

Принято решением

Общего собрания

ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением
французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол №5 « 14 » апреля 2022 г.

"Утверждаю"

Директор ГБОУ школа № 485

с углубленным изучением французского языка

Московского района

Санкт-Петербурга

_____/Петрова А.М./

Приказ № 63А от 14 апреля 2022 г.

Самообследование
образовательной деятельности
ГБОУ школа № 485
с углубленным изучением французского языка
Московского района
Санкт-Петербурга в 2021 году

Отчет
о результатах самообследования за 2021 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	- 3
2. Система управления образовательной организацией	- 7
3. Образовательная деятельность	-9
3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	- 17
3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе	-24
3.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году	- 27
4. Оценка востребованности выпускников	- 30
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	- 30
6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах	- 34
7. Анализ воспитательной работы	- 39
8. Анализ реализации программы развития школы	- 47
9. Оценка кадрового обеспечения	- 48
10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения	- 53
11. Заключение	- 56

Самообследование ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, до 20 апреля за предшествующий год. Самообследование проводится в форме анализа.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные), материалы внутришкольной системы оценки качества образования за 2021 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.
Руководитель: Петрова Александра Михайловна
Место нахождения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38, литера А.
Телефон: 8 (812) 417-54-41.
E-mail: school485spb@yandex.ru
Официальный сайт: <http://school485.ru/>
Дата создания: 01.01.1961 года.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 20.04.2021 г. № 1122-р).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Образовательная деятельность в 2021 году была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в 2021 учебном году

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Календарный учебный график 2020-2021 (режим занятий обучающихся).
- Календарный учебный график 2021-2022 (режим занятий обучающихся).
- Программа развития ГБОУ школа №485 на 2021-2025 годы.
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 и на плановый период 2022, 2023 гг.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов

Положение об общем собрании работников.

Положение о педагогическом совете.

Положение о совете родителей.

Положение о совете учащихся.

Положение о службе медиации.

Положение о совете по профилактике правонарушений.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о методическом объединении учителей.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Положение о формах получения образования.

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о языке образования.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о регламенте организации и преподавания комплексного курса ОРКСЭ.

Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов.

Положение о переводе обучающихся на семейное обучение (самообразование) и работе с экстернами.

Положение о группе продленного дня.

Положение об окончании учебного года.

Положение об индивидуальном учебном плане.

Положение об индивидуальном проекте

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Положение об итоговой аттестации.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися школы учебных предметов, курсов, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.

Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов.

График оценочных процедур ГБОУ школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие работу сотрудников школы

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Положение о рабочей программе по учебным предметам.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Положение о публичном докладе.

Положение о проведении самообследования.

Положение о комиссии по материальному стимулированию.

Положение о наставничестве.

Локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в школе.

Правила приема граждан на обучение.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школа №485 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок индивидуального отбора.

Положение об индивидуальном отборе при приеме либо переводе в 10-11 классы.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о сайте.

Политика обработки персональных данных.

Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися школы.

Положение о постановке учащихся и их семей на внутришкольный контроль.

Положение об организации дежурств.

Правила внутреннего распорядка учащихся.

Положение о библиотеке.

Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания из фонда библиотеки.

Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки.

Правила пользования учебной литературой для учащихся и родителей.

Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости и ведении электронного дневника учащегося и электронного журнала.

Положение о требованиях к одежде обучающихся.

Положение об использовании устройств мобильной связи.

Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях COVID-19:

Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей при смешанном формате обучения.

Регламенты

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовом календарном учебном графике.
- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося
- Регламент работы учителей и обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.
- Регламент по предоставлению ГБОУ школа №485 услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Значительная часть перечисленных локальных актов была переработана или создана в 2018 -2021 годах.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), в 2020 году создан Совет обучающихся (школьный ученический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение.

Использование Электронного дневника дает возможность родителям ежедневного контроля своего ребенка и обратной связи с педагогами.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности педагогов распределены согласно квалификационным характеристикам.

Административные работники в 2021 году

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по инновационным технологиям	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	Общеобразовательная (1 класс); общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку (2-4 классы)	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Количество классов по уровням общего образования

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее	8	8	8
Основное общее	9	10	9
Среднее общее	2	2	2
Всего	19	20	19

В 2021-2022 учебном году был создан 8 класс, объединивший обучающихся 7а и 7б классов.

Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2019	2020	2021
Количество детей, обучающихся на конец года:	523	518	527
• начальная школа	247	248	253
• основная школа	226	233	227
• средняя школа	50	37	47
Не получили аттестата			
• об основном образовании	-	-	-
• о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	1	-	3
• в средней школе	-	1	-

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

С сентября 2020 года в школе, согласно рекомендациям Роспотребнадзора, осуществляется особый график прихода в школу классов, начала занятий (с 8.30 до 9.30) и их окончания. Таким образом, в школе обеспечено проведение перемен в разное время для разведения потоков учащихся из разных классов.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X-XI классах – на полугодия.

Со II четверти 2020-2021 учебного года, по заявлению родителей, осуществляется модель реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В течение 2021 года, в период сложной эпидемиологической обстановки, правом на «смешанное обучение» воспользовались 25 обучающихся (5%). В 2021 учебном году классы целиком не переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, закрытия классов на карантин не было.

В школе проходят промежуточную аттестацию обучающиеся – экстерны (семейное обучение). В конце 2020-2021 учебного года успешно прошли процедуру аттестации за 4 класс двое обучающихся – экстернов, они переведены в 5 класс и продолжили обучение в очной форме.

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах ФГОС ООО, в 2020-2021 учебном году в 10 классе ФГОС СОО, в 2020-2022 учебном году в 10-11 классах ФГОС СОО.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2020-2021 учебном году из 6 модулей было выбрано и реализовано два:

- «Основы светской этики»
- «Основы мировых религиозных культур».

В 2021-2022 году, учитывая невозможность смешивать учебные коллективы, были выбраны родителями и реализуются те же два модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Особенности учебных планов школы:

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углублённое изучение предметной области «Иностранные языки» на учебный предмет «Иностранный язык (французский)» выделено дополнительно по 1 часу в неделю во II–VII, IX классах.

На учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» используются часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: по 2 часа в неделю в V-VIII классах.

В VIII классах дополнительно 1 час - на изучение русского языка, и 1 час – на изучение литературы в соответствии с образовательной программой. Это способствует осознанному выбору гуманитарного профиля в средней школе.

Программа по учебному предмету «Технология» в V-VII классах в направлении «Технологии ведения дома» отличается от программы в других школах. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, что позволяет учитывать профиль образовательной организации. Подготовка и защита проектов осуществляется на иностранном языке (французском).

Предметная область ОДНКНР реализована учебным предметом «Санкт-Петербург хранитель культурных традиций России» в V классах.

Согласно традиции петербургского образования в VI-VII классах по одному учебному часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется для изучения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». В V классах данный курс изучается как модуль учебного предмета «Санкт-Петербург хранитель культурных традиций России», в VIII и IX классах – как модуль предмета «История».

Особое внимание при изучении современных информационных технологий уделено сетевым коммуникативным навыкам, проектной деятельности с использованием информационных технологий. В соответствии с профилем школы, основная тематика проектной деятельности – история и культура Франции, французский язык.

Школа в 2020/21 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2021/22 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году (10 класс 2020/21)	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году (10 класс 2021/2022)
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	5	-
Социально-экономический	Математика. Информатика. Экономика.	12	12
Гуманитарный	Иностранный язык (французский) . История. Русский язык.	5	14

Для обучающихся всех профилей предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В средней школе часы компонента общеобразовательной организации используются также для преподавания элективных учебных предметов.

Выбор элективных предметов в 2021 году осуществлялся по предметам: физика, химия, обществознание, биология, математика, что соответствует запросам учащихся, их родителей и возможностям образовательной организации.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня учащиеся продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.



