наблюдение, анализ уроков	Анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности и степени соответствия требований ФГОС. Подготовка и проведение школьной декады открытых уроков: «Педагогическая мастерская».
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Анкетирование, Анализ занятий внеурочной деятельности.	Анализ внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Экспертиза, анкетирование.	Занятость обучающихся во внеурочное время; всестороннее развитие каждого ребёнка. Организация в 2022 году и развитие отделения дополнительного образования в школе.
14	Обеспечение доступности качественного образования	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (в настоящее время таких детей в школе нет). Поддержки одарённых детей и детей,

			имеющих трудности в обучении.
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
15	Материально-техническое обеспечение	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием (принтеры, сканеры, МФУ).; внутренняя локальная сеть, Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.
16	Информационно-развивающая среда	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме: единая информационная среда АИСУ «Параграф»; модуль «Знак». Используется система «Пеликан» (2 кабинета школы и актовый зал). Учащиеся всех классов полностью обеспечены учебниками. Сайт школы соответствует требованиям.
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Контроль. Анкетирование.	Анализ расписания – соответствует требованиям Учет мнения родителей.
18	Организация питания	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Родительский контроль.	Горячим питанием охвачено 75% обучающихся.
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Мониторинг Анализ	Повышение социальной активности обучающихся; расширение круга их интересов и углубление представлений об окружающем мире; развитие коммуникативных способностей.
20	Кадровое обеспечение	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Создание графиков прохождения курсов повышения квалификации, подтверждения соответствия занимаемой должности, получения квалификационной категории. Рост педагогического мастерства.
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Экспертиза	Контроль качества образования, участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.
22	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют базовому уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77%, что выше показателей прошлого учебного года.

Были выявлены проблемы, связанные с организацией внеурочной деятельности, особенно в 4-5 классах, где уже не функционирует группа продленного дня, недостаточного использования потенциала проектной деятельности.

В связи с антиковидными ограничениями первого полугодия 2022 года ухудшилась обратная связь с родителями, несмотря на новые методы связи с классным руководителем и общением, родители высказываются о необходимости встреч с педагогами для решения индивидуальных вопросов. Пожелания родителей были учтены при проведении дней открытых дверей в школе.

Родители высказали заинтересованность в разнообразных развивающих занятиях для своих детей. Эти пожелания учитывались при выборе направлений развития отделения дополнительного образования в школе.

В 2022 году на собрании родителей девятиклассников были высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с социально-экономическим и гуманитарным профилем. С учетом мнения обучающихся и их родителей было принято решение ввести профильное обучение в школе именно по этим профилям.

На основании результатов ВСОКО были приняты управленческие решения, связанные с особенностями учебного плана школы, плана внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования, планированием повышения квалификации педагогов, показывающих невысокие образовательные результаты, планированием работы методических объединений школы, совершенствованием материально-технической базы школы.

6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Значительные результаты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников достигнуты в 2022 году, в том числе по профильному для школы французскому языку.

Региональные олимпиады и конкурсы:

- Региональный этап ВсОШ по французскому языку – 2 победителя, участники заключительного этапа ВсОШ.

- Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» - 1 победитель
- Городской конкурс открыток к международному Дню учителя французского языка - 1 победитель, 2 призера
- Региональная олимпиада по французскому языку для учащихся 4 классов – 5 призеров.
- Городская метапредметная лингвистическая олимпиада для 5-8 классов – 8 призеров
- Городской фестиваль комиксов на французском языке – 1 лауреат
- Городская метапредметная онлайн олимпиада – 3 призера
- Восьмой открытый фестиваль французской поэзии “Patrimoine” –1 победитель, 3 призера



Награждение победителей городской метапредметной лингвистической олимпиады
Всероссийская олимпиада школьников

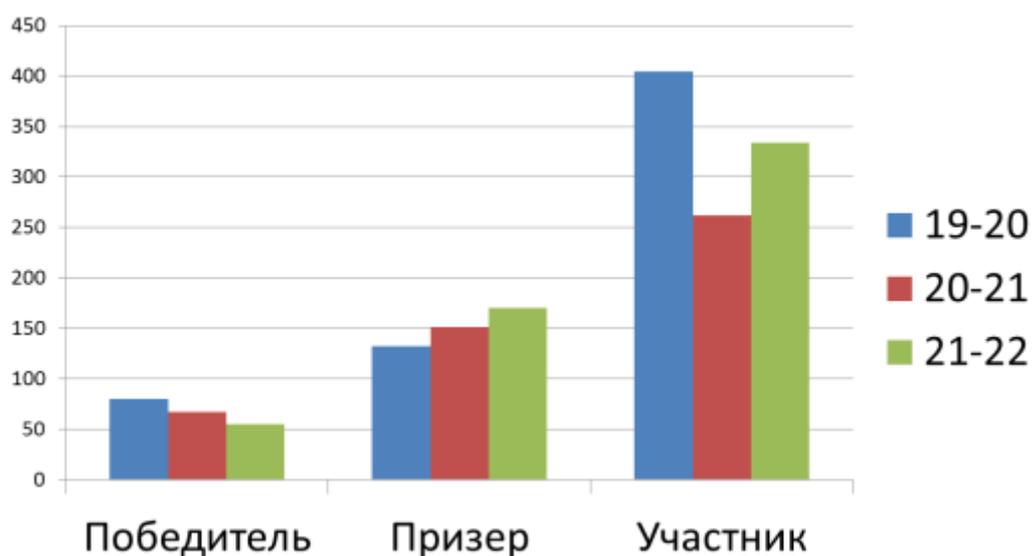
В школьном этапе ВсОШ приняло участие 559 обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап

Предмет	Победителей	Призеров
английский язык	1	-
биология	6	13
география	4	8
информатика	-	3
история	8	9
литература	2	11
математика	4	9

ОБЖ	2	6
обществознание	6	13
русский язык	7	22
физика	-	6
физическая культура	5	11
французский язык	9	58
химия	1	1
Общий итог	55	170

Динамика участия в школьном этапе

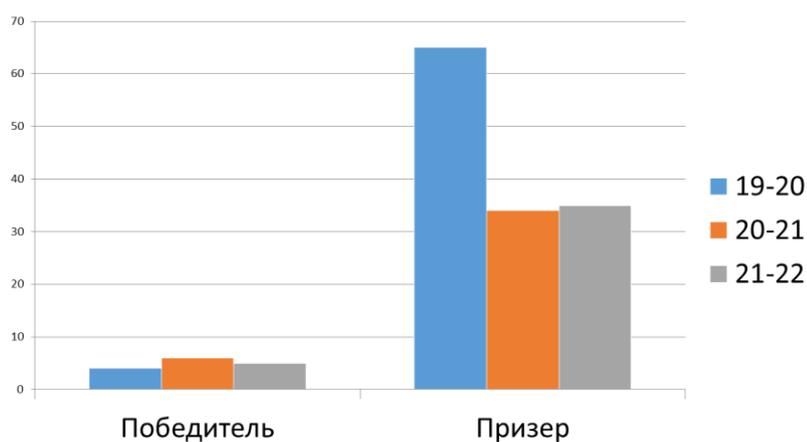


Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников, районный этап				
ПРЕДМЕТ	Победитель районного этапа	Призер районного этапа	Участник	Количество участников школы
Английский язык	0	1	0	1
Биология	2	2	6	10
География	0	0	2	2
Литература	0	4	0	4

Математика	0	2	6	8
МХК	0	1	0	1
ОБЖ	0	1	3	4
Обществознание	0	2	12	14
Русский язык	0	3	10	13
Физика	0	0	8	8
Физкультура	1	4	3	8
Французский язык	2	15	31	48
Химия	0	0	2	2
Общий итог	5	35	83	123

123 ученика (в прошлом году 166) были приглашены согласно квоте на районный тур ВсОШ олимпиады по этим предметам.

Динамика результативности районного этапа ВсОШ



По итогам 2021/2022 года школа вновь стала одним из лидеров олимпиадного движения Московского района, была награждена вымпелом и дипломом.



Другие достижения школьников на уровне района:

- Президентские спортивные состязания по многоборью – победители (команда ШСК «Форсаж»);
- Районные спортивные соревнования по волейболу (девушки) – победители;
- Районная выставка конкурс «Волшебный мир технического творчества» - победитель;
- Районный конкурс проектов «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - победитель;
- Районный поэтический конкурсе Patrimoint – победитель;
- Районный конкурс «В каждой ложке здоровья немножко» - лауреат;
- Районный конкурс «Стоп коррупция!» - лауреаты;
- Районные соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь» - призеры;
- Районные соревнования «Ключ на старт» - призеры;
- Районный спортивный конкурс «Веселые старты» - призеры.

Обучающиеся, награжденные знаками ГТО

	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2020 год	24	28	9
2021 год	7	39	45
2022 год	10	25	5



Знаки ГТО вручает учащимся директор школы Петрова А.М.

Стабильность результата и позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы относительно качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся.



Учитель французского языка Кутыева А.Р. с победителями и призерами городской олимпиады

7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка в 2022 году строилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствие с ФГОС и являлась продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась через организацию школьного методического объединения классных руководителей; сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСС Московского района; деятельность педагогов и социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД. Для ее реализации были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с начинающими классными руководителями. В деятельности педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флеш-мобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи с ветеранами, участие в акциях, торжественные линейки.

В соответствии с принятой программой воспитания (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 91 от 02.06.2022) основной целью работы методического объединения классных руководителей является повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

Основные направления воспитательной работы:

- 1.Учебно-познавательное. Формирование ценности образования.
- 2.Гражданско-патриотическое направление. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
- 3.Художественно-эстетическое направление. Формирование духовно-нравственных ценностей. «Семья – моя главная опора» - Формирование ценности семьи.

