

Принято решением  
Общего собрания  
ГБОУ школа № 485  
с углубленным изучением  
французского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 « 12 » апреля 2021 г.

"Утверждаю"  
Директор ГБОУ школа № 485  
с углубленным изучением французского языка

Московского района  
Санкт-Петербурга  
/Петрова А.М./  
« 12 » апреля 2021 г.



Самообследование  
образовательной деятельности  
ГБОУ школа № 485  
с углубленным изучением французского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга в 2020 году

Отчет  
о результатах самообследования за 2020 год

**Оглавление**

1. Общие сведения об образовательной организации	- 3
2. Система управления образовательной организацией	-7
3. Образовательная деятельность	-9
3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	- 15
3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе	-21
3.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году	- 23
4. Оценка востребованности выпускников	- 25
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	- 26
6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах	- 31
7. Анализ воспитательной работы	- 34
8. Анализ реализации программы развития школы	- 39
9. Оценка кадрового обеспечения	- 42
10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения	- 46
11. Анализ эффективности организации обучения с использованием дистанционных технологий в 2020 году	- 48
12. Заключение	- 50

Самообследование ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится администрацией школы ежегодно, до 20 апреля за предшествующий год. Самообследование проводится в форме анализа.

**Процедура самообследования способствует:**

- определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- выделению проблемных зон;
- формированию вектора дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические справки, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные), материалы внутришкольной системы оценки качества образования за 2020 год.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.  
Руководитель: Петрова Александра Михайловна  
Место нахождения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.  
Телефон: 8 (812) 417-54-41.  
E-mail: school485spb@yandex.ru  
Официальный сайт: <http://school485.ru/>  
Дата создания: 01.01.1961 года.



Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.  
Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 29.09.2015г. № 4758-р).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в 2020 учебном году

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Календарный учебный график 2019-2020 (режим занятий обучающихся).
- Календарный учебный график 2020-2021 (режим занятий обучающихся).
- Программа развития ГБОУ школа №485 на 2016-2020 годы.
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 и на плановый период 2021, 2022 гг.



### **Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов**

- Положение об общем собрании работников.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о совете родителей.
- Положение о службе медиации.
- Положение о совете по профилактике правонарушений.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о методическом объединении учителей.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса**

- Положение о формах получения образования.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о языке образования.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о регламенте организации и преподавания комплексного курса ОРКСЭ.
- Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов.
- Положение о переводе обучающихся на семейное обучение (самообразование) и работе с экстернами.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение об окончании учебного года.
- Положение об индивидуальном проекте

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся**

- Положение об итоговой аттестации.
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися школы учебных предметов, курсов, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие работу сотрудников школы**

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение о рабочей программе по учебным предметам.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о публичном докладе.
- Положение о проведении самообследования.
- Положение о системе оплаты труда.
- Положение о комиссии по материальному стимулированию.
- Коллективный договор.
- Положение о наставничестве.

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы**

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в школе.
- Правила приема граждан.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ школа №485 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок индивидуального отбора.  
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.  
Положение о внутреннем мониторинге качества образования.  
Положение о внутренней системе оценки качества образования.  
Положение о внутришкольном контроле.  
Положение о сайте.  
Политика обработки персональных данных.  
Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися школы.  
Положение о постановке на внутришкольный учет.  
Положение об организации дежурств.  
Правила внутреннего распорядка учащихся.  
Положение о библиотеке.  
Положение о порядке предоставления в пользование учащимися, учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания из фонда библиотеки.  
Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки.  
Правила пользования учебной литературой для учащихся и родителей.  
Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости и ведении электронного дневника учащегося и электронного журнала.  
Положение о требованиях к одежде обучающихся.  
Положение об использовании устройств мобильной связи.  
Положение об организации питания  
Положение о совете по питанию.  
Положение о совете обучающихся.  
Положение о внутриобъектовом режиме.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях COVID-19:**

Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
Положение о промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.  
Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей при смешанном формате обучения.

#### **Регламенты**

- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовом календарном учебном графике.
- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школа №485 Московского района Санкт-Петербурга, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Регламент по предоставлению услуги ГБОУ школой №485 Московского района Санкт-Петербурга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала учащегося
- Регламент работы учителей и обучающихся ГБОУ школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.



- Регламент по предоставлению ГБОУ школа №485 услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Значительная часть перечисленных локальных актов была переработана или создана в 2018 -2020 годах.

## 2. Система управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В школе действует Совет родителей (в целях учета мнения родителей и законных представителей), в 2020 году создан Совет обучающихся (школьный ученический совет).



Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кроме этих методических объединений действует методическое объединение классных руководителей.

Школа № 485 – это целостная система, которая может самостоятельно решать стратегические задачи в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Школа является открытым пространством для общественной оценки: родительское сообщество участвует в общественной экспертизе, поддерживает инициативы педагогического коллектива, выражает свое мнение.

Использование Электронного дневника дает возможность родителям ежедневного контроля своего ребенка и обратной связи с педагогами, в 2020 году была продолжена работа по активизации регистрации родителей на портале «Петербургское образование», более 90% родителей обучающихся пользуется данным сервисом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### Административные работники

№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заместитель директора по специализации	Тугушева Раиса Федоровна
7	Заместитель директора по инновационным технологиям	Кузнецов Вячеслав Сергеевич
8	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Анна Юрьевна

### 3. Образовательная деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная; общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ.

#### Количество классов по уровням общего образования

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальное общее	8	8	8
Основное общее	10	9	10
Среднее общее	2	2	2
Всего	20	19	20

### Динамика контингента обучающихся

Параметры статистики	2018	2019	2020
Количество детей, обучающихся на конец года:	511	523	518
• начальная школа	251	247	248
• основная школа	207	226	233
• средняя школа	53	50	37
Не получили аттестата			
• об основном образовании	-	-	-
• о среднем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
• в основной школе	1	1	-
• в средней школе	1	-	1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная – в 5-11 классах. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 2019-2020 учебном году - 09.00. С сентября 2020 года в школе, согласно рекомендациям Роспотребнадзора, осуществляется особый график прихода в школу классов, начала занятий (с 8.30 до 9.30) и их окончания. Таким образом, в школе обеспечено проведение перемен в разное время для разведения потоков учащихся из разных классов.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, используется «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность уроков во II-IX классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно от расписания занятий внеурочной деятельности.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Учебный год условно разделен на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, в X-XI классах – на полугодия.

В 2020 году в школе реализовывалось только очное обучение. В IV четверти 2019-2020 учебного года в школе осуществлялось электронное обучение с элементами дистанционных образовательных технологий. Со II четверти 2020-2021 учебного года, по



заявлению родителей, осуществляется модель реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В течение 2020 года, в период сложной эпидемиологической обстановки, правом на «смешанное обучение» воспользовались 25 обучающихся (5%).

В школе проходят промежуточную аттестацию обучающиеся – экстерны (семейное обучение). В конце 2019-2020 учебного года успешно прошли процедуру аттестации за 3 класс двое обучающихся – экстернов, они переведены в 4 класс и продолжили обучение в семейной форме.

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах ФГОС ООО, в 2020-2021 учебном году в 10 классе ФГОС СОО.

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2019-2020 учебном году из 6 модулей было выбрано и реализовано три:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

В 2020-2021 году, учитывая невозможность смешивать учебные коллективы, были выбраны и реализуются только два модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдается преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Особенности учебных планов школы:

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углублённое изучение предметной области «Иностранные языки» на учебный предмет «Иностранный язык (французский)» выделено дополнительно по 1 часу в неделю во II–VII, IX классах.

На учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» используются часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: по 2 часа в неделю в V-VIII классах.

В VIII классах дополнительно 1 час - на изучение русского языка, и 1 час – на изучение литературы в соответствии с образовательной программой. Это способствует осознанному выбору гуманитарного профиля в средней школе.

Программа по учебному предмету «Технология» в V-VII классах в направлении «Технологии ведения дома» отличается от программы в других школах. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, что позволяет учитывать профиль образовательной организации. Подготовка и защита проектов осуществляется на иностранном языке.

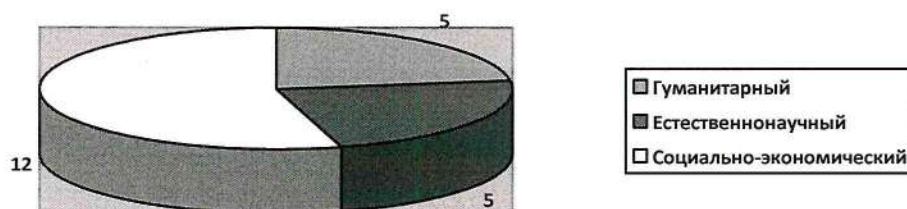
Предметная область ОДНКНР реализована учебным предметом «Санкт-Петербург хранитель культурных традиций России» в V классах.

Согласно традиции петербургского образования в VI-VII классах по одному учебному часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется для изучения учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». В V классах данный курс изучается как модуль учебного предмета «Санкт-Петербург хранитель культурных традиций России», в VIII и IX классах – как модуль предмета «История».

Особое внимание при изучении современных информационных технологий уделено сетевым коммуникативным навыкам, проектной деятельности с использованием информационных технологий. В соответствии с профилем школы, основная тематика проектной деятельности – история и культура Франции, французский язык.

Школа осуществляет обучение в 10 классе 2020-2021 учебного года, согласно ФГОС СОО, по следующим профилям: гуманитарный, естественнонаучный и социально-экономический.

Выбор профиля обучения в 2020-2021 учебном году распределился следующим образом:



Для отдельных профилей предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.



В средней школе часы компонента общеобразовательной организации используются также для преподавания элективных учебных предметов

Выбор элективных предметов осуществлялся по предметам: физика, химия, обществознание, биология, математика, что соответствует запросам учащихся, их родителей и возможностям образовательной организации.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Во второй половине дня учащиеся 1-10 классов продолжают образовательную деятельность по различным направлениям внеурочной деятельности.

Реализуемая внеурочная деятельность по классам в 2020 году представлена в таблице ниже:

Внеурочная деятельности		Классы									
Направление	Название	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Спортивно-оздоровительное	Развивающие спортивные игры										
	Веселые старты										
	Детский фитнес										
	Спортивные игры										
	Школьный спортивный клуб										
Духовно-нравственное	Мы – петербуржцы										
	Азбука нравственности										
	Этикет										
	Школьный краеведческий клуб										
Социальное	Юный пешеход – друг дорог										
	Природа и мы										
	Самоделкин										
	Декупаж										
	Юные инспектора дорожного движения										
	Волонтеры Победы										
	Школа безопасности										
	Познай мир вокруг себя										





- формирование компетентностей и функциональной грамотности (например, «Робототехника», «Азы программирования»);
- формирование активной толерантной личности (например, «Волонтеры Победы»).

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует потребностям и возможностям участников образовательных отношений.

Средний процент выполнения учебного плана 2019/2020 учебного года - 91%.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены с учетом коррекции поурочно-тематического планирования. Коррекция ПТП производилась путем уплотнения учебного материала, сокращения часов на повторение с обязательным сохранением всех разделов и тем.

Основная причина низкого процента выполнения учебного плана - карантинные меры.

Основное уплотнение материала пришлось на IV четверть.

Формы текущего контроля были изменены из-за дистанционного формата обучения в IV четверти. Часть работ заменена тестированием, часть – не проведена. ВПР перенесены на начало следующего учебного года. Промежуточная аттестации осуществлена в полном объеме. Рабочие программы по предметам выполнены.

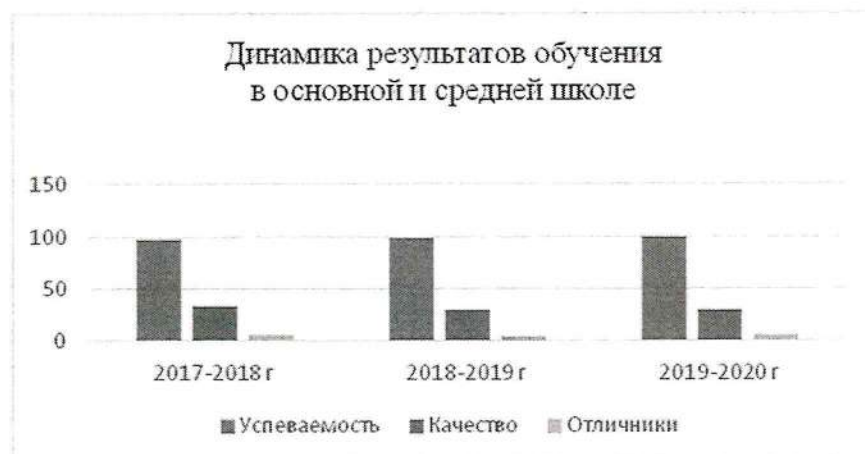
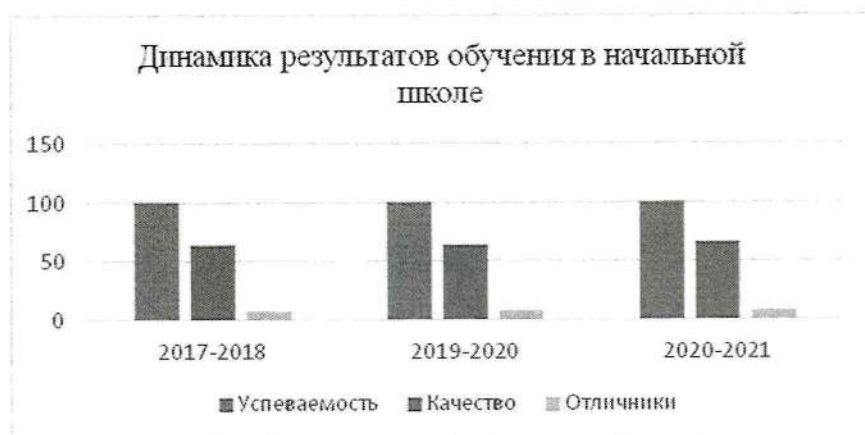
В учебный план 2020/2021 года были внесены изменения относительно плана 2019/2020 года, прежде всего, связанные с переходом на обучение 10 классов на ФГОС среднего общего образования.

### 3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

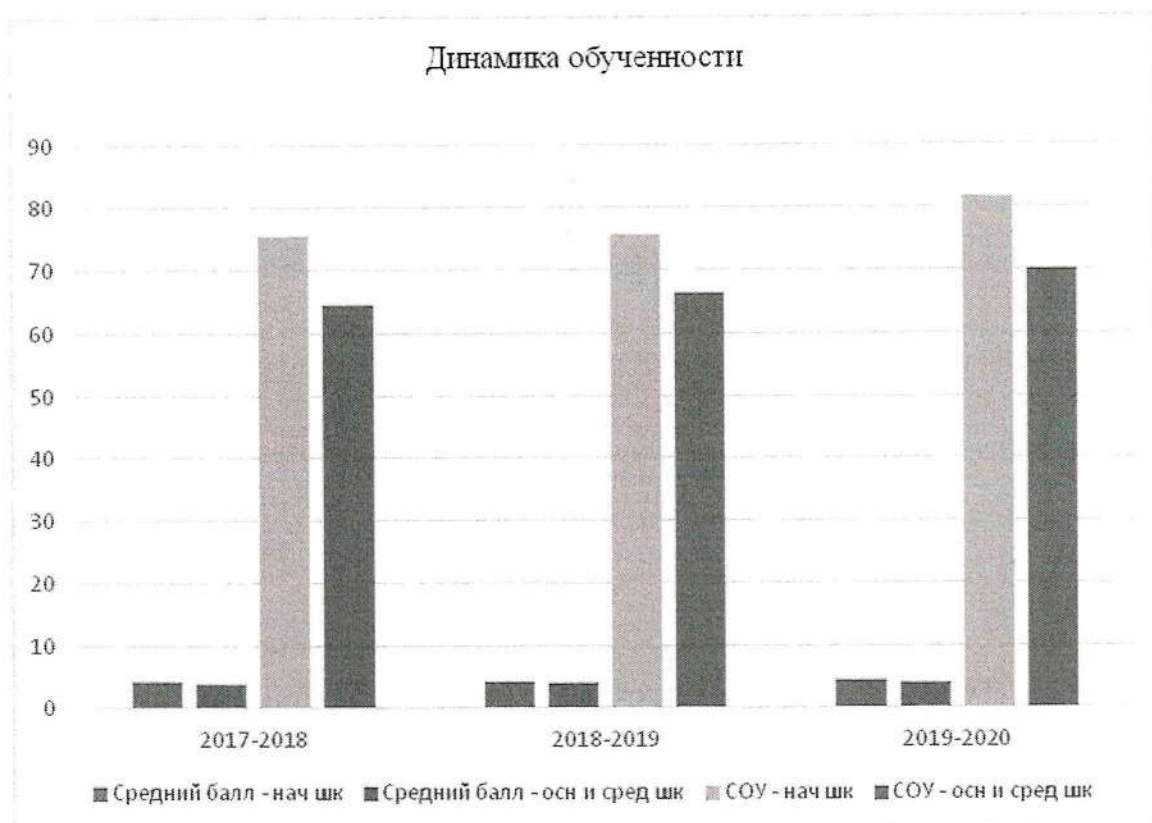
Анализ учебных результатов в ГБОУ школе № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

Показатель качества обученности		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость	Начальная школа	100%	100%	99,62%
	Основная и средняя школа	97,93%	98,84%	99,63%
Качество обученности (% обучающихся – «4» и «5»)	Начальная школа	63,66%	63,75%	65,90%
	Основная и средняя школа	33,47%	29,84%	38,97%
Отличники	Начальная школа	7,26%	7,68%	7,91%
	Основная и средняя школа	5,37%	4,26%	5,5%

	школа			
Неуспевающие (академическая задолженность, второй год)	Начальная школа	-	-	Условный перевод - 1
	Основная и средняя школа	Условный перевод – 2; второй год - 2	Условный перевод – 1; второй год - 2	-
СОУ	Начальная школа	75,51	75,66	81,52
	Основная и средняя школа	64,6	66,5	70,2
Средний балл	Начальная школа	4,3	4,3	4,4
	Основная и средняя школа	3,9	4,01	4,13







Анализ обученности в ГБОУ школе № 485 свидетельствует о стабильно хороших результатах обученности учащихся школы. Значение среднего балла и степени обученности учащихся (СОУ) показывает положительную динамику за три учебных года.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по окончании 2019-2020 учебного года не проводились в связи с эпидемиологической обстановкой, федеральными распоряжениями были перенесены на начало следующего учебного года. Школьники показали достаточно хороший уровень качества знаний и СОУ, что подтверждается итоговыми контрольными работами, проведенными в дистанционном формате.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5%. Анализ результатов обучения за 4 четверть 2019-2020 года в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

В начале 2020-2021 учебного года были проведены и проанализированы ВПР за предыдущий учебный год.

### Результаты ВПР в 5 классах (за 4 класс)

Русский язык, математика, окружающий мир

Классы	Всего учащихся	Количество участников ВПР	Отметки				Средняя отметка	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а, 5б	51	45	2	23	15	5	«3,5»	56%

Классы	Всего учащихся	Количество участников ВПР	Отметки				Средняя отметка	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а, 5б	51	42	15	22	5	0	«4,2»	88,1%

Классы	Всего учащихся	Количество участников ВПР	Отметки				Средняя отметка	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а, 5б	51	43	4	26	13	0	«3,8»	69,8%

Работы написаны учащимися на хорошем (математика и окружающий мир) и удовлетворительном (русский язык) уровне. Результаты сопоставимы с полученными в 2019-2020 учебном году отметками. Результаты пятиклассников, в среднем, выше средних по Санкт-Петербургу.

### Итоги ВПР в 6-9 классах

В октябре 2020 года были проведены и проанализированы Всероссийские проверочные работы и в 6-9 классах. На основе их анализа были сделаны следующие выводы и приняты решения:

1. Результаты ВПР учащихся 6 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 5 класса по «Русскому языку», «Математике», «Биологии» и «Истории» на удовлетворительном уровне, но более 50% обучающихся написали работы лучше или сопоставимо с результатами в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации.
2. Результаты ВПР учащихся 7 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 6 класса по «Русскому языку», «Математике», «Биологии»,



«Географии» и «Обществознанию» на удовлетворительном уровне, а по «Истории» (средний балл – «4,2») - на хорошем уровне. От 50% до 70,59% обучающихся подтвердили отметки по соответствующим учебным предметам за 2019-2020 учебный год.

3. Результаты ВПР учащихся 8 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 7 класса по «Истории» (средний балл – «3,5») и «Математике» (средний балл – «3,4») на удовлетворительном уровне. На хорошем уровне усвоены программы учебных предметов «Физика» и «Биология» (средний балл – «3,8»), более 60% учащихся подтвердили свои отметки по соответствующим предметам, более 81% работ написаны лучше, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации. Отличные результаты учащиеся 8 классов показали по французскому языку (средний балл – «3,9») и обществознанию (средний балл – «4,2»): более 79% обучающихся подтвердили отметки за прошлый учебный год, 100% заданий ВПР выполнены лучше, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации.

Усвоение учебных программ 7 класса по предметам «Русский язык» и «География» нужно признать неудовлетворительным.

4. Результаты ВПР учащихся 9 классов позволяют сделать вывод о том, что они усвоили учебные программы 8 класса по «Русскому языку» (средний балл – «3,6», качество – 52,27%, подтвердили отметку – 65,91%) на хорошем уровне, а по «Математике» (средний балл – «3,4», качество – 44,12%, подтвердили отметку – 52,94%) – на удовлетворительном уровне. Более 71% работ по данным учебным предметам написаны лучше, чем в Санкт-Петербурге, Московском районе и Российской Федерации.

5. Были приняты решения о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывались учителями - предметниками, были рассмотрены на школьных методических объединениях, утверждены руководителем общеобразовательной организации до 1.12.2020 г.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в сентябре-декабре 2020/2021 учебного года

Класс	На конец 2 четв.	Атт.по всем предметам	Не атт. по предметам	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %
2а	34	34	-	33	3	22	1	64	97
2б	34	34	-	32	1	23	2	67	94
3а	30	29	1	29	6	18	-	62	100
3б	26	26	-	24	2	8	2	30	92
4а	28	28	-	26	1	11	2	39	93
4б	29	29	-	30	1	17	-	58	100
	<b>183</b>	<b>180</b>	<b>3</b>	<b>173</b>	<b>14</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>96</b>

Таким образом, успеваемость по начальной школе составила 96%, качество знаний 55%, что ниже, чем аналогичные показатели прошлого учебного года, особенно в части неуспевающих обучающихся.

Средний балл по основным предметам в начальной школе

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	В среднем
Русский язык	3,8	3,9	4,1	3,6	3,6	3,8	3,8
Литературное чтение	4,3	4,2	4,5	3,8	4,3	4,2	4,2
Математика	3,9	3,8	3,9	3,6	3,7	3,7	4,0
Окружающий мир	4,3	4,4	4,3	3,8	4,0	3,9	3,9
Французский язык	4,1	4,5	4,3	3,8	3,8	3,7	3,9

Анализируя результаты качества знаний учащихся видно, что ни по одному предмету нет балла ниже 3,6, что является хорошим показателем успеваемости, ниже всего остается самым низким качество знаний по основным предметам: русский язык, математика.

По итогам анализа учебной деятельности в начальной школе можно сделать вывод о том, что в текущем году следует продолжать работать над формированием УУД в урочной и внеурочной деятельности, используя потенциал всех предметных областей и



над увеличением успеваемости. Необходимо усилить индивидуальный подход к неуспевающим обучающимся.

**Итоги учебной деятельности основного общего и среднего общего образования по классам в 2020/2021 учебном году  
(итоги 1 полугодия и 2 четверти)**

Класс, параллель	Всего	Аттестованы	СБ	СОУ	5	%	4-5	%	3-5	%
Основное общее образование	229	229	4,02	66,82	4	1,75	70	30,57	210	91,7
5 параллель	50	50	4,15	71,13			16	32	47	94
5 а	22	22	4,25	74,03			10	45,45	22	100
5 б	28	28	4,08	68,87			6	21,43	25	89,29
6 параллель	49	49	4,07	68,28	2	4,08	21	42,86	46	93,88
6 а	25	25	4,07	68,13			10	40	23	92
6 б	24	24	4,07	68,43	2	8,33	11	45,83	23	95,83
7 параллель	40	40	3,94	64,36			11	27,5	32	80
7 а	21	21	3,89	62,96			6	28,57	16	76,19
7 б	19	19	4	65,95			5	26,32	16	84,21
8 параллель	44	44	4,01	66,56			7	15,91	42	95,45
8 а	20	20	4,19	72,39			5	25	20	100
8 б	24	24	3,87	61,71			2	8,33	22	91,67
9 параллель	46	46	3,92	63,86	2	4,35	15	32,61	43	93,48
9 а	22	22	3,8	59,6			9	40,91	19	86,36
9 б	24	24	4,04	67,76	2	8,33	6	25	24	100

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	37	37	4,04	67,64			14	37,84	36	97,3
10 а	22	22	3,97	65,38			8	36,36	21	95,45
11 а	15	15	4,15	70,82			6	40	15	100

Основные показатели успеваемости в текущем учебном году сопоставимы с результатами этого периода 2019/2020 учебного года.

### **3.2. Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе**

В особых условиях распространения коронавирусной инфекции, обучающиеся 9 классов 2019-2020 учебного года были освобождены от сдачи экзаменов (ОГЭ).

Результаты их промежуточной аттестации признаны результатами итоговой аттестации.

## Учебные предметы с низкими образовательными результатами

(за курс 9 класса):

Учебный предмет	Средний балл	СОУ
Русский язык	3,41	47,41
Литература	3,5	50
Алгебра	3,67	55,85
Геометрия	3,63	54,22
Химия	3,7	56,59
Биология	3,7	56,59

Высокие значения СОУ и средние баллы по следующим учебным предметам: информатика, обществознание, история, французский язык, английский язык, физическая культура, ОБЖ.

По итогам промежуточной аттестации в 5-11 классах в 2019-2020 учебном году были сделаны следующие выводы:

1. В 5 – 11 классах успеваемость – 99,63%, что на 0,79% выше, чем в предыдущем учебном году.
2. Все учащиеся с 5 по 9 класс переведены в следующий класс, никто не имеет академических задолженностей и неудовлетворительных отметок по учебным предметам.
3. Не окончил 10 класс – 1 обучающийся (годовые отметки «2» по математике и биологии), продолжает обучение в учреждении СПО.  
Все учащиеся 9 класса завершили основное общее образование.  
Все учащиеся 11 класса завершили среднее общее образование.
4. Отличники составляют 5,5% - 15 человек, на 4 больше, чем в предыдущем учебном году. Закончили год только на «4» и «5» 38,97% – 106 человек, что на 29 чел. больше, чем в предыдущем учебном году.
5. С одной «3» закончили учебный год следующие учащиеся (25 чел. – 4,8%), на 1 учащегося больше, чем в предыдущем учебном году.

Таким образом, в результате целенаправленной работы по повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики и устойчивой стабильности качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.



### 3.3. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году

В 2019 – 2020 учебном году был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся 9 и 11 классов. В 11 классе проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, французскому языку, литературе. Кроме городских и районных диагностических работ, учащиеся 9-11 классов писали диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаемые системой «СтатГрад».

С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики 9-11 классов и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

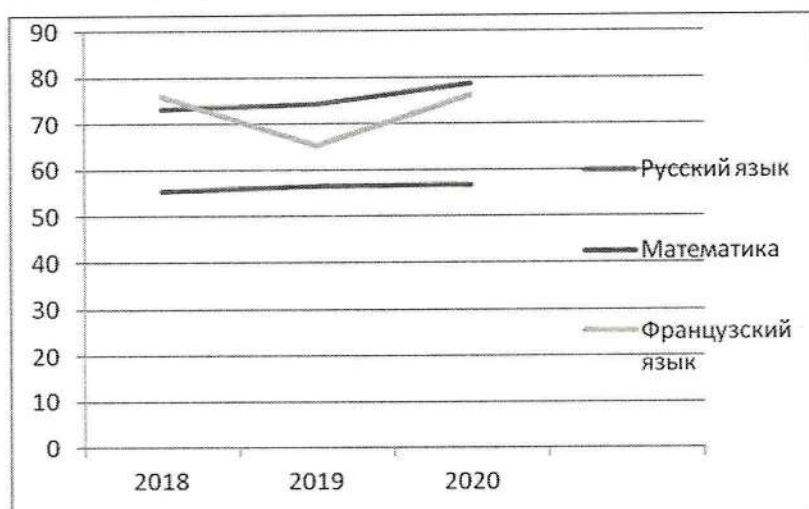
Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11-м классе, итоговых отметок.

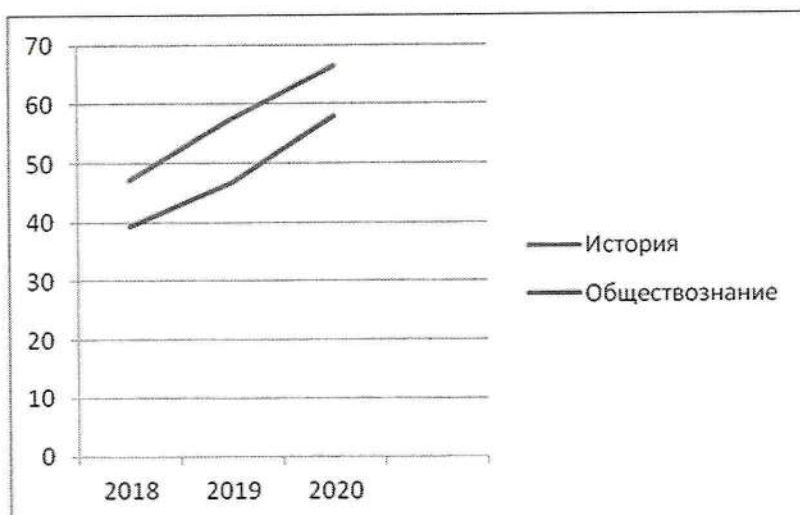
Учащиеся 11а класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. Результаты сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ в 2020 году представлены ниже:



2020 г.						
Предмет	Минимальный проходной балл	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
			Кол-во уч-ся	Средний балл по школе		
Русский язык	24	32	32	<b>78,7</b>	98	59
Литература	32	8	8	<b>82,1</b>	<b>100</b>	69
Математика (профильный уровень)	27	13	13	<b>56,8</b>	86	33
Французский язык	22	10	10	<b>76,2</b>	95	54
Английский язык	22	4	4	<b>75,8</b>	83	68
Физика	36	4	4	<b>61,6</b>	68	49
Информатика	40	4	4	59,5	79	42
Биология	36	1	1	53	53	-
История	32	10	10	<b>66,6</b>	88	44
Обществознание	42	11	10	57,9	90	37

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года по основным предметам





В целом, выпускники 11-х классов хорошо сдали единые государственные экзамены. По большинству предметов (выделены цветом) баллы выше общероссийских показателей, 5 человек показали очень высокие результаты.

Методические объединения учителей проанализировали итоги ЕГЭ 2020 года и в первом полугодии 2020/2021 учебного года проводили работу по реализации плану подготовки к ГИА 2021 выпускников текущего учебного года.

#### 4. Оценка востребованности выпускников

##### Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжают обучение		
	В 10 классе ГБОУ № 485	В 10 классе других ГБОУ	В профессиональных образовательных организациях (СПО)
26	21	2	3

##### Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжают обучение			Поступают на работу
	В образовательных организациях высшего образования	В профессиональных образовательных организациях		
		Всего	Из них	
		На дневное	На бюджетное	
32	25	25	17	4
				3

Большинство выпускников 9 класса продолжает обучение в 10 классе нашей школы, выбирая для себя профиль, соответствующий своему образовательному маршруту.

Выпускники 11 класса, как и в предыдущие годы, в большинстве поступают в ВУЗЫ различных направлений и специальностей.

## 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе обновлено и действует положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное 21.05.2020.

Общие направления оценки качества образования, описанные в школьном положении о ВСОКО:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

Основные мероприятия внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

1. Контроль школьной документации

2. Контроль состояния преподавания предметов (посещение уроков/занятий, проверка поурочных планов, тетрадей и дневников обучающихся, собеседования с учителями)

3. Контроль уровня усвоения учебных программ и обученности обучающихся (диагностические работы).

4. Контроль реализации ФГОС в 1-10 классах (посещение уроков/занятий, проверка технологических карт, тетрадей обучающихся, собеседования с учителями и обучающимися, анкетирование родителей).

Таким образом, в школе разработана и успешно используется система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Структура ВСОКО представлена ниже:



№ п/п	Объект оценки	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>			
1	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинги; анализ результатов ВПР, РДР и ДКР, итоговой аттестации.	Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных результатов и овладения межпредметными понятиями. Оценка степени сформированности УУД у обучающихся школы. Индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по учебным предметам.
2	Метапредметные результаты	Диагностика УУД. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Выводы о степени сформированности УУД, рекомендации учителям.
	Личностные результаты	Мониторинговые исследования. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	
4	Здоровье обучающихся	Мониторинговое исследование; Наблюдение. Контроль над соблюдением требований СанПиН.	Рекомендации учителям физической культуры. Рекомендации учителям-предметникам и техническим работникам (поддержание чистоты кабинетов, режима проветривания и дезинфекции).
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Статистический отчет	Мотивация к познавательной деятельности, расширению кругозора обучающихся; углубление знаний по учебным предметам.
6	Профессиональное самоопределение	Статистический отчет	Оценка уровня подготовленности обучающихся к осуществлению осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>			
7	Основные образовательные программы	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного и среднего общего образования соответствует

			<p>ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>
8	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы.
9	Программы внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-10 классы -100% участвуют в занятиях внеурочной деятельности.
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану. За учебный год рабочие программы скорректированы, и учебный план выполнен.
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза, наблюдение, анализ уроков	Анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности и степени соответствия требований ФГОС. Подготовка и проведение школьной декады открытых уроков: «Педагогическая мастерская».
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Анкетирование, Анализ занятий внеурочной деятельности.	Анализ внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Экспертиза	Занятость обучающихся во внеурочное время; всестороннее развитие каждого ребёнка.
14	Обеспечение доступности качественного	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (в

	образования		настоящее время таких детей в школе нет). Поддержки одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении.
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>			
15	Материально-техническое обеспечение	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС: кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием (принтеры, сканеры, МФУ); внутренняя локальная сеть, Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.
16	Информационно-развивающая среда	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме: единая информационная среда АИСУ «Параграф»; модуль «Знак». Учащиеся всех классов полностью обеспечены учебниками. Сайт школы соответствует требованиям.
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Контроль. Анкетирование.	Анализ расписания – соответствует требованиям Учет мнения родителей.
18	Организация питания	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием. Родительский контроль.	Горячим питанием охвачено 70% обучающихся.
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Мониторинг Анализ	Повышение социальной активности обучающихся; расширение круга их интересов и углубление представлений об окружающем мире; развитие коммуникативных способностей.
20	Кадровое обеспечение	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Создание графиков прохождения курсов повышения квалификации, подтверждения соответствия занимаемой должности, получения квалификационной категории. Рост педагогического мастерства.
21	Общественно-государственное управление и стимулирование	Экспертиза	Контроль качества образования, участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении образовательным



	ие качества образования.		процессом.
22	Документо-оборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68%. Анкетирование родителей об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий показало, что большинство родителей (73%) удовлетворены организацией процесса электронного обучения в школе. Определенные претензии высказывали родители, испытывавшие сложности технического характера или коммуникации с учителем.