Педагог начальных классов Смирнова М.П. с детьми, внеурочная деятельность

Реализуемая внеурочная деятельность по классам в 2021 году представлена в таблице ниже:

Внеурочная деятельности		Классы										
Направление	Название	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	■	■									
	Веселые старты	■	■	■	■							
	Детский фитнес			■								
	Спортивные игры					■	■	■	■	■		
	Школьный спортивный клуб										■	■
Духовно-нравственное	Мы – петербуржцы	■	■	■		■	■	■	■	■		
	Сохранение семейных традиций и ценностей					■						
	Дорогою добра			■								
	Загадки истории				■							
	Человек и общество										■	■
	В поисках смысла										■	
Социальное	Юный пешеход – друг дорог	■										
	Финансовая грамотность				■				■			
	Самоделкин	■		■								
	Декупаж		■	■		■	■	■				
	Юные инспектора дорожного движения				■							

3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебных результатов в ГБОУ школе № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

Показатель качества обученности		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	Начальная школа	100%	99,62%	99%
	Основная и средняя школа	98,84%	99,63%	97%
Качество обученности (% обучающихся – «4» и «5»)	Начальная школа	63,75%	65,90%	69%
	Основная и средняя школа	29,84%	38,97%	34%
Отличники	Начальная школа	7,68%	7,91%	
	Основная и средняя школа	4,26%	5,5%	2%
Неуспевающие (академическая задолженность, второй год)	Начальная школа	-	Условный перевод - 1	Условный перевод -1
	Основная и средняя школа	Условный перевод – 1; второй год - 2	-	Условный перевод – 4 человека, второй год - 2
СОУ	Начальная школа	75,66	81,52	80
	Основная и средняя школа	66,5	70,2	65
Средний балл	Начальная школа	4,3	4,4	4,3
	Основная и средняя школа	4,01	4,13	4,1





Анализ обученности в ГБОУ школе № 485 свидетельствует о стабильно хороших результатах обученности учащихся школы. Из негативных тенденций следует отметить уменьшение количества отличников в основной и средней школе и увеличение количества условно переведенных обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир

5 классы: русский язык, математика, биология, история

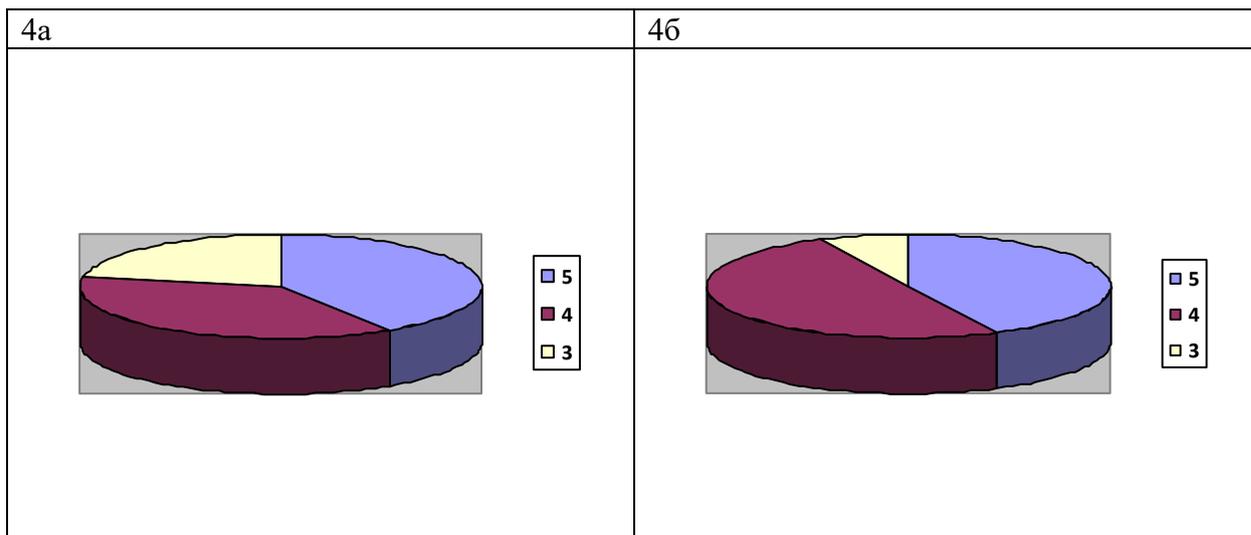
6 классы: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

7 классы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык (французский).

8 классы: русский язык, математика, история, физика, химия, обществознание.

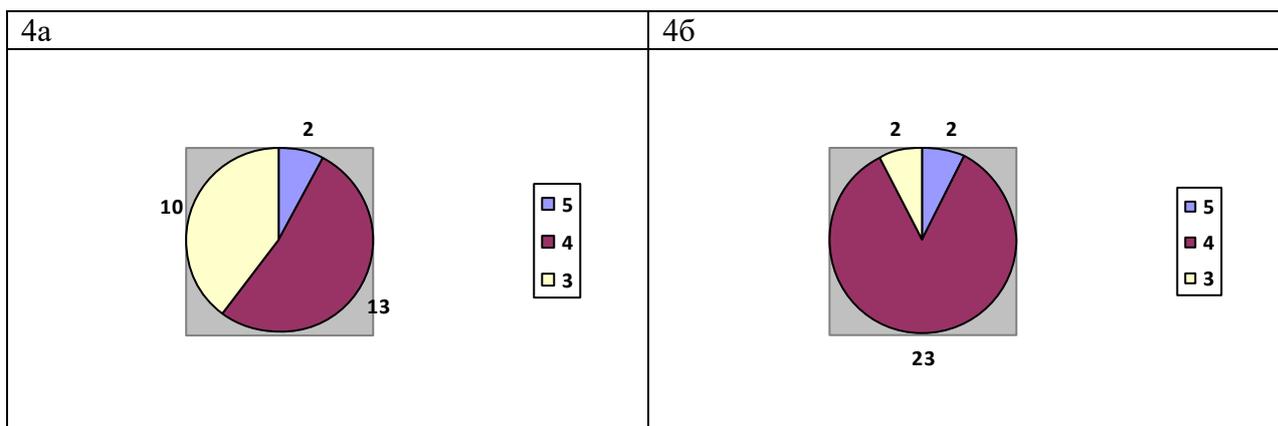
Результаты ВПР в 4 классах, проведенных в апреле 2021 г., показали хороший и удовлетворительный уровень подготовки учащихся, большинство годовых оценок подтвердились или оказались ниже, чем оценки за Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги работы ВПР4 по математике:



Подтвердили отметку за год 36% обучающихся, 58% получили отметку за работу выше, чем годовую, понизили 5%.

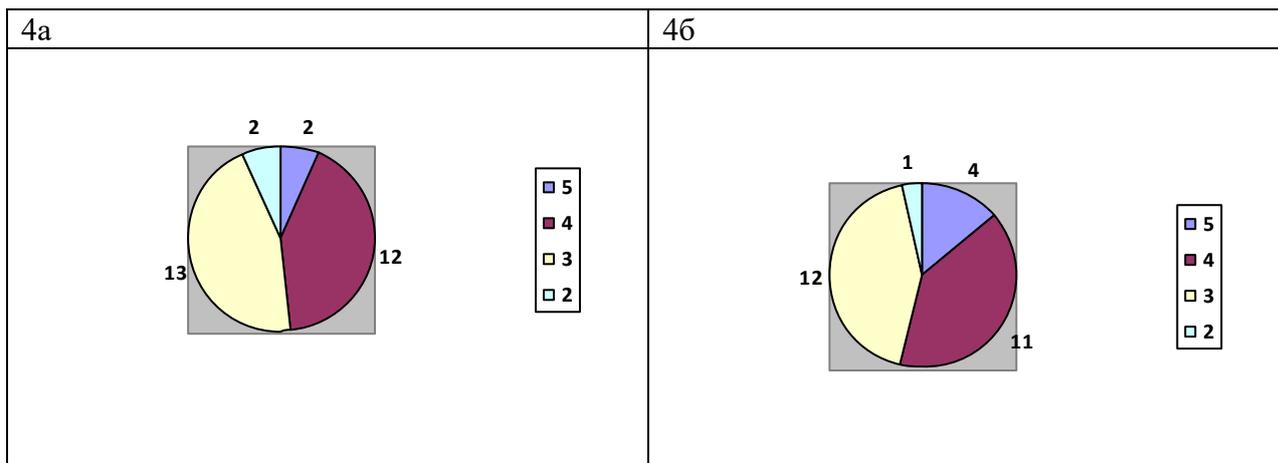
Итоги работы ВПР4 по предмету «Окружающий мир»



Результаты по этому предмету ниже результатов ВПР предыдущих лет.

Большинство обучающихся (72%) подтвердили годовую отметку по предмету «Окружающий мир», 26% написали ВПР лучше, 2% хуже, чем годовой результат.