4. Спортивно-экологическое направление. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

5. Профессионально – трудовое направление. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Гражданско-патриотическое направление

Приоритетным направлением школы является воспитание патриота и гражданина. Формированию гражданской позиции учащихся и воспитанию патриотизма способствует цикл традиционных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участниками ВОВ и жителями блокадного города. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ. Школа активно принимает участие в мероприятиях патриотического направления.

Школа активно участвует в городских и районных акции, в торжественных мероприятиях, посвящённые праздничным датам России.

В течение многих лет школа является активным участником районных и городских акций: «Сохраняя память», «Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Посылка солдату, петербуржцу», «Вахты Памяти», «Их именами названы улицы», «Ленинградский день Победы», «Гвоздика памяти» 18.01.22, «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих»; «Живой микрофон» 09.05.22 (Монумент Героическим защитникам Ленинграда), Участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы. Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану». «Победный марш» - благоустройство Дотов на территории Московского района (Дот на пересечение ул. Гастелло и пр. Ю. Гагарина). Участие во Всероссийском историческом Диктанте Победы.

Участие в районной конференции «Диалог поколений», городской молодежной акции «Непокоренный Ленинград». Участие в районном конкурсе чтецов посвященному 77-летию победы в ВОВ «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих». Участие в районном и городском этапах фестиваля детского творчества «ДеТвоРа победы». Школа активный участник конкурсно-познавательной программы посвященной Дню блокады в библиотеке Орбита, в интеллектуальной викторине «Горжусь Отчизною своей!» МО «Звездное». Участие в открытых чтениях в честь 77- годовщине победы в ВОВ – «Мы этой памяти верны». Старшеклассники организуют экскурсий с возложением цветов на Чесменском кладбище к захоронениям Героев Советского Союза и в Парке Победы на Аллею дважды Героев Советского Союза. Возложение цветов к монументу Героических защитников Ленинграда.



Учащиеся начальной школы на праздничном концерте, посвященном дню Победы
В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

2. Художественно-эстетическое направление

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга.

В течение учебного года учащиеся школы посещали библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки);

Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия);

Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия).

Участвовали в городских программах в Музее Истории России, в программе «Эрмитаж детям», посещая занятия цикла «Мировая художественная культура».

Театральный урок в Мариинском. Участвовали в ежегодной городской акции «Дети рисуют в Храме» в Исаакиевском соборе.

Особое место занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института Французского языка Санкт-Петербурга. Реализация главной цели, обучение в школе французскому языку, связана с расширением общеобразовательного кругозора учащихся. Участие в городских мероприятиях: фотоконкурс «Как прекрасен этот мир» с комментариями на французском языке в пяти номинациях. «Знатоки творчества Виктора Гюго», день Франции в Каменноостровском Дворце. Фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене». Участие в фестивале французской поэзии «Patrimoine», посвященный году искусства. Участие в конкурсе «Рисуем поэзию» по творчеству В. Гюго, а также «Географический онлайн-чемпионат знатоков стран Франкофонии на платформе Яндекс Телемост. Интеллектуальная игра на французском языке «Что? Где? Когда?»»

3. Профессионально - трудовое

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе № 485 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Встречи с людьми разных профессий
3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей
4. Ролевые игры
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
6. Экскурсии

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях и акциях района, города.

4. Учебно-познавательное направление

В 2021 -2022 году были организованы общешкольные мероприятия, стимулирующие проектную деятельность школьников: выставки осенних поделок из природного материала «Оживший листопад» (участвовало более 40% учащихся начальной школы). В феврале, во время декады начальной школы, учащиеся представляли коллективные и индивидуальные проекты по своему выбору в классах. Каждый из дней декады был

посвящен учебному предмету или области и были предложены идеи проектных работ по этим предметам. Обучающиеся предпочитали групповые информационные проекты.

Ряд школьных проектов был посвящен олимпиаде 2022 г. в Пекине.

2022 год – год культурного нематериального наследия, поэтому на методическом объединении учителей начальной школы было решено вовлечь детей в проекты, связанные с тематикой традиций русского и других народов.

Общешкольным итогом проектной деятельности учащихся и педагогов стало выступление и защита выбранного проекта на школьной конференции «Школьный проект 2022». Основная тематика конференции «Традиции и современность». Учащиеся участвовали в конкурсе проектов в различных номинациях, в секциях конференции, обсуждая и оценивая проекты других учащихся.