Родители обучающихся «смешанной» формы обучения тоже положительно отзываются о взаимодействии со школой по вопросу консультаций и аттестации обучающихся.

В 2020 году на собрании родителей девятиклассников были высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе с естественнонаучным, социально-экономическим и гуманитарным профилем. По итогам принято решение ввести профильное обучение в школе по этим направлениям.

На основании результатов ВСОКО были приняты управленческие решения, связанные с особенностями учебного плана школы, планированием повышения квалификации педагогов, показывающих невысокие образовательные результаты, планированием работы методических объединений школы, совершенствованием материально-технической базы школы.

## 6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Значительные результаты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников достигнуты в 2020 году, в том числе по профильному для школы французскому языку.

Региональные олимпиады и конкурсы:

1. Команда 5-6 классов – 2 место в городской игре «QUIZ на французском языке»
2. Команда 7-8 классов – 2 место в городской творческой игре «Выходные по-французски»

Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ)

### 1. Результаты школьного этапа ВсОШ

Предмет	Победители	Призеры	Всего участников
Английский язык	2	3	20
Астрономия	10	14	53
Биология	2	6	22
География	1	8	27
Информатика	1	0	2
Искусство	0	2	12
История	6	6	28
Литература	11	10	40
Математика	25	25	114
ОБЖ	1	3	16
Обществознание	6	9	29
Русский язык	14	10	68
Физика	4	8	32
Физическая культура	2	4	27
Французский язык	11	53	109
Химия	0	3	17
Китайский язык	0	1	1
<i>итого</i>	80	132	617

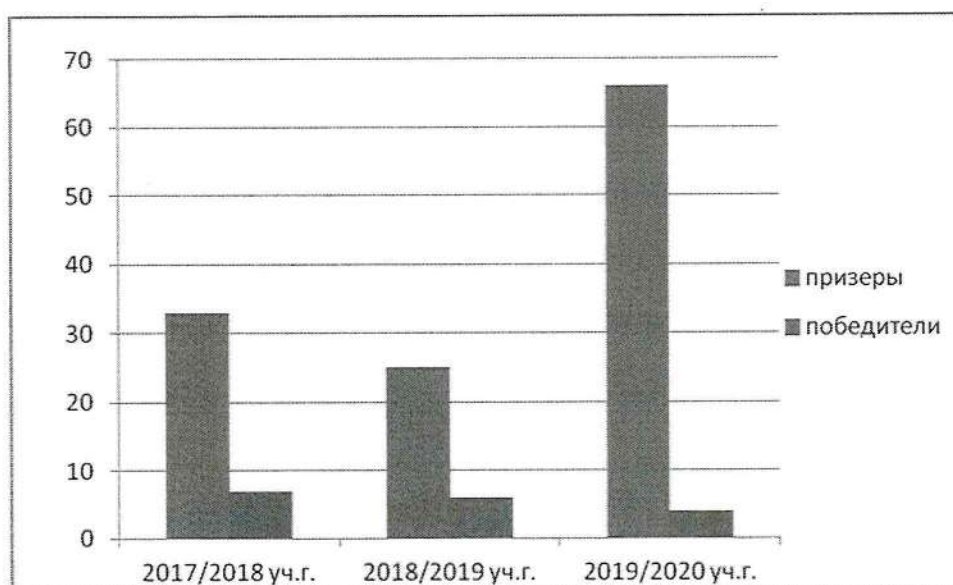
188 учеников были приглашены согласно районной квоте на районный тур олимпиады по этим предметам.

Результаты участия в районном этапе ВсОШ в 2019/2020 учебном году

Предмет	Победитель	Призер
Английский язык	0	1
Астрономия	1	11
Биология	0	1
Информатика	1	0
Искусство	0	1

Истрия	0	1
Китайский язык	0	1
Литература	0	6
Математика	0	4
ОБЖ	0	1
Обществознание	0	1
Русский язык	0	6
Физическая культура	0	1
Французский язык	2	31
Итого	4	66

Динамика участия в районном этапе ВсОШ



На региональный этап по французскому языку были приглашены 5 учеников, по информатике -1 ученик. Призером регионального этапа стал 1 ученик. В районном этапе региональной олимпиады по ИЗО – 1 победитель, 3 призера, 1 лауреат.

Школа стала одним из лидеров олимпиадного движения Московского района, была награждена вымпелом и дипломом.

Другие достижения школьников на уровне района:

- Команда 3 класса – победа в районной игре «Экомир»
- Лауреаты районного конкурса «Осенняя палитра мира» - 4 человека
- Призеры районного конкурса снежных фигур «Зимние сказки» - 2 человека
- Победители районного конкурса чтецов к 75-летию Победы – 2 человека
- Призер и лауреат районного конкурса «И шар земной гордится Ленинградом»
- Лауреат районного конкурса детских открыток и рисунков «По здоровому образу жизни»
- Победитель и призер районного конкурса «Безопасность глазами детей»



Участие:

1. Участник 5 регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA JUNIOR)
2. Участник математического масс старта «Кенгуру для всех-всех-всех»
3. «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру», «Смартик» (1-8 классы) - около 30% школьников
4. Участие в Российском движении школьников
5. Участие в районном конкурсе «Дорога и мы»

Дистанционные олимпиады ( в связи с особенностями учебного года их доля в конкурсных мероприятиях возросла):

1. Победитель онлайн олимпиады «Я люблю математику» на платформе Яндекс. Учебник.
2. Победитель образовательного онлайн марафона «Супергонка» на «Учи.ру».
3. Участники олимпиады «Заврики» на «Учи.ру» - 20% первоклассников
4. Победитель образовательного марафона «Весеннее пробуждение» на портале «Учи.ру»
5. Победитель онлайн олимпиады по математике «Заврики» на портале «Учи.ру».
6. Победитель онлайн марафона «Навстречу знаниям» на портале «Учи.ру»
7. Победители онлайн марафона «Волшебная осень» на портале Учи.ру
8. Победители онлайн марафона «Навстречу космосу» на портале «Учи.ру»
9. Победители онлайн олимпиады по математике «Фоксфорд»

В IV четверти 2019-2020 учебного года мероприятия разных уровней прошли в дистанционном формате. Так, традиционный конкурс «Школьный проект 2020» состоялся в заочном, дистанционном формате.

Обучающиеся, награжденные знаками ГТО в 2020 году

Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
24	28	9

В конце 2020 года стали известны итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года. В школе 5 победителей и 31 призер по большинству предметов учебного плана (расширился круг предметов, по которым в школе есть победители и призеры).

Стабильность результата и позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы относительно качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся, особенно талантливых учащихся.

## 7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась через организацию школьного методического объединения классных руководителей; сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСС Московского района; деятельность педагогов и социально – психолого – педагогической службы; воспитателей ГПД. Для ее реализации были использованы различные технологии, направления, методики и формы работы.

Для реализации воспитательных целей были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам,
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам

В деятельности педагогов использовались следующие формы и методы воспитательной работы: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы, флешмобы, праздники и утренники, беседы, трудовые десанты, конференции, экскурсии, походы, классные часы, исследовательская работа, защита презентаций, встречи с ветеранами, участие в акциях, торжественные линейки.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы школы, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Воспитательная работа ГБОУ школа № 485 с углубленным изучением французского языка строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствие с ФГОС и является продолжением начатой в предыдущем году работы по всем основным направлениям.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание – формирование способности нести ответственность перед отечеством, активной гражданской позиции в важнейших вопросах общественной жизни
- Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию – создание условий для развития самосознания, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества;



- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни - популяризация занятий физической культуры и спортом, формирование навыков здорового образа жизни и способности противостоять негативным влияниям.
- Трудовое воспитание, экологическое, профессиональное саморазвитие – формирование интереса к экономической деятельности, трудиться на пользу себе и обществу, формирование нравственного отношения к природе, чувству ответственности за судьбу природы
- Семейное воспитание – формирование способности выполнять социальные роли в семье, семейных ценностей.

В школе сложились свои традиции, особенные праздники. Например, День учителя, Фестиваль французской песни, Дни Памяти, День Победы. В эти дни дети готовят концерты, поздравления для учителей, родителей, ветеранов.

В 2020 году прошли традиционные праздники и спортивные соревнования: в сентябре «День Знаний», спортивные Президентские состязания, легкоатлетический кросс, октябре – «Золотая осень», «Веселые старты», в ноябре - «День толерантности», «Неделя правовых знаний» «День матери в России», в декабре – «Новогодний праздники-карнавалы», в январе «Ленинградский День Победы», акция «Гвоздика памяти», в феврале – спортивные состязания «Виват, Россия», «Лыжня России», в марте – Женский праздник, Масленица, в апреле – День смеха, школьная конференция, в мае – День Победы – возложение цветов, праздник Последнего звонка ( дистанционно), в июле – выпускной вечер. Из-за пандемии формат некоторых мероприятий был изменен.