Итоги ВПР4 по русскому языку



Результаты 4б класса по русскому языку лучше, чем 4а класса. Тем не менее, неудовлетворительные результаты есть в обоих классах.

Максимальное количество баллов не набрал никто.

72% обучающихся подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 16% показали результат выше, чем годовая отметка. Только 11% человек понизили результат по сравнению с годовой отметкой.

По итогам всех проведенных ВПР и анализа их результатов были приняты следующие решения:

- в срок до 06 сентября 2021 г. внесены в Рабочие программы учебных предметов необходимые изменения, направленные на формирование и развитие недостаточно хорошо сформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Учтена необходимость повторения учебного материала, пройденного в 2020-2021 учебном году. Особое внимание уделено учебному предмету «Русский язык» (большое количество неудовлетворительных результатов ВПР).
- Использование в образовательном процессе современных методов обучения, педагогических технологий, позволяющих достигать учебные результаты в соответствии с ФГОС.
- Обеспечена преемственность обучения и использование межпредметных связей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о неудовлетворительном выполнении отдельных заданий ВПР. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и

реализовать индивидуальную коррекционную работу в урочной и внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году школьники приняли участие в региональном мониторинге качества знания. Согласно Распоряжениям Комитета по образованию «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» от 03.02.2021 № 212-р, обучающиеся участвовали в следующих РДР:

Класс	Учебные предметы
6 класс (февраль 2021 г.)	Функциональная грамотность
6 класс (ноябрь 2021 г.)	История
4 класс (декабрь 2021 г.)	Окружающий мир

Результаты мониторинга по функциональной грамотности в 6 классах представлены ниже:

№ п/п	Класс, всего человек в классе	Количество участников РДР	Успевающие учащиеся	Учащиеся с отметкой «4» и выше	Средний балл	Степень обученности учащихся (СОУ)
1	6а - 25	20	100%	0%	3	36%
2	6б - 24	20	100%	50%	3,5	50%
Итого	49	40	100%	25%	3,3	43%

В целом, работа выполнена обучающимися 6 классов удовлетворительно.

По итогам анализа работы были определены направления деятельности по ликвидации учебных дефицитов. Важна деятельность по овладению навыком изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, использование при работе с текстом различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное чтение).

Направление работы по развитию функциональной грамотности обучающихся стало приоритетным в 2021 году. В сентябре 2021 г. был разработан школьный план развития функциональной грамотности обучающихся.

Результаты РДР по истории в 6 классах, проведенной 10.11.2021 г:

- При проверке анализируемых работ были выявлены следующие сильные стороны подготовки обучающихся: материал 5 класса, определения по материалу 6 класса, сопоставление понятий и исторических событий.

-Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся: работа с текстом (смысловое чтение), выделение основной мысли и анализ. Процент успевающих учеников: 100%

Процент учащихся с оценкой 4 и выше: 6А класс - 57%, 6Б класс - 57.1%

Средний балл: 6А класс – 4; 6Б класс -3.79.

Результаты РДР по предмету «Окружающий мир» в 4 классах (8.12.2021):

При проверке анализируемых работ были выявлены следующие сильные стороны подготовки обучающихся: представления о профессиях, семейных ценностях и понятиях здорового образа жизни.

Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся: задание на определение природных зон и объектов живой и неживой природы. Задание на составление текста о достопримечательностях Санкт-Петербурга оказалось не под силу многим (40%) учащимся, зачастую, обладая знаниями об объекте, они не могут составить текст, удовлетворяющий заданным критериям.

Процент успевающих учеников:100%

Процент учащихся с оценкой 4 и выше: 4а класс -86%, 4Б класс- 96%

Средний балл: 4А класс – 4,3; 4Б класс – 4,0

Данная работа проводилась в школе под контролем Комитета по Образованию (школа вошла в контрольную выборку). Показав средний балл 14.2 (совпал со средним баллом Московского района) школа попала в «доверительный интервал». Показатель выше среднего балла по Санкт-Петербургу (13,7).

Таким образом, обучающиеся разных классов школы показывают хороший и удовлетворительный результат на контрольно-оценочных процедурах различных уровней. Основные проблемы связаны с недостаточным формированием УУД и функциональной грамотности школьников.

В планы работы всех методических объединений на 2021/2022 учебный год вошли вопросы ликвидации учебных дефицитов, выявленных при проведении контрольно-оценочных процедур.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2021/2022 учебного года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	252	180	4,37	78,13	13	7,22	110	61,11	177	98,33
2 параллель	64	62	4,42	79,93	3	4,84	43	69,35	61	98,39
2 а	33	33	4,48	81,97			23	69,7	33	100
2 б	31	29	4,35	77,61	3	10,34	20	68,97	28	96,55
3 параллель	62	62	4,35	77,4	3	4,84	39	62,9	61	98,39
3 а	30	30	4,35	77,45	3	10	16	53,33	30	100
3 б	32	32	4,36	77,35			23	71,88	31	96,88
4 параллель	58	56	4,32	77,05	7	12,5	28	50	55	98,21
4 а	30	29	4,51	83,26	6	20,69	18	62,07	29	100
4 б	28	27	4,14	71,02	1	3,7	10	37,04	26	96,3
Основное общее образование	228	226	3,97	65,39	3	1,33	56	24,78	202	89,38
5 параллель	54	53	4,16	71,24	1	1,89	21	39,62	50	94,34
5 а	26	25	4,11	69,56			11	44	23	92
5 б	28	28	4,21	72,8	1	3,57	10	35,71	27	96,43
6 параллель	47	46	4	66,41	1	2,17	12	26,09	45	97,83
6 а	21	20	4,07	68,67	1	5	7	35	19	95
6 б	26	26	3,95	64,74			5	19,23	26	100
7 параллель	49	49	3,95	64,71	1	2,04	9	18,37	40	81,63
7 а	24	24	3,87	61,9			2	8,33	18	75
7 б	25	25	4,03	67,17	1	4	7	28	22	88
8 параллель	28	28	3,9	63,03			6	21,43	21	75
8 а	28	28	3,9	63,03			6	21,43	21	75
9 параллель	50	50	3,84	61,16			8	16	46	92
9 а	26	26	3,94	64,31			4	15,38	24	92,31
9 б	24	24	3,74	57,84			4	16,67	22	91,67
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	527	406	4,1	69,46	16	3,94	166	40,89	379	93,35

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2021/2022 учебного года

Среднее общее образование	47	47	4,12	69,84	3	6,38	18	38,3	44	93,62
10 параллель	26	26	4,19	72,06	3	11,54	11	42,31	26	100
10 а	26	26	4,19	72,06	3	11,54	11	42,31	26	100
11 параллель	21	21	4,04	67,32			7	33,33	18	85,71
11 а	21	21	4,04	67,32			7	33,33	18	85,71

Таким образом, на конец 2021 года успеваемость по школе составила 93%, качество знаний 41%, что чуть ниже, чем аналогичные показатели прошлого учебного года, особенно в части неуспевающих обучающихся.

По итогам анализа учебной деятельности можно сделать вывод о том, что в текущем году следует продолжать работать над повышением качества знаний, формированием УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя потенциал всех предметных областей и над улучшением успеваемости. Необходимо усилить индивидуальный подход к неуспевающим обучающимся.

Основные показатели успеваемости в текущем учебном году сопоставимы с результатами этого периода на конец 2020 года. На 2% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года снизилось качество знаний.

3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе

Средний балл по учебным предметам 2020/2021 учебный год
(итоговая отметка за год)

Учебный предмет	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	3,3	3,8
Литература	3,8	3,8
Математика	3,8	-
Алгебра	3,5	-
Геометрия	3,6	3,7
Алгебра и начала анализа	-	3,7
Информатика и ИКТ	4,2	4,4
Физика	3,7	3,6
Химия	3,8	3,8
Биология	3,7	3,8
География	3,8	-
История	4,1	4,2
Обществознание	4,3	4,3
Франц. язык	3,9	4,3
Английский язык	3,9	4,1
Физкультура	4,5	4,2

По итогам 2020/2021 учебного года были сделаны следующие выводы:

1. В 5 – 11 классах успеваемость – 97,38%, что на 2,25% ниже, чем в предыдущем учебном год.
2. 227 обучающихся с 5 по 9 класс переведены в следующий класс.
Из них - 4 обучающихся имеют академические задолженности и переведены условно.
3. Оставлены на второй год обучения в 7 классе – 2 человека
4. Не окончил 10 класс - 1 человек (годовые отметки «2» по русскому языку и литературе), он будет продолжать обучение в учреждении СПО.
Все учащиеся 9 класса завершили основное общее образование.
Все учащиеся 11 класса завершили среднее общее образование.

