

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 485
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: school485msk@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- поддержку здоровья обучающихся;
- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского

языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 29.09.2015г. № 4758-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание работников учреждения.

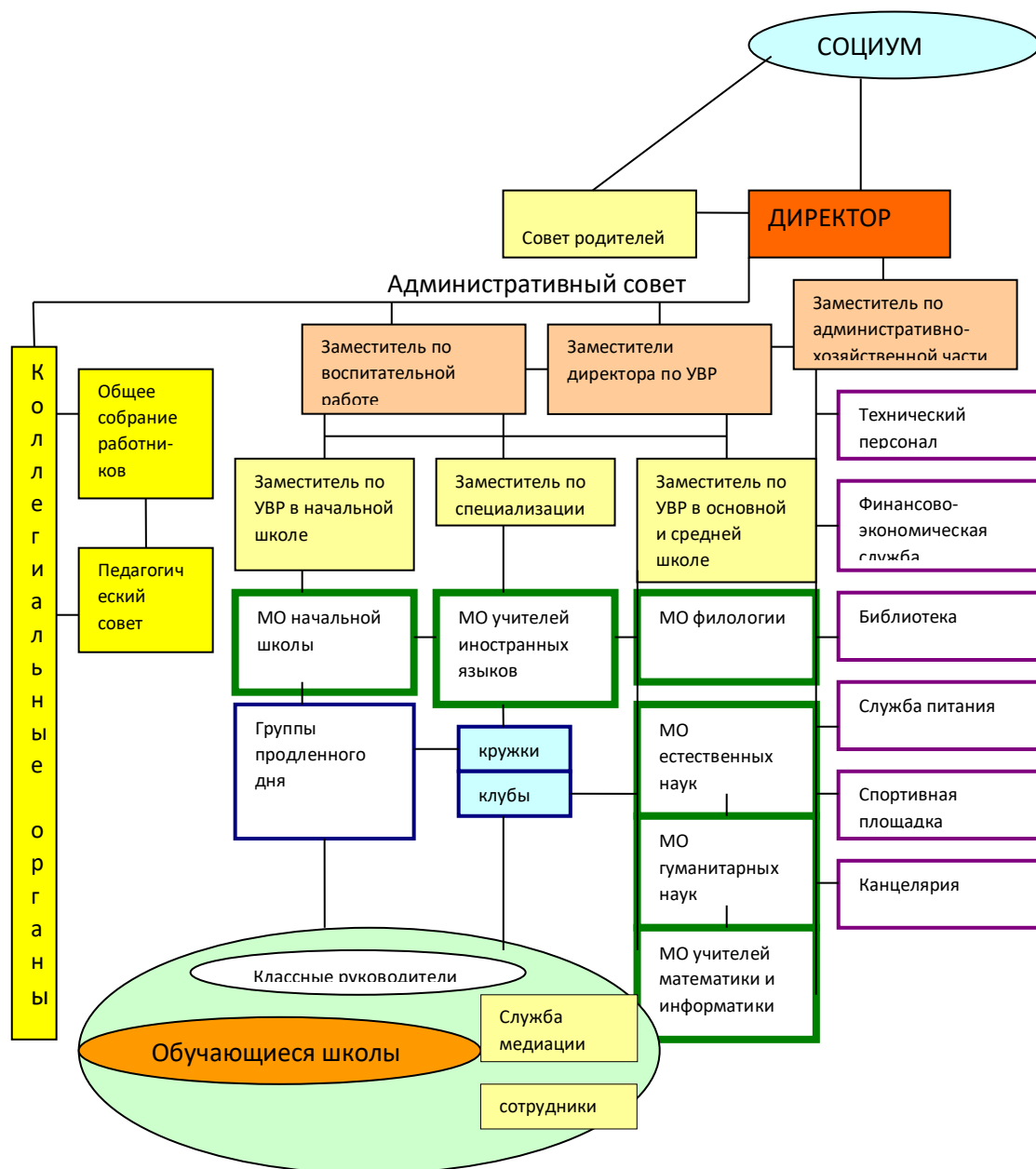
Педагогический совет.

Родительский комитет.

Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 6 педагогических советов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Школа № 485 – это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение в анкетировании и голосованиях.

Введение Электронного дневника дает возможность родителям ежедневно контролировать своего ребенка и иметь возможность общаться с педагогами, в 2020 году была продолжена работа по активизации регистрации родителей на портале «Петербургское образование», большая часть родителей обучающихся пользуется данным сервисом, осуществлена привязка к ЕСИА.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	должность	ФИО
---	-----------	-----

п/п		
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич

1.3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного и среднего общего образования, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 – это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение в анкетировании и голосованиях.

Введение Электронного дневника дает возможность родителям ежедневно контролировать своего ребенка и иметь возможность общаться с педагогами, в 2020 году была продолжена работа по активизации регистрации родителей на портале «Петербургское образование», более 80% родителей обучающихся пользуется данным сервисом, осуществлена привязка к ЕСИА.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. С сентября 2020 года в администрацию школы вошли два новых заместителя директора: по инновационным технологиям и по научно-методической работе.

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по ШИС	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

Количество классов по уровням общего образования

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальное общее	8	8	8

Основное общее	10	9	10
Среднее общее	2	2	2
Всего	20	19	20

В начале 2020-2021 учебного года из двух седьмых классов малой численности был сформирован один восьмой класс, численностью 30 человек, один десятый класс из двух девярых в количестве 31 человека.

Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2018	2019	2020
Количество детей, обучающихся на конец года:	511	523	518
• начальная школа	251	247	248
• основная школа	207	226	233
• средняя школа	53	50	37
Не получили аттестата	-	-	-
• об основном образовании	-	-	-
• о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	1	1	-
• в средней школе	1	-	1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная – в 5-11 классах. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 2019-2020 учебном году - 09.00. С сентября 2020 года в школе, согласно рекомендациям Роспотребнадзора, осуществляется особый график прихода в школу классов, начала занятий (с 8.30 до 9.30) и их окончания. Таким образом, в школе обеспечено проведение перемен в разное время для разведения потоков учащихся из разных классов.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, используется «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность уроков во II-IX классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X-XI классах – на полугодия.

В 2020 году в школе реализовывалось только очное обучение. В IV четверти 2019-2020 учебного года в школе осуществлялось электронное обучение с элементами дистанционных образовательных технологий. Со II четверти 2020-2021 учебного года, по заявлению родителей, осуществляется модель реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В течение 2020 года, в период сложной эпидемиологической обстановки, правом на «смешанное обучение» воспользовались 25 обучающихся (5%).

В школе проходят промежуточную аттестацию обучающиеся – экстерны (семейное обучение). В конце 2019-2020 учебного года успешно прошли процедуру

аттестации за 3 класс двое обучающихся – экстернов, они переведены в 4 класс и продолжили обучение в семейной форме.

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах ФГОС ООО, в 2020-2021 учебном году в 10 классе ФГОС СОО.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2019-2020 учебном году из 6 модулей было выбрано и реализовано три:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

В 2020-2021 году, учитывая невозможность смешивать учебные коллективы, были выбраны и реализуются только два модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2020-2021 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

В начале 2020-2021 учебного года в начальной школе обучался 248 человек, на конец 4 четверти 252 человека. Количество выбывших учащихся за год составляет 2 %, что ниже прошлогоднего показателя в 2 раза. Выбыло всего 6 человек.

№ п/п	Показатели	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год
1.	Контингент	236 чел.	239 чел.	246 чел.	247 чел.	249 чел.	252 чел.
2.	Выбыли	11	5	13	11	12	6
3.	Прибыли	6	1	10	5	7	10
4.	Успевают	100%	100%	100%	100%	99%	99%
5.	Не успевают	-	-	-	-	1	1
6.	Не аттестованы	-	-	-	-	-	-
7.	Обучаются на «5»	8%	9%	8%	9%	11%	9%
8.	Обучаются на «4» и «5»	72%	72%	66%	64%	70%	69%

По итогам обучения в 1 классе 2 обучающихся направлены на психолого-педагогическую комиссию.

Один ученик 2б класса переведен в 3 класс условно. У него академическая задолженность по математике и по французскому языку. План ликвидации задолженности разработан.

Две ученицы 4 класса находились в течение года на семейном обучении, успешно прошли промежуточную аттестацию, окончили 4 класс. В 5 классе обе продолжают обучение в очной форме.

В течение учебного года, в заявительном порядке, в различные периоды, на смешанном обучении обучалось 12 человек из начальной школы (обучающиеся 2-4 классов). Такой формат - региональная особенность, позволил сохранить очное обучение для большинства обучающихся. Все обучающиеся были успешно аттестованы.

Прием в 1 класс в 2021 году проходил в несколько этапов, по новым правилам, с апреля по настоящее время, по итогам было принято 75 человек, 2 первых класса.

Сводная таблица по контингенту и результатам промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %
1а	34	-	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	33	1	2	32	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	35	1	1	35	35	-	35	4	22	-	74	100
2б	34	-	-	34	34	-	33	2	25	1	79	97
3а	28	3	-	31	31	-	31	7	22	-	92	100
3б	27	3	1	29	29	-	29	3	14	-	51	100
4а	28	-	-	28	28	-	28	1	14	-	54	100
4б	29	2	1	30	30	-	30	1	17	-	59	100
1-4	248	-	-	252	187	-	186	18	114	1	69	99

По-прежнему, остается высокой успеваемость в 3а классе, во 2 классах.

Невысокий уровень успеваемости в этом году в выпускных 4 классах, особенно в 4 четверти.

Достаточно низкий учебный результат в 3б классе.