Ученик начальной школы защищает индивидуальный проект «Мосты»

5. Спортивно-экологическое

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2021-2022 учебном году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района, и приняла участие в следующих видах соревнований:

Первенство школы по легкой атлетике

Осенний кросс – районные соревнования

Легкая атлетика, юноши и девушки 9-10 классы (по программе «Президентских спортивных игр») – 6 мест, сентябрь

Спортивное многоборье, юноши и девушки 6 б класс (по программе «Президентских состязаний») – 1 место, октябрь

Легкоатлетический кросс, юноши и девушки, 7-11 классы – 8 место, сентябрь

«Весёлые старты», мальчики и девочки 3 классов – 3 место, ноябрь

Олимпиада по физической культуре, теория и практика, 7-10 классы, школьный этап – октябрь, районный этап – ноябрь-декабрь

Волейбол, 9-10 классы – юноши – 5 место, девушки – 1 место (март) (10 человек)

Настольный теннис - юноши – 8 место, девушки – 6 место (март) (3м+3д)

Стритбол – юноши – 7 место, девушки – 2 место апрель (4м+4 д)

Зимний фестиваль ВСФК ГТО, март - 4 место (5 м+5 д)

Легкоатлетическая эстафета, посвященная ДНЮ ПОБЕДЫ – 6 место (апрель, 18 учащихся – 9 юношей +6 девушек)

Летний фестиваль ГТО, май– 2 место (4м+4д)

К стартам готов – соревнования среди 2 классов – 6 место



Кубок за 1 место в районных «Президентских состязаниях»

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ:

Викторина «Юный пешеход»

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Участие в районном конкурсе «Дорога и Мы»

Участие в районном конкурсе «Родители – водители»

Участие в районной акции «Засветись, носи световозвращатель»

Участие в муниципальной игре «Здоровое поколение России 2022»

- Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.

- Всероссийский урок комплекса ГТО.

- Единый информационный день «Наша безопасность».

- Международный день детского телефона доверия.

6. Воспитание семейных ценностей

В школе сформирована система работы с родителями. Действует общешкольный совет родителей, работают советы родителей классов. Родители принимали активное участие в жизни школы и классов: организовывали и проводили различные дела, помогали в проведении общешкольных праздников (День Знаний, День Матери, Праздник Последнего звонка, Масленица, Веселые старты, Военно-спортивные праздники и др.)

В этом направлении проводились мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

Важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 6 групп продленного дня для учащихся 1-3 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для обучающихся: «Превращение простых вещей (ИЗО)» (в 2021/2022 учебном году), «В гармонии с природой». С сентября 2022 года для обучающихся во второй половине дня работает школьное отделение дополнительного образования.



Совместный с родителями мастер-класс художественного направления ОДОД

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

В школе действует совет по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Поставленные задачи по профилактике на 2021/2022 учебный год реализованы.

ОТЧЁТ

об организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2021 г.	на 15.05.2022 г.
542	539
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
5	6
Из них	
за уклонение от обучения 0	0

за неуспеваемость	2	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району		
0		2
Проведено Советов профилактики (всего)		5
На них рассмотрено вопросов		32
Направлено информации в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:		30
КДН и ЗП		4
МА МО «Московская застава»		1
МА МО «Гагаринское»		1
МА МО «Новоизмайловское»		1
МА МО «Пулковский меридиан»		0
МА МО «Звездное» ООиП		10
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб		4
ГБУ ЦСПСиД		12

В 2021/2022 учебном году была проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.

В июне 2022 года была обновлена Программа воспитания, являющаяся частью основной образовательной программы школы, разработаны календарные планы воспитательной работы для каждого класса. Ее направления преемственны направлениям работы в 2021/2022 учебном году.

8. Анализ реализации программы развития в школе

В 2022 году школа продолжила реализацию программы развития на период с 2021 по 2025 год «Школа поликультурного диалога».

Программа содержит проекты по стратегическим направлениям (в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование»):

1. Современная школа
2. Успешный ребенок
3. Цифровая образовательная среда
4. Учитель будущего
5. Социальная активность

Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;">Цель реализации Программы</p> <p>Создание условий для эффективного развития образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в практику работы школы модель организации системы внутренней оценки качества образования, интегрированной по параметрам оценивания с городской и районной системой оценки качества образования и с федеральными системами оценивания. • Развитие инфраструктуры школы в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к организации получения современного качественного и доступного для всех категорий обучающихся образования. • Создание условий для межпредметной интеграции средствами исследовательской и проектной деятельности, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». • Открытие двуязычного экспериментального класса. • Углубление поликультурной направленности и лингвистической подготовки школьников средствами использования технологий, направленных на формирование толерантного сознания личности. • Создание модели ранней профориентации обучающихся. • Повышение уровня проектной и исследовательской деятельности в школе. • Реализация программ внеурочной деятельности общекультурного направления «Гиды-переводчики», «Театральная студия на французском языке». • Создание интерактивного образовательного пространства, организация деятельности школьных СМИ. • Развитие системы цифровых образовательных услуг, использование новых технологических инструментов и информационных ресурсов для удобства функционирования школы и повышения качества образования. • Повышение компетентности обучающихся в области финансовой, правовой, экологической и технологической грамотности. • Повышение качества знаний по профильному предмету и другим предметам учебного плана. • Внедрение программ профильного обучения и различных форм их реализации совместно с социальными партнерами школы.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; мотивация педагогов к продуктивной инновационной деятельности. • Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. • Развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений школьников.
--	---

Ряд проектов программы успешно реализуется в соответствии со сроками программы в 2022 году: «Самоаудит», «Технология по –французски», «Поликультурный диалог», «Школьный проект», «Новая грамотность», «Онлайн обучение», «Ранняя профориентация», «Независимая оценка квалификации».