5. Отличники составляют 1,875% - 5 человек, на 10 чел. меньше, чем в предыдущем учебном году:.

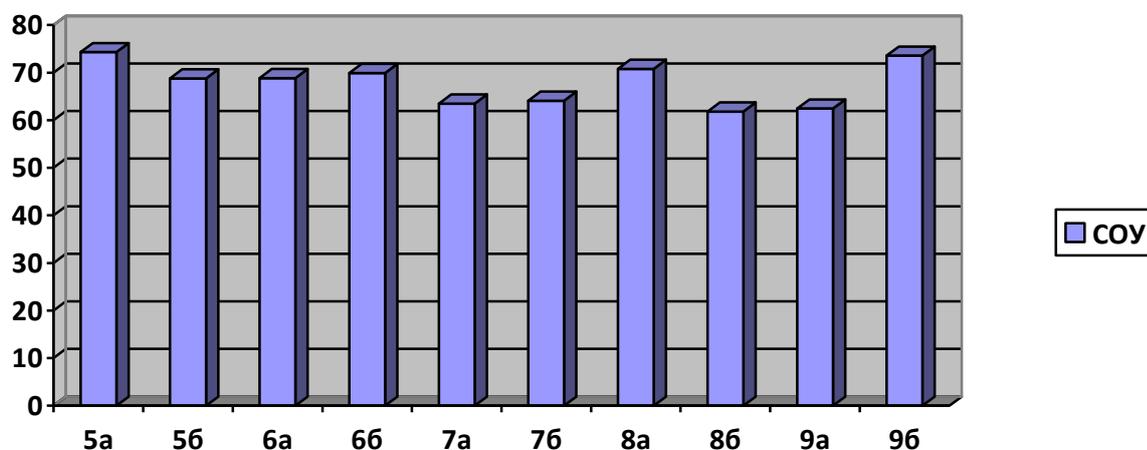
Закончили уч. год только на «4» и «5» 33,71% – 90 человек, что на 16 чел. меньше, чем в предыдущем учебном году.

6. С одной «3» закончили уч. год 23 обучающихся – 8,6%, на 2 учащегося меньше, чем в предыдущем учеб. году.

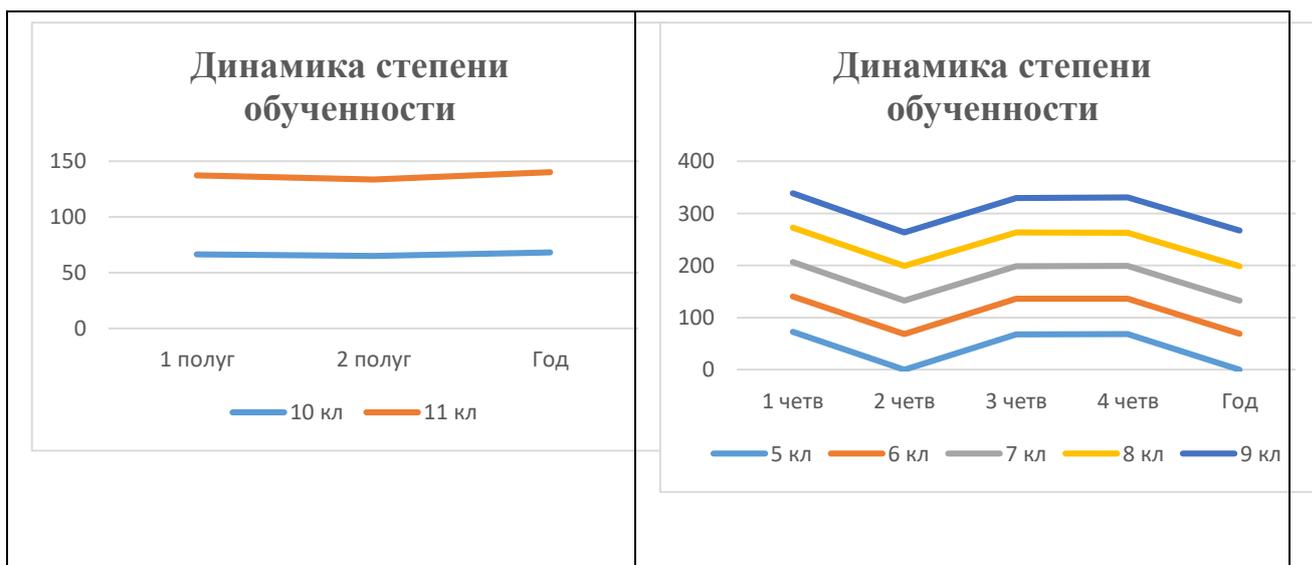
7. Выделяются низкими результатами практически по большинству учебным предметам (исключая информатику, историю, обществознание, музыку, ИЗО, физическую культуру, ОБЖ, технологию) учащиеся 7А, 7б, 8б классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

Учебный предмет	7а класс		7б класс		8б класс	
	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ	Средний балл	СОУ
Русский язык	3,3	43,62	3,2	41,47	3,8	57
Литература	3,5	49,71	3,7	56,42	4	65,3
Французский язык	3,6	54,48	3,6	53,05	3,8	58,5
Алгебра	3,3	43,62	3,4	47,79	3,3	45,7
Геометрия	3,6	54,48	3,3	44,84	3,3	43
Биология	3,4	48,76	3,4	45,89	3,5	48,8
География	3,5	49,71	3,6	50,74	3,8	58,5
Физика	3,6	54,48	3,6	50,74	3,4	46,5

Степень обученности учащихся (СОУ) основной школы



Ниже представлена динамика степени обученности в основной и средней школе.



По итогам промежуточной аттестации были определены задачи на 2021/2022 учебный год

- Необходимо подвергнуть глубокому анализу причины снижения результатов обучения в основной и средней школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Включить в рабочие программы учебных предметов разделы «Повторение», учитывая сложности смешанного обучения в 2020-2021 учебном году.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).
- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.
- Провести педагогический совет: «Способы повышения учебной мотивации и развития функциональной грамотности школьников».
- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.
- Методическим объединениям школы необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).

3.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021 году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	46	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	15
Количество обучающихся,	46	15

получивших аттестат		
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2021 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Сводная ведомость результатов сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9а класса за курс основной школы в 2020/2021 учебном году (в абсолютных и относительных единицах).										
Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	15	68,1	6	27,3	1	4,5	0	0	4,6	22
Математика	0	0	13	59,1	9	40,9	0	0	3,6	22

Сводная ведомость результатов сдачи обязательных экзаменов обучающимися 9б класса за курс основной школы в 2020/2021 учебном году (в абсолютных и относительных единицах).										
Предмет	"5"	"5" (%)	"4"	"4" (%)	"3"	"3" (%)	"2"	"2" (%)	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен
Русский язык	14	58,3	7	29,2	3	12,5	0	0	4,5	24
Математика	6	25	11	45,8	7	29,2	0	0	4,0	24

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне.

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике обучающимися 9б класса лучше, чем в 9а классе. Но 2 учащихся 9б класса получили неудовлетворительный результат экзамена по математике, и данный экзамен пересдавали.

Трое обучающихся 9б класса сдали ОГЭ на отлично и имеют все итоговые отметки «5» (отлично) – по завершению основного общего образования они получили аттестаты с отличием.

В 2020 – 2021 учебном году был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и

преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся 9 и 11 классов. В 11 классе проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, французскому языку, литературе. Кроме городских и районных диагностических работ, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой «СтатГрад».

С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики 9-11 классов и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в апреле 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА. Все 15 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, хотя в 2021 году у обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, была возможность пройти ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Выпускники 11-х классов сдали единые государственные экзамены по обязательному предмету (русский язык) и экзамены по своему выбору.

Средние баллы ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2019/20 уч. года	Результаты 2020/21 уч. года	Средние баллы по РФ
Русский язык	15	24	78,7	74,1	71,4
Математика (проф.)	7	27	56,8	64,4	55,1
Франц. язык	4	22	76,2	67,75	
История	2	32	66,6	47	54,9
Обществознание	7	42	57,9	53,7	56,4
Биология	2	36	53	57	51,1
Информатика	3	40	59,5	84,3	62,8
Физика	2	36	61,6	48,5	55,1
Химия	1	36	-	55	53,8

Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: математика (профильный), информатика, биология.