Результаты ВПР в 4 классах, которые были проведены в апреле, показали хороший и удовлетворительный уровень подготовки учащихся, большинство годовых оценок подтвердились или оказались ниже, чем оценки за Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Неудовлетворительных результатов по математике и окружающему миру нет. По русскому языку неудовлетворительный результат получили 2 обучающихся 4а класса и 1 обучающийся 4б. Эти дети ушли в другие школы после окончания 4 класса.

Довольно высокая степень обученности по литературному чтению, технологии, физической культуре, ИЗО и музыке. Ниже всего СОУ по основным предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

По итогам года 1 неуспевающий, 9% обучающихся - «отличники», качество знаний в начальной школе 69%, что ниже прошлогодних показателей на 3%. Снизились средние баллы по предметам: русский язык, математика. Это удовлетворительный результат.

Учебный план 2020/2021 г. выполнен полностью за счет коррекции рабочих программ и уплотнения учебного материала.

Показателями уровня овладения учащимися предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, внутришкольная проверка продуктивного чтения.

Ниже представлен краткий анализ проведенных работ.

Согласно плану внутришкольного контроля, в мае педагогами в начальной школе была осуществлена проверка техники чтения в 1-3 классах.

В первых классах целью проверки было проанализировать количественные и качественные показатели чтения текста на конец учебного года (традиционная проверка чтения на время), а также уровень понимания прочитанного, что выражается в способности отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Краткий анализ представлен в таблице:

Класс	Количество учащихся (по сп./присут.)	Способ чтения (количество человек)				Количество прочитанных слов (чел.)		
		буква	слог	Слог/слово	слово	20-40	40-60	Более 60
1а	33/32	0	2	9	21	6	15	11
1б	32/22	1	1	0	20	9	8	5

Среднее количество слов на конец года в 1а - 54, в 1б – 45 . В основном, при чтении обучающиеся допускают 1-2 ошибки, основные ошибки при чтении – искажения, замена, пропуск слов. В целом, уровень техники чтения в первых классах соответствует норме, у некоторых обучающихся 1а и 1б выше нормы. Показатели чтения выше, чем аналогичные показатели первоклассников 2019-2020 года.

Учащиеся не испытывали больших затруднений при определении главных персонажей текста, главной сюжетной линии, характеристики героя. Уровень понимания прочитанного можно считать хорошим.

Положительная динамика у учащихся, показывающих в марте неудовлетворительный результат: 1Б – 2 человека, 1а- 1 человек.

Во вторых классах было выявлено, что большинство учащихся улучшили свои показатели по сравнению с результатами проверки в октябре, 2 человека из 2а классе выполняют нормативы (в марте – в группе риска, положительная динамика). Учащихся, показывающих уровень менее 40 слов в минуту во 2а нет. Без ошибок читают 24% учащихся, большинство других допускает 1-2 ошибки, чаще в искажении слов, постановке ударений.

В третьих классах 3 человека не справляются с нормативами техники чтения, это учащиеся 3б класса: Трое обучающихся улучшили свои показатели, справились с нормативами.

Общие данные по классам 2-3 представлены в следующей таблице:

Класс	Количество опрошенных	Выполняют норматив	Без ошибок, %	Ср. балл	Ср. количество слов	% успеваемости	% качества знаний
2а	20	20	30%	4,3	63	100%	70%
2б	32	30	6%	3,9	71	94%	78%
3а	28	26	50%	3,8	92	97%	68%
3б	24	23	4%	3,6	90	96%	72%

В связи с этими показателями необходимо запланировать и осуществить в новом учебном году программы внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков осмысленного чтения, работы с информацией, представленной в текстовом виде. Необходимо повышать заинтересованность обучающихся во внеклассном чтении. Педагогам было рекомендовано продумать внеурочные мероприятия, повышающие интерес и мотивацию к чтению книг. Так, во 2 классах педагоги продолжают сотрудничество с библиотекой «Орбита». Во внеурочной деятельности 1 и 2 классов планируется к реализации программа «В гостях у сказки», в 3 классах «Клуб смысленных и начитанных», в 4 – «Юные библиотекари».

В 4 классах была инициирована районом и проведена контрольная работы по проверке функциональных навыков по предмету ОРКСЭ

Цель этой работы - определение уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 4 класса по предмету ОРКСЭ, определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОРКСЭ в течение года по пройденным разделам. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. Работа и критерии ее оценивания разработаны районным методическим объединением.

Общие данные о написании работы:

Класс	Изучаемый модуль ОРКСЭ	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, писавших работу	Не зачет	Освоили минимальный уровень	Показали хорошее владение материалом	Показали свободное владение материалом
4а	Основы мировых религиозных культур	28	24	0	8 (33%)	14 (58%)	2 (8%)
4б	Основы светской этики	30	25	0	15 (60%)	9 (36%)	1 (2%)

Кроме предметных умений, в течение года анализировались **метапредметные** умения школьников. Об их формировании мы можем делать выводы и по итогам школьных конкурсов, олимпиад, и по итогам предметных контрольных работ различной формы.

Такие формы работы и контроля позволяют повысить учебную мотивацию детей.

У нас в этом году важный успех на районной олимпиаде: ученица 4б класса стала призером районной олимпиады «Юный натуралист».

Метапредметные умения обучающихся возможно оценить в **проектной деятельности**.

Проектная деятельность предусмотрена ООП НОО как одно из эффективных средств формирования различных УУД у учащихся начальной школы. Согласно программе формирования УУД она реализуется как одна из форм организации учебной деятельности в рамках урока и во внеурочной деятельности.

Главной целью ведения проектной деятельности является развитие таких метапредметных умений школьника, как самостоятельность, инициативность, социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательской творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Учащиеся с 1 класса овладевают важными навыками подобной деятельности, учатся работать в коллективе, работать с информацией из различных источников, проводить небольшие исследования, формулировать свои выводы.

В течение года учащиеся выполняли проекты, согласно рабочим программам уроков и внеурочной деятельности.

Общее количество и тематика проектов в начальной школе, реализуемых под руководством классных руководителей в течение учебного года представлена в следующей таблице:

Класс	Количество проектов за год по предметным областям						Доля проектов, реализуемых	
	Окр . мир	Технология , ИЗО	Матем .	Русский язык	Литер . чтение	иное	на уроке	во внеурочной деятельности
1а	5	3	-	2	1	-	30%	70%
1б	4	-	1	3	2	-	90%	10%
2а	3	-	2	2	2	-	20%	80%
2б	4	1	3	1	1	-	90%	10%
3а	3	3	1	5	2	-	100%	-
3б	1	-	-	-	-	-	100%	-

4а	2	-	-	-	-	-	100%	-
4б	3	-	-	1	-	4	30%	70%
Всего (количество , доля)	25	7	7	14	8	4	70%	30%

Значительную часть занимают проекты по окружающему миру, действительно, предмет позволяет реализовывать проектную деятельность по интересам ребенка, его хобби. Популярны проекты по русскому языку. Педагоги недостаточно активно используют внеурочную деятельность. В 3б классе обстоятельства (болезнь и смена педагога начальных классов) не позволила реализовать проектную деятельность в большем объеме.

Учащиеся 1-2 класса с помощью учителя приходят к теме проекта и выполняют его чаще на уроке.

В 2020-2021 году были организованы общешкольные мероприятия, стимулирующие проектную деятельность школьников: выставки осенних поделок из природного материала (участвовало более 40% учащихся начальной школы).

В феврале, во время декады начальной школы, учащиеся представляли коллективные и индивидуальные проекты по своему выбору: «Рюкзак школьника», «Расчеты средней скорости по пути в школу», «Красная книга» и другие.

2021 год – год науки, поэтому на методическом объединении учителей начальной школы было решено вовлечь детей в проекты, связанные с научной тематикой.

Общешкольным итогом проектной деятельности учащихся и педагогов стало выступление и защита выбранного проекта на школьной конференции «Школьный проект 2021». Основная тематика конференции «Наука и практика». Учащиеся участвовали в конкурсе проектов в различных номинациях, в секциях конференции, оценивая проекты других учащихся.

Общий итог участия в этой конференции начальной школы представлен в таблице:

Класс	Тема проекта	Тип проекта	Итог
1а	Моя азбука	Групповой, творческий	Школьная выставка
1б	Акулы	Индивидуальный, информационный	Победитель секции
1б	Загрязнение воды и способы борьбы с мусором	Индивидуальный, информационный	
2а	Жизнь замечательных людей. Моцарт	Индивидуальный, творческий	Призер зрительских симпатий на секции
2а	Чудеса на кухне. Почему кипит чайник?	Индивидуальный, исследовательский	Победитель секции.
2б	Влияние талой воды разных экосистем на всхожесть растений	Групповой, исследовательский	
4а	Звездное небо	Индивидуальный, информационный	
4а	Магические числа	Индивидуальный, информационный	
4б	Океанология	Групповой, исследовательский	Победитель секции
4б	Арктика: настоящее и будущее	Индивидуальный, информационный	

Как правило, многое в реализации программы формирования УУД, в организации проектной деятельности зависит от учителя, инициирующего участие детей в проектной деятельности.

Необходимо продолжать активизировать участие детей начальной школы в проектной деятельности.

Важным с точки зрения мотивации к обучению и анализа учебной деятельности стало ежегодное мероприятие, которое мы провели в конце января – начале февраля: декада начальной школы.

Каждый день был посвящен отдельному учебному предмету. В подготовке и проведении мероприятий были задействованы все учителя начальной школы и воспитатели ГПД, некоторые педагоги из основной и средней школы, старшеклассники. Мероприятия носили развивающий, творческий, спортивный характер.

