

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №485  
с углубленным изучением  
французского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 102 от 25.10. 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школы №485  
с углубленным изучением  
французского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А. М. Петрова  
Приказ №146 от 26.10.2022

Рабочая программа платных образовательных услуг  
Дополнительная общеобразовательная программа  
социально педагогической направленности  
**«Ступеньки к знаниям»**

**Автор-составитель:** учитель начальных классов школы №485 Московского района СПб Стоян М. В.

Возраст обучающихся — 6-7 лет  
Срок реализации программы — 1 год

Санкт - Петербург  
2022

## Пояснительная записка

### **Нормативно-правовые и экономические основания проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" №196 от 09.11.2018;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 г.
8. Учебный план ГБОУ школа №485 по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году.
9. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг ГБОУ школа №485.

***Направленность программы*** - социально-педагогическая.

***Актуальность и целесообразность*** создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы «Ступеньки к знаниям» от других программ в том, что в основу ставится задача формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к школе.

Данная программа является общеобразовательной, модифицированной. В ее основе программы: Л.Г.Петерсон , Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» , Л.Г.Петерсон , Н.П.Холина « Раз ступенька , два ступенька ....» , Т.Ф. Клементович « Я учусь математике» , В.Т. Голубь «Тренажер по математике» , букварь Н.С.Жукова , Н.С.Жукова «Уроки чистописания и грамотности» , О.Н.Крылова , С.В.Конопля «Я учусь писать» , В.Т.Голубь «Тренажер по обучению письму» , О.В.Узорова , Е.А.Нефедова «Готовим руку к письму» , «Мои первые прописи» , О.В.Узорова , Е.А.Нефедова «Упражнения для развития логики и внимания» , «Развивающие упражнения для детей 6-7 лет».

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6-7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Срок реализации программы – 6 месяцев (с ноября по апрель). Режим дошкольной подготовки: два раза в неделю по два занятия. Продолжительность каждого занятия - 35 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

*Адресат программы.*

По программе могут заниматься дети, посещающие и не посещающие детские дошкольные учреждения 6 - 7 лет.

### **Цели программы:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

### **Задачи подготовительного курса:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

### **В построении данного курса используются принципы:**

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность – дети 6-7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

## Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

### Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования каждое занятие должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий.

**Характеристика результатов формирования  
универсальных учебных действий**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников.</p> <p>Любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей в группе.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

**Обязательными условиями проведения занятий являются:**

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются в итоговой диагностике (анкеты, тесты).

К концу обучения по программе «Ступеньки к знаниям» у детей формируются следующие знания и умения:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;

-составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

-рассказывать сказку или рассказ;

-правильно использовать предлоги;

-правильно произносить звуки.

### **Прогнозируемые результаты программы**

#### **Ожидаемые результаты:**

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; тест на развитие фонематического слуха.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ**

Авторы Н.С.Жукова «Букварь», «Уроки чистописания и грамотности» (обучающие прописи), О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Мои первые прописи».

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями;)

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

### **Задачи работы по развитию речи с детьми 6 лет:**

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Развитие мелкой моторики руки.

### **Содержание работы**

1. Лексическая и грамматическая работа:
  - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Тематическое планирование к программе дошкольная подготовка**

**младших школьников (Подготовка к обучению грамоте)**

**(пособие «Тетрадь по дороге к азбуке», комплект Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)**

**Тематическое планирование к программе дошкольная подготовка**

**младших школьников (Подготовка к обучению письму)**

№	Тема	Содержание
1	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.
2	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.
3	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.
4	Звук [м], [ м´] и буква М,м.	Учимся определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.
5	Звук [с], [ с´] и буква С, с.	Учимся определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.
6	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.
7	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х) Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	Определяем место звуков в словах. Учить узнавать буквы Х, Р. Читаем знакомые буквы.
8	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.
9	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы
10	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы
11	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать

		букву ы. Читать знакомые буквы
12	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы
13	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы
14	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы
15	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы
16	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы
17	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы
18	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы
19	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы
20	Учимся читать текст.	Формируем навык чтения.
21	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Чтение предложений на знакомые буквы.
22	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы
23	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы
24	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Чтение предложений на знакомые буквы
25	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы
26	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З)	Чтение предложений на знакомые буквы
27	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш)	Чтение предложений на знакомые буквы
28	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы
29	Учимся читать текст	Формируем навык чтения.
30	Путешествие в страну звуков и букв ь.	Роль ь знака в словах.