Более низкие результаты ЕГЭ по сравнению с 2019-2020 учебным годом по русскому языку, французскому языку, истории, обществознанию, физике.

ЕГЭ, результаты которых выше, чем в РФ: русский язык, математика, информатика, биология, химия.

Методические объединения учителей проанализировали итоги ЕГЭ 2021 года и в первом полугодии 2021/2022 учебного года проводили работу по реализации плана подготовки к ГИА 2022 выпускников текущего учебного года.

4. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжают обучение		
	В 10 классе ГБОУ № 485	В 10 классе других ГБОУ	В профессиональных образовательных организациях (СПО)
46	32	2	12

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжают обучение		Поступают на работу
	В образовательных организациях высшего образования	В профессиональных образовательных организациях СПО	
15	13	1	1

Большинство выпускников 9 класса продолжает обучение в 10 классе нашей школы, выбирая для себя профиль, соответствующий своему образовательному маршруту.

Выпускники 11 класса, как и в предыдущие годы, в большинстве поступают в ВУЗЫ различных направлений и специальностей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное 21.05.2020.

Общие направления оценки качества образования, описанные в школьном положении о ВСОКО:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

Основные мероприятия внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

1. Контроль школьной документации
2. Контроль состояния преподавания предметов (посещение уроков/занятий, проверка поурочных планов, тетрадей и дневников обучающихся, собеседования с учителями)
3. Контроль уровня усвоения учебных программ и обученности обучающихся (диагностические работы).
4. Контроль реализации ФГОС (посещение уроков/занятий, проверка технологических карт, тетрадей обучающихся, собеседования с учителями и обучающимися, анкетирование родителей).

Таким образом, в школе разработана и успешно используется система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Структура ВСОКО представлена ниже:

№ п/п	Объект оценки	Методы оценки	Результат
І. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинги; анализ результатов ВПР, РДР и ДКР, итоговой аттестации.	Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных результатов и овладения межпредметными понятиями. Оценка степени сформированности УУД у обучающихся школы. Индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по учебным предметам.
2	Метапредметные результаты	Диагностика УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности УУД, рекомендации учителям.
	Личностные результаты	Мониторинговые исследования. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	
4	Здоровье обучающихся	Мониторинговое исследование; Наблюдение. Контроль над соблюдением требований Санитарных правил.	Рекомендации учителям физической культуры. Рекомендации учителям-предметникам и техническим работникам (поддержание чистоты кабинетов, режима проветривания и дезинфекции).

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Статистический отчет	Мотивация к познавательной деятельности, расширению кругозора обучающихся; углубление знаний по учебным предметам.
6	Профессиональное самоопределение	Статистический отчет	Оценка уровня подготовленности обучающихся к осуществлению осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
II. Качество реализации образовательного процесса			
7	Основные образовательные программы	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы.
9	Программы внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы -100% участвуют в занятиях внеурочной деятельности.
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану. За учебный год рабочие программы скорректированы, и учебный план выполнен.
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза, наблюдение, анализ уроков	Анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности и степени соответствия требований ФГОС. Подготовка и проведение школьной декады открытых уроков: «Педагогическая мастерская».
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Анкетирование, Анализ занятий внеурочной деятельности.	Анализ внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Экспертиза	Занятость обучающихся во внеурочное время; всестороннее развитие каждого ребёнка.
14	Обеспечение доступности качественного образования	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (в настоящее время таких детей в школе нет). Поддержки одарённых детей и детей,

			имеющих трудности в обучении.
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
15	Материально-техническое обеспечение	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием (принтеры, сканеры, МФУ).; внутренняя локальная сеть, Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.
16	Информационно-развивающая среда	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме: единая информационная среда АИСУ «Параграф»; модуль «Знак». Приобретена в 2021 г. и используется система «Пеликан». Учащиеся всех классов полностью обеспечены учебниками. Сайт школы соответствует требованиям.
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Контроль. Анкетирование.	Анализ расписания – соответствует требованиям Учет мнения родителей.
18	Организация питания	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Родительский контроль.	Горячим питанием охвачено 70% обучающихся.
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Мониторинг Анализ	Повышение социальной активности обучающихся; расширение круга их интересов и углубление представлений об окружающем мире; развитие коммуникативных способностей.
20	Кадровое обеспечение	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Создание графиков прохождения курсов повышения квалификации, подтверждения соответствия занимаемой должности, получения квалификационной категории. Рост педагогического мастерства.
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Экспертиза	Контроль качества образования, участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом.
22	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68%. Определенные претензии высказывали родители, испытывавшие сложности технического характера или коммуникации с учителем. Отвечая на вопросы о противоэпидемических мерах и связанных с ними неудобствами, родители высказывались, что больше всего неудобств вызвало требование к ограничению по передвижению обучающихся на переменах с целью сократить количество контактов с обучающимися других классов. Около половины всех опрошенных родителей указали на это неудобство. Около трети родителей переживают из-за отмены массовых мероприятий в школе. Индивидуальный график прихода обучающихся вызывает неудобства у небольшой части родителей, термометрия не вызывает никаких неудобств. В разделе «Иное» некоторые родители к неудобствам отнесли дистанционный формат обучения, который в 2020/2021 учебном году не применялся, отсутствие полноценных очных родительских собраний на протяжении большей части учебного года.

В целом, родители с пониманием отнеслись к применяемым в школе мерам.

Родители обучающихся «смешанной» формы обучения тоже положительно отзываются о взаимодействии со школой по вопросу консультаций и аттестации обучающихся.

В 2021 году на собрании родителей девятиклассников были высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с социально-экономическим и гуманитарным профилем. По итогам принято решение ввести профильное обучение в школе по этим профилям.

На основании результатов ВСОКО были приняты управленческие решения, связанные с особенностями учебного плана школы, планированием повышения квалификации педагогов, показывающих невысокие образовательные результаты, планированием работы методических объединений школы, совершенствованием материально-технической базы школы.

6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Значительные результаты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников достигнуты в 2021 году, в том числе по профильному для школы французскому языку.

Региональные олимпиады и конкурсы:

1. Региональный этап ВсОШ по географии – 1 призер;

2. Региональный этап ВсОШ по литературе – 1 призер;
3. Региональный этап ВсОШ по французскому языку – 7 призеров;
4. Городской конкурс социальной рекламы – 1 призер;
5. Городская метапредметная олимпиада по французскому языку – 6 призеров;
6. Городской фестиваль комиксов на французском языке – 1 призер;
7. Городской фестиваль «Что?Где?Когда?» по-французски – команда – призер;
8. Шестой открытый фестиваль французской поэзии с международным участием – 1 призер.
9. Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку среди учащихся 4 классов – 1 победитель, 7 призеров.



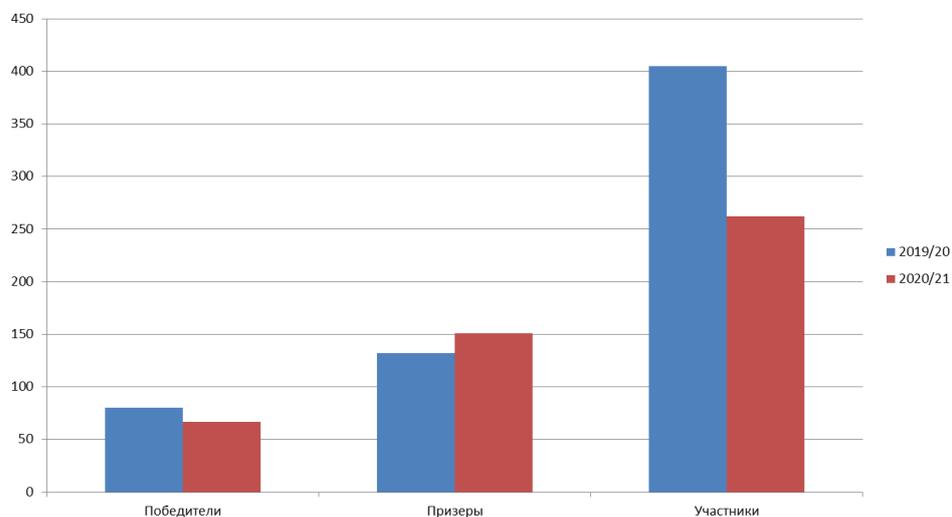
Тугушева Р.Ф. с призами регионального этапа ВсОШ по французскому языку

Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ)

1. Результаты школьного этапа ВсОШ 2021 год.

