

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 485  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Структура образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: [school485msk@obr.gov.spb.ru](mailto:school485msk@obr.gov.spb.ru)

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района:196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено распоряжением КО СПб 20.04.2021 г. №1122-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

## **1.2. Анализ системы управления**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание работников учреждения.

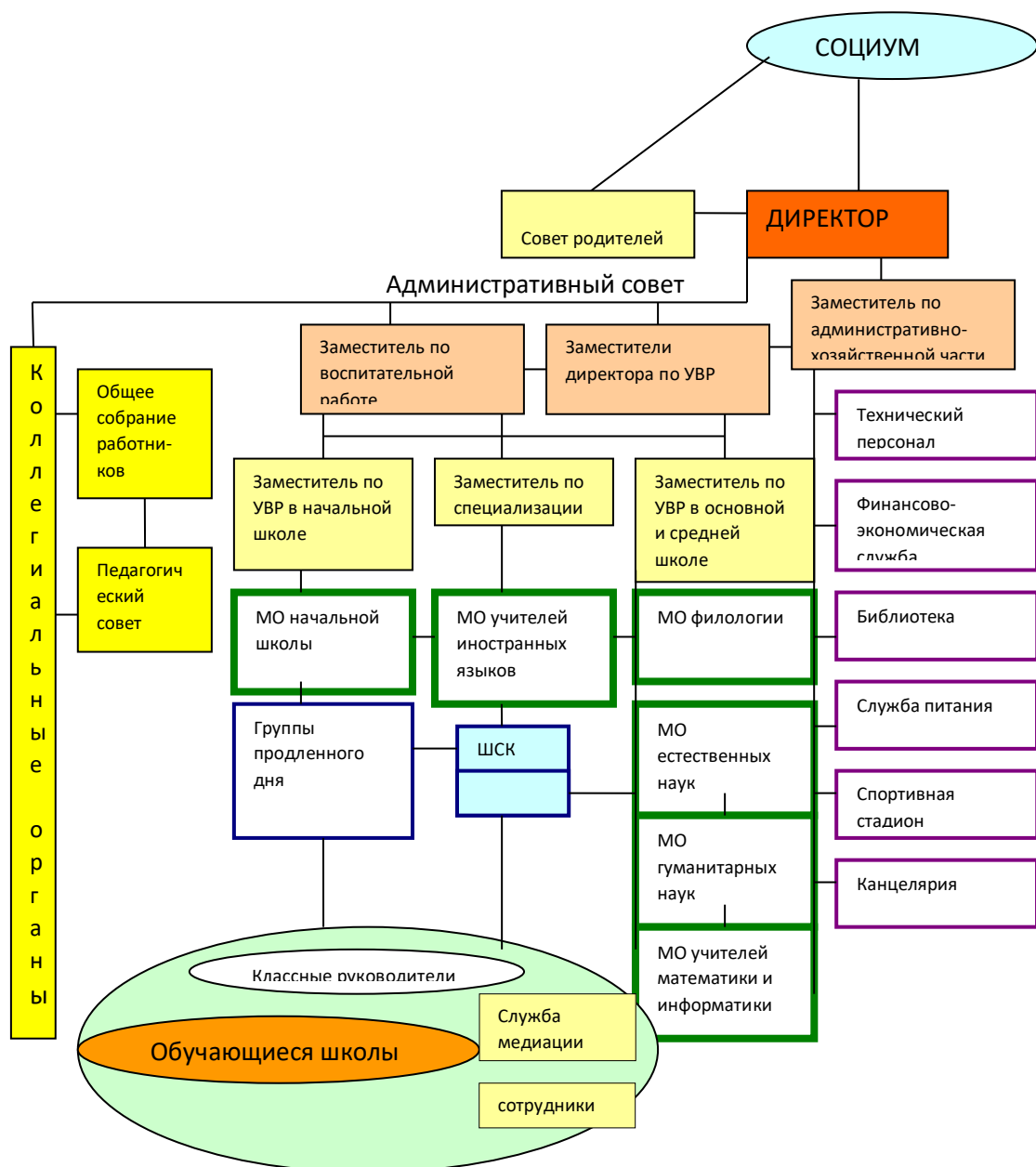
Педагогический совет.

Родительский комитет.

Всего в 2021-2022 учебном году было проведено 6 педагогических советов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Школа № 485 – это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение в анкетировании и голосованиях.

Введение Электронного дневника дает возможность родителям ежедневно контролировать своего ребенка и иметь возможность общаться с педагогами, в 2020 году была продолжена работа по активизации регистрации родителей на портале «Петербургское образование», большая часть родителей обучающихся пользуется данным сервисом, осуществлена привязка к ЕСИА.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по учебной работе	Петрова Анна Юрьевна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
7.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
8	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич

### **1.3. Образовательная деятельность**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного и среднего общего образования, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях COVID-19:

Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей при смешанном формате обучения.

#### Регламенты

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовом календарном учебном графике.
- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося
- Регламент работы учителей и обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.
- Регламент по предоставлению ГБОУ школа №485 услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации. Значительная часть перечисленных локальных актов была переработана или создана в 2019 -2021 годах.

## 2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), в 2020 году создан Совет обучающихся (школьный ученический совет). Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;

- педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение.

Использование Электронного дневника дает возможность родителям ежедневного контроля своего ребенка и обратной связи с педагогами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

#### Административные работники в 2021 году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

### 3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

	Основные образовательные программы	
--	------------------------------------	--

№ п/п	Уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

#### Количество классов по уровням общего образования

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее	8	8	8
Основное общее	9	10	9
Среднее общее	2	2	2
Всего	19	20	19

В 2021-2022 учебном году был создан 8 класс, объединивший обучающихся 7а и 7б классов.

#### **1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **1.4.1. Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году**

##### **1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования**

##### Анализ учебной работы в начальной школе в 2021/2022 учебном году

В начале 2021-2022 учебного года в начальной школе обучался 266 человек, на конец 4 четверти 253 человека. Количество выбывших учащихся за год составляет 8 %, что выше прошлогоднего показателя в 4 раза. Выбыло всего 6 человек.

№ п/п	Показатели	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/2022 уч год
1.	Контингент	239 чел.	246 чел.	247 чел.	249 чел.	252 чел.	253 чел.
2.	Выбыли	5	13	11	12	6	22

3.	Прибыли	1	10	5	7	10	9
4.	Успевают	100%	100%	100%	99%	99%	99%
5.	Не успевают	-	-	-	1	1	1
6.	Не аттестованы	-	-	-	-	-	1
7.	Обучаются на «5»	9%	8%	9%	11%	9%	11%
8.	Обучаются на «4» и «5»	72%	66%	64%	70%	69%	65%

Прием в 1 класс в 2022 году проходил в несколько этапов, по итогам было принято 67 человек, 2 первых класса.

В этом году чаще происходило выбытие (прибытие) обучающихся в школы другого региона.

По итогам обучения в 1 классе 2 обучающихся были направлены на психолого-педагогическую комиссию, им рекомендовано продолжить обучение в коррекционной школе.

Все обучающиеся на смешанном обучении ( 4 чел.) были успешно аттестованы по итогам года.

