

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ школы № 485  
Московского района  
Санкт-Петербурга

*А.М. Петрова* /Петрова А.М./  
Приказ от 02.12.2021 № 142а

## **План формирования функциональной грамотности обучающихся ГБОУ школы № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год**

### **Цель:**

создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 3–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 9-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</li> <li>• подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</li> <li>• материалов Проекта ;</li> <li>• материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA</li> </ul>	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по реализации проекта
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся	Октябрь-ноябрь	Комплекс утвержденных локальных актов
3	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Ноябрь-декабрь	Информирование всех участников образовательных отношений
4	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Декабрь	Обсуждение методических материалов по данной теме на заседаниях МО
5	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8а класса	Декабрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
6	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 3 классов	Декабрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся



7	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 4 классов	Декабрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
8	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8а класса	Январь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
9	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8а класса	Январь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
10	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 9-х классов	Февраль	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
11	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 9-х классов	Февраль	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
12	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 9-х классов	Февраль	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
13	Проведение Региональной диагностической работы по определению уровня функциональной грамотности обучающихся 7 классов	Февраль	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов
14	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Декабрь	Концепция разработанной модели
<b>II. Опытный-поисковый этап</b>			
15	Заседания МО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана

16	Пилотное внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов	Январь–март	Проведение метапредметных учебных мероприятий
17	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль–апрель	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности
18	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся
19	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
20	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
21	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов
<b>III. Рефлексивно-оценочный этап</b>			
22	Обобщение опыта по реализации плана	Июнь	Школьный банк заданий для формирования функциональной грамотности
23	Проведение мастер-классов педагогов	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете
24	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Август-сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы