

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 485
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 196135, Санкт – Петербург, улица Авиационная, дом.38.

Телефон: 8 (812) 4175441.

E-mail: school485spb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school485.ru/>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Миссия школы – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

В связи с этой миссией, работа школы нацелена на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;

- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- поддержку здоровья обучающихся;

- создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района СПб (утверждено КО СПб 29.09.2015г. № 4758-р)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000251, от 10 декабря 2012 года за №0247.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000394 , регистрационный № 1053 от 6 августа 2015 года. Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

Общее собрание работников учреждения.

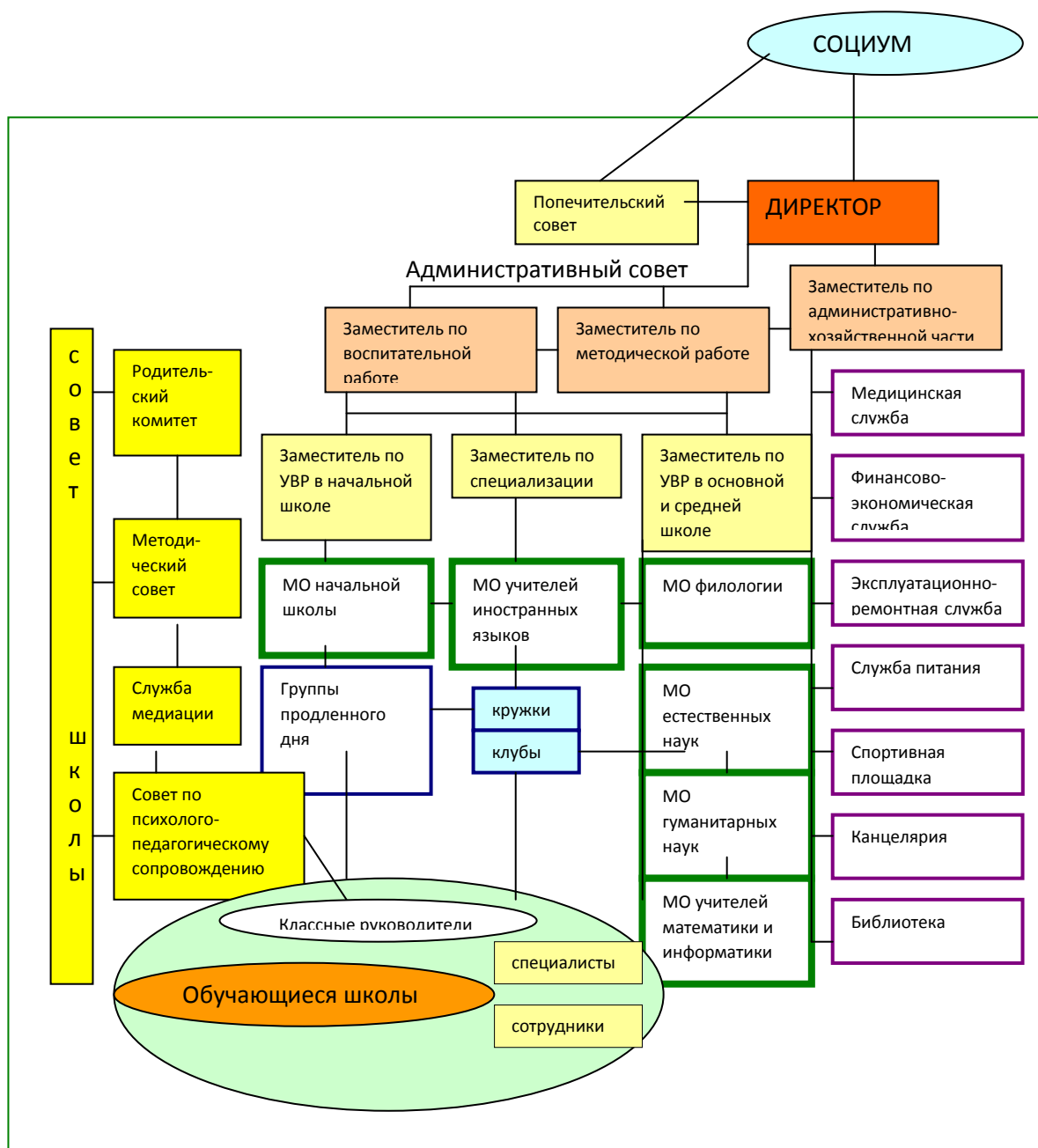
Педагогический совет.

Родительский комитет.

Всего в 2017-2018 учебном году было проведено 8 педагогических советов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



№ п/п	должность	ФИО
1.	Директор	Петрова Александра Михайловна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тучкова Елена Львовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Титова Анастасия Александровна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Алтухова Марина Дмитриевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Филиппова Анна Эдуардовна
6.	Заведующая библиотекой	Малоземова Елена Федоровна
7.	Заместитель директора по	Тугушева Раиса Федоровна

	специализации	
8.	Заместитель директора по информационным технологиям	Голубев Кирилл Павлович

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №485 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	1 год
		общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	3 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№п/п	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	469	482	494
	• начальная школа	238	239	246
	• основная школа	188	208	214
	• средняя школа	43	35	34
3.	Не получили аттестата			-
	• об основном образовании	–	–	-
	• о среднем образовании	–	–	-

4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	<ul style="list-style-type: none"> • в основной школе • в средней школе 	1 –	1 –	1 1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

□ Продолжительность учебного года (согласно скорректированному учебному плану, в связи с дополнительными каникулами для учащихся начальной школы в период эпидемии гриппа) в 2016-2017 учебном году составила:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 4 классах – 34 учебные недели
- в 5 – 11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 6 дней для обучающихся 5-11 классов.

Во всех классах начальной школы реализуется УМК «Школа России».

В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО, в 5-7 классах ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями в учебный план 4 – го класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

Согласно выбору родителей, в 4 классах в 2017-2018 учебном году из 6 модулей было выбрано три модуля:

- «Основы светской этики»
- «Основы православной культуры»
- «Основы мировых религиозных культур».

При составлении и реализации учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение предметной области «Иностранные языки» используются часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: на учебный предмет «Иностранный язык» (французский язык) выделено дополнительно 2 часа в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе на учебный предмет «Второй иностранный язык» (английский язык) – 2 часа в неделю в 5-6 классах.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится для изучения в 5 классе нового для учащихся предмета «Обществознание». Для изучения данного предмета используется линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова (5-9 классы), отличительной особенностью которой является начало обучения в 5 классе. Таким образом, сохраняется преемственность при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

Программа по учебному предмету технология в 5-6 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рассчитана на 136 часов: по 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

С целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, программа составлена в направлении «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов»,

«Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и проектной деятельности».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Технология ведения дома: 5 класс - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М., Вентана – Граф, 2014г., «Технология. Технология ведения дома».

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта, при переходе на линейную модель изучения истории (письмо КО СПб от 18.03.2016 №030859/1600) выделен дополнительно 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классах на изучение предмета «История», который является частью предметной области «Общественно-научные предметы». Дополнительный час (всего 102 часа в год: по 3 часа в неделю) будет использован, прежде всего, на изучение курса истории России и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (модуль в учебном предмете «История». Одним из базовых принципов исторического образования в соответствии с «Концепцией нового УМК по отечественной истории» является обязательное включение в изучение предмета «История» регионального компонента. Этим объясняется особое внимание, уделяемое изучению «Истории и культуры Санкт-Петербурга».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимыми ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. Занятия по данной предметной области включены во внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание занятий в 5 и 6 классах в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические клубы, студии и мастерские, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 10 часов в неделю в каждом 5 и 6 классе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и рассчитана на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Она осуществляется на базе школы и за ее пределами. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на

уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В освоении учебных предметов и во внеурочной деятельности особое внимание уделяется проектной деятельности, позволяющей в полной мере реализовать системно-деятельностный подход. В соответствии с профилем школы основная тематика проектной деятельности – история, культура, наука, промышленность и экономика России и Франции, русский и французский язык.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах будет осуществляться в рамках занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации. Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 классах будет осуществляться также в рамках внеурочной деятельности, а в 5 классах – как модуль учебного предмета «История».

На занятиях внеурочной деятельности предусмотрено изучение курсов, дополняющих и развивающих углубленное изучение французского языка: «Театр-студия (на французском языке)», «Клуб любителей французского языка: «По страницам произведений французских писателей».

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2017-2018 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

В начале учебного года в начальной школе обучалось 250 человек, на конец 4 четверти 246 человек. Количество выбывших учащихся за год составляет 2%, как и в прошлом учебном году, хотя все же сохраняется тенденция роста контингента учащихся начальной школы. Контингент в течение года был сохранен во 2б, 3а, 3б и 4б классах.

№ п/п	Показатели	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год
1.	Контингент	205 чел.	209 чел.	236 чел.	239 чел.	246 ч.
2.	Выбыли	9	9	11	5	13
3.	Прибыли	1	8	6	1	10
4.	Успевают	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Не успевают	-	-	-	-	
6.	Не аттестованы	-	-	-	-	
7.	Обучаются на «5»	9%	9%	8%	9%	8%
8.	Обучаются на «4» и «5»	55%	66%	72%	72%	66%

Анализ выбытия из начальной школы в 2017-2018 учебном году

В другие школы района, (лицей, специализированные, профильные)	В другие школы района (общеобразовательные)	В школы других районов города (переезд)	В школы другого региона (переезд)
3	2	5	5

Одной из проблем остается уход успешных обучающихся, особенно сильной в этом году была «миграция» обучающихся в 1а и 2а классах.

Прием в 1 класс в 2018 году проходил в несколько этапов – льготные категории – 15 человек – региональные льготники, младшие дети, 3 человека - федеральные, микрорайон проживания – 17 человек, Московский район, не из микрорайона - 28 человек, другие районы города - 1. Прием закончился двумя большими классами, по 33 человека, но был растянут до середины августа, многие выбирали школу по остаточному принципу, поэтому важно привлечь в школу мотивированных обучающихся, популяризировать школу, большое внимание уделять дням открытых дверей осенью, так как к нам недостаточно активно идет именно микрорайон первичного учета.

Результаты 2017-2018 учебного года

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Атт.	Не атт.	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	Не усп.	Кач. зн., %	Усп, %	Учитель
1а	30	7	5	32	-	-	-	-	-	-	-	-	Ветрова Т.Н.
1б	32	1	1	32	-	-	-	-	-	-	-	-	Гаркавенко И.А.
2а	30	1	6	25	25	0	25	4	13	0	68	100	Байкина Е.Е.
2б	31	0	0	31	31	0	31	2	22	0	77	100	Иванова Е.М.
3а	31	1	1	31	31	0	31	1	17	0	58	100	Ковалева З.П.
3б	31	0	0	31	31	0	31	5	15	0	65	100	Козлова Л.А.
3в	13	1	2	12	12	0	12	0	5	0	42	100	Нигматуллина Ю.А.
4а	26	1	1	26	26	0	26	5	10	0	58	100	Кринкина Ю.Г.
4б	26	0	0	26	26	0	26	3	14	0	65	100	Халбаева Е.А.
1-4	250	13	16	246	182	-	182	20	101	-	66	100	

Очевидно стабильное количество отличников и хорошистов в начальной школе.

Достаточно низкий учебный результат в 3в классе.

Уровень успеваемости выпускников 4 класса был подтвержден всероссийскими проверочными работами по основным предметам. Результаты лучше итогов ВПР прошлого года, сопоставимы с региональными и подтверждают (или выше) годовую отметку у 95% обучающихся. Неудовлетворительных результатов нет.

Показатели успеваемости по предметам:

Средний балл по предметам, год

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Технология	Физич. культ.	ИЗО	Музыка	Фр. яз.
2а	3,9	4,4	4,0	4,5	4,7	4,5	4,8	4,9	4,3
2б	3,9	4,4	4,0	4,4	4,8	4,4	4,5	4,9	4,2
3а	3,7	4,3	3,9	4	4,7	4,4	4,7	4,9	4,3
3б	3,9	4,4	4	4,5	4,9	4,5	4,9	4,8	4,2
3в	3,6	4,0	3,8	4,3	4,6	4,5	4,7	4,8	4(А)
4а	3,9	4,3	4	4,3	4,8	4,8	4,9	4,8	4,1
4б	4,3	4,4	4	4,3	4,9	4,4	4,9	4,8	4
Ср. балл	3,9	4,3	3,9	4,3	4,8	4,5	4,8	4,8	4,1
Ср. балл 2016/2017 года	3,9	4,3	3,9	4,3	4,9	4,6	4,8	4,8	4,1

Таблица демонстрирует стабильность предметного среднего балла по отношению к предыдущему году.

Степень обученности (СОУ) по предметам, год

Класс	Русский язык	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Технология	Физич. культ.	ИЗО	Музыка	Фр. яз.
2а	63	81	68	83	90	82	90	97	77
2б	63	78	66	78	92	78	84	97	73
3а	56	73	62	63	91	80	91	97	74
3б	63	77	66	81	95	80	95	94	73
3в	54	67	61	72	86	84	86	92	64(А)
4а	63	78	68	77	93	92	97	94	69
4б	74	78	68	74	96	77	96	93	65
Ср. значение 2018 г.	62	76	66	75	92	82	92	94	71
Ср. значение 2017 г.	63	75	65	73	96	85	93	93	71

Степень обученности высокая по литературному чтению, технологии, физической культуре, ИЗО и музыке. Ниже всего СОУ по основным предметам: русскому языку, математике и окружающему миру, хотя в этом году результаты по предмету «Окружающий мир» лучше. Самый низкий балл СОУ во всех классах по русскому языку.

Особенно низким является СОУ по основным предметам в 3в классе.

Учебный план 2017/2018 года выполнен полностью за счет коррекции рабочих программ и уплотнения учебного материала.

Показателями уровня овладения учащимися предметных умений стали контрольные и диагностические работы, внешние мониторинги, включая ВПР для 4 классов, внутришкольная проверка продуктивного чтения.

Анализ продуктивного чтения

В первых классах целью проверки было проанализировать количественные и качественные показатели чтения текста на конец учебного года (традиционная проверка чтения на время), а также уровень понимания прочитанного, что выражается в способности отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Краткий анализ представлен в таблице:

Класс	Количество учащихся (по сп./присут.)	Способ чтения (количество человек)				Количество прочитанных слов (чел.)		
		буква	слог	Слово, слог	слово	20-40	40-60	Более 60
1а	31/31	0	1	27	3	4	16	10
1б	32/30	0	0	14	16	2	16	12

В конце первого полугодия не справлялись с нормативами чтения следующие обучающиеся: Гарусов Г., Сементеев Б., Матюкова У., Удодишин М. – 1а . Учащиеся, показывающих в конце года темп менее 30 слов в минуту из 1а класса: Бучнева С. , Лапицкий А., Матюкова У.

Большинство учащихся улучшили показатели.

Среднее количество слов на конец года в 1а - 47, в 1б – 53. В основном, при чтении обучающиеся допускают 1-2 ошибки (в 1б – 40% читают без ошибок) , основные ошибки при чтении – искажения, замена, пропуск слов. В целом, уровень техники чтения в первых классах соответствует норме, у некоторых обучающихся 1а и 1б выше нормы. Показатели чтения ниже, чем аналогичные показатели первоклассников 2016-2017 года, особенно в 1а классе.

Учащиеся не испытывали больших затруднений при определении главных персонажей текста, главной сюжетной линии, характеристики героя. Уровень понимания прочитанного можно считать хорошим.

Во вторых классах было выявлено, что большинство учащихся улучшили свои показатели по сравнению с результатами проверок в сентябре и декабре. Учащиеся, показывающих уровень менее 40 слов в минуту есть: во 2а – Кушнарев В.и во 2б – Болгова С., Нгвира А., Сухов Я. . Среднее количество слов во 2а – 74, во 2б – 66. Без ошибок читают 15% учащихся 2а класса, 18% учащихся 2б класса, большинство других допускает 1-2 ошибки, чаще в искажении слов, постановке ударений. На вопросы по тексту не сумел ответить Никитин Н. – 2а.

В третьих классах 3 человека не справляются с нормативами техники чтения, это учащиеся 3а класса: Рейнбах А., Чкадуа З. Скорость чтения в 3а классе достаточно высока (83 слова в минуту). Немного уменьшилось количество допускаемых ошибок (30% без ошибок). Учащиеся показывают хорошую выразительность чтения.

В четвертых классах прослеживается положительная динамика в отношении и скорости чтения, и количества детей, читающих без ошибок. К концу года ниже нормы читает только 1 ученица 4а класса Шамшонкова Т.и 1 ученица 4б класса Зарипова С. Среднее количество слов – 110, что соответствует показателям выпускников 4 класса прошлого года. Все учащиеся читают целыми словами. Основные ошибки – искажения.

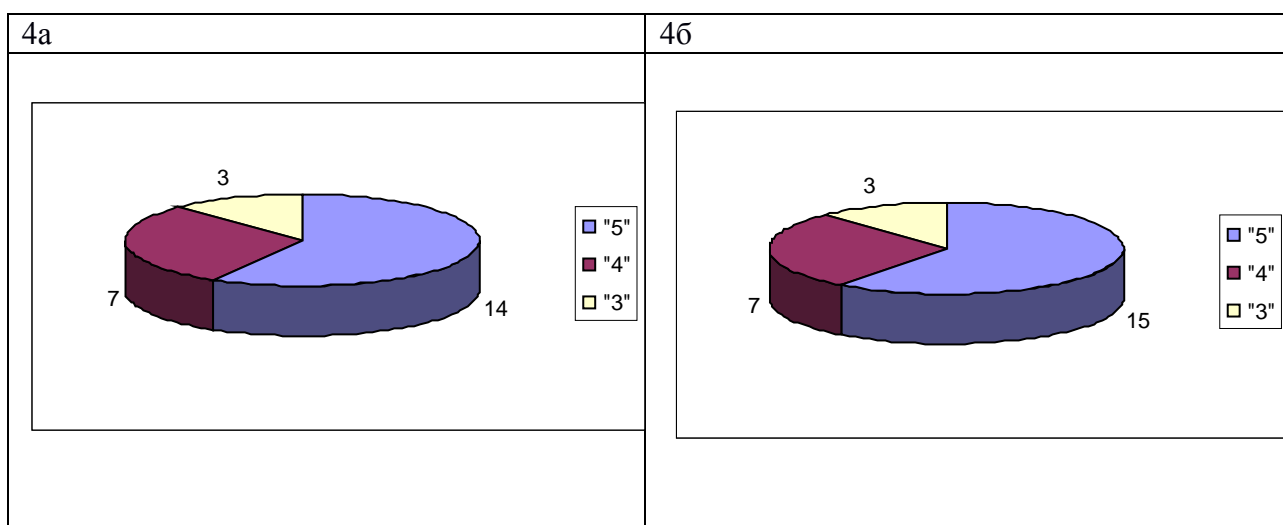
На основании итогов проверки, учителям, работающим в данных классах, рекомендовано:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, читающими ниже нормы, на пределах нормы, возможно индивидуальное задание на лето. Особенно это следует учесть в 1а и 3а классе, где показатели техники чтения достаточно низкие.
2. Необходимо продумать план индивидуальной работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным языком. К этой работе необходимо привлечь родителей детей - инофонов.
3. Запланировать и осуществить в следующем учебном году программы внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков осмысленного чтения, работы с информацией, представленной в текстовом виде.
4. Необходимо повышать заинтересованность обучающихся во внеклассном чтении. Рекомендуется продумать внеурочные мероприятия, повышающие интерес и мотивацию к чтению книг.