#### Средние баллы по основным предметам в начальной школе

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык ( французский)
2а	3,9	4,6	4,0	4,6	4,2
2б	3,8	4,6	4,1	4,3	4,4
3а	4,1	4,6	3,9	4,1	4,2
3б	3,8	4,2	3,8	4,2	4,0
4а	4,3	4,5	4,1	4,5	4,2
4б	3,6	4,7	3,8	4,3	3,6
<b>Ср. балл</b>	<b>3,9</b>	<b>4,6</b>	<b>3,9</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>

Довольно высокая степень обученности по литературному чтению, технологии, физической культуре, ИЗО и музыке. Ниже всего СОУ по основным предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

По итогам года 1 неуспевающий, 1 неаттестованный – эти обучающиеся с согласия родителей оставлены на повторный курс обучения ( во 2 и в 3 классе). 11% обучающихся - «отличники», качество знаний в начальной школе 65%, что ниже прошлогодних показателей на 4%. Снизились средние баллы по предметам: русский язык, математика. Это удовлетворительный результат.

Учебный план 2021/2022 г. выполнен полностью за счет коррекции рабочих программ и уплотнения учебного материала.

Показателями уровня овладения учащимися предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, внутришкольная проверка продуктивного чтения. Всероссийские проверочные работы в 4 классах были перенесены на май.



**Согласно плану внутришкольного контроля, в мае в начальной школе была осуществлена проверка техники чтения в 1-4 классах.**

В 4 четверти была проведена проверка чтения обучающихся, не выполнивших нормативы в течение года («группа риска»). Кроме проверки скорости и правильности чтения обучающимся были заданы вопросы. В первых классах целью проверки было проанализировать количественные и качественные показатели чтения текста на конец учебного года (традиционная проверка чтения на время), а также уровень понимания прочитанного, что выражается в способности отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

В течение года были выявлены учащиеся, показывающих темп менее 20 слов в минуту и имеющие неудовлетворительную технику из 1 классов (3 человека). В целом, уровень техники чтения в первых классах соответствует норме, у некоторых обучающихся 1а и 1б выше нормы.

Учащиеся не испытывали больших затруднений при определении главных персонажей текста, главной сюжетной линии, характеристики героя. Уровень понимания прочитанного можно считать хорошим.

Во вторых классах было выявлено, что большинство учащихся улучшили свои показатели по сравнению с результатами проверки в октябре, 2 человека уже выполняют нормативы (в марте – в группе риска, небольшая положительная динамика). Без ошибок читают 24% учащихся, большинство других допускает 1-2 ошибки, чаще в искажении слов, постановке ударений.

В третьих классах 3 человека не справились с нормативами техники чтения и прошли повторную проверку, это учащиеся 3а класса (4 человека), есть ошибки, но динамика положительная.

В 4 классах трое учащихся в течение года находились в группе риска.

В 4 классе умение работать с текстом, читательская грамотность проверялась в конце года в рамках комплексной работы «Арктика», где эти обучающиеся показали низкие результаты.

В связи с этими показателями необходимо осуществить в новом учебном году программы внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков осмысленного чтения, работы с информацией, представленной в текстовом виде. Необходимо повышать заинтересованность обучающихся во внеклассном чтении. Педагогам было рекомендовано продумать внеурочные мероприятия, повышающие интерес и мотивацию к чтению книг. Так, в 3 классах педагоги продолжают сотрудничество с библиотекой «Орбита». Во внеурочной деятельности 1-3 классов планируется к реализации программа «Читательская грамотность»

## **1 класс – интегрированная контрольная работа**

В мае была проведена интегрированная контрольная работа для обучающихся 1 классов, которая включала 14 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность различных коммуникативных УУД.

### **Общие итоги:**

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 28)
1а – 25 человек	7	18	0	15 ( 54%)
1б – 30	6	24	0	16 ( 57%)

человек				
---------	--	--	--	--

Удовлетворительные результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся пока находятся в стадии формирования. Учащиеся 1 классов показали, что они недостаточно владеют навыками работы с текстом, но умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению и русскому языку.

Средний балл ниже балла прошлого года на 3, впервые не выявлено учащихся с повышенным уровнем усвоения программы. В целом, 1б класс справился с работой лучше, но и там есть дети, получившие очень низкий балл. 1а класс по составу более однороден.

## 2 класс – интегрированная контрольная работа

В мае была проведена интегрированная контрольная работа для обучающихся 2 классов, которая включала 12 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД. Работа проводилась на основе самостоятельного чтения текста «Летом у бабушки» (130 слов), обучающиеся выполняли ее в течение одного урока.

### Общие итоги работы:

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Средний балл (из 18)
2а – 27 человек	4	11	9	4	12
2б – 24 человека	0	1	4	12	18

Учащиеся 2 классов показали, что они владеют навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи, знают правила безопасного поведения и умеют классифицировать предметы по признакам. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению и русскому языку: нахождение частей речи, слов с твердыми согласными. Учащиеся 2б класса лучше справились с работой, здесь нет детей, выполнивших менее половины заданий.

В этом году, 3 классах необходимо продолжить работу по формированию и развитию УУД: работа с текстом, практико-ориентированные задания, проектная деятельность, используя при этом потенциал уроков различных предметных областей и внеурочную деятельность.

## 3 класс – работы в системе «Знак» по русскому языку

Согласно плану внутришкольного контроля с 12 апреля по 20 мая была осуществлена проверка сформированности предметных умений в 3а и 3б классах по предмету «Русский язык».

Проверка проводилась в системе «Знак» по материалам, составленным Комитетом по образованию, применяемым при проведении аттестационных мероприятий школы, в том числе при проверке качества знаний обучающихся школы в 2012 году, в соответствии с ФГОС.

Особенностью тестовых заданий является их разнообразная структура и большое количество практико-ориентированных задач на все темы школьного курса 1-3 классов.

Учащимся выполнялся тест за индивидуальным компьютером. Время выполнения каждого теста – 30 минут. Максимальное количество баллов – 10 (в работе 10 заданий).

### Итоги тестирования:

#### Русский язык

Класс, количество тестируемых	50% и менее	60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий ( в прошлом году 70%)
3а – 30 человек	9	3	6	4	5	2	65%
3б – 27 человек	9	5	5	6	0	2	63%

Выполняемость заданий, основные ошибки:

Учебный элемент	Процент выполнения, 3а	Процент выполнения, 3б
Фонетика	<b>43</b>	<b>37</b>
Характеристика звуков	53	44
Акут	60	59
Состав слова	<b>47</b>	<b>44</b>
Правописание безударных гласных	77	74
Правописание парных согласных	70	78
Орфография	60	56
Части речи	90	85
Лексика	73	74
Синтаксис	90	89

Учащиеся 3 классов хорошо справились с заданиями на следующие темы:

- Правописание парных согласных
- Правописание безударных гласных
- Части речи
- Синтаксис
- Лексика

Низкие показатели по следующим темам:

- Фонетика
- Состав слова
- Характеристика звуков

Большинство учащихся затруднялись с ответами на вопросы теста с необычными, непривычными формулировками, если требовалось для выбора ответа выполнить несколько шагов, например, очень низким оказались показатели по заданию: «состав какого слова отличается от состава слова *посадка*?», «Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?»

#### 4 класс – региональная диагностическая работа по предмету «Окружающий мир»

Даты проведения: 8-9.12.2021г. Школа вошла в выборку Комитета по Образованию, при проведении РДР присутствовали наблюдатели.