Были проведены и проанализированы на методических объединениях школьные туры олимпиад в начальной школы, викторины для классов разных параллелей:

- олимпиада «Азбука наук» - 2 класс;
- конкурс «Каллиграфия» - 3 класс;
- конкурс «Эрудит» - 4 класс;
- олимпиада «Интеллектуальный марафон» - 3 класс;
- олимпиада «Юный натуралист» - 3 класс;
- олимпиада «Юный математик» - 4 класс;
- конкурс «Эрудит» - 1 класс

Неотъемлемой частью системы внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) является оценка работы школы родителями и обучающимися.

Анкетирование родителей было проведено в апреле 2021, на родительских собраниях.

Цель - изучить удовлетворенность работой школы по разным аспектам, изучить социальный запрос для принятия управленческих решений.

Участники анкетирования: родители обучающихся 1-4 классов.

Количество заполненных анкет: 124 (57% родителей обучающихся).

Родителям предлагалось оценить параметры школы по десятибалльной шкале: 0- низкий уровень, не удовлетворен, 9 – высокий уровень, удовлетворен полностью.

В последующих вопросах родителям предлагалось продолжить предложения о сильных и слабых сторонах школы, важное значение имеет предметный аспект.

Кроме того, родители имели возможность описать суть проблемы, внести предложения.

Кроме традиционных вопросов, в этом году было принято решение изучить мнение родителей по вопросу временных мер, связанных с эпидемиологической обстановкой.

Итоги анкетирования:

Параметры	1а	2б	3а	3б	4а	4б	Средняя оценка
1. Насколько Вы удовлетворены процессом обучения Вашего ребенка в образовательной организации?	8,6	6,3	8,5	7,3	6,9	6,9	7,4

Параметры	1а	2б	3а	3б	4а	4б	Средняя оценка
2. Насколько нравятся вашему ребенку	8,1	6,8	8,4	6,5	7	6,6	7,2

уроки в школе?							
3. Как вы оцениваете качество преподавания?	8,8	7	8,6	7,7	7,9	7,4	7,9
4. Как вы оцениваете качество внеурочной деятельности?	7,5	7,1	7,4	7,7	8,4	6,4	7,4

Результаты ниже, чем соответствующие результаты анкетирования 2018/2019 учебного года (снижение около балла по всем позициям, кроме качества внеурочной деятельности).

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в нашей школе обучалось 524 человек, что на 3 чел. больше, чем в предыдущем учебном году.

В начале учебного года – 524 учащихся, всего выбыло – 19 чел., прибыло – 13 чел., по состоянию на 25.05.21 – 518 учащихся.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего в школе
Число учащихся на 09.09.2020	241	37	524
Прибыло за период с 09.09.20 по 25.05.21	1	1	13
Выбыло за период с 09.09.20 по 25.05.21	13	1	19
Число учащихся на 25.05.2021	229	37	518

По результатам 2020/2021 учеб. года наблюдается незначительный прирост численности обучающихся школы. Причем прибывают обучающиеся, в основном в начальную школу (11 чел.), а выбывают из средней школы. В 2020/21 учеб. году из основной школы выбыло 13 чел. (больше, чем в предыдущем учебном году на 6 чел.), из них пятеро перешли в общеобразовательные школы нашего района, 2 учащихся перешли в школы других районов, 3 – в ОУ других регионов РФ. В целом удалось сохранить контингент школы.

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,3	3,8

Литература	3,8	3,8
Математика	3,8	-
Алгебра	3,5	-
Геометрия	3,6	3,7
Алгебра и начала анализа	-	3,7
Информатика и ИКТ	4,2	4,4
Физика	3,7	3,6
Химия	3,8	3,8
Биология	3,7	3,8
География	3,8	-
История	4,1	4,2
Обществознание	4,3	4,3
Франц. язык	3,9	4,3
Английский язык	3,9	4,1
Физкультура	4,5	4,2

Выделяются низкими результатами практически по большинству учебным предметам (исключая информатику, историю, обществознание, музыку, ИЗО, физическую культуру, ОБЖ, технологию) учащиеся 7А, 7Б, 8Б классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

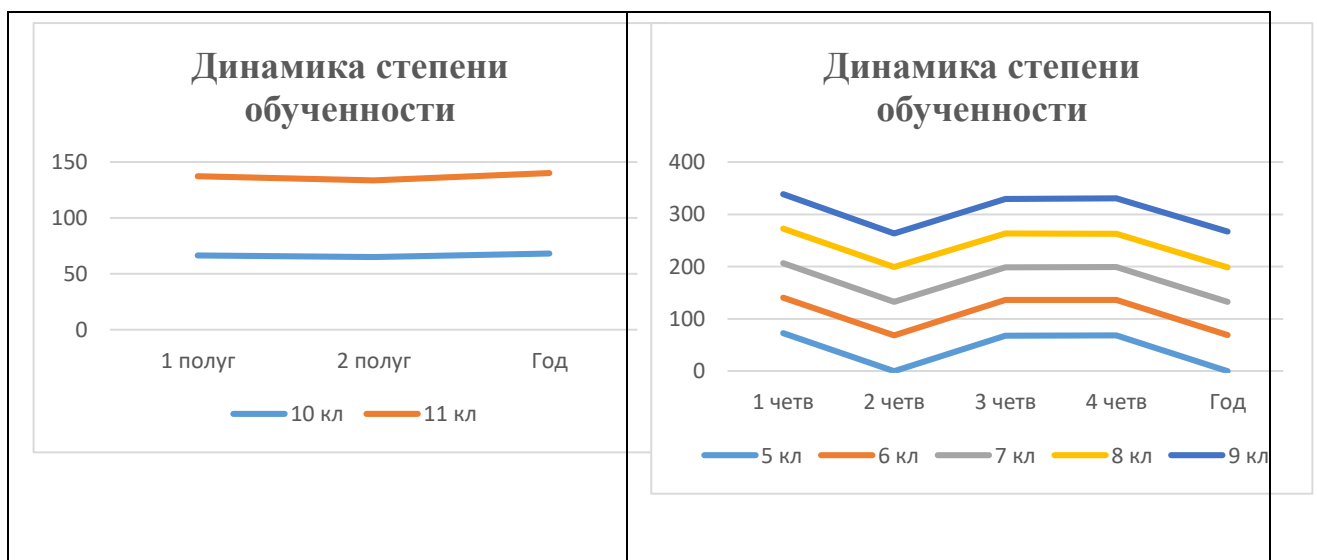
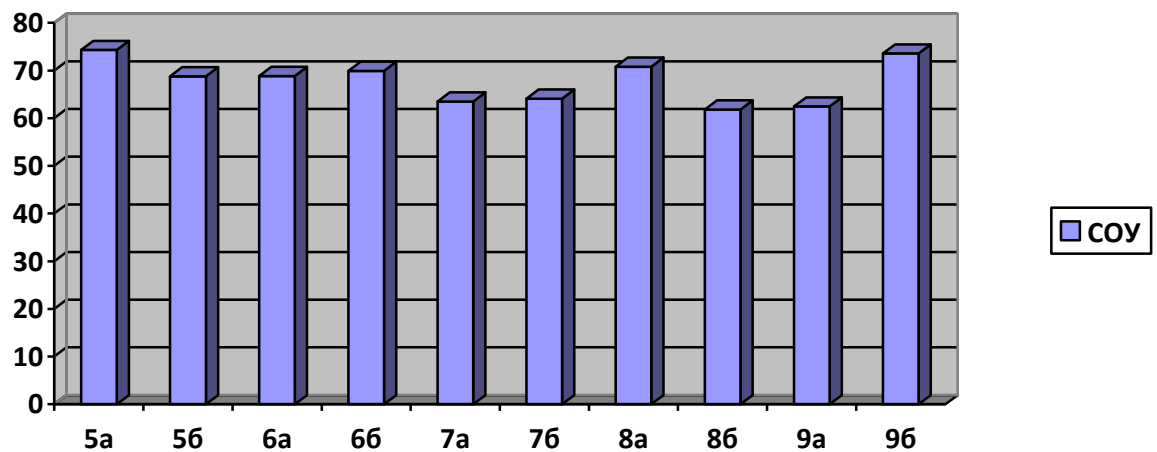
Учебный предмет	7а класс		7б класс		8б класс	
	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ
Русский язык	3,3	43,62	3,2	41,47	3,8	57
Литература	3,5	49,71	3,7	56,42	4	65,3
Французский язык	3,6	54,48	3,6	53,05	3,8	58,5
Алгебра	3,3	43,62	3,4	47,79	3,3	45,7
Геометрия	3,6	54,48	3,3	44,84	3,3	43
Биология	3,4	48,76	3,4	45,89	3,5	48,8
География	3,5	49,71	3,6	50,74	3,8	58,5
Физика	3,6	54,48	3,6	50,74	3,4	46,5

Следует отметить низкие результаты обучения учащихся: **7а, 7б, 8б и 9а классов, соответственно значение СОУ: 63,09%, 64,79%, 61,83%, 62,45%** (таблицы с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагаются).

Самое низкое значение СОУ (61,83%) и качества обучения (всего 13% обучающихся имеют годовые отметки по всем учебным предметам только «4» и «5») в 8б классе.

Самые высокие значения СОУ: 5а – 74,92%; 6б – 69,89%, 8а – 70,77%; 9б – 73,58%.