Важным инструментом контроля сформированности **предметных умений** стали Всероссийские проверочные работы в 4 классах по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Итоги ВПР представлены ниже:

Итоги работы по математике



Учащиеся, набравшие наибольшее максимальное количество баллов –

Пардю А. – 4а класс, Малышева А, Митрофанова Ю., Орлов Р., Рыжкова В. – 4б класс

У учащихся хорошо сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, включая действия со скобками;

- использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, решать арифметическим способом задачи в 1-2 действия;

- использование начальных математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений, работа с единицами измерения.

– умение работать с таблицами, схемами и диаграммами;

- овладение основами пространственного воображения, задание на зеркальную симметрию.

Обучающиеся показали, что задания на применение логического и алгоритмического мышления вызывают затруднения, как и умение делать выводы, интерпретируя информацию, полученную при проведении несложных исследований.

В целом, работа написана учащимися на среднем уровне, большинство заданий выполнены лучше, чем по России и Санкт-Петербургу.

Таким образом, выпускниками начальной школы достигнуты результаты по математике, согласно ООП НОО и ФГОС.

1) У обучающихся сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия;

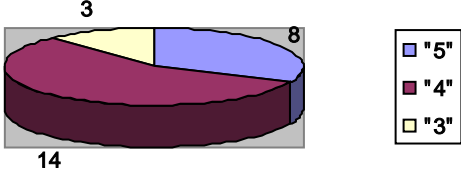
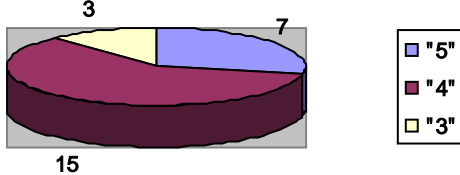
- использовать математические знания для решения несложных задач;

- умение исследовать и распознавать геометрические фигуры;

- умение сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя единицы измерения величин;

Годовые отметки у учащихся в 63% подтвердились, у остальных 37% обучающихся отметки за ВПР выше, чем отметка год.

Итоги работы по русскому языку

4а	4б
 <p>3D pie chart showing the distribution of grades for class 4a. The chart is divided into three segments: a blue segment representing '5' (3 units), a purple segment representing '4' (8 units), and a yellow segment representing '3' (14 units). A legend to the right identifies the colors: blue for '5', purple for '4', and yellow for '3'.</p>	 <p>3D pie chart showing the distribution of grades for class 4b. The chart is divided into three segments: a blue segment representing '5' (3 units), a purple segment representing '4' (7 units), and a yellow segment representing '3' (15 units). A legend to the right identifies the colors: blue for '5', purple for '4', and yellow for '3'.</p>

В этом году наблюдается увеличение среднего балла с 26 до 29,5, увеличилось число отличных результатов. Максимальный балл у следующих обучающихся: Печкова М., Рыжкова В. – 4б класс.

У обучающихся хорошо сформированы следующие умения:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- умение классифицировать согласные звуки.
- умение распознавать основную мысль текста.
- умение распознавать значение слова.

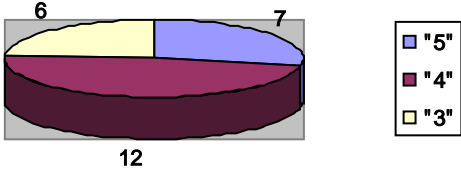
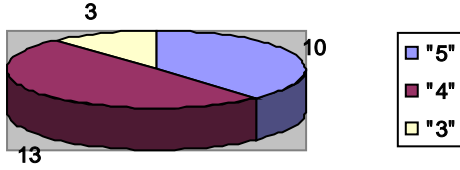
Перечисленные умения относятся к обязательным, базовым.

У большинства обучающихся вызвали затруднения задания на

- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов,
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Годовые отметки у учащихся в 70% подтвердились, у 16% обучающихся отметки за ВПР выше, чем отметка год, у 14% результат ниже.

Итоги работы по предмету «Окружающий мир»

4а	4б
 <p>6 7 12</p> <p>■ "5" ■ "4" ■ "3"</p>	 <p>3 10 13</p> <p>■ "5" ■ "4" ■ "3"</p>

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов (31 из 32) –

Перетоккина К., Рыжкова В. – 4б

Учащиеся показали хороший уровень в:

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умении анализировать изображение, узнавать объекты живой и неживой природы;
- использовании различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, умении понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем;
- овладении начальными сведениями о процессах и явлениях действительности, использование глобуса, карты.
- освоении элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- выполнении правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
- умении оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- сформированности уважительного отношения к России, семье, культуре, основы гражданской идентичности.

Задания вызвали затруднения у большинства обучающихся:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (многие не сумели определить животных, обитающих на определенном материке)
- проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (обучающиеся не сумели описать эксперимент)
- осознанно и грамотно строить речевое высказывание.

Годовые отметки у учащихся в 59% подтвердились, у 27% обучающихся отметки за ВПР ниже, чем отметка год, у 14% - выше, чем отметка за год.

Общие выводы и рекомендации по итогам ВПР в 4 классе:

1. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо развивать логическое мышление, пространственное воображение.
2. Необходимо предусмотреть индивидуальную работу с одаренными обучающимися, развивая их потенциал, умение решать задачи повышенной сложности. Важно привлекать как можно больше обучающихся к различным школьным, районным и региональным олимпиадам и конкурсам.
3. Для развития умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

прогнозы) необходимо организовать проектную деятельность обучающихся, предлагать задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями, интересными ребенку.

4. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо способствовать развитию исследовательских навыков, мотивировать детей к экспериментальной и проектной деятельности.

5. Необходимо развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, причем в рамках различных предметов.

6. Продолжать работать над развитием кругозора обучающихся.

7. Включить в план работы педагогического коллектива работу по формированию навыков продуктивного чтения.

8. Продолжить формированию основ продуктивного чтения и повышения мотивации к обучению.

9. Учителям начальной школы рекомендуется проработать задания ВПР, имеющие структуру и формулировку, отличную от предлагаемых в учебнике, применять аналогичные задания на уроках.

Итоги ВПР по русскому языку во 2 классах

В этом учебном году впервые второклассники выполняли контрольную работу с комплексом заданий, которая включает контрольное списывание и диагностирует уровень предметных результатов по русскому языку за 1 класс. Работа проводилась в ноябре.

Работу выполняли 57 обучающихся 2 класса, что составляет 90% от общего количества учащихся класса. Средний балл – 4,5. Качество знаний – 88%.

		Результаты работы в ГБОУ школа №485		Результаты работы по Санкт-Петербургу
		Кол-во	%	
Получили	«5»	32	56%	52%
	«4»	20	35%	35%
	«3»	5	9%	11%
	«2»	0	-	1,5%
Средний балл		4,5		
Процент знаний	качества	88%		80,5%

Не справившихся с работой, получивших неудовлетворительный результат нет.

Темы, предложенные во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, полностью соответствуют темам программы по русскому языку 2 класса (УМК «Школа России»).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Анализ результатов проверочной работы обучающихся 2 класса по русскому языку позволяет считать удовлетворительным выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку.

Итоги тестирования в системе «Знак» по основным предметам учащихся 3 классов

Для анализа сформированности предметных умений по основным учебным предметам, наряду с традиционными тематическими и итоговыми контрольными работами, используется тестирование знаний учащихся (начиная с 3 класса) в системе «Знак».

Согласно плану внутришкольного контроля, в апреле-мае, была осуществлена проверка сформированности предметных умений в 3 классах по итогам учебного года.

Предметы, по которым проводилось тестирование: *окружающий мир, русский язык, математика*. Особенностью тестовых заданий является их разнообразная структура и большое количество практико-ориентированных задач на все темы школьного курса 1-3 классов. То есть, проверяется, по сути, предметная компетентность учащихся 3 классов.

Итоги тестирования по предметам:

Русский язык

Класс, количество тестируемых	Менее 50%	50-60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий (в прошлом году 60%)
3а – 29 человек	4	5	6	9	5	1	70%
3б – 30 человек	4	4	6	10	4	2	74%
3в – 12 человек	5	3	1	1	0	1	52%

Учащиеся, показавшие максимально высокий результат: Кондратюк В., Пестерников И. – 3б, Мяч Т. – 3а, Красильников Ю. – 3в

Результат по русскому языку остался на уровне прошлого года, хотя в 3в результат намного хуже. Большинство учащихся показали удовлетворительный результат.

Учащиеся, показавшие очень низкий результат:

3а: Чкадуа З.

3б: Цветкова М.

3в: Концедалов М., Летипов А.

Выполняемость заданий, основные ошибки:

Учащиеся 3 классов хорошо справились с заданиями на следующие темы:

- Правописание безударных гласных
- Синтаксис
- Лексика
- Части речи

Низкие показатели по следующим темам:

- Фонетика
- Состав слова
- Характеристика звуков
- Части речи

Большинство учащихся затруднялись с ответами на вопросы теста с необычными, непривычными формулировками, если требовалось для выбора ответа выполнить несколько шагов, например, очень низким оказались показатели по заданию: «состав

какого слова отличается от состава слова *посадка?*», «Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?»).

Математика

Класс, количество тестируемых	40% и менее	50%- 60%	70%	80%	90%	100%	Средний процент выполнения заданий, (в прошлом году 63%)
3а – 30 человек	0	4	4	8	9	4	82 %
3б – 28 человек	1	6	2	6	7	6	79 %
3в – 10 человек	1	2	2	1	2	2	76 %

В среднем, результаты выше прошлогодних на 12%. Увеличилось количество детей, справившихся с работой на максимальный балл.

Учащиеся, показавшие максимально высокий результат:

3а – Зограбян Д., Каменская М., Пименова В., Сергеева В.

3б – Воронцова М., Калинина Д., Меркулова К., Левчук К., Марзаганов Г., Баранова В.

3в – Палажченко И., Табаров М.

Учащиеся, показавшие очень низкий результат:

3б – Надеина М.

3в – Концедалов М.

Выполняемость заданий, основные ошибки:

Учащиеся лучше справились с заданиями на следующие темы:

- Арифметические действия
- Составление математических выражений
- Нахождение неизвестного компонента действия
- Порядок действий
- Задача на нахождение периметра

Более низкие показатели по следующим темам:

- Нумерация многозначных чисел
- Решение задач
- Сравнение величин

Многие ошибки в заданиях были связаны с особенностью формулировок, «ловушками», заложенными в них, например надо было не просто сравнить, а «Найти неверное сравнение величин». В практической задаче на количество автобусов для размещения всех пассажиров требовалось округлить ответ с избытком, не указывая остатка при делении.

Окружающий мир

Класс	6 и менее «2»	7-9 баллов «3»	10-12 баллов «4»	13 баллов «5»	Средний процент выполнения работы (в прошлом году 84%)
3а – 30 человек	1	1	25	3	96%
3б – 30 человек	0	2	21	7	96%
3в – 12 человек	0	5	6	1	81%

Низкий результат (6 баллов) : Аронова С. – 3а

Максимальный тестовый балл получили:

3а класс – Данилова А., Святкина А., Смирнова М.

3б класс – Левчук К., Лаврентьева Д., Марзаганов Г., Назарова М., Пестерников И., Борисов Ф., Смирнова Я.

3в класс – Красильников Ю.

Выполняемость заданий, основные ошибки:

Учащиеся 3 классов хорошо справились с заданиями на следующие темы:

- Времена года
- Россия, государственные символы
- Санкт-Петербург
- Человек – часть природы. Влияние деятельности человека на природу
- Здоровье и его составляющие
- Правила дорожного движения

Хуже учащиеся справились с заданиями на темы:

- Природные объекты и предметы, созданные человеком (живая и не живая природа)
- Явления природы
- Полезные ископаемые.

Результат тестирования можно считать хорошими. Учащиеся 3в класса показали чуть более низкие баллы по всем 3 предметам, достаточно низкий результат показали учащиеся по русскому языку, математике, но хороший по окружающему миру. В такого рода тестировании это может говорить не только о предметных результатах, но и метапредметных умениях, универсальных учебных действиях, об общей внимательности учащихся, об умении понимать учебную задачу, самопроверке и т.д.

Выводы по результатам тестирования:

Результат тестирования можно считать удовлетворительным. Учащиеся 3 классов показали более низкий результат по русскому языку, но хороший по математике и окружающему миру. В такого рода тестировании это может говорить не только о предметных результатах, но и метапредметных результатах, об общей внимательности учащихся, об умении понимать учебную задачу, самопроверке и т.д.

В текущем учебном году учащиеся 4 классов станут выпускниками и должны будут овладеть ключевыми предметными и метапредметными компетенциями, описанными в ФГОС НОО. и образовательной программе начальной школы. Поэтому важно сделать выводы для обучения именно этой категории учащихся.

Итоги интегрированной работы в 1 классах

Согласно плану внутришкольного контроля, в апреле была проведена интегрированная контрольная работа для обучающихся 1 классов, которая включала 13 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность коммуникативных УУД.

Баллы, полученные учеником, не переводились в отметки. Они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем, фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 25)
1а – 29 человек	3	26	0	15
1б – 30 человек	3	23	4	18

Учащиеся, показавшие повышенный уровень:

1б – Осман Ж., Петрова К., Смирнова С., Чмыхова А.

Учащиеся группы риска:

1а – Лебедев Д., Семетеев Б., Стволов Р.

1б – Панин Я., Пархомов О., Полтавская К.

Результаты сопоставимы с результатами предыдущего учебного года.

Выводы:

Результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся находятся в стадии формирования. Учащиеся 1 классов показали, что они владеют навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по литературному чтению, по русскому языку.

Итоги интегрированной контрольной работы для 3 класса

Согласно плану внутришкольного контроля, в мае была проведена интегрированная контрольная работа для обучающихся 3 классов, которая включала 9 заданий и позволила определить уровень сформированности предметных умений по четырем предметам (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и некоторых УУД: работа на основе чтения текста позволяет проверить сформированность коммуникативных УУД, навыков осознанного чтения, умение понимать и выполнять инструкции.

Общие итоги тестирования:

Класс, количество тестируемых	Не усвоен базовый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Средний балл (из 22)
3а – 27 человек	6	19	2	12
3в – 13 человек	3	9	1	12

Учащиеся, показавшие повышенный уровень:

3а – Сорокина С., Мяч Т.

3в – Красильников Ю.

Учащиеся группы риска:

3а – Радюш А., Шустова П., Пименова В., Бонин А., Васильев М., Рейнбах А.

3в – Концедалов М., Концедалов Н., Шарстук Е.

Все учащиеся, показавшие повышенный уровень – отличники, показывающие стабильно высокие учебные результаты, а в группу риска по результатам этой работы в 3а попали обучающиеся, имеющие удовлетворительные и хорошие отметки. На уроках они справляются с предметными заданиями. Следует обратить внимание на развитие метапредметных умений этих обучающихся, растерявшихся в условиях комплексной контрольной работы. Результаты работы говорят о том, что предметные и метапредметные умения учащихся находятся в стадии формирования. Учащиеся 3 классов показали, что они владеют навыками работы с текстом, умеют найти нужную информацию, решать простые арифметические задачи. Наибольшее затруднение вызвали задания по русскому языку, особенно в 3в классе. В 3а классе хуже справились с математическими заданиями.

Анализ проведенных работ показывает, что учителя включают в работу на уроке различные задания, используют современные педагогические технологии. Не всегда в полной мере учитываются индивидуальные особенности учащихся. Учителями ведется работа над каллиграфией, работа по предупреждению и исправлению ошибок. Одна из важных задач следующего учебного года – продолжать эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности для решения задач по улучшению качества знаний и достижению высоких образовательных результатов.

Кроме предметных умений, в течение года анализировались **метапредметные** умения школьников. Об их формировании мы можем делать выводы и по итогам школьных конкурсов, олимпиад, и по итогам предметных контрольных работ различной формы.

Об уровне развития метапредметных умений учащихся говорят и итоги городской диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

В анализируемом учебном году он был проведен в начале года. Есть возможность видеть успехи и точки роста в формировании общих учебных умений.

Анализ метапредметного мониторинга в начальной школе

В первых классах определились дети, успешно справившиеся со всей работой целиком.

Максимальное количество баллов набрали обучающиеся 1а класса:

Владыкина К., Владыкина А., Данилов Р., Зендриков И., Коваль Е., Лапицкий А., Матюкова У., Сафонова Е., Трофимов Д. (9 человек).

В 1б классе: Иванова П., Каширцев И., Королева Р., Панин А., Пархомова О., Переполова А., Петрова Е., Рыжкова С., Смирнова С., Чевлытко Л., Чмыхова А. (11 человек).

Есть учащиеся «группы риска», набравшие менее 3 баллов из 5:

В 1а классе – Гарусов Г., Гасанов Р., Кабирова А., Кужная Е., Лебедев Д., Сементеев Б., Стволов Р., Удодишин М. (8 человек).

В 1б классе – Василенко Д, Дорошенко А., Полтавская К. (3 человека).

На начальном этапе обучения в школе мы видим в процессе формирования следующие умения: - умение выполнять контроль учебной деятельности, умение группировать объекты и в 1а классе – умение моделировать, используя свойства объекта.

Для начального этапа хорошо сформированы умения выделять существенные признаки, поиск с выделением необходимой информации. Конечно, требуется дальнейшее развитие этих и других умений, применение их к разному предметному материалу.

Во 2 классах максимальное количество баллов за всю работу (11) набрали обучающиеся 2а класса:

Грибов А., Быков М., Домбровский В., Поляков И., Сазонова Д. (5 человек).