Дефициты, выявленные по результатам РДР по предмету «Окружающий мир» в 4 классах

№ задания	Название задания	Проверяемые умения	Выявленные дефициты
1	Объекты и предметы	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком.	Задание выполнено на 54%, около половины обучающихся неверно определили объекты.
2	Термометр	Устанавливать значение температуры при использовании термометра	нет
3	Природные зоны	Определять название природных зон России	Задание выполнено на 52%, лишь половиной обучающихся.
4	Строение человека	Различать внутренние и внешние органы человека	В 4б классе 70% обучающихся справилось, в 4а дефицитов нет.
5	Образ жизни	Определять правила сохранения здоровья человека	нет
6	Способы	Проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения	нет
7	Знаки	Определять названия дорожных знаков	77% обучающихся справились с определением знака.
8	Занятия, профессии	Определять работу, которую выполняют представители различных профессий	нет
9	Ценности	Проявлять уважение к семейным ценностям	нет
10	Достопримечательности	Описывать на основе иллюстраций изученные достопримечательности родного края.	66% обучающихся справились с заданием

1. При проверке анализируемых работ были выявлены следующие сильные стороны подготовки обучающихся: представления о профессиях, семейных ценностях и понятиях здорового образа жизни.
2. Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся: задание на определение природных зон и объектов живой и неживой природы. Задание на составление текста о достопримечательностях Санкт-Петербурга оказалось не под силу многим (40%) учащимся, зачастую, обладая знаниями об объекте, они не могут составить текст, удовлетворяющий заданным критериям.
3. Предложения по повышению качества обучения по учебному предмету «Окружающий мир» в 2021-2022 учебном году:

1. Включить в повторение тему «Природные зоны», уделив ей особое внимание.
2. На уроках и во внеурочной деятельности расширять кругозор и изучать достопримечательности Санкт-Петербурга, организовывать виртуальные экскурсии, их обсуждение и обмен впечатлениями.
4. На уроках, посвященным правилам дорожного движения, во внеурочной деятельности, уделить больше внимания изучению дорожных знаков.
3. Обратить особое внимание на смысловое чтение, умение выделять в тексте важную и второстепенную информацию, умению верно понимать вопрос и учебную задачу.
4. Продолжить работу по составлению аргументированных ответов на вопросы, связного текста, с опорой на изученные факты.

Процент успевающих учеников: 100%

Процент учащихся с оценкой 4 и выше: 4а класс -86%, 4Б класс- 96%

Средний балл: 4А класс – 4,3; 4Б класс – 4,0

#### **4 класс - метапредметная работа на основе текста**

Согласно плану внутришкольного контроля, 19 мая была проведена интегрированная проверочная работа для обучающихся 4 классов, которая включала 17 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД, функциональную грамотность обучающихся. Работа проводилась на основе самостоятельного чтения научно-популярного текста «Арктика», содержащего энциклопедические сведения. Требовалось выполнить задания, используя различные способы преобразования информации из текста. По сути, работа представляет собой один из этапов проектной деятельности, сбор информации, ее систематизацию. Обучающиеся выполняли работу в течение одного урока.

Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем, фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (в соответствии с ФГОС : базовый уровень, повышенный и высокий уровень) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

#### **Общие итоги:**

Класс, количество	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 41)

4а – 29 человек	6	18	5	23 ( 56%)
4б – 25 человек	4	16	5	22 (54%)

Результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся находятся в стадии формирования. Работа выполнена удовлетворительно.

Учащиеся 4 классов показали, что они владеют простейшими навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию и использовать ее для составления таблиц, аргументации, ответа на вопрос.

Недостаточно развиты различные метапредметные умения в разных классах – различные. Задание с диаграммой вызвало затруднение, многим не хватило времени для выполнения всей работы, не все умеют рассчитывать и правильно распределять время урока.

Некоторые задания показали достаточно узкий кругозор обучающихся, недостаточные знания по предмету *Окружающий мир* особенно.

Предметные умения по русскому языку у большинства детей сформированы хорошо.

В каждом классе есть группа сильных и группа слабоуспевающих обучающихся.

Кроме предметных умений, в течение года анализировались **метапредметные** умения школьников. Об их формировании мы можем делать выводы и по итогам школьных конкурсов, олимпиад, и по итогам предметных контрольных работ различной формы.

Такие формы работы и контроля позволяют повысить учебную мотивацию детей.

Метапредметные умения обучающихся возможно оценить в **проектной деятельности**.

Проектная деятельность предусмотрена ООП НОО как одно из эффективных средств формирования различных УУД у учащихся начальной школы. Согласно программе формирования УУД она реализуется как одна из форм организации учебной деятельности в рамках урока и во внеурочной деятельности.

Главной целью ведения проектной деятельности является развитие таких метапредметных умений школьника, как самостоятельность, инициативность, социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательской творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Учащиеся с 1 класса овладевают важными навыками подобной деятельности, учатся работать в коллективе, работать с информацией из различных источников, проводить небольшие исследования, формулировать свои выводы. Проекты в начальной школе, преимущественно, групповые.

Учащиеся 2а и 2б классов вместе с педагогами посещали библиотеку «Орбита», участвуя в проектах, организованных работниками библиотеки, связанными литературной тематикой.

Кроме того, проектной деятельностью учащиеся занимаются не только в рамках внеурочной деятельности, но и в рамках уроков, особенно уроков французского языка. УМК «Школа России» предусматривает работу над проектами по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», ОРКСЭ.

В течение года учащиеся выполняли проекты, согласно рабочим программам уроков и внеурочной деятельности.

Общее количество и тематика проектов в начальной школе, реализуемых под руководством классных руководителей в течение учебного года представлена в следующей таблице:

Класс	Количество проектов за год по предметным областям						Доля проектов, реализуемых	
	Окр	Технология	Матем	Русски	Литер.	иное	на	во

	мир	, ИЗО		й язык	чтени е	е	урок е	внеурочной деятельност и
1а	1	1	-	-	1	3	30%	70%
1б	1	2	-	1	2	1	40%	50%
2а	3	-	1	1	4	1	30%	70%
2б	2	-	-	-	2	-	80%	20%
3а	1	2	1	1	2	-	100%	-
3б	3	-	-	1	2	-	90%	10%
4а	2	2	1	2	1	-	100%	-
4б	3	-	-	-	-	-	100%	-
Всего (количество , доля)	16	7	3	6	14	5	70%	30%

Значительную часть занимают проекты по окружающему миру, действительно, предмет позволяет реализовывать проектную деятельность по интересам ребенка, его хобби. Популярны в этом году проекты по литературному чтению. Педагоги недостаточно активно используют внеурочную деятельность. В 3а классе обстоятельства (болезнь педагога начальных классов) не позволила реализовать проектную деятельность в большом объеме. В 4 классах учителя иницируют недостаточное количество проектов с обучающимися.

В 2021 -2022 году были организованы общешкольные мероприятия, стимулирующие проектную деятельность школьников: выставки осенних поделок из природного материала «Оживший листопад» (участвовало более 40% учащихся начальной школы).

В феврале, во время декады начальной школы, учащиеся представляли коллективные и индивидуальные проекты по своему выбору в классах. Каждый из дней декады был посвящен учебному предмету или области и были предложены идеи проектных работ по этим предметам. Обучающиеся предпочитали групповые информационные проекты.

Ряд школьных проектов был посвящен олимпиаде 2022 г. в Пекине.

2022 год – год культурного нематериального наследия, поэтому на методическом объединении учителей начальной школы было решено вовлечь детей в проекты, связанные с тематикой традиций русского и других народов.