Названия строк	Победите	Призер	Участник	Общий итог
английскому языку	2	3	2	7
астрономии	2	8	19	29
биологии		3	9	12
географии	3	5	20	28
информатике	2	2	7	11
искусству	4	5	15	24
истории	5	8	13	26
китайскому языку	1			1
литературе	2	6	14	22
математике	7	18	35	60
ОБЖ	5	3	2	10
обществознанию	8	10	8	26
русскому языку	7	19	37	63
физике	3	10	18	31
физической культуре	4	11	7	22
французскому языку	12	37	49	98
химии		3	7	10
Общий итог	67	151	262	480

Динамика участия в школьном этапе показывает возросшую результативность:

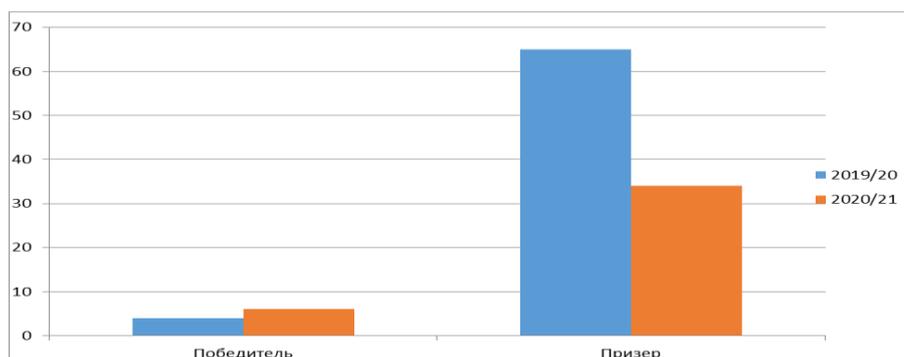


166 учеников (в прошлом году 188) были приглашены согласно районной квоте на районный тур олимпиады по этим предметам.

Результаты участия в районном этапе ВсОШ в 2020/2021 учебном году

Названия строк	Победит	Призе	Участн	итог
Английский язык		1		1
Астрономия	1		9	10
Биология		3	3	6
География			9	9
Информатика			2	2
История			7	7
Китайский язык		1		1
Литература	2	4	2	8
Математика		8	19	27
МХК	1	1	1	3
ОБЖ		3	5	8
Обществознание		2	8	10
Русский язык	1	2	7	10
Физика		1	13	14
Физическая культура	1	1	3	5
Французский язык		6	38	44
Химия		1		1
итог	6	34	126	166

Динамика результативности районного этапа ВсОШ



В 2021 году 1 ученица начальной школы стала призером районного этапа олимпиады в начальной школе «Юный натуралист».

Школа стала одним из лидеров олимпиадного движения Московского района, была награждена вымпелом и дипломом.



Другие достижения школьников на уровне района:

- Районный конкурс рисунков «Символ времени» - призеры;
- Районная выставка конкурсов «Волшебный мир технического творчества» - призер;
- Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы» - победитель, призер;
- Районные соревнования «Спортивное многоборье» - победители;
- Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо» - призеры;
- Районный конкурс рисунков «Природа в красках» - победитель, призер;
- Районная игра по безопасности дорожного движения «Юный пешеход – друг дорог» - победитель;
- Районный детский поэтический конкурс «Новогодние рифмы» - победитель;
- Открытый районный конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» - победитель;
- Районный этап городского межведомственного конкурса «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - победители.

Обучающиеся, награжденные знаками ГТО

	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2020 год	24	28	9
2021 год	7	39	45



Знаки ГТО вручает учащимся директор школы Петрова А.М.

Стабильность результата и позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы относительно качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической

компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся, особенно талантливых учащихся.

7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась через организацию школьного методического объединения классных руководителей; сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСС Московского района; деятельность педагогов и социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД. Для ее реализации были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

В школе работают опытные классные руководители, которые успешно организуют работу в классах по формированию и сплочению детского коллектива, и активно делятся своим опытом с начинающими классными руководителями. В деятельности педагогов использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флеш-мобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи с ветеранами, участие в акциях, торжественные линейки.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Основная методическая тема объединения классных руководителей в 2021 году:

«Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя».

Для реализации воспитательных целей были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам,
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствие с ФГОС и является продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям.

Основные направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательное направление. Формирование ценности образования.
2. Гражданско-патриотическое направление. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
3. Художественно-эстетическое направление. Формирование духовно-нравственных ценностей. «Семья – моя главная опора» - Формирование ценности семьи
4. Спортивно-экологическое. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Профессионально - трудовое. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

1. Гражданско-патриотическое направление

Формированию гражданской позиции учащихся и воспитанию патриотизма способствует цикл традиционных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участниками ВОВ и жителями блокадного города. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ. Школа активно принимает участие в мероприятиях патриотического направления.

Школа активно участвует в городских и районных акциях. В торжественных мероприятиях, посвящённых праздничным датам России.

Учащиеся 11 класса - Победители районного этапа Городского межведомственного конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее», призеры городского этапа. Учащиеся 9б класса – участники районного форума "Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести». Победители – конкурса презентаций «Александр Невский – наш герой», призеры – конкурса рисунков «Символ времени».

В течение многих лет школа является активным участником районных и городских акций: «Сохраняя память», «Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Посылка солдату, петербуржцу», «Вахты Памяти», «Их именами названы улицы», «Ленинградский день Победы», «Гвоздика памяти» 18.01.21, «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих»; «Живой микрофон» 27.01.21 (Монумент Героическим защитникам Ленинграда), Участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы. Городская

гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану». «Победный марш»- благоустройство Дотов на территории Московского района (Дот на пересечение ул. Гастелло и пр. Ю. Гагарина). Участие во Всероссийском историческом Диктанте Победы.

Участие в VI открытом фестивале – конкурсе «Путем Героя – к заветной мечте!» Суворовского ВУ Мин. Обороны РФ. Участие в районной конференции «Диалог поколений», городской молодежной акции «Непокоренный Ленинград». Участие в районном конкурсе чтецов посвященному 76- летию победы в ВОВ «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих». Участие в районном и городском этапах фестиваля детского творчества «ДеТвоРа победы». Школа активный участник конкурсно- познавательной программы посвященной Дню блокады в библиотеке Орбита, в интеллектуальной викторине «Горжусь Отчиной своей!» МО «Звездное». Участие в открытых чтениях в честь 76- годовщине победы в ВОВ – «Мы этой памяти верны». Старшеклассники организуют экскурсий с возложением цветов на Чесменском кладбище к захоронениям Героев Советского Союза и в Парке Победы на Аллею дважды Героев Советского Союза. Возложение цветов к монументу Героических защитников Ленинграда.

2. Художественно-эстетическое направление

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт- Петербурга.

В течение учебного года учащиеся школы посещали библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:



Ученики нашей школы в финале конкурса «Разукрасим мир стихами» в районной библиотеке

- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

Школьники участвовали в городских программах в Музее Истории России, в программе «Эрмитаж детям», посещая занятия цикла «Мировая художественная культура».

Состоялся театральный урок в Мариинском. Организуются посещения театров и музеев СПб. Таким образом, уже на первой стадии обучения в учреждении повышенного уровня учащиеся школы приобщаются к активной творческой и познавательной деятельности, что является первым, но вместе с тем очень важным этапом на пути формирования гармонично развитой личности с высоким уровнем внутренней культуры и интеллекта. Важную роль для повышения эффективности обучения и более полного раскрытия креативных способностей учащихся имеют различные формы работы после уроков: кружки, спортивные секции, создание и развитие различных клубов и студий по интересам.

Особое место занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института французского языка Санкт-Петербурга. Реализация главной цели, обучение в школе французскому языку, связана с расширением общеобразовательного кругозора учащихся. Это осуществляется также и через внеурочную деятельность. Участие в городских мероприятиях: «Праздник чтения французской литературы», «Знатоки творчества Лафонтена», блиц – турнир по Scrabble, день Франции в Аничковом Дворце, фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене», участие в фестивале французской песни в рамках праздника Франкофонии. В школе проводятся информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

3. Профессионально - трудовое

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе № 485 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика

2. Встречи с людьми разных профессий
3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей
4. Ролевые игры
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
6. Экскурсии

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях и акциях района, города.