Степень обученности учащихся (СОУ) основной школы



В 9 классах высокие значения СОУ и средние баллы по следующим учебным предметам:

Учебные предметы	9а класс		9б класс	
	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ
История России. Всеобщая история.	4,05	68,18	4,29	75,5
Информатика	4,55	83,64	4,67	88
Иностранный язык (французский)	3,91	62,91	4,33	77
Второй иностранный язык (английский)	-	-	4,12	69,83
Литература	-	-	4,04	67,5

Обществознание	-	-	4,17	72
География	-	-	4,25	74
Физика	-	-	3,96	64,83
Биология	-	-	4,25	73,67

В 9 классах низкие значения СОУ и средние баллы по следующим учебным предметам:

	9а класс	9б класс
--	----------	----------

Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
	Учебные предметы									
Русский язык	14	58,3	7	29,2	3	12,5	0	0	4,5	24
Математика	6	25	11	45,8	7	29,2	0	0	4,0	24
						Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ	
Литература						3,68	56,55	-	-	
Физика						3,59	52,91	-	-	
Химия						3,59	53,27	-	-	
Биология Учебные предметы						3,59	53,27	-	-	

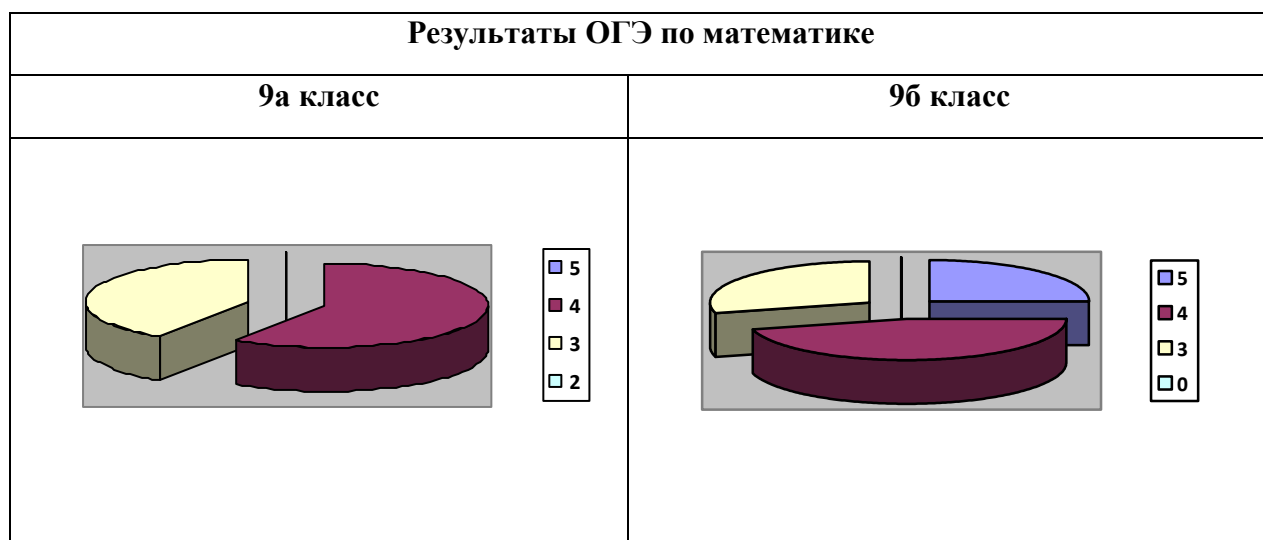
и значение СОУ только по русскому языку (ср. б. – 3,54; СОУ – 52,17).

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

В особых условиях коронавирусной инфекции, обучающиеся 9 классов освобождены от сдачи экзаменов (ОГЭ) по своему выбору.

Выпускники 9 классов сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. По всем остальным учебным предметам результаты аттестации за учебный год признаны итоговыми результатами.

Результаты ОГЭ по русскому языку										
Сводная ведомость результатов сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9а класса										
9а класс					9б класс					
(в абсолютных и относительных единицах).										
Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	1	7,3	13	59,1	9	40,9	0	0	3,6	22
Математика	0	0	13	59,1	9	40,9	0	0	3,6	22



Итоги экзаменов в XI классе.

Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2019/20 уч. года	Результаты 2020/21 уч. года	Средние баллы по РФ
Русский язык	15	24	78,7	74,1	71,4
Математика (проф.)	7	27	56,8	64,4	55,1
Франц. язык	4	22	76,2	67,75	
История	2	32	66,6	47	54,9
Обществознание	7	42	57,9	53,7	56,4
Биология	2	36	53	57	51,1
Информатика	3	40	59,5	84,3	62,8
Физика	2	36	61,6	48,5	55,1
Химия	1	36	-	55	53,8

Следовательно, первостепенными задачами педагогического коллектива школы являются:

- Необходимо подвергнуть глубокому анализу причины снижения результатов обучения в основной и средней школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Включить в рабочие программы учебных предметов разделы «Повторение», учитывая сложности смешанного обучения в 2020-2021 учебном году.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).
- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.
- Провести педагогический совет: «Способы повышения учебной мотивации и функциональной грамотности школьников» (в 2020-2021 учеб. году данный педсовет был запланирован, но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой не проведен).
- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.
- Методическим объединениям школы необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).
- Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10 и в 11 классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Использовать для этого материалы АИС «Знак» и «СтатГрад».
- При организации подготовки к ГИА-2022 осуществлять дифференцированный подход, обязательно разбирать не только типовые задания, но и задания повышенного уровня сложности; постоянно работать над обобщением, систематизацией и закреплением учебной информации.
- Учитывая образовательные результаты выпускников 9 класса, необходимо помочь им правильно выбрать профиль образования в 10 классе и обратить особое внимание на повторение учебного материала основной школы.
- Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Необходимо следить за обновлениями в контрольно-измерительных материалах и формах проведения ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с новыми требованиями нужно изменять подходы к подготовке к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.
- МО учителей необходимо проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ 2021 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.
- Включить в рабочие программы учебных предметов проектную деятельность, так как она является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения.

- Использовать занятия внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся, их профориентации и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.
- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные и цифровые технологии.

1.5. Анализ воспитательной работы в 2020-2021 учебном году

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с ФГОС и является продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание

1.В воспитании учащихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся юношеского приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Нормативно-правовые основы воспитательной системы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Распоряжение правительства Санкт-Петербурга от 31 мая 2019 №15-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Санкт-Петербурге
- Федеральный Закон 2014 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон №120-ФЗ «ОБ ОСНОВАХ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» (ред. От 07.05.2013)
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» ан 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки №722-р от 30 апреля 2014 года
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Комплексный региональный план по подготовке и проведению в образовательных организациях СПб в 2017/18 у.г. мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры (приложение к письму КО от 14.08.17 №0328-4345/17-0-0

- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГОУ СПб в 2020-21 у.г.
- Комплекс мер по модернизации общего образования;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г. «Петербургская Школа 2020»;
- «Программа развития системы образования Московского района
- Примерный перечень мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, обучающихся в ГОУ СПб, в 2020-2021 учебном году
- Комплексный план по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей, готовности к самореализации, освоению различных компетенций.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

Организаторы воспитательного процесса школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Алтухова Марина Дмитриевна
2. Социальный педагог – Волкова Татьяна Васильевна
3. Психолог – Кузнецова Анастасия Сергеевна
4. Преподаватель-организатор по ОБЖ – Трущелёва Ирина Сергеевна

Педагогические кадры:

20 классный руководитель, педагоги дополнительного образования - руководители кружков и секций, музыкальный руководитель, учителя предметники, заведующая библиотекой;

Окружающий социум:

В процессе учебно-воспитательной деятельности школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Институт французского языка.
- Медиатека «Информационный центр французского языка».
- «Центр французского языка при ассоциации «Альянс Франсез» »
- Библиотека «Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города», центральная детская библиотека С.Я. Маршака
- ЦДЮТТ, ДДЮТ, ГДТЮ.
- Дом молодежи Санкт-Петербурга
- Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района
- Исторический парк Россия - Моя история
- Музеи города.
- ЦППМСП
- Подростковые клубы ,

- Интерактивный учебный центр «Автоград»
- Спортивные клубы «Волна», «Грифон», «Электросила», «Пулковец», СДЮСШОР Московского района №1, №2, СШ «Форсаж», Невская вертикаль.
- МО «Звездное»
- 33 О/П
- 31 ДП, 5 женская консультация.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию школьного и районного методического объединения классных руководителей; сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСС Московского района; деятельность педагогов дополнительного образования; социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД, где были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с начинающими классными руководителями. В деятельности педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флеш-мобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи с ветеранами, участие в акциях, торжественные линейки.

Работа МО классных руководителей.

Тема работы МО: «Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя»

Цель работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи работы:

1. формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
2. приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
3. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
4. воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
5. развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
6. совершенствование воспитательных систем в классных коллективах
7. совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
8. создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
9. предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы —риск, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
10. развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;

11. совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
12. поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

№	Тема заседания	Сроки	Ответственные
1.	<p>Тема: Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год; • Обсуждение проекта плана воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год и плана работы методического объединения. • Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников • Обсуждение тем самообразования классных руководителей. 	Август	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>М.Д. Алтухова</p>
2.	<p>Тема: Организация самоуправления в классном коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана воспитательной работы и плана работы методического объединения на 2020-2021 учебный год; • Модели организации детского самоуправления • Составление социального паспорта класса. 	сентябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>М.Д. Алтухова</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Т.В. Волкова</p>
3.	<p>Тема: Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников • Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе <i>(из опыта работы классных руководителей)</i> • Система работы классных руководителей по 	ноябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>М.Д. Алтухова</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Т.В. Волкова</p> <p>Психолог</p> <p>А.С. Кузнецова</p>

	<p>профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников • Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя. 		
4.	<p>Тема: Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги воспитательной работы за 2-ю четверть (отчеты классных руководителей) • Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы. • Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию • Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом. • Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы». • Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений • Спортивно – патриотическое воспитание школьников • Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма 	январь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>М..Д. Алтухова</p> <p>Классные руководители.</p>
5.	<p>Тема: Развитие индивидуальности учащихся в процессе их</p>	март	<p>Психолог</p> <p>А.С. Кузнецова</p>

	<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ общешкольных воспитательных мероприятий • Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников • Работа классных руководителей по военно - патриотическому воспитанию школьников • Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания. 		
6.	<p>Тема: Вот и стали мы на год взрослее...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы ШМО классных руководителей за 2020 -2021 учебный год. • Организация летнего отдыха учащихся. • Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся 	май	<p>Заместитель директора по воспитательной работе М.Д. Алтухова Преподаватель-организатор по ОБЖ И.С. Трущелёва</p>

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы школы, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Основные направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательное направление. Формирование ценности образования.
2. Гражданско-патриотическое направление. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3. Художественно-эстетическое направление. Формирование духовно-нравственных ценностей. «Семья – моя главная опора» - Формирование ценности семьи
4. Спортивно-экологическое. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Профессионально - трудовое. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

Большое место в жизни ребенка занимает школа. Тем важнее наполнить школьные часы содержанием. В школе организован центр досуговой деятельности – это творческое объединение детей и взрослых. Деятельность по созданию творческого объединения является основным системообразующим видом деятельности школы. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел, объединенных по смыслу и содержанию в понятие «Годовой круг традиций и праздников». Основу воспитательной системы составляют гуманистические отношения. Прежде всего, взаимоотношения ученик-учитель.