Некоторые проекты реализованы в 2022 году в меньшей степени, чем было запланировано: «Современная инфраструктура образования», «Цифровые УМК», «Театральная студия на французском языке», «Школьные СМИ», «Экспериментальный двуязычный класс».

Направления программы	Реализация проектов программы в 2022 году «Школа поликультурного диалога» (2021-2025 гг.)
Современная школа.	<p>Функционирование ВСОКО, создание плана на 2022/2023 учебный год в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Подготовка к внедрению и внедрение ФГОС НОО и ООО – 2022. Работа согласно дорожной карте.</p> <p>Реализация мероприятий по повышению открытости, безопасности и комфортности школьной среды, модернизация школьного сайта.</p> <p>Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2022-2023 году задачам развития учреждения (предмет технология, курсы внеурочной деятельности, связанные с французским языком).</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами, проведение мероприятий, способствующих развитию поликультурных знаний (мероприятия ЦФЯ) .</p>
Успешный ребенок.	<p>Открыто отделения дополнительного образования.</p> <p>Высокая результативность участия школьников в районных и региональных конкурсах и олимпиадах различной направленности. Успехи в спортивных соревнованиях, лидерство в олимпиадном движении.</p> <p>Совместная работа по профориентации школьников классных руководителей, педагогов и школьного психолога.</p> <p>Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМС Московского района.</p> <p>Участие в профориентационных проектах «Урок цифры», «Проектория», «Ярмарка профессий».</p> <p>Ежегодная конференция «Школьный проект» проведена в апреле 2022 года. Тема конференции «Традиции и современность».</p> <p>Реализация учебного предмета «Индивидуальный проект» (10,11 класс).</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке».</p> <p>Участие в профильных сменах Регионального центра «Академия талантов».</p> <p>Согласно внутришкольному плану на 2021-2022, 2022-2023 учебный год реализуется работа по развитию функциональной грамотности обучающихся 3-11</p>

	классов.
Цифровая образовательная среда	Успешный опыт дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся, проведения родительских собраний и дней открытых дверей онлайн. Организовано внутрикорпоративное взаимообучение работе с сервисами и платформами дистанционного образования. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно. Самодиагностика в системе «Школа Минпросвещения РФ». В 2022 году была проведена работа по использованию цифровой образовательной платформы educont.ru . Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровым ресурсам, прошли анкетирование.
Учитель будущего	Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации, основанный на выявлении профессиональных дефицитов учителей. 3 педагога обучились по федеральным программам Минпросвещения РФ. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, обучение на региональном портале. Реализуется программа наставничества.
Социальная активность	Реализуются школьные мероприятия, направленные на развития метапредметных, социальных навыков, новой грамотности, участие в районных мероприятиях социальной направленности. Реализуется курс внеурочной деятельности «Познай мир вокруг себя», «Школа безопасности».

С учетом меняющихся условий и задач, и, в соответствии с результатами самодиагностики планируется корректировка программы по ряду направлений .

Раздел	Выявленные точки роста	Мероприятия по улучшению результатов
1. Знание: качество и объективность	1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению ФГОС. 2. Создание условий для инклюзивного образования (кадровых, технических, методических) 3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	1. Работа над проектом «Современная инфраструктура образования» (обеспеченность лабораторным оборудованием классов, мобильные классы). 2. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью, готовность к реализации адаптированных образовательных программ. 3. Обеспечить условия функционирования школьного информационного центра.
2. Воспитание	1. Разработанность положения по организации внутришкольного	1. В рамках проекта «Современная инфраструктура образования» разработать положение по организации внутришкольного пространства.