Общешкольным итогом проектной деятельности учащихся и педагогов стало выступление и защита выбранного проекта на школьной конференции «Школьный проект 2022». Основная тематика конференции «Традиции и современность». Учащиеся участвовали в конкурсе проектов в различных номинациях, в секциях конференции, оценивая проекты других учащихся, задавая вопросы и отвечая на вопросы анкеты.

Общий итог участия в этой конференции начальной школы представлен в таблице:

Класс	Тема проекта	Тип проекта	Итог
1а	Русские сказки	Индивидуальный, информационный	
	Пасха	Индивидуальный, творческий	Призер зрительских симпатий на секции.
	История самовара	Индивидуальный, творческий	Выступления в классах, Победитель секции в номинации «Лучший дебют»
	Праздничные традиции	Индивидуальный,	

	в России	информационный	
1б	Город букв	Групповой, творческий	Победитель секции
	Масленица	Индивидуальный, информационный	
3а	Масленица	Индивидуальный, информационный	
3б	Создание технических моделей. Мост.	Индивидуальный, исследовательский	Победитель секции
	Ветряные мельницы	Индивидуальный, творческий	
4б	Ысыах – национальный праздник в Якутии	Групповой, творческий	Победитель секции

#### 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году

##### 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2021/2022 учебном году в нашей школе обучалось 543 человек, что на 20 обучающихся больше, чем в предыдущем учебном году. В начале учебного года – 543 учащихся, всего выбыло – 29 чел., прибыло – 12 чел., по состоянию на 25.05.22 – 526 учащихся.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего в школе
Число учащихся на 09.09.2020	228	53	543
Прибыло за период с 09.09.21 по 25.05.22	4	1	12
Выбыло за период с 09.09.21 по 25.05.22	5	7	29
Число учащихся на 25.05.2022	227	47	526

#### Вывод:

По результатам 2021/2022 учеб. года наблюдается уменьшение численности обучающихся школы. Причем прибывали (7 чел.) и выбывали (17 чел.) обучающиеся в основном в начальной школе. В 2021/22 учеб. году из средней школы выбыло 7 чел. (меньше, чем в предыдущем учебном году на 6 чел.), из них 3 перешли в общеобразовательные школы нашего района, 4 учащихся перешли в школы других районов; из основной школы выбыло 5 чел., из них 1 чел. - в общеобразовательную школу нашего района, 2 - в школы других районов, 2 – в ОУ других регионов РФ.

#### Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	<b>3,6</b>	3,7
Литература	3,9	4,1
Математика	3,8	3,9
Алгебра	<b>3,4</b>	-
Геометрия	<b>3,5</b>	-
Алгебра и начала анализа	-	3,7



Информатика и ИКТ		4,3
Физика	3,8	3,7
Химия		3,8
Биология	3,7	4,4
География	<b>3,6</b>	-
История	4,1	4,2
Обществознание	4,4	4,2
Французский язык	3,8	4,3
Английский язык	3,7	4,1
Физкультура	4,2	4,5

*Примечание: жирным шрифтом выделены низкие средние баллы по соответствующим учебным предметам.*

Выделяются низкими результатами практически по большинству учебным предметам (исключая информатику, историю, обществознание, музыку, ИЗО, физическую культуру, ОБЖ, технологию) учащиеся 7А, 8а, 9б классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

Учебный предмет	7а класс		8а класс		9б класс	
	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ
Русский язык	3,08	37,33	3,25	41,86	3,42	47,67
Литература	-	-	3,57	52,57	-	-
Французский язык	3,5	50,83	-	-	-	-
Алгебра	3,3	44,67	3,36	46	3,42	47,67
Геометрия	3,25	42,33	3,43	48,57	3,38	46,50
Биология	3,5	50,00	3,54	51,29	3,67	54,67
География	3,5	50,33			3,67	55
Физика	3,7	56,17	3,61	53,57	3,5	50
Химия	-	-	3,46	49,29	3,29	44,50

Следует отметить в целом низкие результаты обучения учащихся: **7а, 8а и 9б классов, соответственно значение СОУ: 62,61%, 63,02%, 59,52%.**

**Самое низкое значение СОУ (59,52%) и качества обучения** (всего 17% обучающихся имеют годовые отметки по всем учебным предметам только «4» и «5») **в 9б классе.**

**Самые высокие значения СОУ: 5б – 73,52%; 6а – 69,58%, 10а – 74,83.**

### **Итоговая аттестация обучающихся 9 классов.**

Сводная ведомость сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9а класса за курс основной школы в 2021-2022 учебный год (в абсолютных и относительных единицах).

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	9	34,6	10	38,5	7	26,9	0	0	4,2	26

Математика	11	42,3	12	46,2	3	11,5	0	0	4,3	26
------------	----	------	----	------	---	------	---	---	-----	----

Сводная ведомость сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9б класса за курс основной школы в 2021-2022 учебный год (в абсолютных и относительных единицах).

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	1	4,2	13	54,2	10	41,7	0	0	3,6	24
Математика	0	0	4	16,7	18	75	2	8,3	3,1	24

### Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9 классов.

Учебный предмет	9а класс		9б класс	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Французский язык	9	3,7	5	3,2
Английский язык	3	4,3	0	0
География	13	3,9	11	3,2
Биология	2	4	4	3,5
Информатика и ИКТ	7	4	2	2,5
Физика	3	3,7	0	0
Химия	4	4,5	4	3,8
История	2	3	2	2,5
Обществознание	6	3,2	17	3,3

### Итоги экзаменов в XI классе.

#### Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2020/21 уч. года	Результаты 2021/22 уч. года	Средние баллы в Санкт-Петербурге	Средние баллы в РФ
Русский язык	21	24	<b>74,1</b>	77,2	71,5	68,3
Литература	6	32	-	<b>54</b>	61,9	60,8
Математика (проф.)	9	27	64,4	<b>56,6</b>	58,5	56,86
Французский язык	6	22	<b>67,75</b>	70		
Английский язык	4	22	-	<b>62,5</b>		73,30
История	2	32	<b>47</b>	62	59,9	57,95
Обществознание	10	42	<b>53,7</b>	63,4	61,6	59,88
Биология	3	36	57	<b>50,3</b>	51,6	50,16
Информатика	2	40	84,3	<b>60,5</b>		59,50
Физика	2	36	<b>48,5</b>	<b>38,5</b>	57,3	54,11
Химия	3	36	55	<b>39,7</b>	53,8	54,30

*\*Жирным шрифтом выделены результаты экзаменов, которые оказались ниже результатов предыдущего учебного года и результатов в РФ.*

**Следовательно, первостепенными задачами педагогического коллектива школы являются:**

- Необходимо подвергнуть глубокому анализу причины снижения результатов обучения в основной и средней школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения) и формированием функциональной грамотности.
- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.
- Шире внедрять в учебный процесс разнообразные задания, направленные на формирование функциональной грамотности. МО школы составить план работы в этом направлении.
- Провести педагогический совет: «Способы повышения учебной мотивации и функциональной грамотности школьников»
- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.
- Методическим объединениям школы необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).
- Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10 и в 11 классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Использовать для этого материалы АИС «Знак» и «СтатГрад».
- При организации подготовки к ГИА-2023 осуществлять дифференцированный подход, обязательно разбирать не только типовые задания, но и задания повышенного уровня сложности; постоянно работать над обобщением, систематизацией и закреплением учебной информации.
- Учитывая образовательные результаты выпускников 9 классов, необходимо помочь им правильно выбрать профиль образования в 10 классе и обратить особое внимание на повторение учебного материала основной школы.
- Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, применять современные разнообразные методы обучения, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Необходимо следить за обновлениями в контрольно-измерительных материалах и формах проведения ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с новыми требованиями нужно изменять подходы к подготовке к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.
- МО учителей необходимо проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.
- Включить в рабочие программы учебных предметов проектную деятельность, так как она является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения.
- Использовать занятия внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся, их профориентации, формирования функциональной грамотности и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.

- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные и цифровые технологии.

### 1.5. Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с ФГОС и является продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям.

**Цель воспитательной работы:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Основные направления воспитательной работы в ГБОУ школа №485:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
3. Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности ;
4. Формирование здорового образа жизни обучающихся;
5. Профилактика правонарушений, отсева, вредных привычек, экстремизма и ксенофобии среди обучающихся;
6. Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

#### **Организаторы воспитательного процесса школы:**

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Алтухова Марина Дмитриевна
2. Социальный педагог – Волкова Татьяна Васильевна
3. Психолог – Кузнецова Анастасия Сергеевна
4. Преподаватель-организатор по ОБЖ – Трущелёва Ирина Сергеевна

*Педагогические кадры:*

19 классный руководитель, педагоги дополнительного образования - руководители кружков и секций, музыкальный руководитель, учителя предметники, заведующая библиотекой;

*Окружающий социум:*

В процессе учебно-воспитательной деятельности школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Институт французского языка.
  - Медиатека «Информационный центр французского языка».
  - «Центр французского языка при ассоциации «Альянс Франсез» »
  - Библиотека «Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города», центральная детская библиотека С.Я. Маршака
  - ЦДЮТТ, ДДЮТ, ГДТЮ.
  - Дом молодежи Санкт-Петербурга
    - Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района
    - Исторический парк Россия - Моя история
  - Музеи города.
  - ЦППМСП
  - Подростковые клубы ,
    - Интерактивный учебный центр «Автоград»
- Спортивные клубы «Волна», «Грифон», «Электросила», «Пулковец», СДЮСШОР Московского района №1, №2, СШ «Форсаж», Невская вертикаль.
    - МО «Звездное»
    - 33 О/П
    - 31 ДП, 5 женская консультация.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию школьного и районного методического объединения классных руководителей ; сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСС Московского района; деятельность педагогов дополнительного образования; социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД, где были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с начинающими классными руководителями. В деятельности педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флеш-мобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи с ветеранами, участие в акциях, торжественные линейки.

#### **Работа МО классных руководителей.**

<b>Цели на текущий уч.год</b>	В соответствии с принятой программой воспитания( с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 91 от 02.06.2022) основной целью работы МО является повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.
<b>Задачи на текущий уч.год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4) использовать в воспитании детей возможности школьного</li> </ol>

	<p>урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>8) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>11) организовать работу по созданию безопасной среды, профилактики травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;</p> <p>12) формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;</p> <p>13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
<b>Основные направления деятельности</b>	<p>общеинтеллектуальное</p> <p>общекультурное</p> <p>гражданско-патриотическое</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>физическое воспитание</p> <p>формирование здорового образа жизни</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое</p> <p>профориентационное</p> <p>профилактическое</p> <p>работа с родителями</p> <p>социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности</p> <p>контроль за состоянием воспитательной работы</p>

### Содержание деятельности МО классных руководителей

<i>Заседания МО классных руководителей учреждения</i>		
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
август	Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год</p> <p>2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Самоуправление.</p> <p>3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классного руководителя с учётом особенностей Программы воспитания на 2021-2026 гг</p>
октябрь	Деятельный подход	Анализ уровня воспитательной работы в школе;

	классного руководителя в контексте ФГОС.	Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учётом требований ФГОС.
декабрь	Воспитательные технологии.	Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя Инновационные технологии в воспитательном процессе. Секреты успешности классного руководителя. 3. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы
март	Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ	Особенности психофизического развития подростков Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе Взаимодействие педагога с родителями: Воспитательный потенциал семьи. 4. Обмен опытом классных руководителей
Май-июнь	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2021/2022 уч. год»	Обмен мнениями : основные трудности работы классных руководителей в рамках реализации ФГОС Анализ работы за 2021-2022 учебный год Примерное планирование воспитательной работы в классах на 2022-2023 учебный год

<b>Инновационные технологии ( наиболее интересные форм работы)</b>				
<b>Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии.</b>				
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Результат (реализация направления воспитательной деятельности)</b>
В течение года	По плану воспитательной работы	Уровень: школьный	Интерактивные классные часы, видео-уроки	Все направления
14.04.22 21.04.22	За здоровый образ жизни. СПИД -стоп!	Уровень: городской Обсуждение заявленных тем.	On-line дебаты	-общекультурное - формирование ЗОЖ -профилактическое -физическое - экологическое
март	Всероссийская креативная	Уровень:школьный , городской,	On-line -викторины	-общекультурное -

	олимпиада «Арт-Успех»	региональный	- творческие конкурсы	общеинтеллектуальное - духовно-нравственное
13.04.22	Год искусства и 220-летие со дня рождения Виктора Гюго	Уровень: школьный Выступление учащихся в различных номинациях ,как то: «индивидуальное исполнение» итд.	Фестиваль поэзии.	- общекультурное - общеинтеллектуальное - духовно-нравственное
апрель	Всероссийская акция «Делаем вместе: за здоровый образ жизни».	Уровень: всероссийский	- уроки - викторины - интерактивы	- общеинтеллектуальное общекультурное профорориентационное профилактическое
май	День Победы	Уровень: районный	Возложение цветов. Почетный караул.	- духовно-нравственное -гражданско-патриотическое
май	Песни военных лет .	Уровень: школьный	Концерт учащихся 1-5 классов	- духовно-нравственное -гражданско-патриотическое

## 1.6. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.  
Работает социальный педагог.

### 1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество
<b>Руководители:</b>	5
<i>Образование:</i>	
-высшее	5
-высшее педагогическое	5
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	0
-первая категория	0
- без категории	0
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Почетный работник общего образования»	2
<b>Педагогические работники:</b>	49



<i>Учителя:</i>	39
-основные	38
-внешние совместители	1
<i>Прочие педагогические работники:</i>	
-основные	6
-внешние совместители	0
<i>Образование:</i>	
-высшее	44
-высшее педагогическое	38
-среднее специальное педагогическое	5
- среднее специальное	0
-неполное высшее	0
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	23
-первая категория	12
- без категории	14
<i>Педагогический стаж:</i>	
-до5 лет	3
-от5 до 20	26
свыше 30 лет	20
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Заслуженный учитель»	0
«Отличник народного просвещения»	1
« Почетный работник общего образования»	8
« Почетная грамота Министерства образования»	2
Кандидат наук	2

## 2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание ( указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

### 1.7. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Библиотечный фонд составляет- 19983 экз.

Учебная литература – 9482 экз.

Художественная литература – 10741 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Часть учебников обеспечена электронными приложениями. Учебниками обеспечены 100% обучающихся. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании

образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

#### *Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года*

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее поступление средств всего (т.р.):	796116,0	1211740,0	1313402,0
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	970	1200	600

На основании анализа показателей можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все

предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительным

8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

11. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

## **1.8. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №485 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Значительные результаты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников достигнуты в 2022 году, в том числе по профильному для школы французскому языку.