Во 2б классе: Авдеев Н., Галина А., Богданова М., Карпишин Н., Маклакова К., Мацепуро В., Реутин Д., Харин А. (8 человек).

Есть учащиеся «группы риска», набравшие менее 6 баллов из 11:

Во 2а классе – Асланов З., Титова А. (набрали только 2 балла), Жулевич М. , Морозова_Ростовская Т., Никитин Н., Филиппов П. (6 человек).

Во 2б классе – Головач Я., Сопыряев Н. (2 человека).

У второклассников мы видим в процессе формирования следующие умения: - умение выполнять контроль учебной деятельности, умение группировать объекты, выполнять анализ и синтез, задавать вопросы и искать информацию в тексте, использовать модели в учебной деятельности.

Мониторинг показал, что у ребят недостаточно хорошо сформировано умение ставить вопросы при работе с информацией. Следует работать над развитием этого умения.

Максимальное количество баллов за всю работу для третьеклассников (13) набрали обучающиеся 3а класса: Сорокина С., 3б класса – Баранова В., Буров А., Мазарганов Г., в 3в классе таких обучающихся нет.

Есть учащиеся «группы риска», набравшие менее 7 баллов из 13:

3а класс – Рейнбах А., Чкадуа З., Бонин А.

3б класс – Надеина М.

3в класс – нет

У третьеклассников мы видим в процессе формирования следующие умения: - умение выполнять контроль учебной деятельности, умение группировать объекты, выполнять анализ и синтез, задавать вопросы и искать информацию в тексте, использовать модели в учебной деятельности.

На данном этапе, у большинства обучающихся эти умения сформированы на соответствующем возрасту уровне. Конечно, требуется дальнейшее развитие этих и других умений, применение их к разному предметному материалу.

Мониторинг показал, что у ребят недостаточно хорошо сформировано умение ставить вопросы при работе с информацией. Следует работать над развитием этого умения.

Следует уделять больше внимания работе с моделями, таблицами и умением представлять и считывать информацию, представленную различными способами.

Максимальное количество баллов за всю работу для 4 классов (16) набрали обучающиеся 4а класса: Мелешко М., Петрова М., Хутро Г. 4б класса – Бицираев Д.

Есть учащиеся «группы риска», набравшие менее 8 баллов из 16:

4а класс – Шамшонкова Т.

4б класс – Зарипова С., Юрченко С.

У четвероклассников мы видим в процессе формирования следующие умения: - умение выполнять контроль учебной деятельности, умение группировать объекты, выполнять анализ и синтез, задавать вопросы и искать информацию в тексте, использовать модели в учебной деятельности.

Мониторинг показал, что у ребят недостаточно хорошо сформировано умение находить причинно-следственные связи, умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей). Следует работать над развитием этих умений.

Кроме того, метапредметные умения обучающихся возможно оценить в проектной деятельности. В начальной школе, в основном, распространены групповые проекты.

Общее количество и тематика проектов в начальной школе, реализуемых под руководством классных руководителей в течение учебного года представлена в следующей таблице:

Класс	Количество проектов за год по предметным областям						Доля проектов, реализуемых	
	Окр. мир	Технология, ИЗО	Матем.	Русский язык и лит. чтение		иное	на уроке	во внеурочной деятельности
1а	2	2	-	2		-	60%	40%
1б	3	1	-	3		3	45%	55%
2а	3	3	1	7		-	70%	30%
2б	5	6	2	5		-	90%	10%
3а	5	-	1	4		1	20%	80%
3б	2	1	2	5		1	90%	10%
3в	2	1	-	2		1	75%	25%
4а	-	-	-	4		-	100%	-
4б	1	-	1	5		-	100%	-
Всего (количество, доля)	23 26%	14 16%	7 8%	37 43%		6 7%		

По сравнению с прошлым годом общее количество проектов уменьшилось, уменьшилось количество проектов по ИЗО, технологии, увеличилось число учебных проектов по предметной области «Русский язык и литература».

Общешкольным итогом проектной деятельности учащихся и педагогов стало выступление и защита выбранного проекта на школьной конференции «Школьный проект 2018». Основная тематика конференции «Создаем вместе школьную среду».

Учащиеся участвовали в конкурсе проектов в различных номинациях. Кроме того, учащиеся начальной школы принимали участие в секции конференции « Путешествуйте с нами на Земле и в космосе», оценивая проекты других учащихся, задавая вопросы и отвечая на вопросы анкеты.

Активное участие приняли 1а, 1б, 3а классы. Анкетирование учащихся после проведения конференции показало наличие у детей высокой и средней мотивации, степени самостоятельности, социальной активности и самооценки в проектной деятельности.

В этом году, учитывая изменения во ФГОС НОО следует еще больше внимания уделить проектной и исследовательской деятельности, опыту публичной защиты проекта обучающимися.

Помощь в обследовании сформированности **личностных и метапредметных УУД** у обучающихся 2 классов оказывал школе районный ЦППМСП, согласно договору.

В октябре и в апреле специалистами психологами проводилось психолого-педагогическое обследование уровня развития некоторых важных УУД:

Виды УУД	Оцениваемые показатели
Личностные	Самооценка Мотивация учебной деятельности Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Внимание
Коммуникативные	Навыки общения

Выводы, которые сделали психологи ЦППМСП об обучающихся 2 классов в результате мониторинга (осень-весна) представлены ниже.

1. При оценивании регулятивного УУД: умения ребенка точно выполнять задания взрослого, быть внимательным было выявлено, что большинство детей обладают высоким уровнем развития внимания (79% во 2а и 92% во 2б). Это означает что учащиеся способны к успешной учебной деятельности.

2. При исследовании школьной мотивации во 2а классе преобладает средний уровень , а у 13% негативный уровень школьной мотивации . Во 2б классе тоже отмечается преобладание среднего и высокого уровня мотивации, у 8% негативный.

3. При оценивании коммуникативных УУД, степени и характера включенности второклассников в систему взаимоотношений во 2б классе было выявлено большое количество нейтральных, предпочитаемых детей, за год сократилось число второклассников, относящихся к малозначимым и непринятым, таким образом, суммарная направленность определяется как позитивная. Во 2а классе не удалось провести объективную социометрию.

4. При исследовании характера школьной мотивации второклассников было установлено, что для обучающихся 2б класса характерна высокая учебная мотивация, связанная с процессом познания, во 2а классе средний уровень мотивации, связанная со статусом «ученик». Около 20% обучающихся в каждом классе обладают игровой мотивацией. Их больше привлекают внеурочные аспекты школьной деятельности.

Формулируя общие выводы тестирования психолог отметил, что учащиеся 2 классов имеют высокий уровень сформированности регулятивных УУД, личностных УУД и средний уровень коммуникативных УУД.

Важным аспектом анализа работы начальной школы в 2017/2018 учебной году является оценка нашей деятельности родителями обучающихся. На родительских собраниях

проводилось анкетирование родителей обучающихся на предмет удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами.

В анкетировании приняли участие родители обучающихся 3-4 классов.

Родителям предлагалось оценить параметры школы по десятибалльной шкале: 0- низкий уровень, не удовлетворен, 9 – высокий уровень, удовлетворен полностью.

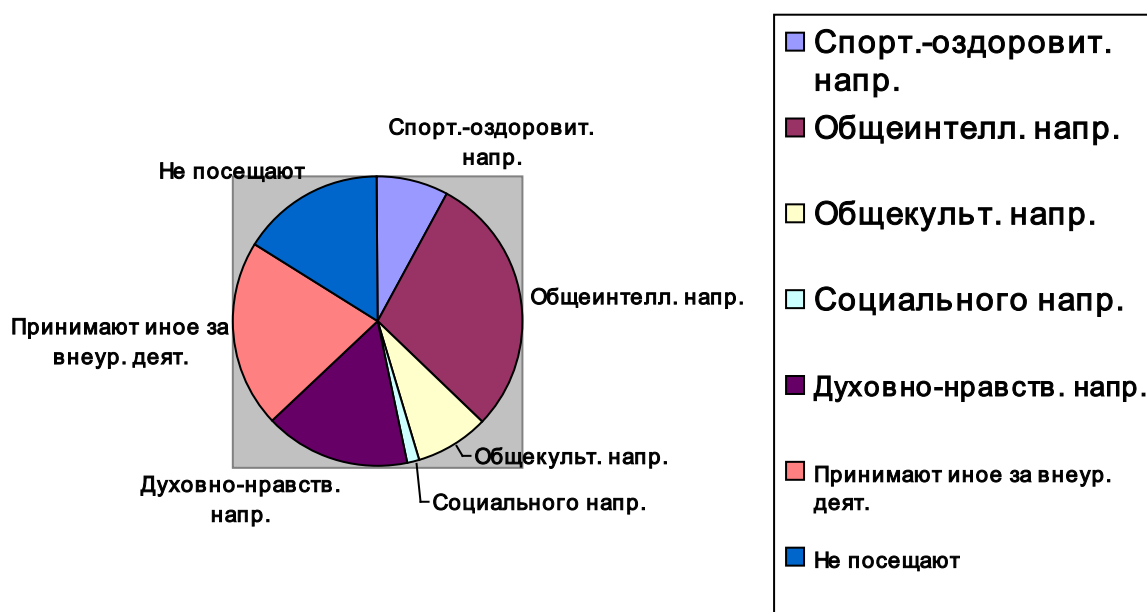
В последующих вопросах родителям предлагалось продолжить предложения о сильных и слабых сторонах школы, важное значение имеет предметный аспект.

Кроме того, родители имели возможность описать суть проблемы, внести предложения.

Итоги анкетирования:

Параметры	Средняя оценка
1. Насколько Вы удовлетворены процессом обучения Вашего ребенка в образовательной организации?	8,5
2. Насколько нравятся вашему ребенку уроки в школе?	8,4
3. Как вы оцениваете качество преподавания?	8,8
4. Как вы оцениваете качество внеурочной деятельности?	7,9

5. Какие занятия внеурочной деятельности посещает ваш ребенок?



Ответы на последующие вопросы ранжированы в порядке уменьшения популярности ответов.

6. Основные достоинства школы, по мнению родителей:

- учителя
- близость к дому
- изучение французского языка
- внимательность к детям
- безопасность
- порядок, дисциплина
- лояльность
- отсутствие иностранцев, инофонов в классах

- спортивные успехи
- индивидуальный подход

7. Важность изучения в школе отдельных предметов, по мнению родителей:

- 1 – французский язык
- 2 – математика
- 3 – русский язык
- 4 – английский язык

8. Сильная сторона школы в преподавании следующих предметов:

1. французский язык
2. физкультура
3. русский язык
4. предметы начальной школы
5. математика

9. Слабая сторона школы в преподавании следующих предметов:

1. нет
2. французский язык
3. музыка
4. ИЗО
5. математика

Большинство опрошенных родителей удовлетворены на высоком и среднем уровне работой школы, организацией процесса обучения качеством преподавания и внеурочной деятельности. Вместе с тем, были выявлены проблемы, требующие принятия решений на административном уровне. Под внеурочной деятельностью многие родители понимают кружки и секции дополнительного образования внутри и вне школы, даже занятия с репетитором вне школы. Выявлены дети, не охваченные внеурочной деятельностью. Классным руководителям и администрации школы следует вести разъяснительную работу с родителями о важности и необходимости внеурочной деятельности. Было выяснено, что обучающиеся активнее всего посещают занятия внеурочной деятельности, организованные классным руководителем. Анализируя перечисленные родителями достоинства и сильные стороны школы, следует заметить, что родителей привлекает углубленное изучение французского языка, они заинтересованы в обучении язык, сознательно делая выбор. Таким образом, следует уделять внимание качественному развитию языковой специализации, не забывая о традициях, продумывать инновационные методы и формы изучения языка. Большинство родителей обучающихся начальной школы высоко оценивает качество преподавания предметов на этом уровне обучения.

Родителей 1-2 классов анкетировали по вопросу работы групп продленного дня. ГПД является важной частью ученика начальной школы, поскольку в рамках работы ГПД реализуется и внеурочная деятельность, и воспитательная работа, общение со сверстниками.

Большинство родителей удовлетворены на среднем уровне работой воспитателей ГПД, организацией питания и досуга в ГПД.

В целом, оценка аспектов работы по всем показателям оказалась выше у посещающих ГПД №3, что говорит о положительной работе воспитателя этой группы Калакуцкой Т.К. Вместе с тем, были выявлены проблемы, требующие принятия решений на административном уровне. Так, воспитателям ГПД были еще раз напомнены действующие санитарно-эпидемиологические нормы, необходимость своевременно проветривать класс, соблюдать режим двигательной активности и учитывать зрительную нагрузку детей.

Следует в режиме работы ГПД 2-4 классов предусмотреть обязательно не менее 45 минут для самоподготовки, выполнения обучающимися домашних заданий. Возможно организовать это созданием малых групп, заниматься самоподготовкой в разное время, учитывая занятость детей в мероприятиях внеурочной деятельности.

Вопрос организации питания находится в стадии перехода от наличного расчета к расчетам по карте. Возможно, часть родителей еще не привыкли к новой системе оплаты, частично недовольство может быть связано с тем, что автомат оплаты иногда бывает неисправен. Планируется улучшить эту систему.

Претензии по качеству питания у части родителей есть год от года. Администрация школы контролирует качество питания и планирует заключить договор с другим комбинатом питания, если качество будет низким.

В следующем учебном году необходимо:

1. Всем педагогам продолжить работу над повышением качества знаний. Особенно это актуально в отношении 2а класса, которые показывали в этом году не очень высокие образовательные результаты. Сложность будущего учебного года заключается в большой наполняемости классов начальной школы.

2. Классным руководителям принять все необходимые меры по сохранению контингента учащихся, оказывать содействие при планировании индивидуального образовательного маршрута в случае необходимости.

3. Для обеспечения ФГОС и в целях улучшения качества знаний использовать возможности внеурочной деятельности, которая позволит индивидуализировать обучение и решить многие образовательные задачи. Например, курсы внеурочной деятельности могут помочь при развитии навыков осмысленного чтения, работы с информацией, представленной в различных видах и достижении других метапредметных результатов. Именно в рамках внеурочной деятельности представляется возможным осуществлять индивидуализацию образовательного процесса.

4. Следует продолжать работать над формированием УУД при изучении всех предметов.

5. Запланировать и последовательно проводить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, которая по правилам преемственности должна быть продолжена на ступенях основного и среднего образования. Для этого не только закладывать прочные базовые знания по основным учебным предметам, но стараться развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы, формировать ключевые компетентности согласно основным требованиям ФГОС начального общего образования. Содержание и принципы оценивания ВПР подтверждают это.

6. Организовать взаимопосещение уроков учителями, творческие мастерские по обмену опытом с целью повышения мастерства учителей. Желательно сделать более открытой для родителей, коллег внеурочную деятельность, в которую необходимо вовлечь как можно большее количество детей.

7. Планировать самостоятельную деятельность детей на уроках с учетом зоны ближайшего развития детей.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2018 году

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2017/2018 учебном году в нашей школе обучалось 498 человек, что на 6 чел. больше, чем в предыдущем учебном году (на 29 больше чем 2015/16 учеб. году). В начале учебного года – 498 учащихся, всего выбыло – 27 чел., прибыло – 12 чел., по состоянию на 25.05.18 – 483 учащихся.

	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Всего
Число учащихся на 05.09.2017	214	34	248
Прибыло за период с 05.09.17 по 25.05.18	1	0	1
Выбыло за период с 05.09.17 по 25.05.18	11	1	12
Число учащихся на 25.05.2018	204	33	237

Вывод: В результате трёх предыдущих лет проявлялась тенденция увеличения контингента основной школы. По результатам 2017/2018 учеб. года роста численности основной школы не наблюдается. В 10-11 классах вновь поступивших учащихся не было. В 2017/18 учеб. году из основной школы выбыло 11 чел., из них 3 учащихся перешли в общеобразовательные школы нашего района, 5 учащихся перешли в школы других районов, 3 учащихся убыли в другие регионы РФ. Из средней школы 1 учащийся будет продолжать обучение в учреждении СПО.

По итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

1. В 5 – 11 классах успеваемость – 97,93%, что на 0,5% ниже, чем в предыдущем учебном году

2. Все учащиеся 5а, 5б, 8а, 9а, 9б классов переведены в следующий класс, никто не имеет академических задолженностей.

Переведены условно: 6а кл. – Гараев Э. (математика – «2»), 7а кл. – Плетнёв Я. (французский язык – «2»).

3. Закончили уч. год с «2» 3 обучающихся.

Оставлены на второй год обучения: 6б кл. – Новиков М. (французский язык, литература – «2»), 7б кл. – Паршенкова В. (алгебра, геометрия – «2»).

Не окончил 10 класс Андреев В. (литература, геометрия, алгебра и начала анализа, физика – «2»). Он будет продолжать обучение в учреждении СПО.

Все учащиеся **9** класса завершили основное общее образование. Все учащиеся **11** класса завершили среднее (полное) общее образование.

4. Отличники составляют 5,37% - 13 человек, на 2 меньше, чем в предыдущем учебном году:

5а класс – Дмитриева П., Лебедев В., Харитонов Д.

6б класс – Алиев А., Еськова Д., Милицкая А., Сергеева Д.

7а класс – Бронзит Э., Терешина С.

8а класс – Лестина А., Рябова Е.

9а класс – Коробковский В.

11а класс – Чиркинян К.

Закончили уч. год только на «4» и «5» 33,47% – 81 человек, что на 1 больше, чем, в предыдущем учебном году.

5. С одной «3» закончили уч. год следующие учащиеся (13 чел. – 5%, на 12 учащихся меньше, чем в предыдущем учеб. году.

5а класс: 1. Елисеева В. – математика (Болгова Е.Ю.)

5б класс: 1. Гаврилов И. – французский язык (Опякина С.В.)

2. Тихомиров В. – математика (Болгова Е.Ю.)

6а класс: 1. Беликова Н. – математика (Болгова Е.Ю.)

2. Мартиросян К. – математика (Болгова Е.Ю.)

6б класс: 1. Согрин А. – русский язык (Былинская М.М.)

7а класс: 1. Головлёва М. – алгебра (Петрова А.Ю.)

8а класс: 1. Антончук А. – биология (Тытюкова Е.Н.)

- 8б класс: 1. Иванов Н. – русский язык (Анчугова А.А.)
 9а класс: 1. Фёдорова В. – алгебра (Петрова А.Ю.)
 2. Попов М. – русский язык (Анчугова А.А.)
 9б класс: 1. Яковлева А. – русский язык (Анчугова А.А.)
 11а класс: 1. Наливайко В. – алгебра и начала анализа (Петрова А.А.)