	<p>пространства</p> <p>2.Функционирование медицентра</p> <p>3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>2.В рамках проекта «Школьные СМИ» создать медицентр.</p> <p>3. В рамках проектов «Новая грамотность», «Ранняя профориентация» привлечь школьников к участию в детских и молодежных общественных объединениях («Большая перемена», «Орлята России»)</p>
3. Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее, чем по 4 направленностям.</p> <p>2.Наличие школьных творческих объединений.</p> <p>3. Участие обучающихся в конференциях.</p>	<p>1. Запланировано открытие новых направлений ОДОД с января 2023 года.</p> <p>2. В 2023-2024 учебном году планируется открыть школьный театр (в рамках внеурочной деятельности) (проект программы развития «Театр-студия на французском языке»).</p> <p>3. Планируется обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях (проектная деятельность, отбор лучших проектов конференции «Школьный проект» для представления на более высоком уровне).</p>
4. Профориентация	<p>1.Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.</p> <p>2.Отсутствие организации профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в фестивале профессий.</p>	<p>1.В рамках проекта «Ранняя профориентация» профориентационные блоки планируется внедрить в программы внеурочной деятельности. Открыть профильные классы гуманитарно-технической направленности (с 8 класса).</p> <p>2. Обеспечить участие в профессиональных пробах учащихся 8-9 классов на базе предприятий, колледжей, активнее участвовать в проекте «Билет в будущее», расширить перечень профориентационных уроков.</p>
5. Здоровье	<p>1.Диверсификация деятельности ШСК</p> <p>2. Доступность спортивной инфраструктуры</p> <p>3. Охват обучающихся ВФСК ГТО</p>	<p>1.ШСК в школе организован, развивается, планируется еще вид спорта: шахматы.</p> <p>2. Продолжить работу по доступности спортивной инфраструктуры (текущий ремонт залов, школьной площадки), доступность программ ОДОД для обучающихся района.</p> <p>3. Активизировать работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся имеющих знак ГТО.</p>
6. Учитель. Школьные команды	<p>1.Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>2.Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>1.Обеспечить условия для повышения квалификации по данным программам не менее 10% педагогических работников.</p> <p>2.Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении, увеличить их активность (на районном и региональном уровне).</p>
7. Школьный климат	<p>1.Отсутствие коворкинга в</p>	<p>1.В рамках проектов «Современная инфраструктура образования»,</p>

	образовательной организации 2. Разработанность антибуллинговой программы 3. Наличие уголка психологической разгрузки	«Школьные СМИ» запланировать и осуществить образовательные пространства с целью объединения обучающихся средней и старшей школы в одну коворкинг-команду для общения и творческого взаимодействия. 2.Продолжить работу по обеспечению и реализации антибуллинговой программы в школе. 3. Создание в школе зоны для психологической разгрузки обучающихся.
8. Образовательная среда, создание условий	1.Использование ФГИС «Моя школа» 2. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом.	1.Планируется обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» (проект программы развития «Цифровые УМК») 2. Планируется участие в профессиональных сообществах педагогов на базе «Сферум».

Таким образом, можно говорить об успешной реализации запланированного этапа программы развития «Школа поликультурного диалога», несмотря на меняющиеся условия и необходимую коррекцию задач и сроков их выполнения.

9.Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2020	2021	2022
Всего педагогов	53	55	53
<i>из них имеют образование:</i>			
высшее профессиональное	47	49	47
среднее профессиональное	6	4	6
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>			
высшая категория	22	21	25
первая категория	14	11	10
без категории	17	23	18

Сведения о квалификации и аттестации педагогов школы

№ п. п	Фамилия	Образование	Учебный предмет	Квалификационная категория	Дата аттестации на квалификационную категорию (при наличии)	Дата предметных курсов повышения квалификации
1	Алтухова М.Д.	высшее	внеурочная деятельность			01.07.2020
2	Антонова О.В.	высшее	английский язык	В	27.11.2019	20.05.2022
3	Анчугова А.А.	высшее	русский язык и литература	В	26.12.2019	28.04.2020
4	Анчуков А.А.	высшее	история и обществознание	1	17.03.2022	20.01.2022
5	Байкина Е.Е.	высшее	учитель начальных классов	В	24.09.2020	01.11.2021
6	Белорусцева Ж.В.	высшее	учитель французского языка	1	30.05.2019	30.06.2020
7	Болгова Е.Ю.	высшее	учитель математики			25.02.2022
8	Бутякова А.Л.	высшее	учитель русского языка и литературы			
9	Волкова Т.В.	высшее	социальный педагог	1	17.02.2022	22.05.2019
10	Гаркавенко И.А.	среднее	учитель начальных классов	В	27.09.2018	15.10.2021
11	Голованова Г.В.	высшее	учитель начальных классов			15.04.2022
12	Горощенко Т.Б.	высшее	учитель французского языка	В	22.11.2018	28.06.2021
13	Груздева С.А.	высшее	учитель физической культуры			22.12.2022
14	Дехканов Р.М.	высшее	учитель физической культуры	В	29.09.2022	30.03.2022
15	Домбровская Т.В.	высшее	воспитатель ГПД			10.10.2019
16	Дьякова Е.И.	высшее	учитель музыки	В	22.11.2018	22.09.2020
17	Еговцева В.Н.	высшее	учитель французского языка	1	17.12.2020	08.04.2022