В школе сложились свои традиции, особенные праздники. Например: День Знаний, День учителя, Фестиваль французской песни, Дни Памяти, День Победы, Праздник Последнего звонка. В эти дни дети готовят концерты, поздравления для учителей, родителей, ветеранов.

Стали традиционными праздники и спортивные соревнования: в сентябре Начало блокады Ленинграда, «спортивные Президентские состязания, легкоатлетический кросс, октябре – «Золотая осень», «Веселые старты», в ноябре - «День толерантности», «Неделя правовых знаний» «День матери в России», в декабре – День неизвестного солдата, «Новогодний праздники-карнавалы», в январе «Ленинградский День Победы», акция «Гвоздика памяти», в феврале – спортивные состязания «Виват, Россия», «Лыжня России», в марте – Женский праздник, Масленица, в апреле – День смеха, школьная конференция, в мае – День Победы – праздничный концерт, возложение цветов, праздник Последнего звонка, в июне – выпускной вечер, участие в городском празднике выпускников» «Алые Паруса».

1. Гражданско-патриотическое направление

Приоритетным направлением школы является воспитание патриота и гражданина. Формированию гражданской позиции учащихся и воспитанию патриотизма способствует цикл традиционных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участниками ВОВ и жителями блокадного города. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ. Школа активно принимает участие в мероприятиях патриотического направления.

Школа активно участвует в городских и районных акциях. В торжественных мероприятиях, посвящённых праздничным датам России.

Учащиеся 11 класса - Победители районного этапа Городского межведомственного конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее», призеры городского этапа. Учащиеся 9б класса – участники районного форума "Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести». Победители – конкурса презентаций «Александр Невский – наш герой», призеры – конкурса рисунков «Символ времени».

В течение многих лет школа является активным участником районных и городских акций: «Сохраняя память», «Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Посылка солдату, петербуржцу», «Вахты Памяти», «Их именами названы улицы», «Ленинградский день Победы», «Гвоздика памяти» 18.01.21, «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих»; «Живой микрофон» 27.01.21 (Монумент Героическим защитникам Ленинграда), Участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы. Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану». «Победный марш»- благоустройство Дотов на территории Московского района (Дот на пересечение ул. Гастелло и пр. Ю. Гагарина). Участие во Всероссийском историческом Диктанте Победы. Участие в VI открытом фестивале – конкурсе «Путем Героя – к заветной мечте!» Суворовского ВУ Мин. обороны РФ. Участие в районной конференции «Диалог поколений», городской молодежной акции «Непокоренный Ленинград». Участие в районном конкурсе чтецов посвященному 76- летию победы в ВОВ «Вечен ваш

подвиг в сердца поколений грядущих». Участие в районном и городском этапах фестиваля детского творчества «ДеТвоРа победы». Школа активный участник конкурсно-познавательной программы посвященной Дню блокады в библиотеке Орбита, в интеллектуальной викторине «Горжусь Отчиной своей!» МО «Звездное». Участие в открытых чтениях в честь 76- годовщине победы в ВОВ – «Мы этой памяти верны». Старшеклассники организуют экскурсии с возложением цветов на Чесменском кладбище к захоронениям Героев Советского Союза и в Парке Победы на Аллею дважды Героев Советского Союза. Возложение цветов к монументу Героических защитников Ленинграда.

2. Художественно-эстетическое направление

Воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации.

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга.

В течение учебного года учащиеся школы посещали библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

Участвовали в городских программах в Музее Истории России, в программе «Эрмитаж детям», посещая занятия цикла «Мировая художественная культура».

Театральный урок в Мариинском. Организуются посещения театров и музеев СПб. Таким образом, уже на первой стадии обучения в учреждении повышенного уровня учащиеся школы приобщаются к активной творческой и познавательной деятельности, что является первым, но вместе с тем очень важным этапом на пути формирования гармонично развитой личности с высоким уровнем внутренней культуры и интеллекта. Важную роль для повышения эффективности обучения и более полного раскрытия креативных способностей учащихся имеют различные формы работы после уроков: кружки, спортивные секции, создание и развитие различных клубов и студий по интересам.

Особое место занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института французского языка Санкт-Петербурга. Реализация главной цели, обучение в школе французскому языку, связана с расширением общеобразовательного кругозора учащихся. Это осуществляется также и через внеурочную деятельность. Участие в городских мероприятиях: «Праздник чтения французской литературы», «Знатоки творчества Лафонтена», блиц – турнир по Scrabble, день Франции в Аничковом Дворце, фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене», участие в фестивале французской песни в рамках праздника Франкофонии. В школе налажена система международного сотрудничества. Совместно с лицами из французских городов Сен-ло и Кан реализуются культурологические страноведческие проекты и программа школьного языкового обмена.

В школе проводятся информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

3. Профессионально - трудовое

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе № 485 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В данном

направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Встречи с людьми разных профессий
3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей
4. Ролевые игры
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
6. Экскурсии

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях и акциях района, города.

4. Учебно-познавательное направление

Традиционно принимаем участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях района и города. Была проведена традиционная школьная конференция «Школьный проект 2021 – «Наука и практика».

5. Спортивно-экологическое

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2020-2021 учебном году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района, и приняла участие в следующих видах соревнований:

- Первенство школы по легкой атлетике
- Осенний кросс – районные соревнования
- «Президентские состязания» (6 место в районе)
- Соревнования в дистанционном формате между классами школ Московского района
 - 5 классы – 1 место
 - 6 классы – 1 место
 - 7 классы – 3 место
- «Олимпиада по физической культуре» - районный этап, городской этап
- Первенство школы по волейболу, по гимнастике
- «Весёлые старты» - школьные и районные этапы (2 место в районе)
- Волейбол – (1-2 место – девушки, 5 место – юноши в районе)
- Настольный теннис – (3 место – девушки, 4 место – юноши в районе)
- Стритбол – (8 место – девушки, 7 место – юноши, итоговое – 6 место)
- Легкоатлетическая эстафета - (8 место в районе)
- Легкоатлетический кросс - (8 место в районе)
- Зимний Фестиваль ВСФК ГТО – (1 место в районе)
- Летний Фестиваль ВСФК ГТО – (2 место в районе)
- Сдача нормативов ВСФК ГТО по ступеням

Реализуя программу «Здоровье», учащиеся 5-11 классов, в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников». Учащие школы

постоянные участники в профилактическо-просветительской программе «Здоровое поколение 2020» (организаторы МО МО «Звездное») - Победители всех этапов.

В школе стали традиционными

- «Веселые старты», посвященные Дню защитников Отечества – 2-8 классы.
- Первенство школы по волейболу.
- «А ну-ка юноши», спортивно-прикладные соревнования – 9-1 классы.
- Масленица – соревнования прикладного характера – 1-4 классы.
- Легкоатлетический кросс среди старшеклассников – 7-11 классы.
- Участие в военных играх «Один день в армейской жизни»

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Проводились различные мероприятия по

данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ:

Викторина «Юный пешеход»

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Участие в районном конкурсе «Дорога и Мы»

Участие в районном конкурсе «Родители – водители»

Участие в районной акции «Засветись, носи световозвращатель»

Участие в муниципальной игре «Юный пешеход - друг дорог»

- «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»

- Участие в познавательной-игровой программе «Не только в гости ждет природа»

- Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.

- Всероссийский урок комплекса ГТО.

- Единый информационный день «Наша безопасность».

- Международная неделя детского телефона доверия.

6. *Воспитание семейных ценностей*

В школе сформирована система работы с родителями. Действует Попечительский совет и общешкольный совет родителей, работают советы родителей классов. Родители принимали активное участие в жизни школы и классов: организовывали и проводили различные дела, помогали в проведении общешкольных праздников (День Знаний, День Матери, Праздник Последнего звонка, Масленица, Веселые старты, Военно-спортивные праздники и др.)

В этом направлении проводили мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

В 1-7 классах важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 5 групп продленного дня для учащихся 1-3 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для учащихся: «Фортепиано», «Превращение простых вещей (ИЗО)», «В гармонии с природой».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и

здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса. В 2020 – 2021 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.

- Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, информационные дни о безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровье сбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России», Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с сотрудниками школы проведены консультации для родителей

- Постоянное сотрудничество с социальными партнёрами, совместное участие в проектах, в различного уровня мероприятиях. Взаимодействие школы с общественными, государственными организациями, с культурными центрами Санкт-Петербурга.

- Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания, повышение квалификации учителей по вопросам воспитания подрастающего поколения.

- Постоянная отлаженная система партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

В целом выбранные виды деятельности и формы работы позволили решить воспитательные задачи на удовлетворительном уровне. Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить то, что эффективная реализация воспитания и социализации возможна при:

- 100% готовность всего коллектива школы к решению актуальных задач воспитания

- Постоянное повышение воспитательного потенциала образовательного процесса

- Систематическое повышение педагогической культуры родителей

- Укрепление партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации .

- Эффективная организация социально значимой и полезной деятельности

- Взаимодействие школы с общественными и государственными организациями, с традиционными религиозными организациями.

Результатами должны стать, в первую очередь, личностные воспитательно-образовательные достижения учащихся.

1.6. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Работает социальный педагог.

1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество
Руководители:	5
<i>Образование:</i>	

-высшее	5
-высшее педагогическое	5
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	5
-первая категория	0
- без категории	0
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Почетный работник общего образования»	2
Педагогические работники:	49
<i>Учителя:</i>	39
-основные	38
-внешние совместители	1
<i>Прочие педагогические работники:</i>	
-основные	6
-внешние совместители	0
<i>Образование:</i>	
-высшее	44
-высшее педагогическое	38
-среднее специальное педагогическое	5
- среднее специальное	0
-неполное высшее	0
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	23
-первая категория	12
- без категории	14
<i>Педагогический стаж:</i>	
-до5 лет	3
-от5 до 20	26
свыше 30 лет	20
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Заслуженный учитель»	0
«Отличник народного просвещения»	1
« Почетный работник общего образования»	8
« Почетная грамота Министерства образования»	2
Кандидат наук	2

2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

1.7. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Библиотечный фонд составляет- 26527 экз.
 Учебная литература – 12291 экз.
 Художественная литература – 14206 экз.
 Обеспеченность учебниками – 100%
 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Часть учебников обеспечена электронными приложениями. Учебниками обеспечены 100% обучающихся. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее поступление средств всего (т.р.):	51446,20	64525,0	130700,0
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	970	1200	600

На основании анализа показателей можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все

предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительным

8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

11. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

1.8. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №485 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Научно-методическая работа в школе в прошлом учебном году была направлена на решение следующих задач, определенных на августовском педсовете:

- Работа над улучшением образовательных результатов на всех уровнях образования.

- Сохранение и увеличение контингента школы.
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание школьников
- . Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Создание среды для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

Работу над этими направлениями осуществляли 6 действующих методических объединений:

МО учителей начальной школы

МО учителей математики и информатики

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей иностранных языков

Для успешной реализации выбранных направлений МО решали следующие задачи, определенные планом работы МО на 2020/2021 учебный год:

- совершенствование педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Предметные недели

Каждое методическое объединение организовывало предметную неделю (декаду), согласно плану, утвержденному в сентябре 2020 года. Планируя мероприятия, методические объединения учитывали, что они должны заинтересовать как можно больше учащихся. На этих неделях прошли соревнования, олимпиады, викторины, игры, круглые столы и другие мероприятия, направленные на активизацию познавательных интересов и творческой активности учащихся. Большую активность проявили учащиеся в декаде французского языка, русского языка, математики, начальной школы.

Наряду с мероприятиями СПБАППО, ИМЦ Московского района в школе была организована консультационная методическая поддержка учителей по вопросам реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, как правило, организовывалось в рамках работы каждого методического объединения. Состоялись и общешкольные семинары (педагогический совет «Преемственность»).

3. Аттестация педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году педагоги успешно проходили добровольную аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались –2 человека, на высшую –6 человек. На методических объединениях обсуждались вопросы анализа собственной педагогической деятельности, составления портфолио, организации открытых мероприятий для успешной аттестации педагогов.

Обучались на курсах повышения квалификации –20 человек.

Активность педагогов в районных и городских мероприятиях.

Работа в предметно-методической комиссии (всероссийская олимпиада школьников) –5 человек;

Работа в жюри всероссийской олимпиады школьников –8 человек;

Работа экспертами ГИА –4 человека;

В школе организован пункт проведения ЕГЭ. Работали организаторами ГИА 2020 –37 педагогов школы.

Работа с одаренными детьми.

Учителя осуществляли индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе, при их подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. В 1-9 классах для этого используются ресурсы внеурочной деятельности. В сентябре-октябре были проведены школьные туры олимпиад по 17 предметам:

Количественные показатели школьного этапа ВсОШ

Предмет	Победители	Призеры	Всего участников
английскому языку	2	3	2
астрономии	2	8	19
биологии		3	9
географии	3	5	20
информатике	2	2	7
искусству	4	5	15
истории	5	8	13
китайскому языку	1		
литературе	2	6	14
математике	7	18	35
ОБЖ	5	3	2
обществознанию	8	10	8
русскому языку	7	19	37
физике	3	10	18
физической культуре	4	11	7

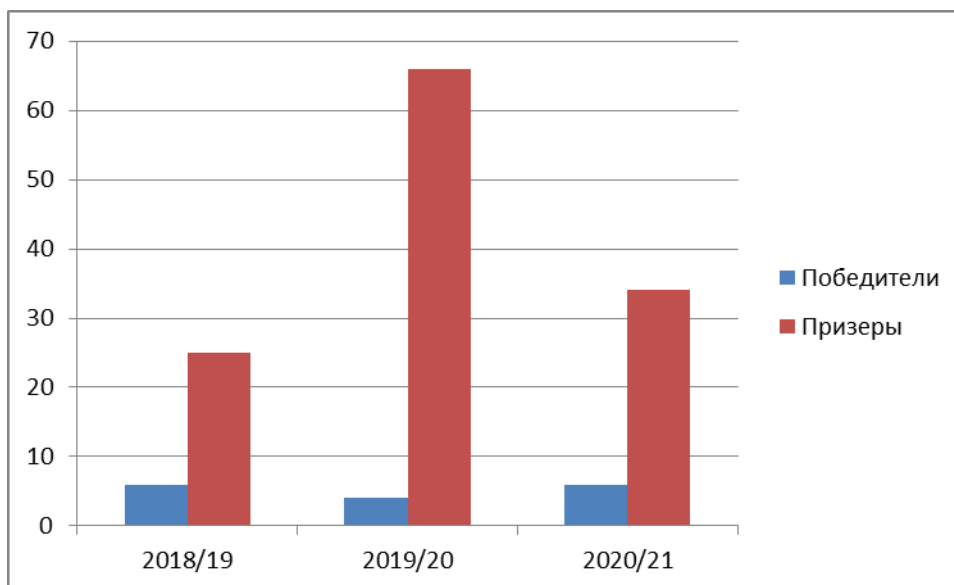
французскому языку	12	37	49
химии		3	7
<i>итого</i>	67	151	480

166 обучающихся ГБОУ школа №485 были приглашены на районный тур ВсОШ.

Результаты участия в районном этапе ВсОШ в 2020/2021 уч.г.

Предмет	Победитель	Призер
Английский язык		1
Астрономия	1	9
Биология		3
Искусство	1	1
Китайский язык		1
Литература	2	4
Математика		8
ОБЖ		3
Обществознание		2
Русский язык	1	2
Физическая культура	1	1
Французский язык		6
Химия		1
Итого	6	34

Динамика участия в районном этапе ВсОШ



Призерами регионального этапа по французскому языку стали 5 обучающихся, по географии-1 обучающийся, по литературе – 1 обучающийся.

1.9. Анализ работы учителей французского языка школы №485 за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 9 учителей французского языка.

Большинство учителей работали в истекшем году добросовестно, принимая активное участие во всех мероприятиях школы, района и города.

Методическая тема школы: «Мотивация как один из критериев современного урока». Основная задача современного обучения иностранным языкам- это информационная компетентность ученика, что подразумевает умение работать с разного рода информацией, с которой он сталкивается в реальных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванной задачи необходимо:

1. Сформировать у учащихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в культурном мире в условиях глобализации.
2. Формирование общекультурной личности, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Развитие навыков работы с информацией и обобщения.
4. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в условиях стандарта второго поколения.
6. Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.
7. Проведение большого количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.
8. В рамках деятельности по модернизации школьного образования особое внимание уделять преподаванию французского языка, начиная с начальной школы, а также подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

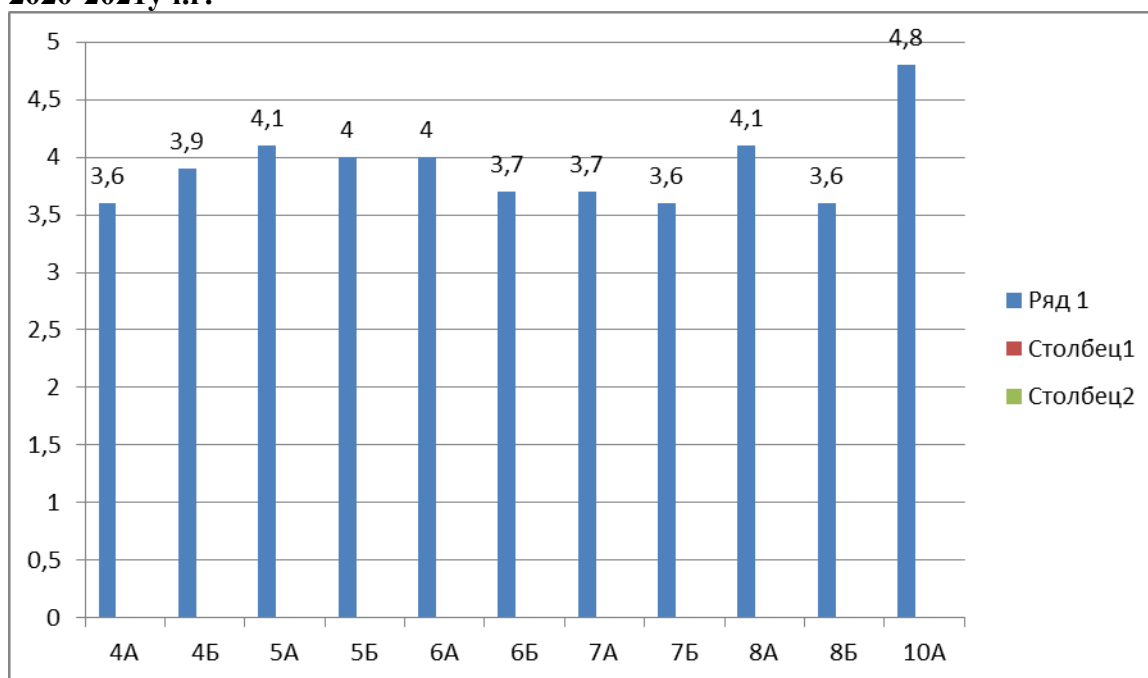
Все учителя нашей школы выполняют вышеуказанные задачи каждый по своему, и каждый педагог имеет свои результаты обучения учащихся.