Из перечисленных учащихся 54% имеют единственную «3» по математике, 31% - по русскому языку, 7,7% - по французскому языку, 7,7% - по биологии.

6. С одной «4» закончили учебный год 4 учащихся:

- 6б класс – Колесников И. – русский язык (Былинская М.М.)
 7а класс – Викторова Е. – информатика и ИКТ (Голубев К.П.)
 9а класс – Курбанова К. – информатика и ИКТ (Голубев К.П.)
 9а класс – Борисова К. – русский язык (Анчукова А.А.)

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	Основное образование	общее	Среднее (полное) основное образование
Русский язык	4,10		3,6
Литература	4,29		3,78
Математика	3,77		-
Алгебра	4,23		-
Геометрия	4,29		3,63
Алгебра и начала анализа	-		3,62
Информатика и ИКТ	4,10		4,18
Физика	3,87		3,76
Химия	3,80		3,39
Биология	3,81		3,72
География	3,88		3,83
История	4,19		4,22
Обществознание	4,20		4,21
Франц. язык	4,40		3,72
Английский язык	3,96		3,90
Искусство	4,80		-
ОБЖ	4,60		4,63
Физкультура	4,25		4,47

Примечание: жирным шрифтом выделены низкие средние баллы по соответствующим учебным предметам.

Выделяются низкими результатами практически по многим учебным предметам (исключая литературу, информатику и ИКТ, английский язык, обществознание, историю, географию, физическую культуру, ОБЖ) учащиеся 10а и 11а классов (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается):

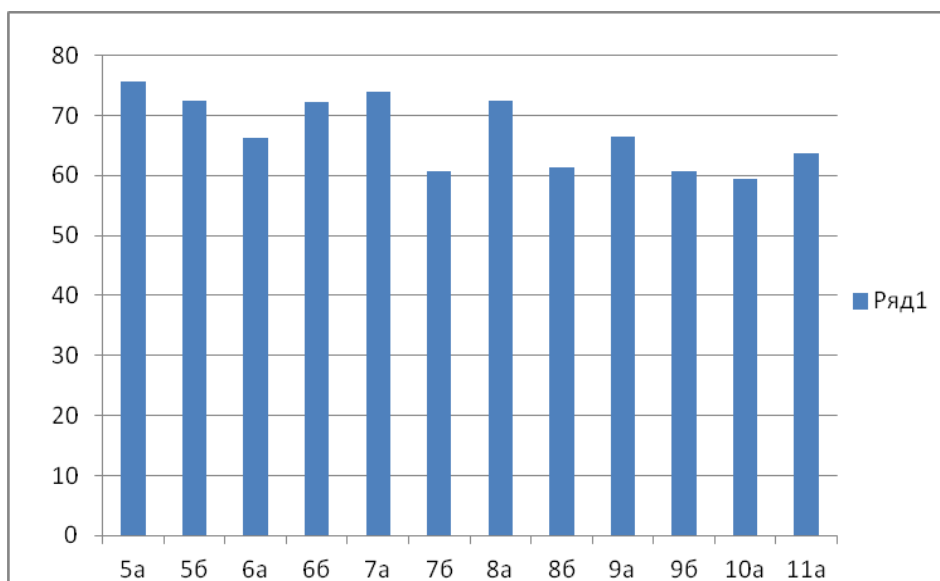
Учебный предмет	10а		11а	
	Сред. балл	СОУ	Сред. балл	СОУ
Русский язык	3,52	51,43	3,69	56
Литература	3,71	56,76	3,85	60,92

Французский язык	3,67	56,19	3,77	58,77
Алгебра	3,62	53,71	3,62	54,46
Геометрия	3,57	52,38	3,69	56,62

Степень обученности учащихся (СОУ) **10а класса – 59,48** (самое низкое значение по школе); 11а класса – 63,59.

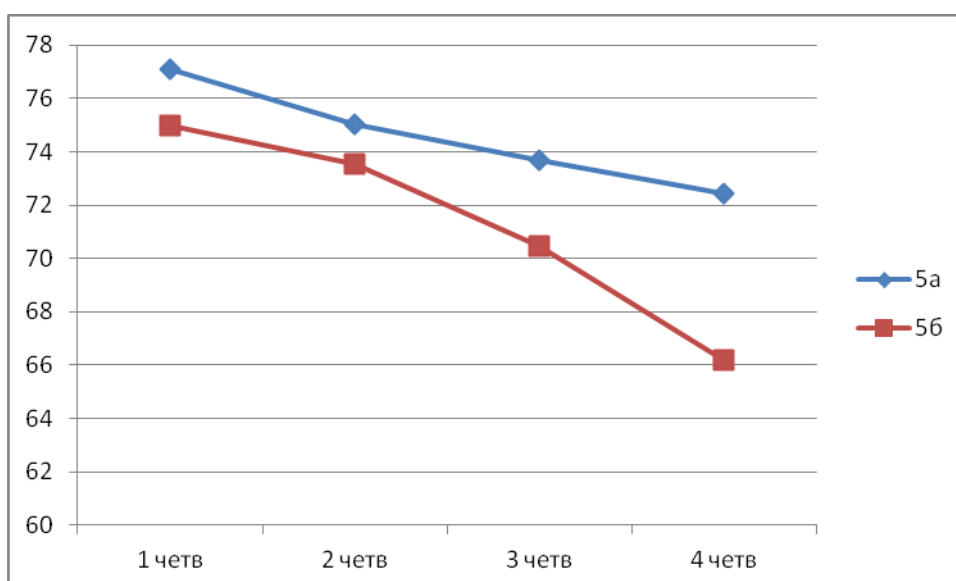
Следует отметить низкие результаты обучения учащихся **7б, 8б и 9б классов (соответственно значение СОУ: 60,7; 61,31; 60,59** (таблица с результатами по учебным предметам, средними баллами и СОУ прилагается).

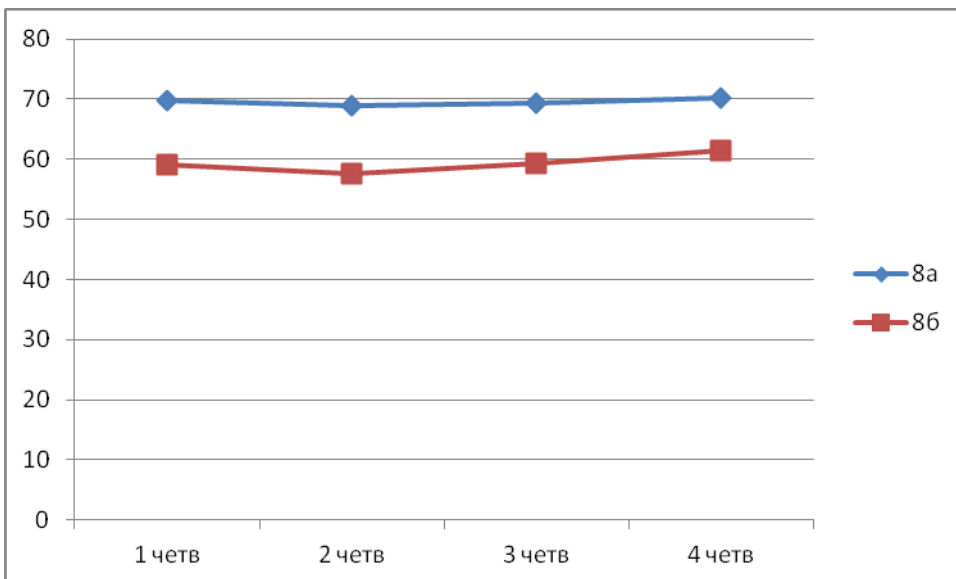
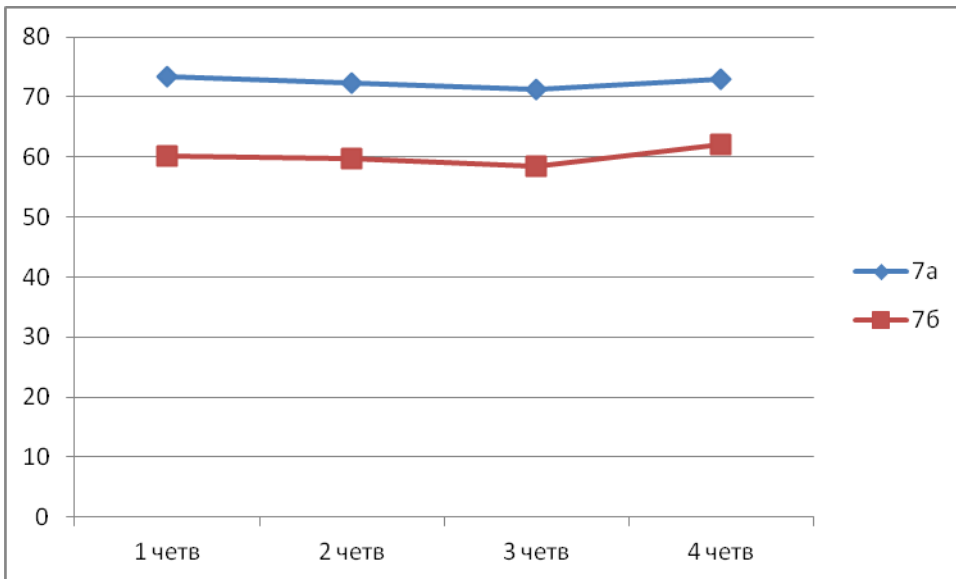
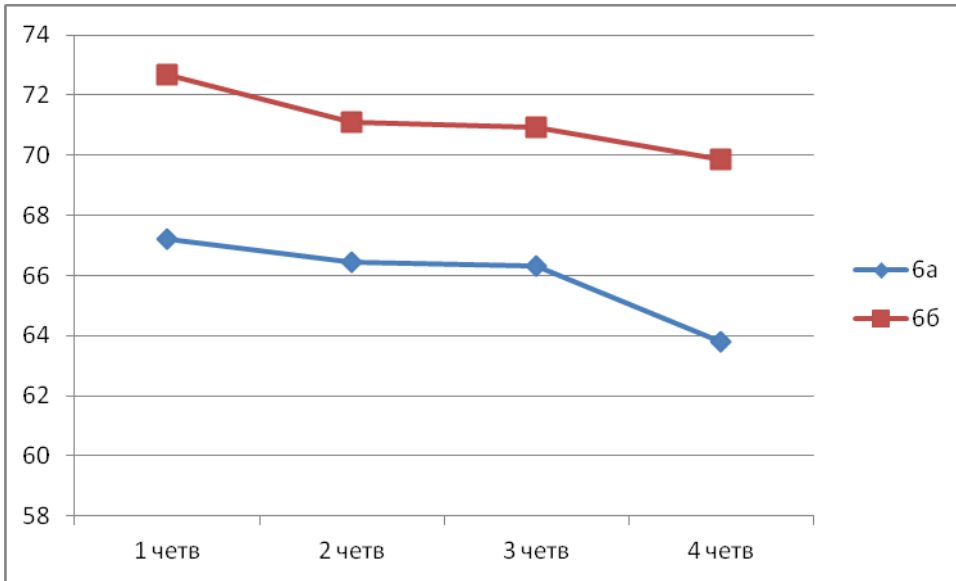
СОУ

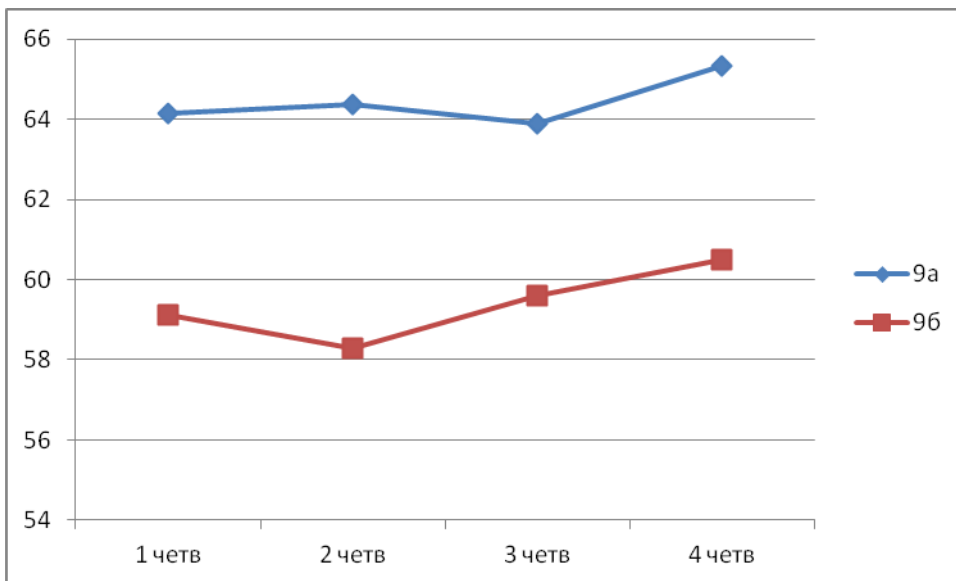


Самые высокие значения СОУ: **5а – 75,69; 7а – 73,9; 8а – 72,42; 6б – 72,24.**

Динамика СОУ (качество знаний)







Итоги экзаменов в IX, XI классах.

Средние баллы за ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Мин. баллы	Результаты 2015/16 уч. года	Результаты 2016/17 уч. года	Результаты 2017/18 уч. года	Средние баллы по РФ
Русский язык	13	24	71,9	76,6	73,1	70,93
Математика (баз)	11	«3»	«4,2»	«4,5»	«4,2»	«4,3»
Математика (проф.)	5	27	46,4	53,2	55,2	49,8
Франц. язык	4	22	58,3	85	75,8	
Физика	3	36	47,8	54,3	56	51,8
История	4	32	44,8	74,3	47,25	56,9
Обществознание	6	42	49,18	57,4	39,3	62
Химия	1	36	-	-	68	60
Биология	2	36	-	-	37	55,6

**Жирным шрифтом выделены результаты экзаменов, которые оказались ниже результатов предыдущего учебного года и результатов в РФ.*

1. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку в Российской Федерации – 70,93. Таким образом, выпускники 11 класса показали хороший уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку – средний балл 73,1 (но ниже результата предыдущего учебного года на 3,5). Максимальный балл – 98 (Чиркин К.), 85 (Мединцева Е.), 82 (Колобина В., Логвинов И.), минимальный балл – 44 (Дёмин З.). Свыше 60 баллов получили 12 выпускника (92,3%).

2. Выпускники 11 класса показали хороший уровень подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень) – средний балл (отметка) «4,2»: «5» - 27%; «4» - 64%; «3» -9%.

3. Средний балл за ЕГЭ по математике на профильном уровне – 55,2, в РФ – 49,8. Таким образом, выпускники 11а класса показали хороший результат подготовки к ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Свыше 60 баллов получил 2 чел.: Логвинов И. – 80 б., Мединцева Е. – 68 б.

Низкие баллы получили: Колобина В. – 33 б., Шиянова Я. – 39 б.(40%).

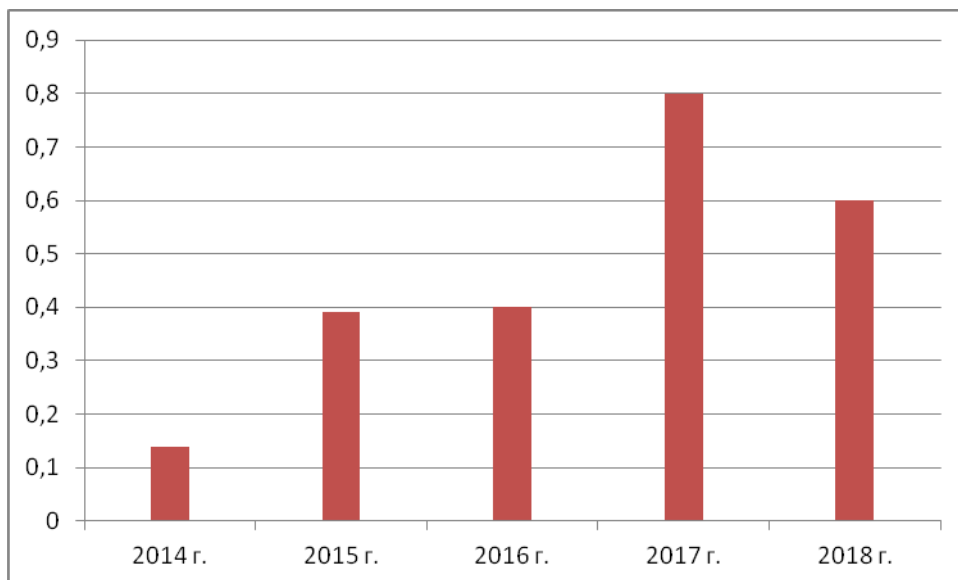
Процент выпускников с хорошим и высоким уровнем выполнения заданий ЕГЭ по математике (профильная): хороший уровень – 20% (56 – 65 баллов), высокий уровень – 40% (66 – 100 баллов).

Выпускников с удовлетворительным уровнем выполнения заданий ЕГЭ по математике на профильном уровне не было.

Такой результат позволяет сделать вывод о том, что 40% выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, не смогут поступить в технические и профильные вузы на бюджетное отделение. Конкурентная способность 60% обучающихся 11 кл. по сравнению с выпускниками Санкт-Петербурга достаточно высокая. Для школы филологического профиля это хороший результат.

По данному показателю в нашей школе наблюдалась положительная динамика, но результат 2018 г. ниже, чем в предыдущем году:

2014 год (не выделяли базовый и проф. уровень)	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
14%	39%	40%	80%	60%



Таким образом, выделение в рамках ЕГЭ по математике двух уровней позволило правильно ориентировать учащихся; скорректировать программу подготовки к экзамену, опираясь на индивидуальные образовательные запросы. Обучающимся, не планирующим продолжение математического образования, базовый экзамен позволил более точно спланировать предэкзаменационную подготовку и снять психологическую напряжённость.

4. Обществознание один из самых востребованных экзаменов по выбору, но средний балл за ЕГЭ по этому предмету очень низкий – 39,3 (на 18,1 ниже, чем в прошлом году и

на **22,7** ниже, чем по РФ).
 Результат выше 60 баллов получил 1 чел. (17%): Позднякова Д. – 62 б.
 С трудом преодолел минимальный порог Вертков Д. – 44 б.
 Не преодолели минимальный порог 4 чел. (67%): Дёмин З. (14 б.), Колобина В. (40 б.),
 Лысогор И. (38 б.), Шиянова Я. (38 б.).