4. Учебно-познавательное направление

Традиционно принимаем участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях района и города. Была проведена традиционная школьная конференция «Школьный проект 2021 – «Наука и практика».



Ученик начальной школы защищает индивидуальный проект

5. Спортивно-экологическое

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2020-2021 учебном году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района, и приняла участие в следующих видах соревнований:

- Первенство школы по легкой атлетике

- Осенний кросс – районные соревнования
- «Президентские состязания» (6 место в районе)
- Соревнования в дистанционном формате между классами школ Московского района
 - 5 классы – 1 место
 - 6 классы – 1 место
 - 7 классы – 3 место
- «Олимпиада по физической культуре» - районный этап, городской этап
- Первенство школы по волейболу, по гимнастике
- «Весёлые старты» - школьные и районные этапы (2 место в районе)
- Волейбол – (1-2 место – девушки, 5 место – юноши в районе)
- Настольный теннис – (3 место – девушки, 4 место – юноши в районе)
- Стритбол – (8 место – девушки, 7 место – юноши, итоговое – 6 место)
- Легкоатлетическая эстафета - (8 место в районе)
- Легкоатлетический кросс - (8 место в районе)
- Зимний Фестиваль ВСФК ГТО – (1 место в районе)
- Летний Фестиваль ВСФК ГТО – (2 место в районе)
- Сдача нормативов ВСФК ГТО по ступеням



Кубок за 1 место в районных «Президентских состязаниях»

- «Веселые старты», посвященные Дню защитников Отечества – 2-8 классы.
- Первенство школы по волейболу.
- «А ну-ка юноши», спортивно-прикладные соревнования – 9-11 классы.
- Масленица – соревнования прикладного характера – 1-4 классы.
- Легкоатлетический кросс среди старшеклассников – 7-11 классы.

- Участие в военных играх «Один день в армейской жизни»

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ:

Викторина «Юный пешеход»

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Участие в районном конкурсе «Дорога и Мы»

Участие в районном конкурсе «Родители – водители»

Участие в районной акции «Засветись, носи световозвращатель»

Участие в муниципальной игре «Юный пешеход - друг дорог»

- «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»»

- Участие в познавательно-игровой программе «Не только в гости ждет природа»

- Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.

- Всероссийский урок комплекса ГТО.

- Единый информационный день «Наша безопасность».

- Международный день детского телефона доверия.

6. Воспитание семейных ценностей

В школе сформирована система работы с родителями. Действует Попечительский совет и общешкольный совет родителей, работают советы родителей классов. Родители принимали активное участие в жизни школы и классов: организовывали и проводили различные дела, помогали в проведении общешкольных праздников (День Знаний, День Матери, Праздник Последнего звонка, Масленица, Веселые старты, Военно-спортивные праздники и др.)



Юбилейный, 60-й «День знаний» состоялся при сотрудничестве с МО «Звездное»

В этом направлении проводились мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

Важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 5 групп продленного дня (в 2021/2022 учебном году – 6 групп) для учащихся 1-3 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для учащихся: «Фортепиано», «Превращение простых вещей (ИЗО)», «В гармонии с природой», «Бисероплетение».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

В школе действует совет по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Поставленные задачи по профилактике на 2020/2021 учебный год реализованы.

ОТЧЁТ

об организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2020 г.	на 15.05.2021 г.
526	519
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
4	6
Из них	
за уклонение от обучения 0	0
за неуспеваемость 1	2
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	

0	0
Проведено Советов профилактики (всего)	8
На них рассмотрено вопросов	25
Направлено информации в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	39
КДН и ЗП	2
МА МО «Московская застава»	0
МА МО «Гагаринское»	1
МА МО «Новоизмайловское»	0
МА МО «Пулковский меридиан»	0
МА МО «Звездное» ООиП	18
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	4
ГБУ ЦСПСиД	14

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

В 2020/2021 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.

В июне 2021 года была утверждена Программа воспитания, являющаяся частью основной образовательной программы школы, разработаны календарные планы воспитательной работы для каждого класса. Ее направления преемственны направлениям работы в 2020/2021 учебном году.

8. Анализ реализации программы развития в школе

В декабре 2020 года была создана программа развития на период с 2021 по 2025 год «Школа поликультурного диалога». Многие задачи и проекты предыдущей программы развития преемственны задачам и проектам новой программы, в 2021 году велась работа над проектами новой программы.

Направления программы	Реализация проектов программы в 2021 году «Школа поликультурного диалога» (2021-2025 гг.)
Современная школа.	<p>Работа над концепцией ВСОКО, создание плана на 2021/2022 учебный год в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Подготовка к внедрению ФГОС НОО и ООО – 2022. Работа согласно дорожной карте.</p> <p>Реализация мероприятий по повышению открытости, безопасности и комфортности школьной среды, модернизация школьного сайта.</p> <p>Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2021-2022 году задачам развития учреждения (предмет технология, курсы внеурочной деятельности, связанные с французским языком).</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами, проведение мероприятий, способствующих развитию поликультурных знаний (мероприятия ЦФЯ) .</p> <p>Приобретение практики интерактивной дистанционной работы при обучении французскому языку, подготовка педагогов к новым формам работы.</p>
Успешный ребенок.	<p>Высокая результативность участия школьников в районных и региональных конкурсах и олимпиадах различной направленности. Успехи в спортивных соревнованиях, лидерство в олимпиадном движении.</p> <p>Совместная работа по профориентации школьников классных руководителей, педагогов и школьного психолога.</p> <p>Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМС Московского района.</p> <p>Участие в проектах «Урок цифры», «Проектория», «Ярмарка профессий».</p> <p>Ежегодная конференция «Школьный проект» проведена в мае 2021 года. Тема конференции «Наука и практика».</p> <p>Разработано положение «Об индивидуальной проекте», реализация учебного предмета «Индивидуальный проект» (10,11 класс).</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке».</p> <p>Согласно внутришкольному плану на 2021-2022 учебный год организована работа по развитию функциональной грамотности обучающихся 3-11 классов.</p>
Цифровая образовательная среда	<p>Успешный опыт дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся, проведения родительских собраний и дней открытых дверей онлайн.</p> <p>Организовано внутрикорпоративное взаимообучение работе с сервисами и платформами дистанционного образования. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно.</p>
Учитель будущего	<p>Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации, основанный на выявлении профессиональных дефицитов учителей.</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, обучение на региональном портале.</p>
Социальная активность	<p>Реализуются школьные мероприятия, направленные на развития метапредметных, социальных навыков, новой грамотности, участие в районных мероприятиях социальной направленности.</p> <p>Реализуется курс внеурочной деятельности «Школьная редакционная коллегия», «Познай мир вокруг себя», «Школа безопасности».</p>

Таким образом, можно говорить об успешной реализации запланированного этапа программы развития «Школа поликультурного диалога».

9. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала, преодоление профессиональных дефицитов учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Обобщенные сведения о педагогических работниках

	2020	2021
Всего педагогов	53	55
<i>из них имеют образование:</i>		
высшее профессиональное	47	49
среднее профессиональное	6	4
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>		
высшая категория	22	21
первая категория	14	11
без категории	17	23

Сведения о квалификации и аттестации педагогов школы

Фамилия, имя, отчество	Преподаваемая дисциплина	Образование	Квалификационная категория по основной должности	Дата аттестации	Дата последних КПК
Анчугова Алла Александровна	Литература, Русский язык	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	28.04.2020
Анчуков Александр Андреевич	История, обществознание	высшее профессиональное	Первая категория	29.09.2016	06.04.2020
Антонова Ольга Владимировна	Учитель английского языка	высшее профессиональное	Без категории	27.11.2019	-
Байкина Елена Евгеньевна	Начальные классы	высшее профессиональное	Высшая категория	24.09.2020	01.07.2020
Байшева Нина Вячеславовна*	Английский язык	высшее профессиональное	Первая категория	28.11.2019	10.10.2019
Белорусцева Жанна Владимировна	Французский язык	высшее профессиональное	Первая категория	30.05.2019	30.06.2020