Региональные олимпиады и конкурсы:

1. Региональный этап ВсОШ по географии – 1 призер;
2. Региональный этап ВсОШ по литературе – 1 призер;
3. Региональный этап ВсОШ по французскому языку – 7 призеров;
4. Городской конкурс социальной рекламы – 1 призер;
5. Городская метапредметная олимпиада по французскому языку – 6 призеров;
6. Городской фестиваль комиксов на французском языке – 1 призер;
7. Городской фестиваль «Что?Где?Когда?» по-французски – команда – призер;
8. Шестой открытый фестиваль французской поэзии с международным участием – 1 призер.
9. Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку среди учащихся 4 классов – 1 победитель, 7 призеров.

*Тугушева Р.Ф. с призерами регионального этапа ВсОШ по французскому языку*

Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ)

1. Результаты школьного этапа ВсОШ 2022 год.

Названия строк	Победите	Призер	Участник	Общий итог
английскому языку	2	3	2	7
астрономии	2	8	19	29
биологии		3	9	12
географии	3	5	20	28
информатике	2	2	7	11
искусству	4	5	15	24
истории	5	8	13	26
китайскому языку	1			1
литературе	2	6	14	22
математике	7	18	35	60
ОБЖ	5	3	2	10
обществознанию	8	10	8	26
русскому языку	7	19	37	63
физике	3	10	18	31
физической культуре	4	11	7	22
французскому языку	12	37	49	98
химии		3	7	10
<b>Общий итог</b>	<b>67</b>	<b>151</b>	<b>262</b>	<b>480</b>

компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся

### **1.9. Анализ работы учителей французского языка школы №485 за 2021-2022 учебный год. Задачи на 2022-2023 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году в школе работали 10 учителей французского языка.

В течение года учителя принимали активное участие во всех мероприятиях школы, района и города.

Методическая тема школы: «Мотивация как один из критериев современного урока». Основная задача современного обучения иностранным языкам- это информационная компетентность ученика, что подразумевает умение работать с разного рода информацией, с которой он сталкивается в реальных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванной задачи необходимо:

1. Сформировать у учащихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в культурном мире в условиях глобализации.
2. Формирование общекультурной личности, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Развитие навыков работы с информацией и обобщения.
4. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в условиях стандарта второго поколения.
6. Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.
7. Проведение большого количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.
8. В рамках деятельности по модернизации школьного образования особое внимание уделять преподаванию французского языка, начиная с начальной школы, а также подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, шире применять современные образовательные технологии, такие как технологии проблемного обучения, критического мышления, поднимая уровень обученности по предмету на качественно новую ступень.

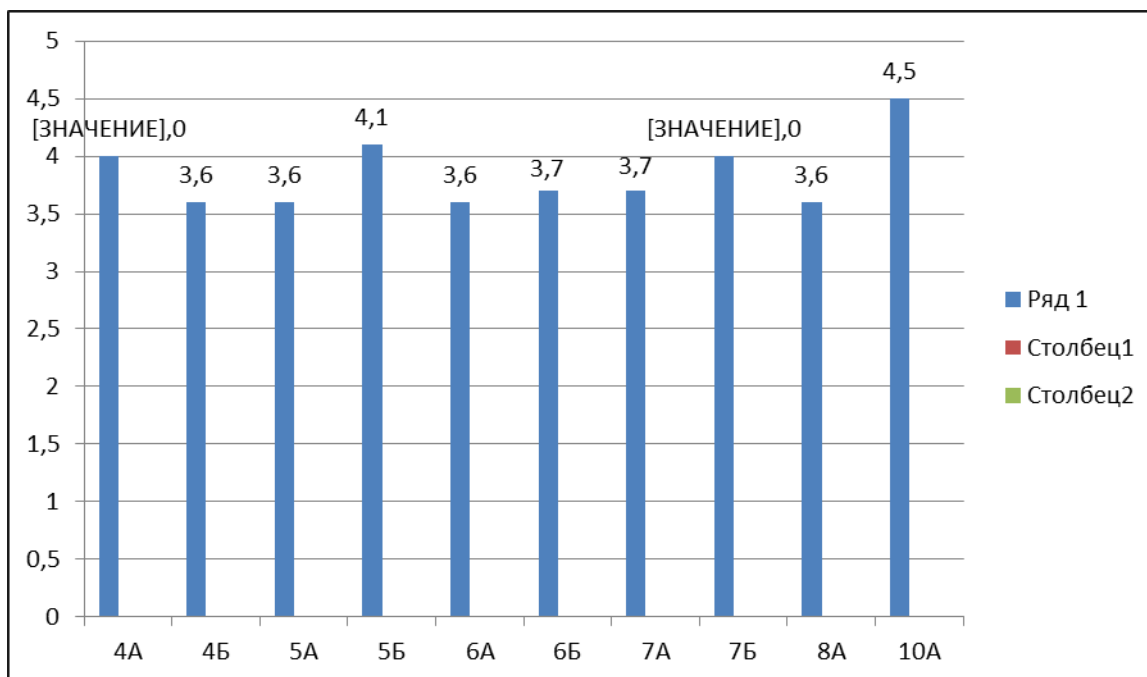
Все учителя нашей школы выполняют вышеуказанные задачи каждый по-своему, и каждый педагог имеет свои результаты обучения учащихся.

Ежегодная промежуточная аттестация среди учащихся 4-8,10 классов проходит в форме устного зачета по французскому языку. За истекший год результаты зачета следующие (средний балл обученности учащихся по классам):

4А	4,0
4Б	3,6
5А	3,6
5Б	4,1
6А	3,6
6Б	3,7
7А	3,7
7Б	4,0
8А	3,6
10А	4,5

10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ при максимальных 20 баллах-средний балл по классу составил 17 баллов, в переводе на 5-балльную систему 4,5.

**Средний балл обученности по французскому языку (раздел “Говорение”) за 2021-2022 уч.г.**



На августовском ежегодном семинаре для учителей французского языка, который состоялся 25.08.2022 г. мы были ознакомлены с планом работы на 2022-2023 учебный год.

Каковы итоги работы за прошедший учебный год?

1. Учащиеся нашей школы успешно принимают участие на всех этапах Всероссийской Олимпиады, начиная со школьного и до Российского тура. На школьном этапе отличные и хорошие результаты показали свыше 70 учащихся. На районном победителей и призеров всего 17 чел. На городском и региональном этапах среди 5-11 кл. призерами стали 8 чел. В прошлом учебном году все районные и городские мероприятия были организованы и проведены дистанционно. А все этапы Всероссийской Олимпиады, включая 4-ые классы, кроме регионального для 9-11 кл. на базе своих образовательных учреждений. Исключением было награждение учащихся дипломами регионального этапа и городского этапа 4-х кл.

2. С сентября по ноябрь проходил конкурс открыток «Bonne fête», приуроченный к международному Дню учителя французского языка для учащихся 1-11 классов школ Санкт-Петербурга. В этом конкурсе особенно отличились учащиеся начальной школы.

3. В ноябре 2021г. состоялся фотоконкурс для 9-11 кл. «Как прекрасен этот мир» с комментариями на французском языке в 5-ти номинациях. Есть победители и призеры – это учащиеся 9А и 9Б кл. в номинациях «Удивительное рядом», «Братья наши меньшие» и «Моя Родина».

4. 2 декабря 2021г. состоялась городская дистанционная игра «Квест на французском языке» для команд из учащихся 5-х кл. В нашей школе это была команда из учащихся 6 А, которая заняла 2-е призовое место.

5. В феврале 2022 г. для учащихся 9-11 кл. состоялась городская метапредметная Онлайн-Олимпиада. Призовые места заняли трое учащихся.

6. Для 5-8 кл состоялась в апреле городская метапредметная Олимпиада на французском языке. Здесь нас порадовали своими результатами 8 учащихся.

7. 15.03.2022 г. впервые для учащихся 8-х кл. был проведен Географический онлайн-чемпионат знатоков стран Франкофонии на платформе Яндекс Телемост. Команда из группы 8А приняла участие в этом интересном мероприятии.

8. Апрель, как всегда богат на мероприятия. 13.04.22 г. состоялся, уже ставший традиционным, Восьмой открытый фестиваль французской поэзии “Patrimoine” с

международным участием, посвященный Году искусства, а также 220-летию со дня рождения Виктора Гюго. Возрастные категории – 7-8 кл. и 9-10 кл. Кроме конкурса поэзии впервые проводился еще конкурс «Рисуем поэзию» по творчеству В. Гюго. Наши ученики заняли два первых призовых места и одно второе призовое место.

9. 21.04.2022 г. прошел городской этап Олимпиады для 4-х классов. Призерами стали 5 человек.

10. На предметной неделе среди всех конкурсов наиболее интересным для детей был конкурс иллюстраций по произведениям французских авторов с комментариями на французском языке. Победителями и призерами стали 26 человек.

Учителя по плану каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации по программе «Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС». Учителями французского языка, как и в прошлом году, были составлены по заказу города видеоуроки в помощь детям при дистанционном обучении. Таким образом, прошедший учебный год был успешным и продуктивным.

### **1.10. Анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних в 2019/2020 учебном году»**

Профилактическая работа в ГБОУ школе № 485 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2021-2022 учебном году».

Данная программа преследовала следующие цели:

Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы:

- по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы и оказанию действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни и формированию у них устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкогольных напитков и табакокурения;
- по профилактике экстремизма и терроризма и формированию установок толерантного сознания среди учащихся;
- по развитию творческого потенциала учащихся и формированию у них позитивного самосознания.

#### **задачи:**

Для достижения указанных целей необходимо было решить следующие задачи:

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую помощь всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечить посещение общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
- проводить в школе воспитательную работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.

Деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний;

- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ЗОЖ, профилактику наркомании, табакокурения и др. зависимостей;

- Профилактика ВИЧ-инфекции;

- Профилактика экстремистских настроений и проявлений;

- Профилактика суицидального поведения;

- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям;

- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева»;

- Организация мероприятий по **соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий**;

- Повышение правовой грамотности родителей.

- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями.

- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством) – 4чел.

- Работа с детьми-инвалидами – 5 чел.,

- Работа с детьми и родителями из многодетных семей - 63 учащихся

- Работа с детьми иностранных граждан – 9 чел.

- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; отдыха в каникулы; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, консультации социального педагога и педагога-психолога для детей, педагогов, родителей и т.п.

Осуществлялась работа по сохранению жизни и здоровья детей, индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Несовершеннолетних, поставленных на учет в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району в 2021-2022 уч. году – 0 чел.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете – 0 человек.

Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, на заседании КДН и ЗП при администрации Московского района на начало учебного года 0 семей, на конец учебного года - 1 семья.

На внутришкольный контроль были поставлены обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов, на конец учебного года на ВШК состоят 6 (шесть) обучающихся.

Итогом мероприятий по профилактике «скрытого отсева» является то, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги ГБОУ.

- В сентябре: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма
- В октябре: День интернета в России, анкетирование по выявлению раннего употребления наркотических и психотропных веществ, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- В ноябре и декабре: Международный день толерантности, Месяц правовых знаний – по отдельному плану;
- В январе: тестирование учащихся 9-11 классов по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму «Митинги, спортивные мероприятия и экстремистская деятельность». До и после проведения тестирования, были разъяснены вопросы, вызвавшие затруднения. В течение года ежемесячно проводился мониторинг внешнего вида и поведения учащихся на предмет отношения к НМО. – Не выявлено.



- В феврале: Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».
- В марте: анкетирование учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления внутришкольного насилия. - Не выявлено.
- В мае: информирование о Детском телефоне доверия, летний отдых детей на ВШК.  
ОПМ «Лето»

Значительное внимание уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в ГБОУ №485 стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов в мероприятиях по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Тестирование на предмет употребления ПАВ;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Лекция школьного врача «Личная гигиена и вакцинация – залог победы над пандемией»
- Лекция врача-нарколога «О вреде курения»

Во время образовательного процесса проводились инструктажи по ТБ, беседы и классные часы по темам профилактики, награждения за победы в олимпиадах и конкурсах на школьных линейках.

Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены общешкольные и классные родительские собрания (очно и дистанционно) с рассмотрением следующих вопросов:

- Внешний вид обучающихся,
- Комендантский час для детей и подростков в СПб,
- Прививки и диспансеризация (Лекция школьного врача «Противодействие пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина»
- Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей,
- Проведение ГИА в выпускных классах. Права и обязанности обучающихся и родителей,
- Участие в олимпиадах, тестированиях, занятиях с психологом,
- Занятия в кружках и секциях,
- Организация питания в школе,
- Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ
- Знакомьтесь, медиация,
- Платные услуги в школе,
- Безопасность в интернете, ответственность родителей за поведение детей в соцсетях,
- Занятость детей в каникулы,
- Разъяснительная работа с обучающимися и родителями по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.
- Антикоррупционное воспитание и образование

Совместно с классными руководителями:

были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам:

- ознакомление родителей с мероприятиями ИПР для учащихся на ВШК,
- с предварительными итогами успеваемости детей за четверть;

- рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики и методического объединения классных руководителей.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний Совета профилактики и 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались планы и вопросы воспитательной работы, планирование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, проводились индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

В школе проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми были ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с субъектами системы профилактики:

- посещение неблагополучной семьи с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,

- индивидуальные беседы социального педагога и врача с родителями по вопросам диспансеризации и профилактических прививок,

- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часов по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

На сайте школы в течение года размещались материалы по проведению школьных мероприятий и вопросам профилактики правонарушений.

на педагогических Советах и Советах родителей рассматривались различные вопросы обучения и воспитания школьников, утверждались планы воспитательной работы и учебные программы.

С учащимися ВШК и их родителями регулярно проводились беседы по профилактике правонарушений.

По всем проводимым мероприятиям составлялись отчеты в отдел образования администрации Московского района и ЦППМСП, а также в другие организации по требованию;

#### **Сводная таблица по взаимодействию с субъектами профилактики:**

Субъекты системы профилактики	Дата	Мероприятия
Прокуратура	01.09.2021	Встреча с пом. Прокурора Московского района на тему: «Профилактика табакокурения и употребления ПАВ»
	22.03.2022	Профилактическая беседа « Незаконный оборот наркотиков и ответственность за хранение и сбыт Лекция «Профилактика употребления и распространения наркотиков и ПАВ»
ОДН ОУУП и ПДН	22.10.21	- Беседа «Кибермошенничество, кибербуллинг.