5. ЕГЭ по истории сдавали 4 обучающихся. Высокий результат только у Чиркинян К. – 86 б. Лысогор И. не преодолел минимальный порог – 29 б. Средний балл – 47,25 ниже, чем в прошлом учебном году на **27,05**, ниже, чем в РФ на **9,65**.

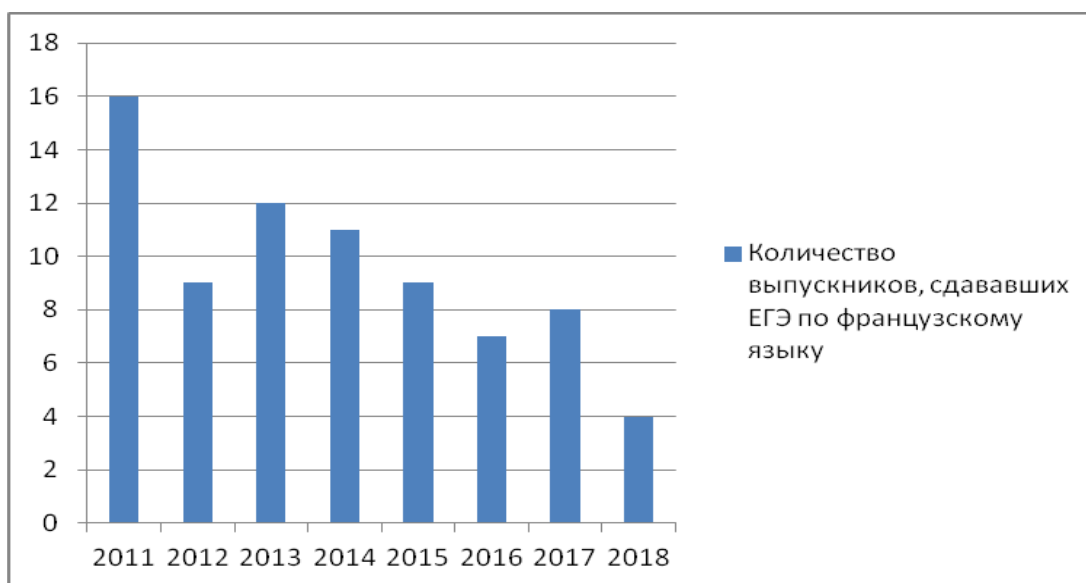
6. ЕГЭ по физике сдавали 3 учащихся, их средний балл 56, что на 1,7 выше, чем в прошлом учебном году (по РФ – 51,8). Самые высокие баллы у Логвинова И. (75 б.), самые низкие – у Колобиной В. (42 б.).

7. ЕГЭ по химии сдавала только Мединцева Е., она получила высокий результат – 68 баллов.

8. ЕГЭ по биологии сдавали 2 чел.: Наливайко В. – 56 б., Дёмин З. не преодолел минимальный порог – 18 б.

9. ЕГЭ по французскому языку сдавали 4 учащихся, что на 4 чел. меньше, чем в прошлом году. Средний балл: 75,8, что ниже, чем в прошлом учебном году на 9,2. Самые высокие баллы получила Чиркинян К. (96 б.), самые низкие баллы у Поздняковой Д. (63 б.).

2012/13 уч. год		2013/14 уч. год		2014/15 уч. год		2015/16 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
Кол-во учащ.	Сред. балл	Кол-во учащ.	Сред. балл	Кол-во учащ.	Сред. балл	Кол-во учащ.	Сред. балл	Кол-во учащ.	Сред. балл	Кол-во учащ.	Сред. балл
12	70,3	11	64,3	9	65,11	7	58,3	8	85	4	75,8



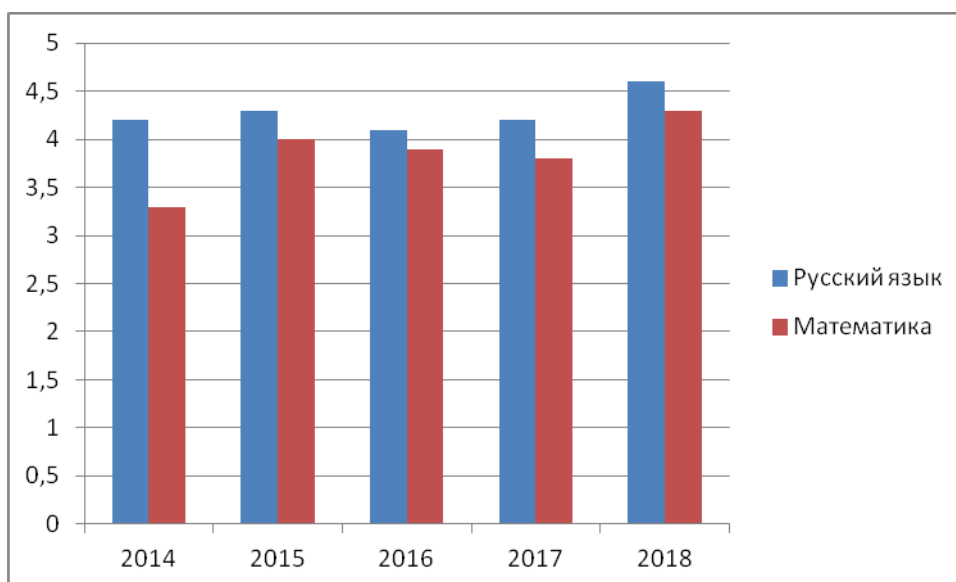
Таким образом, за последние 8 лет наблюдается тенденция к уменьшению количества выпускников, сдающих ЕГЭ по французскому языку.

10. Не сдавали ЕГЭ (по выбору учащихся) по следующим предметам: информатика и ИКТ, литература, английский язык. ЕГЭ по географии выбрала только Позднякова Д., но на экзамен она не явилась.

Результаты экзаменов (ОГЭ) в 9а класса.

1. Обязательные экзамены:

Экзамен	9 классы – средние баллы				
	2013/14 учеб. год	2014/15 учеб. год	2015/16 учеб. год	2016/17 учеб. год	2017/18 учеб. год
Русский язык	4,2	4,3	4,1	4,2	4,6
Математика	3,3	4	3,9	3,8	4,3



2. Экзамены по выбору учащихся:

Экзамены	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средние баллы
Французский язык	14	4,3
Английский язык	2	4,5
География	11	3,7
История	6	3,5
Обществознание	24	3,7
Химия	4	4,3
Физика	8	3,4
Информатика и ИКТ	7	4,4
Литература	6	4,7
Биология	4	3,5

1. ОГЭ по русскому языку учащиеся 9а класса сдали успешно (сред. балл 4,6), без троек. Результат ОГЭ по математике хороший (сред. балл 4,35), по алгебре получили «3» 16,7% обучающихся 9а кл., по геометрии – 4,2%. За последние 5 лет это лучшие результаты ОГЭ.

2. ОГЭ по русскому языку учащиеся 9б класса сдали хорошо (сред. балл 4,5), получили «3» 5,3% обучающихся. Результат ОГЭ по математике так же хороший (сред. балл 4,25), по алгебре получили «3» 21% обучающихся 9б класса, по геометрии троек нет.

3. Учащиеся сдавали в обязательном порядке по 2 экзамена по выбору. Получены низкие результаты по истории – средний балл 3,5, физике – 3,4, биологии – 3,5. Успешно сданы экзамены по французскому языку, английскому языку, химии, информатике и ИКТ, литературе – средние баллы от 4,3 (франц. язык) до 4,7 (литература).

Выводы:

1. Успевают 97,93% учащихся 5-11 классов – это на 0,5% меньше по сравнению с 2016/17 учеб. годом.

2. Отличников (5,37%) на 2 чел. меньше, чем в предыдущий учеб. году. **Всего 33,47% учащихся закончили учеб. год без троек.** Степень обученности учащихся (СОУ) по сравнению с предыдущим учеб. годом в основной школе (68) не значительно повысилась на 0,03, а в средней школе (61,28) ощутимо понизилась – на 7,83. В течение 5 последних лет наблюдается некоторая тенденция к снижению качества обучения. Об этом свидетельствует и то, что 2 учащихся переведены в следующий класс условно с академическими задолженностями, двое - оставлены на второй год, из 10 класса ушёл Андреев В., имеющий 4 неудовлетворительные отметки по итогам учебного года.

3. Для оценки эффективности учебно-образовательного процесса показательным является значение СОУ (степень обученности учащихся), которое рассчитывается по методике В.П. Симонова. Качество знаний (СОУ) выше всего в следующих классах: **5а** – 75,69; **7а** – 73,9; **8а** – 72,42; **6б** – 72,24. Самые низкие показатели качества знаний (СОУ) в **10а** – 59,48, **9б** – 60,59, **7б** – 60,7, **8б** – 61,31. Ранее большинство учащихся, имеющих единственную «3» в итоговых отметках, получали её, как правило, по французскому языку, но теперь мы видим другую картину: русский язык – 31%, математика – 54%, французский язык – 7,7%, биология – 7,7%.

4. Все выпускники 9-х классов сдали обязательные экзамены (ОГЭ) по русскому языку и математике. **Средний балл за эти экзамены высокий – «4,45»** (в прошлом году – «4», в предыдущем году – «4,1»). Девятиклассники сдавали также в обязательном порядке 2 экзамена по своему выбору. Хороший результат получен за экзамены по французскому языку, английскому языку, литературе, химии, информатике и ИКТ. Остальные экзамены по выбору сданы на низком уровне – средний балл 3,6. Самый лучший результат получен за ОГЭ по литературе – 4,7, самые низкие результаты – по физике (3,4), истории и биологии (3,5). Неудовлетворительных результатов ОГЭ нет.

5. Выпускники 11-х классов хорошо сдали единые государственные экзамены по обязательным предметам. Средние баллы за ЕГЭ по следующим предметам выше, чем в предыдущем учебном году: математика (профильный уровень), физика.

Более низкие результаты ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, французский язык.

ЕГЭ, результаты которых выше, чем в РФ: русский язык, математика (проф.), физика, химия.

6. Один выпускник 9 класса Коробковский В. окончила основную школу с отличием.

7. Выпускница 11 класса Чиркинян К. окончила среднюю школу с золотой медалью.

Следовательно, первостепенными задачами педагогического коллектива школы являются:

- Нужно подвергнуть глубокому анализу причины снижения качества обучения в основной и средней школе и уделить особое внимание повышению качества преподавания по всем учебным предметам.
- Продолжать усердно работать над развитием познавательного интереса учащихся (мотивация обучения).
- Каждому учителю предметнику продумать и систематизировать работу с одарёнными детьми, а также обратить особое внимание на учащихся, имеющих в итоговых отметках единственную «4» или «3» по соответствующему учебному предмету.
- Провести педагогический совет: «Повышение качества работы учителя. Профессиональный стандарт педагога».
- Больше внимание уделять единству требований и преемственности.
- МО необходимо разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы эта работа начиналась в начальной школе и продолжалась на протяжении последующих лет обучения (системный подход).
- Проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10 и 11 классах для подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Использовать для этого материалы АИС «Знак» и «СтатГрад».
- Учителям с невысокими результатами ОГЭ-2018 (физика, история, биология) и ЕГЭ-2018 (история, обществознание, биология) при организации подготовки осуществлять индивидуальный дифференцированный подход, обязательно разбирать не только типовые задания, но и задания повышенного уровня сложности; постоянно работать над обобщением, систематизацией и закреплением учебной информации.
- Нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. ЕГЭ по французскому языку не из лёгких, включает в себя 5 разделов: лексика и грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Следовательно, работа по подготовке к ЕГЭ должна начинаться достаточно рано. Уже во 2 классе (начало углублённого изучения французского языка) могут предлагаться задания, ориентированные на формат ЕГЭ, на уроках, в контрольных, проверочных и итоговых работах. Необходимо использовать пособия, содержащие тестовый материал по пяти видам речевой деятельности, что позволит проработать все элементы, включённые в ЕГЭ по данному учебному предмету. Для качественной и эффективной подготовки важно также привлекать образовательные ресурсы интернета. Необходимо помнить, что КИМ ЕГЭ по французскому языку в основном проверяет тот спектр умений и навыков, которые определены спецификацией ЕГЭ по иностранным языкам и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.
- Необходимо следить за обновлениями в контрольно-измерительных материалах и формах проведения ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с новыми требованиями нужно изменять подходы к подготовке к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.
- МО учителей необходимо проанализировать итоги ЕГЭ и ОГЭ 2018 года и спланировать методическую работу, направленную на повышение профессионализма учителей, шире пропагандировать положительный опыт работы, осуществлять взаимное посещение уроков и обмен опытом.

- Дифференцированно подходить к обучению детей: уделять больше внимания учащимся, закончившим учеб. год с одной «3» или одной «4», и вести индивидуальную работу с неуспевающими. Для каждого учащегося, имеющего академические задолженности, разработать план индивидуальных консультаций и график сдачи зачётов по согласованию с их родителями (законными представителями).
- Включить в рабочие программы учебных предметов проектную деятельность, так как она является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения.
- Проводить больше разнообразных внеурочных мероприятий, так как это способствует расширению кругозора учащихся и повышает их интерес к изучению предметов школьного курса.
- Постоянно работать над повышением педагогического мастерства.
- Применять современные методы преподавания и в том числе информационные технологии.

Анализ работы учителей французского языка школы №485 за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году в школе работали следующие учителя французского языка:

Белорусцева Ж.В.
 Горощенко Т.Б.
 Кутыева А.Р.
 Лысиченкова С.А.
 Опякина С.В.
 Степанова О.И.
 Тугушева Р.Ф.
 Трусевич Г.Г.
 Хохлачева И.В.

Большинство учителей работали в истекшем году добросовестно, принимая активное участие во всех мероприятиях школы, района и города.

Методическая тема школы: «Мотивация как один из критериев современного урока». Основная задача современного обучения иностранным языкам- это информационная компетентность ученика, что подразумевает умение работать с разного рода информацией, с которой он сталкивается в реальных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеуказанной задачи необходимо:

1. Сформировать у учащихся потребности изучения французского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и адаптации в культурном мире в условиях глобализации.
2. Формирование общекультурной личности, воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Развитие навыков работы с информацией и обобщения.
4. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в условиях стандарта второго поколения.

Все учителя нашей школы выполняют вышеуказанные задачи каждый по-своему каждый педагог имеет свои результаты обучения учащихся.

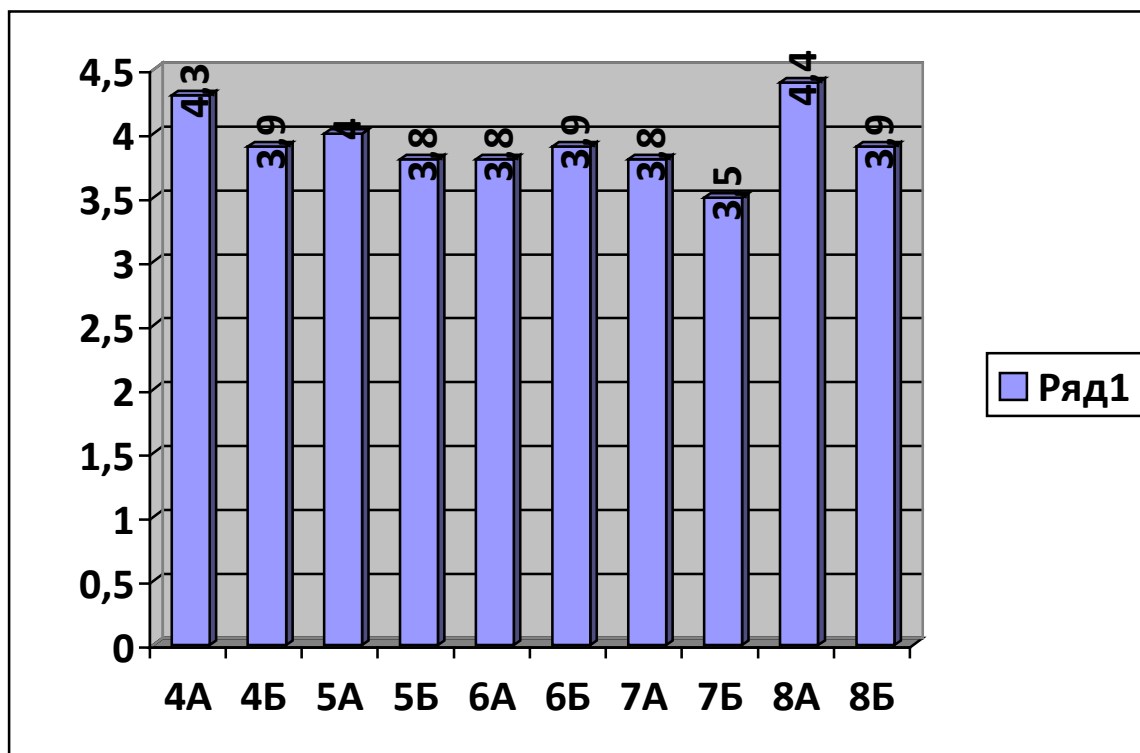
Ежегодная промежуточная аттестация среди учащихся 4-8,10 классов проходит в форме устного зачета по французскому языку. За истекший год результаты зачета следующие (средний балл обученности учащихся по классам):

4А	4,3
4Б	3,9

5А	4,0
5Б	3,8
6А	3,8
6Б	3,9
7А	3,8
7Б	3,5
8А	4,4
8Б	3,9

В 10 классе устный зачет проводился в формате ЕГЭ при максимальных 20 баллах-средний балл по классу составил 12 баллов.

**Средний балл по французскому языку (по результатам устных зачетов)
за 2017-2018 уч.г.**



Результаты участия наших школьников с 5-11 кл. на районном этапе Всероссийской Олимпиады следующие: 20 победителей и призеров.

За 2017-2018 учебный год, как всегда, была проведена большая работа в рамках сотрудничества нашей школы с "Центром французского языка" и "Медиатекой французского языка". Так, школа принимала активное участие во всех фестивалях, играх и конкурсах и олимпиадах по французскому языку. Команда нашей школы среди учащихся 7-8 классов (12 чел.) заняла в этом году 3 призовых места в разных номинациях в выездной лингвистической стажировке "Выходные по-французски" на базе ДООЛ "Заря". Тема выезда -300 ление франко-российских отношений. В ежегодном Диктанте консула Ермакова Мария, ученица 10-класса заняла призовое место. Также наши учащиеся выступили в городском театральном Рождественском фестивале "Малая рампа".