Болгова Елена Юрьевна	Математика	высшее профессиональное	Без категории	1.09.2017	10.10.2019
Былинская Марина Михайловна	Литература, Русский язык	высшее профессиональное	Без категории	14.03.2018	14.07.2020
Волкова Татьяна Васильевна	Социальный педагог	высшее профессиональное	Первая категория	31.03.2016	10.10.2019
Гаркавенко Ирина Анатольевна	Начальные классы	среднее профессиональное	Высшая категория	27.09.2018	15.10.2021
Горощенко Татьяна Борисовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	22.11.2018	28.05.2020
Груздева Светлана Анатольевна	Воспитатель ГПД, учитель физической культуры	высшее профессиональное	Первая категория	31.03.2016	28.05.2020
Голованова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Без категории		10.06.2020
Дехканов Руслан Махмуджанович	Физическая культура	высшее профессиональное	Высшая категория	24.09.2019	10.10.2019
Домбровская Татьяна Васильевна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Без категории	6.11.2020	10.10.2019
Дурандин Михаил Анатольевич	Физическая культура	среднее профессиональное	Без категории	1.12.2017	10.10.2019
Дьякова Елена Ивановна	Музыка	высшее профессиональное	Высшая категория	22.11.2018	22.09.2020
Еговцева Виктория Николаевна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	17.12.2020	8.04.2021
Иванова Елена Михайловна	Начальные классы	среднее профессиональное	Высшая категория	25.10.2018	10.10.2019
Игнатьева Людмила Михайловна	Физическая культура	высшее профессиональное	Высшая категория	24.10.2019	23.04.2018
Калакуцкая Татьяна Константиновна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Первая категория	28.11.2019	10.10.2019
Кирилина Юлия Николаевна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	29.06.2017	30.06.2020
Ковалева Зинаида Прокофьевна	Начальные классы	высшее профессиональное	Высшая категория	22.10.2020	14.05.2020
Козлова Людмила Александровна	Начальные классы	высшее профессиональное	Высшая категория	25.01.2018	20.07.2020
Крестьянинова Марина Георгиевна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	6.11.2020	19.10.2020
Кринкина Юлия Георгиевна	Начальные классы	среднее профессиональное	Без категории	24.04.2015	01.07.2020
Кузнецов Вячеслав Сергеевич	Информатика	высшее профессиональное	Первая категория	24.09.2020	30.11.2020
Кузнецова Анастасия Сергеевна	Педагог-психолог	высшее профессиональное	Без категории		
Кутыева Альфия Рифатовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	17.12.2020	10.10.2019

Лизьякина Анастасия Михайловна	Воспитатель ГПД	Среднее профессиональное	Без категории		
Малютина Людмила Сергеевна	Химия	высшее профессиональное	Первая категория	22.12.2021	
Нигматуллина Юлия Александровна	Английский язык	высшее профессиональное	Без категории	22.01.2017	23.06.2020
Опякина Светлана Всеволодовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	09.07.2020
Осипова Ольга Леонидовна	История, обществознание	высшее профессиональное	Без категории	01.09.2018	22.04.2021
Петрова Анна Юрьевна	Математика	высшее профессиональное	Высшая категория	22.12.2021	30.03.2021
Романова Елена Алексеевна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	19.11.2020	06.04.2020
Серебренникова Ирина Сергеевна	Физика	высшее профессиональное	Высшая категория	21.12.2017	22.06.2020
Скобелкин Андрей Алексеевич	География	высшее профессиональное	Без категории	25.12.2019	10.10.2019
Смирнова Мария Петровна	Начальные классы	среднее профессиональное	Без категории	01.09.2020	09.07.2020
Соловьева Лидия Романовна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	31.01.2019	10.10.2019
Спиридонова Алла Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Без категории		
Степанова Ольга Ивановна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	28.11.2019	10.10.2019
Титова Анастасия Александровна	Математика	высшее профессиональное	Высшая категория	22.12.2021	07.11.2021
Трущелева Ирина Сергеевна	Основы безопасности жизнедеятельности	высшее профессиональное	Высшая категория	22.10.2020	11.07.2020
Тугушева Ряйханя Фягимовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	22.11.2018	10.10.2019
Тытюкова Екатерина Николаевна	Биология	высшее профессиональное	Высшая категория	27.02.2020	30.09.2020
Федорова Вера Андреевна*	Изобразительное искусство	высшее профессиональное	Без категории		27.04.2020
Халбаева Елена Александровна*	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	15.05.2015	01.07.2020
Хафизова Альфия Фанисовна*	Физическая культура	высшее профессиональное	Без категории		10.10.2019
Хохлачева Ирина Владиславовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	23.09.2021	30.06.2020
Храмкова Ольга Анатольевна*	Литература, Русский язык	высшее профессиональное	Без категории		23.06.2020
Юдина Светлана Васильевна	Педагог-библиотекарь	высшее профессиональное	Первая категория	2.09.2019	10.12.2020

*- педагог уволен к декабрю 2021 года.

В течение 2021 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

За 2021 год 30% учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПБАППО, ИМЦ Московского района и других организаций. Большая часть педагогов обучалась дистанционно. Большинство курсов предметной направленности посвящено реализации действующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, дистанционным образовательным технологиям.

В 2021 году педагоги успешно проходили добровольную аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовался 1 человек, на высшую 3 человека.

Активность педагогов в районных и городских мероприятиях проявлялась в 2021 году участием в различных экспертных и предметных комиссиях разного уровня:

- Работа в предметно-методической комиссии и жюри всероссийской олимпиады школьников –10 человек;
- Работа экспертами ГИА –3 человека.
- Запись видеуроков для городского образовательного портала – 4 человека.

Малютина Людмила Сергеевна, учитель химии в 2021 году стала победителем регионального профессионального конкурса олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы».

В 2021 году педагоги нашей школы участвовали в районном конкурсе педагогических достижений «Учитель года». Еговцева Виктория Николаевна, учитель французского языка стала лауреатом этого конкурса в номинации «Учитель года Московского района».



Еговцева В.Н. с учениками

Хохлачева Ирина Владиславовна, учитель французского языка, стала соавтором учебных пособий «Тренировочные задания для подготовки к ГИА по французскому языку», работая в сотрудничестве с педагогами СПб АППО.

Таким образом, школа получает возможности развития в области мотивации качества обучения французскому языку.

В этом году учителя активно публиковали собственные разработки уроков на сайтах «нс-портал», «первое сентября», «знанию».

Несмотря на отдельные достижения членов педагогического коллектива, в этом году оставалась достаточно низкой активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, это одна из проблем, которую предстоит решать в следующем году.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Библиотечный фонд составляет- 21703 экз. (в 2020 году - 19992 экз.)

Учебная литература – 10785 экз. (9909 экз. – учебники, 876 экз. – пособия)

Художественная и справочная литература – 10918 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

В помещении библиотеки есть небольшой читальный зал, компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлен энергетический паспорт.

На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр. В здании осуществляется физическая охрана, есть стационарный и переносные металлодетекторы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов начальной школы. Оснащены компьютерами и интерактивными досками – 22 учебных кабинета.



Один из кабинетов, оборудованный интерактивной доской

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее поступление средств, всего (т.р.):	64525,0	58056,0	67212,0
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные услуги)	1200	704	806,0

Сведения об оборудовании

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество, декабрь 2020 г.	Количество, декабрь 2021 г.
1	Всего компьютеров:	148	180
	из них ноутбуков	120	151
2	Приобретено за последний год	0	32
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	48	81
	из них ноутбуков	36	
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1
	в них компьютеров	13	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии	
6	Количество ПК в локальной сети	68	68
7	Подключено к Интернет	68	68
8	Количество интерактивных досок	20	20
9	Количество мультимедийных проекторов	24	24
10	Число серверов	1	1

В 2021 году школой приобретена система видеоконференции «Пеликан», оборудованная в двух учебных кабинетах и актовом зале школы. Она используется для дистанционного проведения собраний, совещаний, для реализации уроков и внеурочных мероприятий в дистанционном формате.

Поскольку школа является пунктом проведения ГИА, в 2021 г. было приобретено многофункциональное оборудование для печати и сканирования материалов ГИА (21 МФУ).

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Скорость интернета в школе – 100 Мбит/сек.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений .

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила и локальные акты в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС,

все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации в 2021 году можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.
7. В 2021 году школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать хорошими.
8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, значительная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС на разных ступенях общего образования.
9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
10. Школа в целом выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

В 2021 году началась реализация программы развития «Школа поликультурного диалога», работу над проектами которой предстоит проводить в ближайшие годы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся ;
- Создание условий для доступного, непрерывного качественного образования;
- Повышение социальной активности школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.