Приоритетным направлением школы является воспитание патриота и гражданина. Формированию гражданской позиции учащихся и воспитанию патриотизма способствует цикл традиционных мероприятий. В юбилейный со дня Победы была организована стена памяти «Бессмертный полк» на сайте школы.

В течение многих лет школа является активным участником районных и городских акций: «Ленинградский день Победы», «Гвоздика памяти» 18.01.20, «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих»; «Живой микрофон» 27.01.20 (Монумент Героическим защитникам Ленинграда), Участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы. Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану». «Победный марш»- благоустройство Дотов на территории Московского района (Дот на пересечение ул. Гастелло и пр. Ю. Гагарина). Участие в районном проекте «Оргкомитет 9 мая»: районная добровольческая акция «Плакат Победы», участие в проекте «В поисках великого времени».



Участие в районной конференции «Диалог поколений», городской молодежной акции «Непокоренный Ленинград». Участие в районном конкурсе чтецов посвященному 75- летию победы в ВОВ «Вечен ваш подвиг в сердца поколений грядущих». Участие в районном и городском этапах фестиваля детского творчества «ДеТвоРа победы». Школа активный участник конкурсно-познавательной программы посвященной Дню блокады в библиотеке Орбита, в интеллектуальной викторине «Горжусь Отчизною своей!» МО «Звездное». Участие в открытых чтениях в честь 75- годовщине победы в ВОВ – «Мы этой памяти верны». Возложение цветов к монументу Героических защитников Ленинграда.

В течение учебного года учащиеся школы посещали библиотеки Московского района, как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки);
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия);
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

В 2020 году школьники участвовали в городских программах в Музее Истории России, в программе «Эрмитаж детям», посещая занятия цикла «Мировая художественная культура».

Особое место занимает творческая деятельность учащихся на французском языке, их подготовка и участие в различных конкурсах и фестивалях школы и института французского языка Санкт-Петербурга. Реализация главной цели, обучение в школе французскому языку, связана с расширением общеобразовательного кругозора учащихся. Это осуществляется также и через внеурочную деятельность. Участие в городских мероприятиях: «Праздник чтения французской литературы», «Знатоки творчества Лафонтена», блиц – турнир по Scrabble, день Франции в Аничковом Дворце, фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене», участие в фестивале французской песни в рамках праздника Франкофонии.

В школе проводятся информационные мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе № 485 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников

образовательного процесса. В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация.

Направления этой деятельности:

1. Диагностика
2. Встречи с людьми разных профессий
3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей
4. Ролевые игры
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
6. Экскурсии

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы активно участвовали в рамках детско-юношеской спартакиады школ Московского района, и приняла участие в следующих видах соревнований:

- Первенство школы по легкой атлетике
- Осенний кросс – районные соревнования
- «Президентские состязания» (3 место в районе)
- Легкоатлетическое многоборье - (4 место – девушки, 7 место – юноши в районе)
- «Президентские спортивные игры – стритбол» (8 место – девушки, 7 место – юноши в районе)
- «Президентские игры – настольный теннис» (3 место – девушки, 4 место – юноши в районе)
- «Олимпиада по физической культуре» - районный этап, городской этап
- Первенство школы по волейболу, по гимнастике
- «Весёлые старты» - школьные и районные этапы (2 место в районе)
- Волейбол - (1-2 место – девушки, 5 место – юноши в районе)
- Роуп-скиппинг - (9 место в районе)
- Гребля-индор (на гребных тренажерах) (3 место в районе)
- Легкоатлетическая эстафета - (12 место в районе)
- Легкоатлетический кросс - (25 место в районе)
- Скиппинг - (2 место в районе)
- К стартам готов (5 место в районе)
- Зимний Фестиваль ВСФК ГТО - (1 место в районе)
- Сдача нормативов ВСФК ГТО по ступеням

Школьники приняли участие в следующих спортивно-оздоровительных мероприятиях:

- «Веселые старты», посвященные Дню защитников Отечества – 2-8 классы.
- Первенство школы по волейболу.
- «А ну-ка юноши», спортивно-прикладные соревнования – 9-11 классы.
- Масленица – соревнования прикладного характера – 1-4 классы.
- Легкоатлетический кросс среди старшеклассников – 7-11 классы.



- Участие в военных играх «Один день в армейской жизни» - 10 класс

Педагогический коллектив школы уделяет особое внимание профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Проводились различные мероприятия по данному направлению: классные часы, беседы, игры по станциям «Школа пешеходных наук» для учащихся начальных классов.

Реализуя план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма школа активно участвует в районных мероприятиях по ПДД, по профилактике ДДТТ:

- Викторина «Юный пешеход»
- Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»
- Участие в районном конкурсе «Дорога и Мы»
- Участие в районном конкурсе «Родители – водители»
- Участие в районной акции «Засветись, носи световозвращатель»
- Участие в муниципальной игре «Юный пешеход- друг дорог»
- «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»
- Участие в познавательно-игровой программе «Не только в гости ждет природа»
- Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста.
- Всероссийский урок комплекса ГТО.

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, школьный психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса. В 2019 – 2020 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.
- Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, информационные дни о



безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровье  
сбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России», Специалистами  
ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с сотрудниками школы проведены  
консультации для родителей.

В соответствии с дорожной картой в 2000 году и в настоящее время идёт работа  
над разработкой рабочей программы воспитания.

Планируется внесение изменений в образовательные программы: включение  
программы воспитания в ООП по каждому уровню развития в июне 2021г.

## 8. Анализ реализации программы развития в школе

В период с 2016 по 2020 год в школе реализовывалась программа развития «Вектор  
успешного развития». Анализируя ее результативность, основываясь на новых  
региональных и федеральных документах, в том числе, на основных направлениях  
Национального проекта «Образование», в декабре 2020 года была создана программа  
развития на период с 2021 по 2025 год «Школа поликультурного диалога». Многие  
задачи и проекты предыдущей программы развития были преемственны задачам и  
проектам новой программы, поэтому в 2020 году началась работа над проектами новой  
программы.

Направления , проекты программы	Итоги реализации проектов программы «Вектор успешного развития» ( 2016-2020 гг)
Новые образовательные стандарты	<p>В течение 2016-2020 годов произошло обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы – углубленное изучение французского языка.</p> <p>Продолжена работа по развитию различных видов проектной деятельности, включая работу над ежегодной конференцией <i>«Школьный проект» (1-11 кл)</i>. Некоторые проекты были представлены на районном и городском уровне.</p> <p>В течение нескольких лет осуществлялось обновление программ элективных предметов и программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Проект <i>«Живой французский»</i>, в области интеграции французского языка с другими учебными курсами школы, был реализован введением нового содержания предмета «Технология»: в 5-7 классах реализуется модуль «Технология ведения дома» на французском языке, с применением проектных технологий. В основной школе реализуется курс внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт Петербургу на французском языке».</p> <p>Продолжается работа над проектом <i>«Введение новых систем оценивания учащихся»</i>. Часть новых контрольных мероприятий вошло в систематическую практику школы, что отражено в обновленной системе ВСОКО.</p> <p>Сохранились конкурентные преимущества образовательного учреждения в образовательной системе района и города. Результаты ГИА свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах активное и</p>