Призерами и победителями Городского этапа **Всероссийской Олимпиады** стали учащиеся:

4А, 4Б

1. Кострюкова Анна- Диплом за 2 место
2. Орлов Роман- Диплом за 2 место

6А, 6Б

1. МилицкаяАвигаль- Победитель, призер
2. Сергеева Дарья- Победитель, призер

7А

1. Викторова Елизавета- Победитель

Призером регионального тура Всероссийской Олимпиады школьников среди учащихся 9-11 классов является ученица 10А-Ермакова Мария, которая также участвовала во Всероссийской Олимпиаде школьников в Ульяновске.

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования предложила нам и нашим учащимся принять участие в 2-х городских мероприятиях: в научно-исследовательском конкурсе: “О, сколько нам открытий чудных..” для учащихся 8-10 классов и фестиваля комиксов на французском языке для учащихся 4-7 классов. Все участники в фестивале комиксов заняли призовые места. Академия педагогического постдипломного образования (АППО) провела, также как и прошлом году, метапредметную лингвистическую олимпиаду на французском языке среди учащихся 5-6 классов и в этом году 7 классов. По количеству победителей и призеров среди 13 школьных участников города наша школа заняла 2-ое место. Это 14 учащихся 5-7 классов.

5А

1. Лебедев Василий- призер
2. Дмитриева Полина- призер
3. Харитонов Дмитрий- призер

6А, 6Б

1. Алиев Арсений- победитель
2. МилицкаяАвигаль- призер
3. Еськова Дарья- призер
4. Дмитриев Глеб- призер
5. Сатаева Елизавета- призер
6. Сергеева Дарья- призер
7. Галецкий Дмитрий- призер
8. Микаелян Роберт- призер

7А

1. Викторова Елизавета- победитель
2. Бронзит Элина- призер
3. Тершина Софья- призер

В этом учебном году мы также продолжили работу по проекту международного школьного обмена с французскими колледжами и лицеями. С 01.11-15.11.2017г. группа наших учащихся вместе с учителем французского языка Тугушевой Р.Ф. осуществила школьный обмен в колледж Амуот г. Мелен и лицей HenriMoissan г. Мо. С 16-30 марта 2018г. небольшая группа учащихся нашей школы посетила Францию, а именно регион Нормандия. В октябре 2018г. запланирован прием французских школьников из 2-х лицеев Нормандии.

1.5. Анализ воспитательной работы в 2017-2018 учебном году

За отчетный период воспитательная работа была организована в соответствии с Программой воспитания учащихся образовательных учреждений СПб, реализующих

программы общего образования, с Программой развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении, с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Российской Федерацией, с учётом положений стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, касающейся реализации задач в сфере гражданского, патриотического воспитания детей и молодёжи

Основная **цель** - создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Воспитательная деятельность рассматривалась как компонента педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы школы, направленные на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В соответствии с основной целью были определены задачи на 2017-2018гг:

1. Эффективное обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
2. Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
3. Формирование активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, иметь научное мировоззрение, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым
4. Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты исследовательской деятельности.
5. Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Развитие диалога поколений.
6. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- организация деятельности ученического самоуправления,
- проектная деятельность учащихся,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

1. *Гражданско патриотическое воспитание*

Традиционно в школе основное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию гражданина Российской Федерации. Школа активно принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

Регулярно проходят городские и районные акции, торжественные мероприятия, посвящённые праздничным датам России.

Городские мемориальные акции: «Свеча Памяти», «Сохраняя память» (уход за дотами) «Почётный караул», «Вахты Памяти», , «Живой микрофон», «Гвоздика памяти»;

участие в районных торжественно – траурных мероприятиях в Парке Победы, посвящённых Дню памяти жертвам блокады, дню Победы, концерт «Песни военных лет».

Городские гражданско-патриотические акции: «Письмо ветерану», «Улицы названы их именами», «Мы с тобой, солдат!». Учащиеся участвовали в школьных и районных мероприятиях: конференциях, форумах, фестивалях, конкурсах, городских программах, праздничных мероприятиях.

2. Нравственное, духовное воспитание

Воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации.

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с библиотеками, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга.

В течение учебного года учащимися школы были посещены библиотеки Московского района как с познавательной, так и с ознакомительной целью:

- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

Участие в городских программах в Музее Истории России.

Театральный урок в Мариинском.

Участники Всероссийский эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышек ТОЛЬКО на помощь детям-сиротам-инвалидам «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ»

В школе проводятся информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

3. Воспитание положительного отношения к труду

В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация, сотрудничество с ВУЗа города.

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях, акциях района, города.

4. Интеллектуальное воспитание

Традиционно принимаем участие в конференциях, конкурсах, фестивалях района и города.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология.

Учащиеся школы и их родители принимают активное участие в районном сетевом социально-экологическом проекте «Росток», приуроченном к 100-летию района.

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Участие в военных играх «Один день в армейской жизни».

Всероссийский урок комплекса ГТО.

Районное праздничное соревнование «Только сильным и смелым покоряется огонь».

Единый информационный день «Наша безопасность».

Международный день детского телефона доверия.

6. Социокультурное воспитание

Важное место во внешней среде занимает развитие международного сотрудничества. Школа продолжает партнерские отношения французской ассоциацией «ProLingua», развивающиеся с 2000г. Школа продолжает работу в проекте, работающем по программе «Французский языковой диплом» (DELF и DALE).

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Региональный центр оценки качества образования Санкт-Петербурга, Французский институт «Альянс», Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Информационно- методический центр Московского района, Дом детского творчества, муниципальное образование МО «Звездное».

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система международного сотрудничества. Совместно с колледжем и лицеем из французских городов Melan и Meaux реализуются культурологические и страноведческие проекты и программа школьного языкового обмена. Социальным партнером школы является ассоциация «ProLingua» (г. Париж) ГБОУ школа №485 участник международной программы «Французский языковой диплом» - DELF и DALE.

7. Воспитание семейных ценностей

В этом направлении проводили мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

В 1-7 классах важную роль в воспитательной работе играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 4 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают кружки для учащихся: «Вокал», «ИЗО», «В гармонии с природой».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

- **Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса**
В 2017 – 2018 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов.
- **Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей**
Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, информационные дни о безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровье сбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России», Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района совместно с сотрудниками школы проведены консультации для родителей
- **Постоянное сотрудничество с социальными партнёрами, совместное участие в проектах, в различного уровня мероприятиях. Взаимодействие школы с общественными, государственными организациями, с культурными центрами Санкт Петербурга.**
- **Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания, повышение квалификации учителей по вопросам воспитания подрастающего поколения.**

- Постоянная отлаженная система партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

В целом выбранные виды деятельности и формы работы позволили решить воспитательные задачи на удовлетворительном уровне.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить то, что эффективная реализация воспитания и социализации возможна при:

- 100% готовность всего коллектива школы к решению актуальных задач воспитания

- Постоянное повышение воспитательного потенциала образовательного процесса
- Систематическое повышение педагогической культуры родителей
- Укрепление партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации .
- Эффективная организация социально значимой и полезной деятельности
- Взаимодействие школы с общественными и государственными организациями, с традиционными религиозными организациями.

Результатами должны стать, в первую очередь, личностные воспитательно-образовательные достижения учащихся.

1.6. Анализ работы по информатизации

№ п	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	1	Всего компьютеров:	93
		из них ноутбуков	67
	2	Приобретено за последний год	16
	3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	45
		из них ноутбуков	25
	4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
		в них компьютеров	13
	5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии
	6	Количество ПК в локальной сети	52
	7	Подключено к Интернет	52
	8	Количество интерактивных досок	15
	9	Количество мультимедийных проекторов	24
	10	Число серверов	1

1.7. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Работает вспомогательная педагогическая служба: логопед, социальный педагог.

	кол-во	%
Всего педагогов	38	
Высшая кв. категория	16	44%
I кв. категория	15	44%
Высшее образование	35	90%
Средне - спец. образование	4	10%

1.8. Анализ качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
Работает социальный педагог.

1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество
Администрация:	8
<i>Образование:</i>	
-высшее	8
-высшее педагогическое	7
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	5
-первая категория	1
- без категории	2
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Почетный работник общего образования»	2
Педагогические работники:	44
<i>Учителя:</i>	38
-основные	38
-внешние совместители	1
<i>Прочие педагогические работники:</i>	5
-основные	5
-внешние совместители	0
<i>Образование:</i>	
-высшее	33
-высшее педагогическое	30
-среднее специальное педагогическое	5
- среднее специальное	0
-неполное высшее	0
<i>Квалификация:</i>	
-высшая категория	16
-первая категория	15
- без категории	7
<i>Педагогический стаж:</i>	
-до5 лет	1
-от5 до 20	11
свыше 20 лет	33
<i>Возраст:</i>	
-до 30 лет	7
-от31 до 55	23
-от56 лет	8
<i>Профессиональные награды:</i>	
« Заслуженный учитель»	0
«Отличник народного просвещения»	1
« Почетный работник общего образования»	6
« Почетная грамота Министерства образования»	2

2. В 2017-2018 учебном году 1 педагогических работника прошли аттестацию на установление категории:

№	ФИО	Предмет
Высшая квалификационная категория		
1	Козлова Л.А.	Учитель начальных классов

3. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В течение 2017-2018 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

За 2016-2017 учебный год 15 (52%) учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на различных курсах по профилю своей педагогической деятельности на базе СПБАППО, ИМЦ Московского района и др. Часть педагогов обучалась дистанционно. Все педагоги школы прошли очное обучение на курсах повышения квалификации «Оказание первой помощи».

Учителя школы участвовали в районных и городских методических мероприятиях.

В апреле на базе школы работала секция VII районного педагогического форума «Качество образования по математике и информатике в соответствии с ФГОС в Московском районе: результаты, проблемы, перспективы». В ее работе принимали участие все учителя математики нашей школы: Петрова А.Ю., Болгова Е.Ю. проводили открытые уроки, Титова А.А. и Петрова А.Ю. выступали с докладами на пленарном заседании.

Учителя русского языка и литературы Анчугова А.А., Морозовская принимали участие в районном фестивале открытых уроков, проводили открытые уроки.

Учитель математики Петрова А.Ю. была одним из организаторов районных интеллектуальных соревнований школьников МетаМарафон, выступила с докладом на региональном семинаре-фестивале «Интерактивные технологии СМАРТ в современном образовании».

В этом году учителя активно публиковали собственные разработки уроков на сайтах «нс-портал», «первое сентября», «знанию».

1.7. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") об учебниках.

Библиотечный фонд составляет- 24957 экз.

Учебная литература – 10157 экз. (из н14194 14179 экз.

АДВ – 30 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года

	2016г.	2017 г.	2018 г.
Общее поступление средств всего (т.р.):	45294,00	43369,00	56578,00
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	800	850	980

На основании анализа показателей можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №485 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к

минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов и учитывается профиль школы.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительным

8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

11. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие приоритетные задачи:

- Повышение эффективности работы учителя для сохранения и увеличения контингента способных обучающихся и улучшения имиджа школы;
- Успешная реализация ФГОС НОО и ООО, согласно дорожной карте;
- Повышение уровня профессиональной подготовки и активности педагогов;
- Улучшение качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

1.8. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №485 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(2017-2018 учебный год)

Научно-методическая работа в школе в прошлом учебном году была направлена на решение следующих задач, определенных на августовском педсовете:

- Работа над улучшением образовательных результатов на всех уровнях образования.
- Сохранение и увеличение контингента школы.
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание школьников.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Создание среды для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.
- Сохранение здоровья обучающихся и безопасность детей в школе.

Работу над этими направлениями осуществляли 6 действующих методических объединений:

Название МО	Председатели
МО учителей начальной школы	Титова А.А.
МО учителей математики и информатики	Петрова А.Ю,
МО учителей естественно-научного цикла	Тытюкова Е.Н.
МО учителей русского языка и литературы	Анчугова А.А.
МО учителей гуманитарного цикла	Полянская И.В.
МО учителей иностранных языков	Степанова О.И.

Для успешной реализации выбранных направлений МО решали следующие задачи, определенные планом работы МО на 2017-2018 учебный год:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе и основной школе (1-7 классы)
- совершенствование педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Содержание работы:

1. Курсовая подготовка

В прошлом учебном году обучались на курсах повышения квалификации следующие педагоги: Тугушева Р.Ф., Тытюкова Е.Е., Борисенкова И.В., Артемихина Н.С., Игнатьева Л.М., Нигматуллина Ю.А., Титова А.А., Голубев К.П., Дьякова Е.И., Былинская М.М.

Для реализации ФГОС в начальной школе:

Гаркавенко И.А.

Иванова Е.М.

Для реализации ФГОС в основной школе:

Анчуков А.А.

Для реализации ФГОС в средней школе:

Скобелкин А.А.

В первом полугодии 2018 года планируют обучение Болгова Е.Ю., Анчугова А.А., Павлова М.А., Хохлачева И.В., Тытюкова Е.Н.

2. Методическая поддержка учителя

Наряду с мероприятиями СПБАППО, ИМЦ Московского района в школе была организована консультационная методическая поддержка учителей по вопросам реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

В течение года проводились открытые уроки и мероприятия, как в рамках дней открытых дверей, с целью показать родителям работу учителя, детей на уроке, так и в рамках подготовки и педагогическому совету по преемственности, где было важно продемонстрировать и увидеть в действии работу по формированию УУД на уроках, эффективную деятельность учащихся. На педагогическом совете в октябре обсуждались современные педагогические технологии, позволяющие реализовать ФГОС.

В текущем году в школе были проведены районные семинары: для учителей иностранных языков и классных руководителей.

3. Аттестация педагогических работников.

В этом учебном году успешно прошли добровольную аттестацию следующие педагогические работники:

На высшую квалификационную категорию – Козлова Л.А.

На методических объединениях обсуждались вопросы анализа собственной педагогической деятельности, составления портфолио, организации открытых мероприятий для успешной аттестации педагогов. В следующем году пройдет аттестацию большая группа учителей.

4. Обобщение и распространение опыта работы

В феврале на базе школы состоялся районный семинар «Развитие познавательной мотивации учащихся на уроках иностранного языка». В его работе принимали участие все учителя иностранного языка нашей школы: Горощенко Т.Б., Опякина С.В., Тугушева Р.Ф., Артемихина Н.С., Степанова О.И., Лысиченкова С.А. проводили открытые уроки, Тугушева Р.Ф., Хохлачева И.В., Тучкова Е.Л., Лысиченкова С.А. выступали с докладами на пленарном заседании.

В декабре состоялся районный семинар для классных руководителей, на котором выступила Тучкова Е.Л., Петрова А.Ю. проводила открытое мероприятие.

Учителя русского языка Анчугова А.А., Морозовская М.С. принимали участие в районном фестивале открытых уроков, проводили открытые уроки.

Учитель математики Петрова А.Ю. была одним из организаторов районных интеллектуальных соревнований школьников МетаМарафон, проводила открытые занятия в дистанционной математической школе, организованной на базе районной площадки «Пеликан».

5. Предметные недели

Каждое методическое объединение организовывало предметную неделю (декаду), согласно плану, утвержденному в сентябре 2017 года. Планируя мероприятия, методические объединения учитывали, что они должны заинтересовать как можно больше учащихся. На этих неделях прошли соревнования, олимпиады, викторины, игры, круглые столы и другие мероприятия, направленные на активизацию познавательных интересов и творческой активности учащихся. Большую активность проявили учащиеся в декаде французского языка, русского языка, математики, начальной школы.

6. Методические семинары

Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, как правило, организовывалось в рамках работы каждого методического объединения. Состоялись и общешкольные семинары (педагогический совет «Преемственность»).

7. Работа с одаренными детьми

Учителя осуществляли индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе, при их подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. В 1-7 классах для этого используются ресурсы внеурочной деятельности.

В октябре были проведены школьные туры олимпиад по следующим предметам:

География
Английский язык
Мировая художественная культура
Химия
Физическая культура
Физика
Литература
История
Русский язык (включая участие 4 классов)
Биология
Французский язык
Математика (включая участие 4 классов)
Основы безопасности жизнедеятельности
Обществознание
Информатика
Искусство (МХК)

В школьном туре приняло участие более 30% учащихся (желающие).

Победители и призеры школьного тура были приглашены согласно районной квоте на районный тур олимпиады по этим предметам.

Итоги участия в районном этапе ВОШ:

Статус	Предмет	Фамилия, класс	Учитель
Победитель	Французский язык	Лестина Анастасия, 8а	Кутыева А.Р.
		Иконникова Малена, 8а	Кутыева А.Р.

		Викторова Елизавета, 7а	Кутыева А.Р.
		Чиркинян Кристине, 11а	Горощенко Т.Б.
		Ермакова Мария, 10а	Горощенко Т.Б.
		Алиев Арсений, 6б	Горощенко Т.Б.
		Коробковский Вадим, 9а	Горощенко Т.Б.
Призер	Литература	Спиридонова Кристина, 10а	Былинская М.М.
		Миронова Валентина, 9а	Анчугова А.А.
		Мбанжубухоро Виктория, 8а	Анчугова А.А.
		Быченкова Софья, 7б	Анчугова А.А.
	Физика	Лестина Анастасия, 8а	Борисенкова И.В.
		Ксенофонов Виктор, 7б	Борисенкова И.В.
		Алешкин Леонид, 7б	Борисенкова И.В.
		Коробковский Вадим, 9а	Борисенкова И.В.
		Рябова Елена, 8а	Борисенкова И.В.
	ИЗО	Дмитриева Полина, 5а	Полянская И.В.
	ОБЖ	Горошко Мария, 8а	Трущелева И.С.
	Французский язык	Харитонов Дмитрий, 5а	Степанова О.И.
		Милицкая Авиталь, 6б	Кутыева А.Р.
		Сатаева Елизавета, 6а	Кутыева А.Р.
		Рамская Аделия, 8а	Лысиченкова С.А.
		Рябова Елена, 8а	Лысиченкова С.А.
		Кожемякина Валерия, 8а	Кутыева А.Р.
	Обществознание	Бурмакина Полина, 8а	Тугушева Р.Ф.
		Рябова Елена, 8а	Анчуков А.А.
	Математика	Киркина Мария, 8а	Анчуков А.А.
		Дмитриев Глеб, 6б	Титова А.А.
		Дунаев Сергей, 6б	Титова А.А.
		Барашкина Марина, 9б	Петрова А.Ю.
		Терешина София, 7а	Петрова А.Ю.
		Коробковский Вадим, 9а	Петрова А.Ю.
		Иванов Никита, 8б	Болгова Е.Ю.
	Русский язык	Киркина Мария, 8а	Морозовская М.С.
		Коробковский Вадим, 9а	Анчугова А.А.
	Физическая культура	Яковлева Анна, 9б	Дурандин М.А.
		Назаров Илья, 9б	Дурандин М.А.
Алимов Артем, 9б		Дурнадин М.А.	
Барашкина Марина, 9б		Дурандин М.А.	
Чернюк Сергей, 8б		Дехканов Р.М.	

Победители районного этапа участвовали в региональном этапе олимпиады. Здесь значительные результаты достигнуты по профильному для школы французскому языку: призером регионального этапа стала Ермакова Мария, 10 класс.

В творческих и спортивных конкурсах различной направленности, учащиеся школы тоже успешны.

Педагоги поддерживали и направляли на участие детей в следующих мероприятиях, среди которых есть дистанционные.

Список достижений прилагается.

В мае была организована конференция «Школьный проект 2018», тема которой «Создаем вместе школьную среду». На конференции состоялась защита 22 проектных работ, работало 4 секции. Проектами руководили 13 педагогов (у некоторых несколько проектов), авторами были учащиеся из 10 классов (с 1 по 10).

Опыт публичной защиты своей работы, в том числе и на школьном уровне, должен быть у всех обучающихся, включая начальные классы, поэтому следует расширить, возможно, модернизировать формат конференции в следующем учебном году.

Работу на развитие интереса и способностей одаренных детей следует продолжить, выделив ее как отдельный пункт в плане работы каждого методического объединения.

8. Аналитическая деятельность.

На методических объединениях обсуждались итоги участия в олимпиадах и конкурсах, анализ административных контрольных работ и мониторингов, итоги проведения предметных недель, анализ выполнения учебных программ. По результатам обсуждения составлялся план коррекции рабочих программ, организовывалась работа над проблемными направлениями.

9. Диагностико-аналитическая деятельность

В течение года проводились диагностические исследования с последующим обсуждением на МО по следующим вопросам:

- социально-психологическая адаптация учащихся 1 классов;
- определение развития УУД у обучающихся в соответствии с ФГОС (1-5 классы);
- уровень обученности по предметам итоговой аттестации;
- анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательными услугами;
- анкетирование родителей по вопросам организации внеурочной деятельности (1-5 классы);
- анкетирование родителей по вопросам организации ГПД (1-4 классы);
- анкетирование учащихся по выбору предметов для сдачи итоговой аттестации (9,11 классы);

10. Работа по введению ФГОС ООО

В течение года велась работа по изучению нормативных документов по ФГОС НОО и ООО, обсуждалась коррекция в программе ООП.

1.9. Анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних в 2017/2018 учебном году»

В соответствии с Планом работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 485 на 2017 – 2018 учебный год стояли следующие задачи:

- Формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни учащихся;
- Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

- Ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями РФ.
- Создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном коллективе.
- Раскрытие потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную работу школы.
- Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальной и психологической поддержки семьям.

В своей работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.09.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 04.06.2007 № 230-42;
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Распоряжение КО № 1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Закон Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в СПб» № 48-ФЗ от 19 февраля 2014 г. (с изменениями на 13.08.15).
- Федеральный закон «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25.12.2008
- Распоряжение Администрации Московского района №710-р от 30.07.2009 «О комплексной целевой антинаркотической программе Московского района»;
- Распоряжением комитета по образованию № 2003-р от 24.04.2015 «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

В соответствии с планом воспитательной работы школы в 2017/2018 учебном году, планом работы социального педагога, планом совместной работы школы и ОДН 33 ОП Московского района, планом совместной работы с ПМК «Надежда», а также Соглашением о совместной деятельности с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, в школе была продолжена работа по реализации основных направлений деятельности в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Был создан общешкольный родительский комитет, в который вошли представители от каждого класса.

Для работы с учащимися группы риска была создана группа сопровождения для оказания социально-педагогической и психологической помощи учащимся с трудностями в учебе и поведении.

Сравнения данных на 15.09.2017 и 25.05.2018 (в соответствии с социальным паспортом школы):

№	категория	15.09.2017	на 25.05.2018
1	Внутришкольный контроль	3	5
2	Состоящие на учете в ОДН РУВД	0	0
3	Количество правонарушений, рассмотренных на заседании КДН и ЗП	0	1
4	Опекаемые	5	5
5	Многодетные	31	31
6	Дети-инвалиды	9	10
7	Дети, потерявшие одного родителя	7	7
	Дети - мигранты	5	6
8	Семьи, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД	0	0
	Второгодники	0	2
	Условно переведенные	3	2
9	Семьи, рассмотренные на заседании КДН и ЗП	0	0
10	Количество конфликтов с участием учащихся школы	0	0
11	Количество учащихся, находящихся без надзора взрослых	0	0
12	Количество учащихся, состоящих в НМО, в НМО экстремистской направленности	0	0
13	Количество учащихся, употребляющих ПАВ, склонных к употреблению ПАВ	0	0

- Всего в ОУ обучалось 500 учащихся, из них: мальчиков – 218 , девочек – 282 (на 15.09.2017) .
 - В органы опеки и попечительства было направлено 12 писем (характеристики по запросу);
 - В ОДН ОУУП и ПДН УМВД России адресовано 9 писем (ответы на письма и справки);
 - В Центр социальной помощи семьи и детям направлено 21 сообщение (характеристики по запросу и сообщения о ТЖС);
- В 2017/2018 учебном году учащимся и семьям оказана следующая помощь:
- оформление льготных проездных билетов по категориям ДС, МС, ДК– 38 человек;
 - бесплатное питание 100 % – 47 учащихся (из них 5 учащихся получали денежную компенсацию);
 - 70 % - **200** человек обучающихся 1-4 классов;
 - рекомендовано посетить ЦППМСП Московского района учащимся 1 – 11 кл., а также проконсультироваться с педагогом-психологом школы 26 человек.
 - Информирование, консультирование и помощь для оформления путевок на отдых в детские оздоровительные лагеря и санатории – 500 человек.

- Вовлечение учащихся школы в кружки и секции на базе школы – 160 человек, кружки на базе ДД(Ю)Т – 35 человек, кружки на базе ЦД(Ю)ТТ – 18 человек. За 2017/2018 уч. год Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведена следующая работа:
 - Проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, о чем составлено 6 протоколов.
 - В 2017/2018 учебном году социальным педагогом проведено 67 индивидуальных консультаций учащихся и их семей.
 - Проведены мероприятия по обеспечению реализации права несовершеннолетних на получение общего образования, направленных на профилактику пропусков несовершеннолетними учебных занятий без уважительных причин; осуществление контроля посещения учащимися школы (журнал ежедневного посещения учащимися школы с записью классного руководителя);
 - Службой сопровождения была оказана консультативная помощь классным руководителям 1 – 11 классов и педагогам школы. На совещаниях классных руководителей и школьных методических объединениях классных руководителей были распространены методические материалы в помощь классному руководителю, такие как «Алгоритм выявления и учета семейного неблагополучия», «Действия классного руководителя по предотвращению «скрытого отсева»; «Алгоритм выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Признаки суицидального поведения», «Профилактика травматизма», «Профилактика конфликтов», «Школьная служба медиации», «Рекомендации для людей, находящихся рядом с людьми в кризисном состоянии», буклет «Детский телефон доверия», «Правила пользования мобильным телефоном в школе» и др.
 - Была проведена большая работа с родителями и учащимися по ознакомлению с Распоряжением комитета по образованию № 2003-р от 24.04.2015 «Об установлении единых требований к одежде обучающихся государственных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», локальным актом школы «Положение о школьной форме ГБОУ № 485».
 - Продолжено ознакомление учащихся и их родителей с Законом Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге».
 - Для учащихся школы были организованы тематические мероприятия с привлечением учреждений профилактики Московского района и города, таких как: ГБУ ДО ЦППМСП, Союз педиатров, ЦСПСиД Московского района, МО Звездное, УМВД РФ, ЗЗ О/П ОДН ОУУП и ПДН УМВД, КДЦ «Московский», Дворец молодежи, ЦД(Ю)ТТ, ДД(Ю)Т, Университет ГПС МЧС России, Прокуратура Московского района, ПМК «Надежда», на которых с учащимися школы проведены беседы и мероприятия по профориентации, профилактике правонарушений, экстремизма и ранней радикализации, зависимого поведения, конфликтных ситуаций, воспитанию правовой культуры, ведению здорового образа жизни.
 - Проводились классные часы, беседы, инструктажи о безопасном поведении в школе, в период осенних, зимних, весенних, летних каникул по темам: «Правила поведения учащихся на улице, правила перехода улицы, перекрестков, в том числе безопасному поведению на объектах ж/д транспорта»; «Соблюдение техники пожарной безопасности (дома, на улице, на природе)»; «Выход на водоемы, реки, нахождение на воде»; «Правила общения с незнакомыми людьми»; «Опасность нахождения на территории заброшенных зданий, пустырях и других объектах повышенной опасности».

- Правовое просвещение: соблюдение обучающимися правил поведения в школе, недопущение нахождения несовершеннолетних на улице после 22.00 в учебное время, участия в несанкционированных митингах, антиобщественного поведения.

По вопросу профилактики преступлений против детей в школе проведены следующие мероприятия:

- На общешкольном родительском собрании 12.09.2017г. родители и законные представители учащихся школы были проинформированы о важности сопровождения ребенка в образовательное учреждение и из него; ознакомлены с законодательными и локальными актами противодействия терроризму; поставлены в известность, что в школе имеется информационный стенд «Уголок безопасности с информацией по вопросам законности и правопорядка; на сайте школы ссылка на аппарат уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге;

- Среди родителей 1 – 4 классов проведен мониторинг сведений о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в образовательное учреждение и обратно (Ф.И.О., паспортные данные лиц), заявлений родителей (законных представителей) на самостоятельное следование несовершеннолетнего из ОУ, уточнение маршрута следования ребенка из ОУ; разъяснение ребенку правил поведения.

В соответствии с графиками проведения в Санкт-Петербурге и ЛО ОПМ «Школа», целью которого является выявление учащихся, не приступивших к занятиям, предупреждение правонарушений и преступлений, сообщаем об участии в данном комплексном мероприятии:

Мероприятие	Дата и место проведения	Категория / кол-во участников	Организатор мероприятия/приглашенные специалисты
Педагогический совет 31.08.17 «Анализ итогов учебной деятельности 2016-2017уч.г.» с включением вопроса: «Ознакомление с правовыми актами по противодействию коррупции»	31.08.2017	Пед. коллектив/ 43 чел.	Администрация школы
Методическое объединение классных руководителей средней и старшей школы с рассмотрением вопроса: «Выявление не приступивших к занятиям учащихся»	31.08.2017	Кл. рук, 20чел	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Праздник «День знаний»	1 сентября	1-11кл. /480	Администрация школы, МО «Звездное»
Выявление отсутствующих в школе без заявления родителей, заполнение журнала посещаемости занятий,	С 01.09.17 в течение уч. года ежедневно	1-11кл.	Соц. педагог, кл. руководители

обзвон родителей при необходимости и беседы с ними			
Интерактивная беседа «Я выбираю жизнь»	07.09.17	10кл./12	Соц. педагог/ЦППМСП
Беседа инспектора ОДН УМВД РФ 33 ОП «Об ответственности за правонарушения в СПб»	07.09.17	6-7кл.	Социальный педагог/ Инспектор ОДН УМВД РФ

Со 2 сентября по 12 сентября в школе прошла Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму:

мероприятие	Кол -во	Ответственное лицо
- 8 сентября - Возложение цветов к мемориалу жертвам блокады в Парке Победы	25	Зам. директора по ВР
- День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября: «Беслан не должен повториться» видео-фильм	150	Кл. руководители
- Беседа инспектора ОДН УМВД РФ 33 ОП «Об экстремизме в молодежной среде»	75	УМВД РФ

В рамках Недели безопасности детей и подростков с с 26 по 30 сентября 2017г. в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Класс/к-во	Кто проводит
Классный час «О безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы), о безопасном селфи, профилактике детского травматизма»	1-11/450	Кл. руководители, соц. педагог
Родительские собрания (в том числе вопросы безопасности детей и подростков, организованный досуг, антикоррупционная пропаганда)	9-11 кл/50	Кл. руководители, соц. педагог
Интерактивная беседа, презентация «Правонарушение, преступление», (в том числе последствия табакокурения и потребления наркотических и психотропных веществ)	9кл/30	Соц. педагог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросу участия в социально-психологическом тестировании, оформление согласия на участие в тестировании	9-11кл./65	Соц. педагог
Выставка «Мир моих увлечений»	1-11 кл./200	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Анкетирование «Мое свободное время» (с включением вопросов информирования об организованном досуге (перечень ПМК Московского района) отношения к алкоголю,	8-10кл./100	Соц. педагог, кл. руководители

табакокурению и наркомании)		
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 27.10.17: - Анкетирование «Правила безопасного пользования социальными сетями» - Интерактивная беседа «Этика общения в сети», «Кибермошенничество, кибербуллинг» http://azbez.com/node/2023 - Профилактическая беседа «Что ты должен знать о безопасности в интернете» - Рекомендации для родителей о защите детей и подростков от нежелательной информации в сети интернет	7-8 (95чел.) 9-11 (55чел.) 1-4 (230чел) Информация на стенде и сайте школы	Социальный педагог/ЦППМСП Классные руководители ЦСПСиД Соц. педагог, учитель информатики

В рамках ОПМ «Семья» с 13.11.17 по 22.11.17 в школе были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс/к-во	Кто проводит
13.11.17-22.11.17	Консультации для родителей по проблемам воспитания подростков	5-9/11	Соц. педагог, психолог ЦППМСП
18.11.17	Родительские собрания в рамках Дня открытых дверей (в том числе вопросы итоговой аттестации, текущей успеваемости, внешнего вида, участие в олимпиадах и тестированиях, занятия в кружках и секциях...)	1-11/200	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Кл. руководители, преподаватели, психолог, соц. педагог
08.11.17-22.11.17	Осмотр детей на педикулез, профилактические беседы врача с родителями	1-6/250	Врач 31 детской поликлиники
18.11.17	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК	3-10/7	кл. руководители, психолог ЦППМСП, соц педагог
17.11.17-22.11.17	Выставка детских работ «Подарок маме»»	1-6 /30	Зам. директора по ВР, кл. руководители

В соответствии с Графиком проведения ЕИД Комитета по образованию на 2017-2018 уч. год с 20.11.2017 по 20.12.2017 в школе прошел **Месяц правовых знаний**, посвященный Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября); международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), Конституции РФ (12 декабря).

Дата	мероприятия	Класс, к-во	Кто проводит
20.11.17	Кл. час «Как мы выполняем Правила внутреннего распорядка учащихся»	1-4/210	Кл. рук.
11.12.17	«Кто защищает права детей дома, в школе, на улице»,	3,4/60	Соц. педагог
12.12.17	«Конституция - основной закон государства» беседа	3-4/110	Библиотека блокадной книги
20.11.17	Презентация «Толерантность в жизни» Конкурс плакатов на тему толерантности	5-6/80 5-9/20	Соц. педагог Зам. дир. по ВР

12.12.17	Час инспектора ГИБДД в школе	5,6/80	Преподаватель-организатор ОБЖ
23.11.17	Беседа «Административный кодекс Санкт-Петербурга»	10-11/30	Инспектор ОДН 33 ОП
09.12.17	Беседа «Что мы знаем о коррупции»	11/12	Соц. педагог
12.12.17	«Конституция – основной закон государства» - в рамках урока обществознания	10/20	Учитель обществознания
	Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»	6/48	Педагог-психолог ЦППМС
05.12.17	Видеофильм и лекция «Вич-инфекция» «Медиация. Принципы и правила»	9-11/75 10-11/30	Препод. ОБЖ Соц. педагог
18.11.17	- Родительские собрания в рамках Дня открытых дверей.	1-11/200	Зам. по УВР, Кл. руководители Учителя-
18.11.17	- День открытых дверей (отдельный план)		предметники,
30.11.17	- День матери – концерт в Актовом зале, силами учащихся	1-9/60	учитель музыки
20.11.17	- Актуализация информации об оказании правовой помощи детям и их родителям на стенде и на сайте школы - Консультации для родителей и подростков по проблемам воспитания и общения подростков, в том числе в сети интернет. Разъяснение об ответственности за правонарушения.	1-11/9	Социальный педагог, учитель информатики Социальный педагог/инспектор ОДН 33 ОП
В течение месяца			

В соответствии с графиком профилактических мероприятий по линии несовершеннолетних в 2018 году, с 04.02.18 по 14.02.18 в рамках ОПМ «Спецконтингент», цель которого профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во	Ответственное лицо	Межведомственное взаимодействие
Совещание классных руководителей по вопросам «Сбор информации о семьях с ТЖС, а также семьях вынужденных переселенцев, детей-мигрантов»	20	Зам. директора по ВР	Отдел образования
Лекция «Недопущение распространения и пропаганды экстремизма, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ». «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах»	150	Соц. педагог	Главный специалист ОМПО ОРЛС УМВД России по Московскому р-ну и член Совета ветеранов УМВД по Московскому району
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»	20	Соц. педагог	ГБУ ДО ЦППМС
Общешкольное родительское собрание. Лекция «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Тактика поведения взрослых».	150	Зам. директора по УВР	СПб ГБУЗ ГНБ ДПО Московского района

Индивидуальные консультации для учащихся и родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	9	Социальный педагог	ГБУ ДО ЦППМСП
---	---	--------------------	---------------

В целях повышения уровня знаний о безопасном применении интернет-технологий, а также информирования пользователей о различных видах опасностях в сетях с 05.02.2018 по 10.02.2018г. в школе была проведена Неделя безопасного Интернета «**Безопасность в глобальной сети**»:

Мероприятие	Класс/чел.	Кто проводит
Профилактическая беседа «Что ты должен знать о безопасности в интернете»	3-4 /100	Кл. руководитель
Письменный опрос «Для чего нам нужен интернет». Беседа «Безопасность нахождения в сети»	5-6/70	Соц. педагог
Лекция «Недопущение распространения и пропаганды экстремизма, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ»	8-11 /120	Главный специалист ОМПО ОРЛС УМВД России по Московскому р-ну и член Совета ветеранов УМВД
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Моя территория»	7/20	ЦППМСП
Рекомендации для родителей о защите детей и подростков от нежелательной информации в сети интернет	Информац на стенде.	Соц. педагог

В соответствии с графиком оперативно-профилактических мероприятий по линии несовершеннолетних в 2018 году, с 12.03.18 по 21.03.18 в рамках ОПМ «Безнадзорник», цель которого выявление безнадзорных детей, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в антиобщественную деятельность; оказание помощи оказавшимся в социально-опасном положении, в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во	Ответственное лицо	Межведомственное взаимодействие
Обработка информации о семьях с ТЖС, а также семьях вынужденных переселенцев, детей-мигрантов»	15	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Отдел образования
Совет по профилактике с рассмотрением вопросов воспитания подростков	6/6	Соц. педагог	ОДН УМВД РФ
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете. Люди и сети». Профилактика рисков общения в социальных сетях.	30	Соц. педагог	ГБУ ДО ЦППМСП
Беседа «Разъяснение положений законодательства о несанкционированных	50	Соц. педагог	ОДН УМВД РФ

митингах»			
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	6	Соц. педагог	ГБУ ДО ЦППМСП

В результате проведения данных мероприятий безнадзорных детей, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в антиобщественную деятельность не выявлено.

В рамках операции «Дети России-2018» в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Ответственные/класс	К-во
Дискуссия «Последствия табакокурения и употребления ПАВ»	Соц. педагог/10,11	35
Презентация «Влияние вредных привычек на здоровье детей»	Зам. директора по ВР/5-9кл.	170
Классный час «Дети России за здоровый образ жизни»	Кл. руководители/5-9кл.	180
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися с отклоняющимся поведением «Разбор жизненных ситуаций, связанных с различными проявлениями асоциального поведения»	Соц. педагог, кл. руководители	5
Классный час «Уроки здоровья»	Кл. руководители/1-4	200
Консультирование родителей и учащихся педагогом-психологом ГБОУ ЦПМСС с целью помощи в социально-психологической адаптации	Соц. педагог	7

Отчет о реализации мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»

	Наименование мероприятия	Кол-во учащихся	Ссылки
Нач. школа	Профилактическая беседа «О гигиене школьника»	120	По материалам Программы НИИ «Гигиены и охраны здоровья детей и подростков»
Средняя школа	Оформление информационного стенда по профилактике ВИЧ-инфекции и употреблению наркотиков.	11	Стопвичспид.рф
	Раздача буклетов «Профилактика ВИЧ-инфекции»	23	Наркодиспансер №1 Московского р-на
Старшая школа	Информационный буклет «Здоровый ребенок – здоровое будущее» для родителей подростков. Информация о путях передачи инфекции и анонимного обследования на ВИЧ.	30	Разработан и издан СПб АППО,
	Дискуссия «Как уберечься от СПИДа»	11	Материалы сайтов: o-spide.ru, стопвичспид.рф

В соответствии с проведением ОПМ «Твой выбор», цель которого предупреждение групповых правонарушений и преступлений несовершеннолетними, выявление подростковых группировок антиобщественной направленности, предотвращение проникновения в подростковую среду экстремисткой идеологии, в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во (уч./род.)	Ответственное лицо	Межведомственное взаимодействие
Совещание классных руководителей по вопросам «Выявление подростковых группировок, в том числе неформальных. Сбор информации о местах сбора групп несовершеннолетних»	14	Зам. директора по ВР	Отдел образования
Проведение классных часов по темам: «Знакомство с технологией школьной медиации. Разрешение конфликтных ситуаций в школе».	90	Классные руководители	ГБУ ДО ЦППМСП
Дискуссия «Нравственный выбор: законность или гуманность. Может ли насилие быть гуманным» (по рассказу В.Г.Распутина «Уроки французского»).	25	Преподаватель литературы	
Индивидуальные консультации для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	6/6	Социальный педагог	ГБУ ДО ЦППМСП

В результате проведенных мероприятий не выявлено учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, а также к фанатским течениям «колумбайн» и «скулшутинг». Взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправные действия, не выявлено.

ОТЧЕТ

о проведении 17 мая единого информационного дня Детского телефона доверия:

	Форма проведения и название мероприятия	Кол-во	Ответственные/Привлеченные участники – субъекты профилактики
Начальная школа	Презентация «Детский телефон доверия»	120	Соц. педагог/ГБОУ ЦПМСС
Средняя школа	Классный час на тему: «Помощь другу», «Детский телефон доверия»	180	Классные руководители/
	Памятки с тел.	180	ЦСПСиД Московского р-на
Старшая школа	Интерактивная беседа «Психологическая помощь. Телефоны доверия»	45	Соц. педагог
	Памятки с тел.	45	ЦСПСиД Московского р-на
Родители	Информирование о телефоне		Соц. педагог/отдел

	доверия, как о виде психологической помощи, на сайте школы и на информационном стенде при входе в школу		образования
--	---	--	-------------

В период проведения профилактической акции «Внимание, дети!» с 20.05.2018 по 01.06.2018, в школе прошли следующие профилактические мероприятия:

Мероприятие	Количество участников	Кто принял участие в организации мероприятий/ответственный
Профилактические и разъяснительные беседы и инструктажи «Безопасные каникулы»; «Командантский час»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»	1 – 11 кл/ 400 чел.	Кл. руководители, Социальный педагог
Информирование «Работа кружков и секций в школе, ПМК Московского района» на стенде	1 – 11 кл.	Кл. руководители, Зам. по ВР Социальный педагог
Час инспектора ГИБДД в школе	1-11 кл.	Преподаватель ОБЖ

В рамках Международного дня детского телефона доверия 17.05.2018 в школе были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во участников (уч./род.)	Ответственное лицо	Межведомственное взаимодействие
Беседы «Куда обращаться, если случилось несчастье», «Ты не один»	400	Классные руководители	
Просмотр телетрансляции Всероссийского телемоста «Доверяем вместе»	40	Социальный педагог	Отдел образования
Раздача учащимся буклетов с информацией о пользовании телефоном доверия	50	Социальный педагог	ГБУ ДО ЦППМСП
Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами во взаимоотношениях и поведении	6	Социальный педагог	ГБУ ДО ЦППМСП

Отчет о реализации мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» с 14 по 20 мая 2018г.

№ n/n	Наименование мероприятия	Формат	Дата	Кол-во участников	Ссылки на новостные публикации в сети интернет
1	«Гигиена школьника»	Классный час	14-20 мая	200	По материалам Программы НИИ «Гигиена и охрана здоровья детей и

					подростков»
2	«Стоп ВИЧ/СПИД»	Информирование о Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	14.05.18	90	стопвичспид.рф
3	«Как уберечься от СПИДа»	дискуссия	15.05.18	11	o-spide.ru, стопвичспид.рф
4	«Профилактика ВИЧ-инфекции»	Интерактивная беседа и раздача буклетов «Профилактика ВИЧ-инфекции»	14-18 мая	50	Наркодиспансер №1 Московского р-на o-spide.ru

В соответствии с письмом отдела образования администрации Московского района от 08.02.2018 №05-136/18-0 в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Кол-во	Ответственное лицо	Межведомственное взаимодействие
Совещание классных руководителей по вопросам: - Информация Прокуратуры в письме от 22.01.18 №21-22-2018 о фактах ложных сообщений об актах терроризма, совершенных 14 несовершеннолетними за 2 года; - Ответственность за данное правонарушение ст. 207 УК РФ -	20	Директор	Отдел образования
Лекция «Недопущение распространения и пропаганды экстремизма, в том числе в сети ИНТЕРНЕТ» для учащихся 8-11 кл. «Административная ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, за ложные сообщения о заминировании объектов и других актах терроризма»	150	Соц. педагог	ОМПО ОРЛС УМВД России по Московскому р-ну и Совет ветеранов УМВД
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»	20	Соц. педагог	ГБУ ДО ЦППМСП
Общешкольное родительское собрание: - Лекция «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Тактика поведения взрослых»; - Информация Прокуратуры в письме от 22.01.18 №21-22-2018 о фактах ложных сообщений об актах терроризма, совершенных 14 несовершеннолетними за 2 года; - Ответственность за данное правонарушение ст. 207 УК РФ	150	Зам. директора по УВР	СПб ГБУЗ ГНБ ДПО Московского района

План проведения профилактических мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся в ГБОУ №485 в январе-феврале 2018г.

Мероприятие	Класс	Кто проводит
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»- отд. план	7-11	
Презентация «Проступок, правонарушение, преступление». Ответственность за правонарушения.	5-7кл.	Соц. педагог
Разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений	8-11кл.	Инспектор ОДН
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК		кл. руководители, ЦППМСП, соц педагог
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете. Моя территория»	7 кл.	ЦППМСП
Лекция «Медиация и культура взаимоотношений»	8-11 кл.	Соц. педагог
Интерактивное занятие «Укрепление семейных ценностей»	11 кл.	ЦППМСП
Родительские собрания. Вопросы итоговой аттестации, текущей успеваемости, внешнего вида, участие в олимпиадах и тестированиях, занятия в кружках и секциях, ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних, безопасность в интернете, антикоррупционное воспитание, КДНиЗП.	1-11кл.	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Встреча-беседа в рамках родительских собраний «Профилактика употребления ПАВ, тактика взрослых»	8 -11 кл.	Психиатр-нарколог СПб ГБУЗ МНД №1 АНО Моск. р-на

В рамках реализации распоряжения КО № 1701-р от 18.12.2007 «О неотложных мерах по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб» среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива школы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Участники, количество
Педагогический совет 30.08.16 (Вопрос для обсуждения «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ РФ № 120»)	Пед.кол. 40 чел.
Районное родительское собрание «Законодательство Российской Федерации – о безопасности детей»	3 чел.
Классные родительские собрания «Об ответственности родителей за воспитание законопослушного гражданина» (15.09.2016)	родители 190чел.
Тематические уроки 2 сентября 2016 года «День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные годовщине трагических событий в Беслане», рекомендуемые Минобрнауки России	1-11кл. 400 чел.
Информирование несовершеннолетних о работе кружков и секций в школе, ПМК Московского района (в теч. года)	1-11 кл. 400 чел.
Разъяснительные беседы инспектором ОУУП ОДН 33 ОП «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе безопасности в интернет пространстве, а также гармонизации	8-11 кл. 80 чел.

межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры и толерантности в подростковой среде»»	
Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков» (ГБОУ ЦПМСС)	7-е кл. 44 чел.
Классные родительские собрания с включением вопроса «Школа – пространство толерантности»	1-5 кл. 200 чел.
Разъяснительная беседа «Профилактика противостоянию экстремизма среди молодежи» (помощник прокуратура Московского района)	9- 11 кл. 62 чел.
Цикл тематических уроков и мероприятий, посвященных дням прорыва блокады и 71-годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в период Великой отечественной войны 1941-1945гг.	1 – 5 кл. 240 чел.
Цикл мероприятий гражданско-патриотического воспитания, посвященных Дню защитника Отечества	1 – 11 кл. / 400 чел.
Групповое профилактическое занятие «Мое время – мои возможности» (ГБОУ ЦПМСС)	9 кл./ 28 чел.
Групповое профилактическое занятие «Мой свободный мир» (ГБОУ ЦПМСС)	8-е кл. / 50 чел.
Цикл мероприятий, посвященных 71-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1 – 11 кл./ 450чел.
Информирование родителей, классных руководителей, учащихся школы об осенних, зимних, весенних и летних городских и загородных лагерях	1 – 8 кл.
Инструктажи, профилактические беседы «Безопасные осенние, зимние, весенние, летние каникулы»	1 – 11 кл. 450чел.
Работа с материалами «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	1 – 11 кл. 450 чел.
Рейды проверки внешнего вида учащихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремистской символики (наблюдения)	450чел.

В результате проведенных мероприятий, несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, не выявлено.

В соответствии с планом мероприятий, способствующим формированию у учащихся позитивной, устойчивой мотивации к здоровью, как необходимого условия жизнедеятельности, в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных веществ среди несовершеннолетних и их родителей:

Мероприятие	Кол-во	Ответственные
Заседания Совета по профилактике «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ № 120.	6	Совет по профилактике
Информационно-тематические мероприятия «Уроки здоровья»	2/ 50	Педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Родительские собрания: сбор согласий на проведение работ специалистами ГБУ ЦППМСП и педагогом-психологом куратором школы	150	Администрация, кл. рук, соц. педагог
Проведение инструктажей на тему «Ознакомление учащихся с ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», ст. 12, а также ст. 6.24, ст. 25 КоАП	8-11 /100	Зам. дир. по ВР, соц. педагог

Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!», интерактивные занятия «Мы и наше здоровье»;	5 / 200	Кл. руководители,
Интерактивная беседа «Профилактика социальных рисков»	6 / 44	ГБУ ДО ЦППМСП
Единый информационный день Безопасного интернета «Простые правила полезного и безопасного интернета»	1 – 11 / 400	Кл. руководители, социальный педагог
Лекция «Основы личной гигиены», «Профилактика распространения СПИДа и других инфекций, передающихся ЗППП»	10/ 22 25	Зам. директора по ВР, врач из Союза Педиатров
Профилактические беседы «Травмам – нет!», «Профилактика простудных заболеваний»	1-11 / 400	Классные руководители, социальный педагог
Библиотечные уроки «Азбука здорового питания»	1-3 /150	Классные руководители, библиотека
Общешкольное родительское собрание 1. Лекция «Здоровье школьника – профилактика педикулеза» 2. Лекция «Профилактика раннего употребления алкогольных, наркотических средств, ПАВ у несовершеннолетних. Тактика поведения взрослых. 3. Необходимые прививки. 4. Ознакомление родителей (дети 7 – 15 лет) с информацией о предоставлении путевок в детские оздоровительные лагеря летом 2016 года; информацией об оздоровительных лагерях дневного пребывания детей на территории Московского района Санкт-Петербурга; Категория детей, которым представляется оплата части стоимости путевки («Дети работающих граждан»); Льготные категории детей, имеющие право на предоставление путевок с оплатой полной стоимости	Родител и 1 – 11 / 250	Врач школы Зам. директора по ВР Социальный педагог
Мероприятия в рамках «Неделя защиты детей»: беседы на уроках ОБЖ на тему «Здоровый образ жизни» (2-11 кл.); просмотр видеофильмов по тематике ОБЖ (2-6 кл.); кл. часы на темы «ЧС и правила поведения в ЧС», «Безопасность в нашей жизни»(1 -11 кл.); обучающиеся 10 класса провели беседу и практическое занятие на тему «Средства индивидуальной защиты и правила их использования» (1-11 кл.); учебная эвакуация учащихся и личного состава по теме: «Условный пожар в ОУ на 3 этаже»	1-11 /450	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ
Профилактическая программа «Мой свободный мир»	8/60	ГБУ ДО ЦППМСП,
Экологическая акция «Чистому городу – чистая школа»	8-11 /150	Администрация школы
Профилактические беседы и инструктажи «Безопасные летние каникулы»	1-11/450	Кл. руководители
Проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников	1-11/ 400	Учителя физической культуры

Диспансеризация обучающихся, профилактические осмотры	1 – 11/500	Администрация школы, кл. рук.
---	------------	-------------------------------

- Педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППМСС проведено диагностическое обследование «Мир профессий» в 8-ых классах. Детям розданы на руки рекомендации и информация о приоритетах.

- Лекция «Тенденции в образовании и на рынке труда» в 10, 11 классах аспиранта СПбГТУ.

- В течение года учащиеся школы принимали активное участие во внутришкольных, городских и районных олимпиадах по предметам, занимались в школе проектной деятельностью. Были организованы конкурсы школьных проектов по различной тематике.

- На основании Соглашения с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района специалистами Центра с учащимися школы и их родителями было проведено психолого-педагогическое обследование учащихся 2 классов в соответствии с ФГОС 2-х уровневое (В начале учебного года и в конце).

По результатам 2017/2018 учебного года администрацией школы и Советом по профилактике правонарушений несовершеннолетних успешно были решены задачи:

- профилактика правонарушений в учебное и внеучебное время;
- профилактика экстремизма, участия в неформальных молодежных объединениях экстремистской направленности;
- воспитание толерантного сознания и культуры;
- социально-правовое воспитание участников школьного пространства;
- профориентационная работа с учащимися;
- работа с родителями и несовершеннолетними по защите прав и интересов ребенка;
- социальная поддержка семей льготных категорий граждан.

Для усиления положительной работы школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и экстремизма необходимо усилить работу в 2018-2019 уч. году по следующим направлениям:

- формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ учащихся;
- профилактика наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни.

Задачи:

- Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни.
- Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.
- Выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.
- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном коллективе.
- Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную работу школы.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий.
- Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Задачи на 2018-2019 учебный год

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы основными целями и задачами будет являться формирование принципиально новой системы непрерывного образования, о чем говорится в национальном образовательном проекте «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Данный проект наиглавнейшими задачами определяет:

1. Внедрение в практику современных образовательных стандартов, учитывая новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
2. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, в направлении развития учительского потенциала: новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.
3. Развитие учительского потенциала, применяя новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в направлении поддержки талантливых детей: программ предпрофильного, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности, педагогических кадров, используя практику сетевого взаимодействия, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
4. Развитие школьной инфраструктуры, внедряя модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; модели деятельности школы обеспечивающей специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

5. Обеспечение здоровья школьников, применяя новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Реализуя Федеральную целевую программу развития образования школе предстоит продолжить работу по внедрению:

- в направлении обновления образовательных стандартов: системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;

- в направлении развития учительского потенциала: новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

- в направлении развития школьной инфраструктуры: методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практики деятельности школьных советов; модели деятельности школы, обеспечивающей организацию образовательного процесса на всех ступенях обучения;

- в направлении обеспечения здоровья школьников: новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

6. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.

7. Формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; толерантного отношения к проявлению иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

8. Формирование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной - в условиях стандартов второго поколения.

9. Уделить особое внимание проектной деятельности, так как она позволяет развивать самостоятельность в исследовательской деятельности, интеллектуальные способности учащихся и коммуникативность.

10. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

11. Совершенствование методики работы над письменной речью учащихся. Повышение требовательности к ведению тетрадей учащихся, соблюдению единого орфографического режима.

12.Повышение культуры работы со школьной документацией в соответствии со стандартами второго поколения.

13.Проведение большего количества разнообразных внеурочных мероприятий в целях расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, в нашей школе будет продолжена работа по созданию необходимых благоприятных условий для повышения качества образования и эффективного использования всех имеющихся ресурсов, реализации приоритетных направлений модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.