Ежегодная промежуточная аттестация среди учащихся 4-8, 10 классов проходит в форме устного зачета по французскому языку. За истекший год результаты зачета следующие (средний балл обученности учащихся по классам):

4А	3,6
4Б	3,9
5А	4,1
5Б	4,0
6А	4,0
6Б	3,7
7А	3,7
7Б	3,6
8А	4,1
8Б	3,6
10А	4,8

В 10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ при максимальных 20 баллах-средний балл по классу составил 17,4 баллов, в переводе на 5-балльную систему 4,8.

Средний балл обученности по французскому языку (раздел “Говорение”) за 2020-2021уч.г.



На августовском зум-семинаре для учителей французского языка, который состоялся 26.08.2021 г. мы были ознакомлены с планом работы на 2021-2022учебный год.

Каковы итоги работы за прошедший учебный год?

1. Учащиеся нашей школы успешно принимают участие на всех этапах Всероссийской Олимпиады, начиная со школьного и до Российского тура. На школьном этапе отличные и хорошие результаты показали 52 учащихся. На районном, как никогда раньше, призеров всего 5 чел. На городском и региональном этапах среди 5-11 кл. призерами стали 7 чел. К сожалению, в прошлом учебном году все районные и городские мероприятия были организованы и проведены дистанционно. А все этапы Всероссийской Олимпиады, включая 4-ые классы, кроме регионального для 9-11 кл. на базе своих образовательных учреждений.

2. В ноябре 2020г. команда из учащихся 5А, 5Б приняла участие в городской игре на французском языке и заняла призовое место.

3. В декабре 2020г., ученица 8А кл. приняла участие во Всероссийском конкурсе открыток, организованным Французским институтом Москвы, где заняла призовое место.

4. 08.02.2021г. впервые для учащихся 9-11 кл. состоялась городская метапредметная Онлайн-Олимпиада. От школы из 15 участников заняла призовое место 5 человек. Это все ученики 9А, 9Б.

5. Уже через неделю 15.02.21 команда из 6 человек (9-10кл.) порадовала нас, заняв 1-ое место в городской интеллектуальной игре “Что? Где? Когда?”

6. Призовое место в городском Фестивале комиксов заняла ученица 8А кл. Участники этого фестиваля создают комиксы на французском языке: они одновременно и художники (рисуют сами без использования компьютерных технологий) и писатели.

7. Апрель был богат на мероприятия. 02.04.21 состоялась городская метапредметная Олимпиада на французском языке для 5-8 кл. Проводилась на базе своих школ и только по 6 участников от каждой параллели. Призерами стали 6 человек. 5Б-1чел., 6А-2чел., 8А-3 чел.

8. 07.04.2021г. состоялся, уже ставший традиционным, Седьмой открытый фестиваль французской поэзии “Patrimoine” с международным участием, посвященный 200-летию со дня рождения Шарля Бодлера и 400-летию со дня рождения Жана де Лафонтена. ученица 8Б кл. заняла 2-ое призовое место, также участниками Фестиваля была группа детей из 8 кл.

9. 27.04.2021г. состоялась городская Олимпиада для 4-х классов. Из 12 участников, 8 участников заняли призовые места (из них 1 победитель, 7 призеров). Это из 4А-3чел, 4Б-5чел.

10. На предметной неделе в школе был проведен конкурс перевода стихов французских поэтов по номинациям: 2-4 классы, 5-7 классы, 8, 10 классы. Победителями и призерами стали 31 человек. В сложившейся санитарной ситуации онлайн формат мероприятий позволяет не бездействовать, но все равно детям больше нравится очное участие. Это и интересные встречи, поездки, путешествия. Так, например, награждение учащихся городского и регионального этапов Олимпиады было организовано в прекрасных залах Аничковского дворца. Дети и сопровождающие их учителя были счастливы! Спасибо коллегам за их труд. Четыре учителя прошли курсы повышения квалификации по программе “Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС”. Учителями французского языка были составлены по заказу города видеоуроки в помощь детям при дистанционном обучении.

1.10. Анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних в 2019/2020 учебном году»

Профилактическая работа в ГБОУ школе № 485 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2020-2021 учебном году», преследовала следующие цели:

Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы:

- по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы и оказанию действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни и формированию у них устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкогольных напитков и табакокурения;
- по профилактике экстремизма и терроризма и формированию установок толерантного сознания среди учащихся;
- по развитию творческого потенциала учащихся и формированию у них позитивного самосознания.

задачи:

Для достижения указанных целей необходимо было решить следующие задачи:

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую помощь всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечить посещение общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
- проводить в школе воспитательную работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;

- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.

В своей работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.09.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 04.06.2007 № 230-42;
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Распоряжение КО № 1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Закон Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в СПб» № 48-ФЗ от 19 февраля 2014 г. (с изменениями на 13.08.15).
- Федеральный закон «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25.12.2008
- Распоряжение Администрации Московского района №710-р от 30.07.2009 «О комплексной целевой антинаркотической программе Московского района»;
- Распоряжением комитета по образованию № 2003-р от 24.04.2015 «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2020-2021 учебном году, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 2. «Противодействие экстремизма и воспитание толерантности»;
- Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
- Подпрограмма 3.1» Ранняя наркопрофилактика в ОУ»
- Подпрограмма 3.2» Профилактика немедицинского использования медицинских веществ»
- Подпрограмма 3.3» Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Подпрограмма 4. «Правовое воспитание»;
- Подпрограмма 5. «Антикоррупционное воспитание».

Деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний;
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ЗОЖ, профилактику наркомании, табакокурения и др. зависимостей;
- Профилактика ВИЧ-инфекции;
- Профилактика экстремистских настроений и проявлений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям;
- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева»;
- Организация мероприятий по **соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий**;
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством) – 5 чел.
- Работа с детьми-инвалидами – 3 чел.,
- Работа с детьми и родителями из многодетных семей - 59 учащихся
- Работа с детьми иностранных граждан – 8 чел.
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; отдыха в каникулы; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, консультации социального педагога и педагога-психолога для детей, педагогов, родителей и т.п.

Осуществлялась работа по сохранению жизни и здоровья детей, индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Несовершеннолетних, поставленных на учет в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району в 2020-2021 уч. году – 1 чел.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете – 1 человек.

Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, на заседании КДН и ЗП при администрации Московского района на начало учебного года 0 семей, на конец учебного года - 0 семей.

На внутришкольный контроль были поставлены обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов, а также находящиеся в ТЖС, на конец учебного года на ВШК состоят 6 (шесть) обучающихся.

Итогом мероприятий по профилактике «скрытого отсева» можно говорить, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги ГБОУ.

- В сентябре: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма
- В октябре: День интернета в России, анкетирование по выявлению раннего употребления наркотических и психотропных веществ, ОПМ «Дети улиц», День гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- В ноябре и декабре: Международный день толерантности, ОПМ «Семья», Месяц правовых знаний – по отдельному плану;
- В январе: тестирование учащихся 9-11 классов по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и

терроризму «Митинги, спортивные мероприятия и экстремистская деятельность». До и после проведения тестирования, были разьяснены вопросы, вызвавшие затруднения. В течение года ежемесячно проводился мониторинг внешнего вида и поведения учащихся на предмет отношения к НМО. – Не выявлено.

- В феврале: Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети», ОПМ «Лидер»
- В марте: анкетирование учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления внутришкольного насилия. - Не выявлено. ОПМ «Встреча»:
- В мае: Детский телефон доверия, летний отдых детей на ВШК ОПМ «Лето»

Значительное внимание уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в ГБОУ №485 стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов в мероприятиях по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Тестирование на предмет употребления ПАВ
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Лекция школьного врача «Личная гигиена и вакцинация – залог победы над COVID – 19»
- Лекция врача-нарколога «О вреде курения»

Во время образовательного процесса проводились инструктажи по ТБ, беседы и классные часы по темам профилактики, награждения за победы в олимпиадах и конкурсах на школьных линейках.

Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены общешкольные и классные родительские собрания (очно и дистанционно) с рассмотрением следующих вопросов:

- Внешний вид обучающихся,
- Комендантский час для детей и подростков в СПб,
- Прививки и диспансеризация (Лекция школьного врача «Противодействие пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина»
- Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей,
- Проведение ГИА в выпускных классах. Права и обязанности обучающихся и родителей,
- Участие в олимпиадах, тестированиях, занятиях с психологом,
- Занятия в кружках и секциях,
- Организация питания в школе,
- Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ
- Знакомьтесь, медиация,
- Платные услуги в школе,
- Безопасность в интернете, ответственность родителей за поведение детей в соцсетях,
- Занятость детей в каникулы,
- Разьяснительная работа с обучающимися и родителями по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.
- Антикоррупционное воспитание и образование

Совместно с классными руководителями:

были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам:

- ознакомление родителей с мероприятиями ИПР для учащихся на ВШК,
- с предварительными итогами успеваемости детей за четверть;
- рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики и методического объединения классных руководителей.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний Совета профилактики и 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались планы и вопросы воспитательной работы, планирование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, проводились индивидуальные консультации классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

В школе проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми были ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с субъектами системы профилактики:

- посещение неблагополучной семьи с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы социального педагога и врача с родителями по вопросам диспансеризации и профилактических прививок,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часов по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

На сайте школы в течение года размещались материалы по проведению школьных мероприятий и вопросам профилактики правонарушений.

на педагогических советах и советах родителей рассматривались различные вопросы обучения и воспитания школьников, утверждались планы воспитательной работы и учебные программы.

С учащимися ВШК и их родителями регулярно проводились беседы по профилактике правонарушений.

По всем проводимым мероприятиям составлялись отчеты в отдел образования администрации Московского района и ЦППМСП, а также в другие организации по требованию;

Сводная таблица по взаимодействию с субъектами профилактики:

Субъекты системы профилактики	Дата	Мероприятия
Прокуратура	01.09.20 17.03.21	Профилактическая беседа « Незаконный оборот наркотиков и ответственность за хранение и сбыт Лекция «Профилактика употребления и распространения наркотиков и ПАВ»

ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	15.09.20	- Беседа «Как не стать жертвой преступления, в том числе в социальных сетях. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
	05.02.21	- с учащимися 7-9 классов (85 чел.) на темы: «Безопасное поведение во внеурочное время и ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Толерантность в жизни».
	28.11.20	- С учащимися 10-11 классов (32 чел.) на темы: «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественные действия, а также за участие в несанкционированных митингах».
	17.03.21	- С учащимися ВШК (5 чел.) в заседании Совета по профилактике школы. Оперативно-профилактические мероприятия совместно с УМВД: «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья», «Лидер»,
ЦСПСиД	декабрь февраль апрель	Обращения по вопросам оказания соц. помощи семьям, консультации по вопросам оказания соц. помощи.
ДДЮТ Московского р-на	В течение года	
ГБУ ДО ЦППМСП	Сентябрь	Интерактивные занятия : «Здравствуй, школа», «Я. Ты. Мы»,
	октябрь	«Ты не один», «Безопасность в интернете»,
	ноябрь	«Мы – оптимисты», «Права и обязанности подростков», «Мой свободный мир»
	декабрь	«Вверх», «Как сдавать экзамены»
	январь	«Безопасность в интернете»,
	февраль	«Профилактика социальных рисков»
март	«Мой свободный мир»	
апрель	«Мое время – мои возможности»	
	май	«Моя Не зависимость», «Быть здоровым – тренд современности», «Телефон доверия»
МО «Звездное» Московского района Отдел опеки	март	Игровое занятие по ПДД
	сентябрь апрель	Характеристики на опекаемых Консультация соц. педагога Характеристики
Библиотека «Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города»		Мероприятия к памятным датам: «День матери», День Конституции, День снятия блокады, День космонавтики
МПЦ «Московский»	сентябрь	Информирование учащихся о работе кружков

Поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на хорошем уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по данным направлениям.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
об организации работы по профилактике асоциального поведения
несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2020 г.	на 15.05.2021 г.
526	519
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
4	6
Из них	
за уклонение от обучения 0	
за неуспеваемость 1	
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
0	0
Проведено Советов профилактики (всего)	
8	
На них рассмотрено вопросов	
25	
Направлено информации в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	
39	
КДН и ЗП	
2	
МА МО «Московская застава»	
0	
МА МО «Гагаринское»	
1	
МА МО «Новоизмайловское»	
0	
МА МО «Пулковский меридиан»	
0	
МА МО «Звездное» ООиП	
18	
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
4	
ГБУ ЦСПСиД	
14	

**Справка о результативности программы развития
ГБОУ школы № 485 с углублённым изучением французского языка Московского
района Санкт-Петербурга**

Направления и проекты программы	Итоги реализации проектов программы в 2021 году «Школа поликультурного диалога» (2021-2025 гг)
<p>Современная школа. Проекты :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоаудит 2. Современная инфраструктура образования 3. Технология по французски 4. Экспериментальный двуязычный класс 5. Поликультурный диалог 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над концепцией ВСОКО, создание плана на 2021/2022 учебный год в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Разработка школьного графика оценочных процедур. 2. Реализация мероприятий по повышению открытости, безопасности и комфортности школьной среды, модернизация школьного сайта, запись к специалистам школы (психолог, социальный педагог) средствами школьного сайта. Мобильный компьютерный класс. 3. Реализация курса «Технология» в 5-7 классах на французском языке. Организация школьных межпредметных мероприятий (Французский язык+Технология). Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2020-2021 году задачам развития учреждения (предмет технология, курсы внеурочной деятельности, связанные с французским языком). 4. - 5. Организация взаимодействия с социальными партнерами, проведение мероприятий, способствующих развитию поликультурных знаний (мероприятия ЦФЯ) . Участие педагога школы (Хохлачева И.В.) в публикации учебного пособия «Тренировочные задания по французскому языку».
<p>Успешный ребенок. Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя профориентация 2. Ученическая конференция 3. Гиды-переводчики 4. Театр-студия на французском языке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа по профориентации школьников классных руководителей, педагогов и школьного психолога. Включение модуля «Профориентация» в программу воспитания школы. Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМС Московского района. Организация школьного этапа ВСОШ в 2021 году с массовым участием школьников (70%). Лидерство в олимпиадном движении района в 2021 году. Высокая результативность участия школьников в районных и региональных конкурсах и олимпиадах различной направленности. Успехи школы в спортивных соревнованиях. 2. Ежегодная конференция «Школьный проект. Наука и практика.» проведена в очном формате в апреле 2021 года. Около 60% обучающихся принимают участие в проектно исследовательской деятельности. Реализуется учебный предмет «Индивидуальный проект» (10-11 класс). 3. Реализуется программа внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке» (8 классы). 4. В 2020-2021 учебном году реализовывалась внеурочная деятельность «Театральная студия» на французском языке.
<p>Цифровая образовательная среда Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые УМК 2. Онлайн обучение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано внутришкольное взаимообучение работе с сервисами и платформами дистанционного образования. Учителя французского языка (5 человек) приняли участие в разработке видеоуроков для портала ДО СПб. 80% педагогов используют ЦОР в педагогической деятельности.

	<p>2. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно (14 человек). В июле 2021 г. произведена поставка оборудования «Пеликан» (2 кабинета и актовый зал). Педагоги проходят обучение на КПК работе с системой «Пеликан». В 2021 г. 25 обучающихся были на «смешанном обучении», взаимодействуя с педагогами-предметниками через единую точку доступа, были успешно аттестованы.</p>
<p>Учитель будущего Проекты: 1. Независимая оценка квалификации</p>	<p>1. Разработан перспективный план повышения квалификации, основанный на выявлении профессиональных дефицитов учителей. 2. Результативное участие в педагогических конкурсах: Еговцева В.Н., Смирнова М.П. – районный конкурс педагогических достижений (номинации «Учитель года» и «Педагогические надежды»), прошли в следующий тур, Малютина Л.С. – победитель Герценовской олимпиады 2021 «Профессиональные перспективы». Выход в очный региональный тур Всероссийской Метапредметной олимпиады для педагогов команды (4 человека) учителей школы (октябрь).</p>
<p>Социальная активность Проекты: 1. Школьные СМИ 2. Новая грамотность</p>	<p>1. Разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьная редакционная коллегия» (10 класс), «Редакционная коллегия школьной инфозоны» (11 класс). 2. Реализуются школьные мероприятия, направленные на развития метапредметных, социальных навыков, новой грамотности, участие в районных мероприятиях социальной направленности. Обучение 2 педагогов на районных КПК «Финансовая грамотность».</p> <p>Реализуются курсы внеурочной деятельности «Клуб волонтеров», «Финансовая грамотность»(4,8 классы), дискуссионный клуб «Человек и общество» (10 классы), «Познай мир вокруг себя», «Школа безопасности».</p>

Основные достигнутые результаты:

- Увеличение активности педагогических работников, результативное участие в профессиональных пробах и конкурсах.
- Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным программой развития.
- Освоение системы дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса «Пеликан».
- Лидерство в олимпиадном движении в Московском районе в 2021 году.

Не достигнуты результаты по проектам:

- «Экспериментальный двуязычный класс» - на этапе планирования, подготовки нормативной базы и подготовки кадров.
- «Независимая оценка квалификации» - на этапе взаимодействия с социальными партнерами (Институт Франции в СПб)

Точки роста:

- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Успешное функционирование системы профориентации в школе.

- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям.

Задачи на 2020-2021 учебный год

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование принципиально новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, в направлении развития учительского потенциала: новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.
3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в направлении поддержки талантливых детей: программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности, педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного душевного финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.
5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- в направлении обновления образовательных стандартов: системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
- в направлении развития учительского потенциала: новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

- в направлении развития школьной инфраструктуры: методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- в направлении обеспечения здоровья школьников: новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

6. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

7. Формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; толерантного отношения к проявлению иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

8. Формирование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной - в условиях стандартов второго поколения.

9. Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.

10. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

11. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся. Повышение требовательности к ведению тетрадей учащихся, соблюдению единого орфографического режима.

12. Повышение культуры работы со школьной документацией в соответствии со стандартами второго поколения.

13. Проведение большего количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.