УМВД России по Московскому району	17.02.22  01.12.21  17.03.21	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». - с учащимися 10-11 классов (32 чел.) на темы: «Безопасное поведение во внеурочное время и ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Толерантность в жизни». - С учащимися 10-11 классов (32 чел.) на темы: «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественные действия, а также за участие в несанкционированных митингах». - С учащимися ВШК (5 чел.) в заседании Совета по профилактике школы. Оперативно-профилактические мероприятия совместно с УМВД в соответствии с Планом совместной работы: «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья», «Лидер»,
ЦСПСид	декабрь февраль апрель	Обращения по вопросам оказания соц. помощи семьям, консультации по вопросам оказания соц. помощи, совместное посещение проблемных семей – 2семьи.
ГБУ ДО ЦППМСП	Сентябрь  октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель  май	Интерактивные занятия : «Здравствуй, школа», «Я. Ты. Мы», «Ты не один», «Безопасность в интернете», «Мы – оптимисты», «Права и обязанности подростков», «Мой свободный мир» «Вверх», «Как сдавать экзамены» «Безопасность в интернете», «Профилактика социальных рисков» «Мой свободный мир» «Быть здоровым – тренд современности»,
МО «Звездное» Московского района Отдел опеки	Сентябрь-апрель	Характеристики на опекаемых Консультация соц. педагога Характеристики
Библиотека Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города»	По плану школы	Мероприятия к памятным датам: «День матери», День Конституции, День снятия блокады, День космонавтики
МПЦ «Московский»	сентябрь	Информирование учащихся о работе кружков и секций

Поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на хорошем уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по данным направлениям.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ  
об организации работы по профилактике асоциального поведения  
несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год**

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2021 г.	на 15.05.2022 г.
542	539
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
6	4
Из них	
за уклонение от обучения 0	0
за неуспеваемость 2	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
0	2
Проведено Советов профилактики (всего)	7
На них рассмотрено вопросов	32
Направлено информации в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	42
КДН и ЗП	4
МА МО «Московская застава»	1
МА МО «Гагаринское»	1
МА МО «Новоизмайловское»	2
МА МО «Пулковский меридиан»	0
МА МО «Звездное» ООиП	16
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	8
ГБУ ЦСПСиД	12

**Справка о результативности программы развития  
ГБОУ школы № 485 с углублённым изучением французского языка Московского  
района Санкт-Петербурга**

<b>Направления и проекты программы</b>	<b>Итоги реализации проектов программы в 2021 году «Школа поликультурного диалога» ( 2021-2025 гг)</b>
Современная школа. Проекты : Самоаудит	Работа над концепцией ВСОКО, создание плана на 2021/2022 учебный год в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами.

<p>Современная инфраструктура образования Технология по французски Экспериментальный двуязычный класс Поликультурный диалог</p>	<p>Разработка школьного графика оценочных процедур.</p> <p>Реализация мероприятий по повышению открытости, безопасности и комфортности школьной среды, модернизация школьного сайта, запись к специалистам школы (психолог, социальный педагог) средствами школьного сайта. Мобильный компьютерный класс.</p> <p>Реализация курса «Технология» в 5-7 классах на французском языке. Организация школьных межпредметных мероприятий (Французский язык+Технология). Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2020-2021 году задачам развития учреждения (предмет технология, курсы внеурочной деятельности, связанные с французским языком).</p> <p>-</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами, проведение мероприятий, способствующих развитию поликультурных знаний (мероприятия ЦФЯ) . Участие педагога школы ( Хохлачева И.В.) в публикации учебного пособия «Тренировочные задания по французскому языку».</p>
<p>Успешный ребенок. Проекты: Ранняя профориентация Ученическая конференция Гиды-переводчики Театр-студия на французском языке</p>	<p>Совместная работа по профориентации школьников классных руководителей, педагогов и школьного психолога. Включение модуля «Профориентация» в программу воспитания школы. Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМС Московского района. Организация школьного этапа ВСОШ в 2021 году с массовым участием школьников ( 70%). Лидерство в олимпиадном движении района в 2021 году.</p> <p>Высокая результативность участия школьников в районных и региональных конкурсах и олимпиадах различной направленности. Успехи школы в спортивных соревнованиях.</p> <p>Ежегодная конференция «Школьный проект. Наука и практика.» проведена в очном формате в апреле 2021 года. Около 60% обучающихся принимают участие в проектно исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуется учебный предмет «Индивидуальный проект» (10-11 класс).</p> <p>Реализуется программа внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке» (8 классы).</p> <p>В 2020-2021 учебном году реализовывалась внеурочная деятельность «Театральная студия» на французском языке.</p>
<p>Цифровая образовательная среда Проекты: Цифровые УМК Онлайн обучение</p>	<p>Организовано внутришкольное взаимообучение работе с сервисами и платформами дистанционного образования. Учителя французского языка (5 человек) приняли участие в разработке видеоуроков для портала ДО СПб. 80% педагогов используют ЦОР в педагогической деятельности.</p> <p>Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно (14 человек). В июле 2021 г. произведена поставка оборудования «Пеликан» ( 2 кабинета и актовый зал). Педагоги проходят обучение на КПК работе с системой «Пеликан». В 2021 г. 25 обучающихся были на</p>

	«смешанном обучении», взаимодействуя с педагогами-предметниками через единую точку доступа, были успешно аттестованы.
Учитель будущего Проекты: Независимая оценка квалификации	<p>Разработан перспективный план повышения квалификации, основанный на выявлении профессиональных дефицитов учителей.</p> <p>Результативное участие в педагогических конкурсах: Еговцева В.Н., Смирнова М.П. – районный конкурс педагогических достижений (номинации «Учитель года» и «Педагогические надежды»), прошли в следующий тур, Малютина Л.С. – победитель Герценовской олимпиады 2021 «Профессиональные перспективы». Выход в очный региональный тур Всероссийской Метапредметной олимпиады для педагогов команды ( 4 человека) учителей школы (октябрь).</p>
Социальная активность Проекты: Школьные СМИ Новая грамотность	<p>Разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьная редакционная коллегия» (10 класс), «Редакционная коллегия школьной инфозоны» (11 класс).</p> <p>Реализуются школьные мероприятия, направленные на развития метапредметных, социальных навыков, новой грамотности, участие в районных мероприятиях социальной направленности. Обучение 2 педагогов на районных КПК «Финансовая грамотность».</p> <p>Реализуются курсы внеурочной деятельности «Клуб волонтеров», «Финансовая грамотность»(4,8 классы), дискуссионный клуб «Человек и общество» (10 классы), «Познай мир вокруг себя», «Школа безопасности».</p>

#### **Основные достигнутые результаты:**

- Увеличение активности педагогических работников, результативное участие в профессиональных пробах и конкурсах.
- Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным программой развития.
- Освоение системы дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса «Пеликан».
- Лидерство в олимпиадном движении в Московском районе в 2021 году.

#### **Не достигнуты результаты по проектам:**

- «Экспериментальный двуязычный класс» - на этапе планирования, подготовки нормативной базы и подготовки кадров.
- «Независимая оценка квалификации» - на этапе взаимодействия с социальными партнерами (Институт Франции в СПб)

#### **Точки роста:**

- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Успешное функционирование системы профориентации в школе.
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год**

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование принципиально новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, в направлении развития учительского потенциала: новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.
3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в направлении поддержки талантливых детей: программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности., педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.
5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- в направлении обновления образовательных стандартов: системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
- в направлении развития учительского потенциала: новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.
- в направлении развития школьной инфраструктуры: методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- в направлении обеспечения здоровья школьников: новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

6. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

7. Формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; толерантного отношения к проявлению иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

8. Формирование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной - в условиях стандартов второго поколения.

9. Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.

10. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

11. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся. Повышение требовательности к ведению тетрадей учащихся, соблюдению единого орфографического режима.

12. Повышение культуры работы со школьной документацией в соответствии со стандартами второго поколения.

13. Проведение большего количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.