31	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы
32	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.
33	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.
34	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы
35	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы
36	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы
37	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы
38	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы
39	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы
40	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	Определяем место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы
41	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	Роль Ъ знака в словах.
42	Повторение.	Интерактивная игра – викторина.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

#### *Структурная организация занятий*

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

#### *Работа со звуком и буквой*

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко,

помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

### ***Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению***

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

### ***МАТЕМАТИКА И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ***

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика и развивающие игры» Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые игры В.В. Воскобовича	Средства ИКТ
1-2	Знакомство с математикой	Познакомиться со смыслом сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур	«Чудо крестики 2, 3» «Кораблик Плюх-Плюх»	Сказочная область «Фиолетовый лес»

3	Число и цифра 1	Изучить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	«Волшебная восьмерка» «Чудо крестики 2»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
4	Число и цифра 2	Изучить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	«Волшебная восьмерка» «Кораблик Плюх-Плюх»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк» (зверята - цифрята)
5	Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	
6	Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	«Кораблик Плюх-Плюх» «Чудо крестики 2»	
7-8	Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.	«Волшебная восьмерка» «Чудо крестики 2»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк» (зверята - цифрята)
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик», Геоконт	Презентация «Приключение точки»
10	Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик» (цветные кружки), Геоконт	
11	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик» «Волшебная восьмерка», Геоконт	Презентация «Чудесные превращения линии»
12	Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и	«Волшебная восьмерка» «Разноцветные веревочки»	

		многоугольнике	- игровой комплект «Ларчик»	
13	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
14-15	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	«Волшебная восьмерка», «Кораблик Плюх-Плюх»	Интерактивная игра «Математические корзинки 5»
16-17	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик» «Волшебная восьмерка», Геоконт	
18	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя	Коврограф «Ларчик» (цветные верёвочки, кружочки) «Кораблик Плюх-Плюх»	
19	Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.	Игровой комплект «Ларчик» (Разноцветные верёвочки и кружки) «Кораблик Плюх-Плюх»	Интерактивная игра «Кораблик Буль -Буль»
20	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	
21	Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки - 5»	
22	Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	«Волшебная восьмерка», «Математические корзинки - 5» «Кораблик Плюх-Плюх»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк» (зверята - цифрята) Интерактивная игра «Математические корзинки 5»

23	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	«Чудо крестики 2, 3»	
24	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
25	Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	«Волшебная восьмерка» «Кораблик Буль-Буль»	
26-27	Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	«Математические корзинки 10»	Интерактивная игра «Кораблик Буль -Буль»
28	Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	
29	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	«Волшебная восьмерка»	
30	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	«Кораблик Буль-Буль»	Область Фиолетового леса «Цифроцирк»(зверята - цифрята)
31	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)		
32	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки		Интерактивная игра «Чашка для Мишика»
33	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	
34	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8:	«Кораблик Буль-Буль»	Область Фиолетового леса

		образование, написание, состав		«Цифроцирк»(зверята - цифрята)
35	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	«Волшебная восьмерка» «Математические корзинки 10»	
36	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Коврограф «Ларчик»	
37	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	«Волшебная восьмерка»	Область Фиолетового леса Цифроцирк» (зверята - цифрята)
38	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения	«Разноцветные веревочки» - игровой комплект «Ларчик»	Презентация «Старинные меры длины»
39	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	«Математические корзинки 10» «Кораблик Буль-Буль»	Интерактивная игра «Кораблик Буль- Буль»
40	Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов		
41	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам		Видеофильм «Время»
42	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Игровой комплект «Ларчик», «Волшебная восьмерка», «Чудо-крестики 2,3», «Кораблик Буль-Буль» «Математические корзинки»	Интерактивная игра - викторина «Играем и внимание развиваем»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных занятий	Режим работы
1 год	8 ноября	27 апреля	21	42	вторник, четверг с 16:30 до 18:00