18	Иванова Е.И.	среднее	учитель начальных классов	В	25.10.2018	10.10.2019
19	Игнатъева Л.М.	высшее	педагог дополнительного образования	В	29.09.2022	23.04.2018
20	Калакуцкая Т.К.	высшее	воспитатель ГПД	1	28.11.2019	12.10.2018
21	Кирилина Ю.Н.	высшее	учитель французского языка	В	23.06.2022	20.05.2022
22	Ковалева З.П.	высшее	учитель начальных классов	В	22.10.2020	14.05.2020
23	Ковалис В.И.	среднее	педагог дополнительного образования			
24	Козлова Л.А.	высшее	учитель начальных классов	В	25.01.2018	20.07.2020
25	Крестьянинова М.Г.	высшее	учитель французского языка	1	27.01.2022	19.10.2020
26	Кринкина Ю.Г.	среднее	учитель начальных классов			01.07.2020
27	Кудряшова Н.А.*	высшее	педагог-психолог			02.06.2022
28	Кузнецов В.С.	высшее	учитель информатики	1	24.09.2020	27.12.2022
29	Кузнецова А.С.*	высшее	педагог-психолог			23.06.2022
30	Кутыева А.Р.	высшее	учитель французского языка	1	17.12.2020	20.05.2022
31	Лизякина А.М.	среднее	воспитатель ГПД			
32	Малюгина Л.С.	высшее	учитель химии	1	22.12.2021	
33	Москаленко Н.В.	высшее	педагог дополнительного образования			15.04.2021
34	Нигматуллина Ю.А.	высшее	учитель английского языка			23.06.2020
35	Опякина С.В.	высшее	учитель французского языка	В	26.12.2019	28.06.2021
36	Осипова О.Л.	высшее	учитель истории и обществознания			20.05.2022
37	Павлова М.А.	высшее	внеурочная деятельность			09.10.2018
38	Петрова А.Ю.	высшее	учитель математики	В	22.12.2021	05.12.2022
39	Родягина Т.Ю.	высшее	учитель французского языка	В	19.05.2022	15.04.2022
40	Романова Е.А.	высшее	воспитатель ГПД	В	19.11.2020	15.04.2021
41	Серебренников а И.С.	высшее	учитель физики	В	22.12.2022	22.06.2020
42	Скобелкин А.А.	высшее	учитель географии	1	22.12.2022	10.10.2019
43	Смирнова М.П.	высшее	учитель начальных классов	1	17.02.2022	15.04.2022
44	Соловьева Л.Р.	высшее	воспитатель ГПД	В	31.01.2019	13.10.2018

45	Спиридонова А.О.	высшее	учитель русского языка и литературы	1	22.12.2022	20.05.2022
46	Степанова О.И.	высшее	учитель французского языка	В	28.11.2019	28.06.2019
47	Стоян М.В.	высшее	учитель начальных классов			17.08.2022
48	Титова А.А.	высшее	учитель математики	В	22.12.2021	05.12.2022
49	Трущелева И.С.	высшее	преподаватель-организатор ОБЖ	В	22.10.2020	15.10.2022
50	Тугушева Р.Ф.	высшее	учитель французского языка	В	22.11.2018	28.06.2021
51	Тытюкова Е.Н.	высшее	учитель биологии	В	27.02.2020	19.05.2022
52	Цинк В.В.	высшее	учитель математики			
53	Юдина С.В.	высшее	педагог-библиотекарь	1		15.12.2022
54	Яковлева А.А.	среднее	учитель физической культуры			

**- педагоги работали лишь часть отчетного периода*

Очевидно, коллектив стал более квалифицированным (увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией), несмотря на «омоложение», увеличение количества молодых специалистов.

Доля педагогических работников до 35 лет	Доля педагогических работников до 35 лет (стаж до 3 лет)	Доля педагогических работников, охваченных «горизонтальным обучением»
12%	10%	10%

Система наставничества в школе направлена не только для успешной адаптации и самореализации молодых педагогов, но и для формирования в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста. В ГБОУ школа № 485 разработан план реализации целевой модели наставничества, приказом закреплены наставнические пары.

При организации системы наставничества, направленной на оказание помощи в профессиональном становлении молодого учителя, разрабатываются персонифицированные программы. Все молодые специалисты в 2022 году прошли оценку предметных, методических и психолого-педагогических компетенций на портале ЦНППМ.

Для определения направлений методической работы и ее содержания наставниками было организовано диагностическое сопровождение: в ходе диагностики были выявлены проблемы, которые испытывает молодой учитель в начале своей профессиональной

деятельности. В результате анкетирования было выяснено, что начинающие учителя нуждаются в помощи при разработке урока (60%), внедрении новых технологий в преподавании своего предмета (80%), анализе уроков (80%), предупреждении конфликтных ситуаций с учащимися (60%), организации работы с родителями (80%). Основным методом работы является посещение наставником уроков молодых специалистов, выявление затруднений, связанных с их конструированием и организация их самоанализа. В текущем году молодым педагогам было предложено на очередной учебный год под руководством наставников работать над проблемами: «Учет психологических особенностей учащихся при организации дифференцированного обучения»; «Групповые формы работы учащихся»; «Работа со слабоуспевающими учащимися». Свои результаты молодые специалисты, наряду с опытными педагогами, представляют на совещаниях методических объединений.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Включенность педагогических работников в экспертную деятельность в 2022 году		
	Кол-во человек	Доля
Эксперты ОГЭ	3	6%

Повышение квалификационной категории			
Количество педагогических работников, вышедших на аттестацию в 2022 году	Доля педагогических работников, повысивших КК в 2022 году	Доля педагогических работников, подтвердивших КК в 2022 году	Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2023 году
9	67%	33%	10

Участие в конкурсных мероприятиях 2022 год		
ФИО	Конкурс	Статус
Малютина Л.С., учитель химии	Петербургский урок	Лауреат районного этапа в номинации «Успешные практики, трансляции известных методик, технологий»
Еговцева В.Н., учитель французского языка	Районный конкурс педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех»	Лауреат районного этапа в номинации «Учитель года»
Смирнова М.П., учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех»	Участник, номинация «Педагогические надежды»
Стоян М.В., учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений «Воспитавай личность»	Дипломант
Юдина С.В., педагог-библиотекарь	Районный профессиональный конкурс «Лучшие практики продвижения чтения»	Участник
Петрова А.Ю., заместитель директора по УВР Спиридонова А.О., учитель русского языка Кирилина Л.С., учитель французского языка Малютина Л.С. – учитель химии	Мегапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Призеры регионального этапа

Таким образом, в 2022 году в конкурсное движение было вовлечено 15% педагогических работников школы, что лучше результата прошлого года на 3%.

Повышение квалификации управленческих команд в 2022 году	
Направление ПК	Обучающая организация
Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Формирование и оценка функциональной грамотности средствами ЦОС	АНО ВО «Университет Иннополис»
Совершенствование методической работы в школе	СПб АППО
Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	ООО «Фоксфорд»

Дефицита педагогических кадров в школе нет, возникающие вакансии закрываются педагогами школы (переподготовка, повышение квалификации). Так, в открывшемся в 2022 году отделении ОДОД, в основном, работают педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

В октябре 2022 года команда учителей приняла участие в интеллектуальном соревновании школьных педагогических команд.

Петрова Анна Юрьевна, Кирилина Юлия Николаевна, Малютин Людмила Сергеевна, Спиридонова Алла Олеговна не только прошли отборочный дистанционный этап, но и стали призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команды большой страны».

За 2022 год 25 человек (47% педагогов) повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПбАППО, ИМЦ Московского района и других организаций. Большая часть педагогов обучалась дистанционно, очно-заочно. Большинство курсов предметной направленности посвящено реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования, формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Кирилина Ю.Н., учитель французского языка, стала соавтором учебного пособия «Сборник тестовых заданий по французскому языку для 4 класса», работая в сотрудничестве с педагогами СПб АППО.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №485 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день (увеличение за год на 80%).

Библиотечный фонд составляет - 19953 экз. (в 2021 году - 21703 экз.)

Учебная литература – 9482 экз. (9018 экз. – учебники, 464 экз. – пособия)

Художественная и справочная литература – 10471 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

В помещении библиотеки есть небольшой читальный зал, компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлен энергетический паспорт.

На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр. В здании осуществляется физическая охрана, есть стационарный и переносные металлодетекторы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов в начальной школе. Оснащены компьютерами и интерактивными досками – 22 учебных кабинета.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее поступление средств, всего (т.р.):	58056,0	67212,0	73188,0
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные услуги)	704	806,0	710,0

Сведения об оборудовании

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество, декабрь 2020 г.	Количество, декабрь 2021 г.	Количество, декабрь 2022 г.
1	Всего компьютеров:	148	180	180
	из них ноутбуков	120	151	151
2	Приобретено за последний год	0	32	0
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	48	81	81
	из них ноутбуков	36	36	36
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
	в них компьютеров	13	13	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии		
6	Количество ПК в локальной сети	68	68	68
7	Подключено к Интернет	68	68	68
8	Количество интерактивных досок	20	20	20
9	Количество мультимедийных проекторов	24	24	24
10	Число серверов	1	1	1

В 2021 году школой приобретена система видеоконференции «Пеликан», оборудованная в двух учебных кабинетах и актовом зале школы. Она используется для

дистанционного проведения собраний, совещаний, для реализации уроков и внеурочных мероприятий в дистанционном формате.

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Скорость интернета в школе – 100 Мбит/сек.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила и локальные акты в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации в 2022 году можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки учащихся школы соответствует требованиям образовательных стандартов. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что некоторые педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

6. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

7. В 2022 году школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать хорошими.

8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, значительная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС на разных ступенях общего образования.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

10. Школа в целом выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что иностранный язык используется как необходимое приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане углубленного иностранного языка может быть явным конкурентным преимуществом школы.

В 2022 году школой реализуется программы развития «Школа поликультурного диалога», работу над проектами которой предстоит продолжать в ближайшие годы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся ;
- Создание условий для доступного, непрерывного качественного образования;
- Повышение социальной активности школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовка к реализации обновленных ФГОС, ФОП на разных уровнях общего образования;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе;
- Развитие системы дополнительного образования в школе.