	результативное.
<b>Развитие инновационной деятельности</b>	<p>Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволило повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий. Осуществлялся обмен опытом на уровне района. Школа стала одной из площадок для проведения семинаров, конференций, мастер-классов района и города.</p> <p>Проект <i>«Электронная учительская»</i> реализован. Уменьшен бумажный документооборот в учреждении. С 2019 года рабочие программы представляются для утверждения и хранятся только в электронном виде.</p> <p>Реализация программы повышенного уровня – углубленное изучение французского языка, участие в программе <i>«Французский языковой диплом»</i> – расширяет возможности общения с носителями другой культуры.</p> <p>Есть внедряемые в образовательный процесс инновационные продукты, подготовленные педагогами школы при участии детей: это и публикации сборников переводов с французского языка, выполненных обучающимися, и содержащие QR-коды дидактические материалы по биологии.</p> <p>Наблюдается рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы: в 2019-2020 учебном году возросло количество экспертов ГИА и членов жюри районного и регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не полностью реализованы в 2016-2020 годах планы об увеличении количества педагогов, представляющих инновационные разработки на педагогических конкурсах.</p>
<b>Развитие высокотехнологичной среды обучения</b>	<p>Было запланировано широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Внедрение электронных учебников в образовательную практику школы оказалось не реализованным в связи с невозможностью обеспечить обучающихся средствами их воспроизведения. УМК на печатной основе пока остаются ведущими в обучении.</p> <p>Возросла эффективность использования информационной инфраструктуры: сервис <i>«Электронный дневник»</i>, участие в работе районной дистанционной площадки <i>«Пеликан»</i> как со стороны педагогов, так и обучающихся, проведение анкетирований и тестирований обучающихся в компьютерной форме, проведение онлайн уроков, в том числе и всероссийских.</p> <p>Повысилась эффективность организации доступа к информационным ресурсам школы, сайты школы и учителей содержат контент с актуальной информационной ценностью.</p> <p>Наблюдается рост рейтинга посещаемости школьного сайта.</p> <p>Возросло количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий, большинство обучалось в дистанционном формате.</p> <p>В период апрель-май 2020 года было организовано обучение с применением ДОТ, отзывы родителей положительные. Педагоги школы использовали синхронный и асинхронным формат обучения, применяя рекомендуемые Комитетом по Образованию интернет-ресурсы и образовательные платформы.</p>
<b>Создание комфортной образовательной среды</b>	<p>Планировалось создание для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</p> <p>Реализовывалась работа над проектами <i>«Здоровьесберегающие технологии»</i>, <i>«Служба сопровождения»</i>, <i>«Здоровая семья – здоровый ребенок»</i>.</p> <p>Разработка и реализация проекта <i>«Готов к труду и обороне»</i> включала в себя меры популяризации сдачи нормативов ГТО в школе, в этом направлении школа занимает одну из лидирующих позиций в районе.</p> <p>Согласно итогам анкетирования, в школе наблюдается высокая степень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды и психологическим климатом в ученическом коллективе.</p> <p>Планируется к продолжению работа по становлению новых и укреплению прежних традиций школы.</p>



<b>Расширение социального партнерства школы</b>	<p>Социальное партнерство планировалось в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.</p> <p>Произошло запланированное расширение круга социальных партнеров: региональная организация ООО «Лекционно- туристический центр «Танаис», и сетевое сотрудничество с ДДЮ(Т) Московского района. Международное сотрудничество в области школьного обмена реализовано с двумя учебными заведениями во Франции – дистанционно. С 2019 года ведется активная работа по стратегически важному сотрудничеству с Французским институтом в России.</p> <p>Велось активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах партнеров, их инициация.</p> <p>Возросли возможности самоопределения и профориентации обучающихся школы.</p>
---	--

Большинство проектов программы реализовано, выявленные точки роста нашли отражение в программе развития на 2021-2025гг.

<b>Направления программы</b>	<b>Работа по подготовке реализации проектов программы в 2020 году «Школа поликультурного диалога» (2021-2025 гг.)</b>
Современная школа.	<p>Работа над концепцией ВСОКО, создание плана на 2020/2021 учебный год в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами.</p> <p>Реализация мероприятий по повышению открытости, безопасности и комфортности школьной среды, модернизация школьного сайта.</p> <p>Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2020-2021 году задачам развития учреждения (предмет технология, курсы внеурочной деятельности, связанные с французским языком).</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами, проведение мероприятий, способствующих развитию поликультурных знаний (мероприятия ЦФЯ)</p> <p>Приобретение практики интерактивной дистанционной работы при обучении французскому языку, подготовка педагогов к новым формам работы.</p>
Успешный ребенок.	<p>Высокая результативность участия школьников в районных и региональных конкурсах и олимпиадах различной направленности. Успехи в спортивных соревнованиях, лидерство в олимпиадном движении.</p> <p>Совместная работа по профориентации школьников классных руководителей, педагогов и школьного психолога.</p> <p>Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМС Московского района.</p> <p>Участие в проектах «Урок цифры», «Проектория», «Ярмарка профессий».</p> <p>Ежегодная конференция «Школьный проект» проведена в дистанционном формате в мае 2020 года.</p> <p>Разработано положение «Об индивидуальной проекте», реализация учебного предмета «Индивидуальный проект» (10 класс).</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке».</p>
Цифровая образовательная среда	<p>Успешный опыт дистанционного взаимодействия педагогов и обучающихся, проведения родительских собраний и дня открытых дверей онлайн.</p> <p>Организовано внутрикорпоративное взаимообучение работе с сервисами и платформами дистанционного образования. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно.</p>
Учитель будущего	<p>Разработан перспективный план повышения квалификации, основанный на выявлении профессиональных дефицитов учителей.</p>



Социальная активность	Реализуются школьные мероприятия, направленные на развития метапредметных, социальных навыков, новой грамотности, участие в районных мероприятиях социальной направленности. Реализуется курс внеурочной деятельности «Школьная редакционная коллегия», «Познай мир вокруг себя», «Школа безопасности».
-----------------------	--

## 9. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ на повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Обобщенные сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

<b>Всего педагогов</b>	53
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	47
среднее профессиональное	6
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	22
первая категория	14
без категории	17

Сведения о квалификации и аттестации педагогов школы

Фамилия, имя, отчество	Преподаваемая дисциплина	Образование	Квалификационная категория по основной должности	Дата аттестации	Дата последних КПК
Анчугова Алла Александровна	Литература, Русский язык	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	28.04.2020
Анчуков Александр	История, обществознание	высшее профессиональное	Первая категория	29.09.2016	06.04.2020

Андреевич					
Байкина Елена Евгеньевна	Начальные классы	высшее профессиональное	Высшая категория	24.09.2015	01.07.2020
Байшева Нина Вячеславовна	Английский язык	высшее профессиональное	Первая категория	28.11.2019	10.10.2019
Белорусцева Жанна Владимировна	Французский язык	высшее профессиональное	Первая категория	30.05.2019	30.06.2020
Болгова Елена Юрьевна	Математика	высшее профессиональное	Без категории		10.10.2019
Былинская Марина Михайловна	Литература, Русский язык	высшее профессиональное	Без категории		14.07.2020
Волкова Татьяна Васильевна	Социальный педагог	высшее профессиональное	Первая категория	31.03.2016	10.10.2019
Гаркавенко Ирина Анатольевна	Начальные классы	среднее профессиональное	Высшая категория	27.09.2018	01.07.2020
Горощенко Татьяна Борисовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	22.11.2018	29.06.2018
Груздева Светлана Анатольевна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Первая категория	31.03.2016	28.05.2020
Дехканов Руслан Махмуджанович	Физическая культура	высшее профессиональное	Высшая категория	24.09.2019	10.10.2019
Домбровская Татьяна Васильевна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Без категории		10.10.2019
Дурандин Михаил Анатольевич	Физическая культура	среднее профессиональное	Без категории		10.10.2019
Дьякова Елена Ивановна	Музыка	высшее профессиональное	Высшая категория	22.11.2018	22.09.2020
Еговцева Виктория Николаевна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	21.01.2016	10.10.2019
Иванова Елена Михайловна	Начальные классы	среднее профессиональное	Высшая категория	25.10.2018	10.10.2019
Игнатьева Людмила Михайловна	Физическая культура	высшее профессиональное	Высшая категория	24.10.2019	23.04.2018
Калакуцкая Татьяна Константиновна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Первая категория	28.11.2019	10.10.2019
Кирилина Юлия Николаевна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	29.06.2017	30.06.2020
Ковалева Зинаида Прокофьевна	Начальные классы	высшее профессиональное	Высшая категория	22.10.2020	14.05.2020
Козлова Людмила Александровна	Начальные классы	высшее профессиональное	Высшая категория	25.01.2018	20.07.2020
Крестьянинова Марина Георгиевна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Без категории		19.10.2020
Кринкина Юлия Георгиевна	Начальные классы	среднее профессиональное	Первая категория	24.04.2015	01.07.2020
Кузнецов Вячеслав	Информатика	высшее профессиональное	Первая категория	24.09.2020	30.11.2020



Сергеевич					
Кузнецова Анастасия Сергеевна	Педагог-психолог	высшее профессиональное	Без категории		
Кутыева Альфия Рифатовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	18.06.2015	10.10.2019
Малютина Людмила Сергеевна	Химия	высшее профессиональное	Без категории		
Нигматуллина Юлия Александровна	Английский язык	высшее профессиональное	Без категории		23.06.2020
Опякина Светлана Всеволодовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	26.12.2019	09.07.2020
Осипова Ольга Леонидовна	История, обществознание	высшее профессиональное	Без категории		28.04.2020
Петрова Анна Юрьевна	Математика	высшее профессиональное	Высшая категория	22.12.2016	01.07.2020
Романова Елена Алексеевна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	19.11.2020	06.04.2020
Серебренникова Ирина Сергеевна	Физика	высшее профессиональное	Высшая категория	21.12.2017	
Скобелкин Андрей Алексеевич	География	высшее профессиональное	Без категории	24.12.2009	10.10.2019
Смирнова Мария Петровна	Начальные классы	среднее профессиональное	Без категории		09.07.2020
Соловьева Лидия Романовна	Воспитатель ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	31.01.2019	10.10.2019
Степанова Ольга Ивановна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	28.11.2019	10.10.2019
Титова Анастасия Александровна	Математика	высшее профессиональное	Высшая категория	25.02.2016	29.12.2020
Трущелева Ирина Сергеевна	Основы безопасности жизнедеятельности	высшее профессиональное	Высшая категория	22.10.2020	11.07.2020
Тугушева Раяхана Фягимовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Высшая категория	22.11.2018	10.10.2019
Тытюкова Екатерина Николаевна	Биология	высшее профессиональное	Высшая категория	27.02.2020	30.09.2020
Федорова Вера Андреевна	Изобразительное искусство	высшее профессиональное	Без категории		27.04.2020
Халбаева Елена Александровна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	15.05.2015	01.07.2020
Хафизова Альфия Фанисовна	Физическая культура	высшее профессиональное	Без категории		10.10.2019
Хохлачева Ирина Владиславовна	Иностранный язык (французский)	высшее профессиональное	Первая категория	30.01.2019	30.06.2020
Храмкова Ольга Анатольевна	Литература, Русский язык	высшее профессиональное	Без категории		23.06.2020
Юдина Светлана Васильевна	Педагог-библиотекарь	высшее профессиональное	Первая категория		10.12.2020



В течение 2020 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

За 2020 год 65% учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПБАППО, ИМЦ Московского района и других организаций. Большая часть педагогов обучалась дистанционно. Большинство курсов предметной направленности посвящено реализации действующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, дистанционным образовательным технологиям.

В июле 2020 года 14 классных руководителей прошли дистанционное обучение по программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». В августе 2020 года административная команда школы прошла обучение на курсах повышения квалификации СПб РЦОКОиИТ «Реализация дистанционного обучения».

В 2020 учебном году педагоги успешно проходили добровольную аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались 2 человека, на высшую 6 человек.

Активность педагогов в районных и городских мероприятиях проявлялась в 2020 году участием в различных экспертных и предметных комиссиях разного уровня:

- Работа в предметно-методической комиссии (всероссийская олимпиада школьников) –5 человек;
- Работа в жюри всероссийской олимпиады школьников –8 человек;
- Работа экспертами ГИА –4 человека;
- В школе прошли районные этапы ВсОШ по французскому языку и искусству, городская олимпиада школьников по французскому языку для 4-8 классов.

Юдина Светлана Васильевна, педагог-библиотекарь, в 2020 году стала победителем районного профессионального конкурса «Великой победе посвящается...» в номинации «Память пронесем через года». Три школьные команды приняли участие в первом этапе Всероссийского конкурса «Учитель будущего».

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система международного сотрудничества. Совместно с колледжем и лицеем из французских городов Кан и Сен-Ло реализуются культурологические и страноведческие проекты и программа школьного языкового обмена.

В 2019 году была принята заявка школы на партнерство сети RLF Junior с Французским институтом в следующих областях: развитие языка и французской культуры, посредством размещения рекламных материалов и книг; организация стажировки для повышения квалификации учителей во Францию, конкурсы для

учащихся; ежемесячный информационный бюллетень. Таким образом, школа получает возможности развития в области мотивации качества обучения французскому языку.

В этом году учителя активно публиковали собственные разработки уроков на сайтах «нс-портал», «первое сентября», «знанию».

Несмотря на отдельные достижения членов педагогического коллектива, в этом году оставалась достаточно низкой активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, это одна из проблем, которую предстоит решать в следующем году. В 2020 году прошел школьный конкурс педагогического мастерства, 2 педагога выдвинуты на участие в районном конкурсе педагогических достижений по номинациям «Педагогические надежды» и «Учитель года Московского района».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 53 педагогического работника Школы 52 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Библиотечный фонд составляет- 19992 экз.

Учебная литература – 9074 экз.

Художественная и справочная литература – 10918 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%



В помещении библиотеки есть небольшой читальный зал, компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, проведены энергетические обследования и изготовлен энергетический паспорт.

На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр. В здании осуществляется физическая охрана, есть стационарный и переносные металлодетекторы.

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 27 кабинетов, из них: 19 учебных кабинетов в основной и средней школе, 8 кабинетов начальной школы.

В режиме пятидневной рабочей недели функционирует буфет. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

*Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года*

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее поступление средств, всего (т.р.):	51446,20	64525,0	58056,0
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	970	1200	704

#### Сведения об оборудовании

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество, декабрь 2020 г.
1	Всего компьютеров:	148
	из них ноутбуков	120
2	Приобретено за последний год	0
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе,	48



	всего	
	из них ноутбуков	36
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
	в них компьютеров	13
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии
6	Количество ПК в локальной сети	68
7	Подключено к Интернет	68
8	Количество интерактивных досок	20
9	Количество мультимедийных проекторов	24
10	Число серверов	1

Школа перешла на безбумажный учет успеваемости обучающихся, функционирует электронный журнал. Все рабочие места педагогов оборудованы ноутбуками с проводным или беспроводным выходом в Интернет. В школе оборудовано 2 точки WiFi. Скорость интернета в школе – 100 Мбит/сек.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

#### **11. Анализ эффективности организации обучения с использованием дистанционных технологий в 2020 году**

В конце 2019-2020 учебного года была проанализирована эффективность реализации образовательного процесса в 4 четверти с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью выявления успешного педагогического опыта и точек роста в работе педагогического коллектива школы.

В связи с карантинными мерами с 6.04.2020 по 22.05.2020 осуществлялось обучение исключительно с применением ДОТ. Были созданы соответствующие локальные нормативные акты. Педагоги школы осуществляли обучение по всем предметам учебного плана в асинхронном и синхронном формате. В зависимости от возраста обучающихся, особенностей класса, учебных предметов были использованы различные технологии и ресурсы для обучения, взаимодействия и контроля. Было проведено анкетирование педагогов о планируемых технологиях и ресурсах, в процессе осуществления образовательной деятельности данные были изменены, внесены коррективы, связанные с перегруженностью некоторых ресурсов, удобством или неудобством различных форматов коммуникации, возможностями педагога и обучающихся. Был проведен мониторинг технической потребности учеников: какая техника у них есть, есть ли выход в интернет и т.д. С учетом потребностей родителей, не в полном объеме, но была осуществлена выдача планшетов. Процесс был выстроен с помощью электронной таблицы – «Живого расписания» на неделю. Это была единая

точка входа для всех участников образовательного процесса, ссылка на которую размещалась на сайте школы.

Несмотря на сложности различного характера около 50% учителей использовали в большей или меньшей степени онлайн общение с детьми, организовывая синхронные уроки, классные часы и другие мероприятия.

Через форму обратной связи поступали вопросы от родителей, жалоб не было.

Используемые образовательные платформы и сайты для асинхронного обучения:

1. Учи.ру
2. Бибуша.ру
3. onlaintestpad.com
4. resh.edu.ru
5. пс-портал ( личные сайты учителей, презентации)
6. Инфоурок.ру ( презентации)
7. Youtube.com ( видеоролики, в том числе обучающие)
8. Яндекс-учебник ( использование учебников в электронных версиях)
9. Знайка
10. Learningapp.org – 2а,2б,4б
11. Openclass.ru
12. Онлайн доска Padlet

Синхронное обучение осуществлялось с помощью платформ: Учи.ру , Skype , ZOOM , Discord.

Для аттестации обучающихся применялись следующие формы контроля: тестовые проверочные работы с автоматическим контролем на образовательной платформе, с контрольной проверкой учителя, видеоконтроль выполнения практических заданий, аудиозаписей.

Педагоги выбирали следующие формы взаимодействия с обучающимися:

1. Онлайн уроки
2. Проверка и анализ письменных работ, высланных учителю почтой
3. Беседы по телефону с родителями и обучающимися
4. Сообщения в мессенджерах ( WhatsApp)
5. Сообщения в соцсетях
6. Видеозвонки

Около 40% педагогов за этот период прошли обучение на курсах повышения квалификации по дистанционным информационным технологиям .

После обучения в августе административной команды школы на региональных курсах повышения квалификации по работе школ с применением дистанционных образовательных технологий было принято решение организовать внутришкольное взаимообучение педагогов по работе с сервисами Google, созданию видеоконтента,



видеоконференций и обучение работе с различными образовательными платформами. Было проведено 5 мастер-классов в октябре, в которых приняли участие педагоги школы.

Таким образом, в сложившейся ситуации школа приобрела опыт работы с использованием дистанционных образовательных технологий, который будет применен педагогами в их последующей педагогической деятельности.

### **Заключение**

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила и локальные акты в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации в 2020 году можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки учащихся школы соответствует Государственному стандарту.



6. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.
7. В 2020 году школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать хорошими.
8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, значительная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС на разных ступенях общего образования.
9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
10. Школа в целом выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы. В 2020 году закончился срок реализации программы развития «Вектор успешного развития», большинство проектов программы было реализовано.
11. Опыт работы образовательного учреждения в условиях COVID – 19 можно считать удовлетворительным. В 2020 году школа провела ряд мероприятий для подготовки к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Повышение социальной активности школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.