

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 28  
от « 22.12.2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга  
А.В.Захарова/  
25.12.2015г.



**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание работников ОУ  
Протокол № 3  
от « 23 » 12. 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школы № 485 с углубленным  
изучением французского языка  
Московского района Санкт-Петербурга



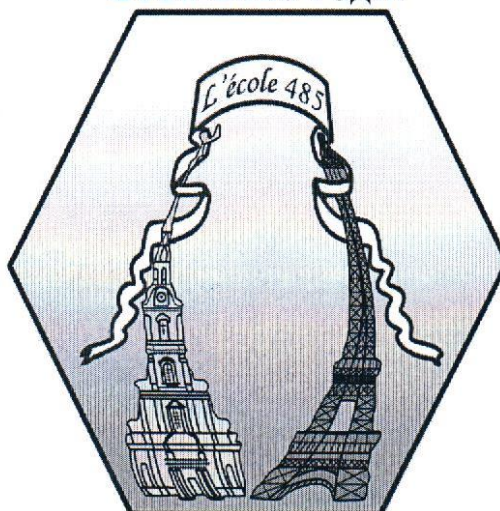
А.М. Гемрова  
Приказ № 83 от « 22 » 12. 2015г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 485  
с углубленным изучением французского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга

### **«Вектор успешного развития»**

**2016-2020 годы**



Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Миссия школы.....	8
2. Цели и задачи программы развития на 2016-2020 годы.....	8
3. Особенности функционирования ГБОУ школы №485.....	9
4. Стратегические направления реализации программы	
4.1. Характеристика стратегических направлений.....	23
4.2. Новые образовательные стандарты.....	25
4.3. Развитие инновационной деятельности.....	28
4.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения .....	31
4.5. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся.....	32
4.6. Расширение социального партнерства школы.....	34
5. Управление реализацией программы развития.....	35
6. Описание планируемых результатов реализации программы.....	36
7. План график («дорожная карта»).....	41
8. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	49

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга

Адрес: 196135, СПб, ул. Авиационная, д.38  
Телефоны: 417-54-41, 417-54-43

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга  <b>«Вектор успешного развития».</b>
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовые основы	Обновленная программа развития школы отражает государственный заказ и базируется на следующих нормативно-правовых документах: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li><li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».</li><li>• Программа развития системы образования Московского района «Социокультурная модель Петербургской школы»</li></ul> Программа преемственна программе развития школы на 2011-2016 годы «Духовность. Образование. Здоровье».
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью.
Цели и задачи программы	<b>Цель реализации Программы</b> Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;</li> <li>• повышение качества и доступности образования, повышение качества знаний по профильному предмету и другим предметам учебного плана</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;</li> <li>• развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; мотивация педагогов к продуктивной инновационной деятельности</li> <li>• развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</li> <li>• развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</li> <li>• формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом профиля школы – углубленное изучение французского языка</li> <li>2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.</li> <li>3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</li> <li>5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul>

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будет работать, используя инновационные образовательные технологии;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % школьников будут вовлечены во внеурочную деятельность;

- 70 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Важным индикатором является повышение статуса и рейтинга

	образовательного учреждения.
Срок действия	2016-2020 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность осуществлять развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства;</li> <li>• Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.</li> </ul> Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, внешние эксперты. Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализуется на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Школа реализует поэтапно программу по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности.

Педагогический коллектив осуществляет опережающее освоение технологий лингвистического образования, профильного образования и реализации ФГОС второго поколения.

Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации, Санкт-Петербурга позволяет считать необходимым решение задачи обновления содержания и среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, повышение профессионализма педагогических работников.

Программа развития **«Вектор успешного развития»** на 2016-2020 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития. В программе отражены основные направления деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

**Степень новизны программы** выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Таким образом, Программа развития школы является проектом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», ФГОС начального общего и основного общего образования, Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Программа развития школы отражает основные направления изменений образовательной системы Санкт-Петербурга на период до 2030 года.

## **1. Миссия школы**

**Миссия школы** – воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на создание новых преимуществ школы через развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

## **2. Цели и задачи программы развития на 2016-2020 годы**

Цель реализации — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающие образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических задач:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание системы диалога с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами.



### **3. Особенности функционирования ГБОУ школы №485**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 485 с углубленным изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы Московского района, города.

В своей деятельности ГБОУ № 485 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность ГБОУ № 485 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг, к поиску наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», Плате мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утв.

распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп. , Плате мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утв.

распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

#### **Образовательная программа ОУ**

Образовательная программа школы реализует принципы доступности индивидуализации образования: углублённое изучение французского языка, элективные учебные курсы, обучение учащихся на дому, по индивидуальным учебным планам.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 классы) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

#### **Особенности учебного плана.**

Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (для 1-4 классов) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (действует на текущий момент для 5 класса).

*Вариативная часть* учебного плана сформирована в соответствии с действующими нормативами.

*Компонент образовательного учреждения* использован на поддержание профиля и увеличение количества часов, отводимых на введение второго иностранного языка (английский), на организацию занятий по выбору учащихся на третьей ступени в рамках основной учебной сетки часов.

Реализация учебного плана в начальных классах ведется по единому для всей ступени учебно-методическому комплексу «Школа России».

Профиль школы определяет и специфику организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, учебный план отражает современные требования к образованию, соответствует нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс, базируется на изучении запросов учащихся. Особенности содержания образования выражаются в углубленном изучении французского языка и соответствуют идеям воспитания и образования современного школьника, выраженным в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа". Полностью сохраняется структура Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе (5-11 классы) и пятидневной учебной неделе (1-4 классы). Программно-методическое обеспечение включает государственные учебные программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (корректируется с учетом ежегодных рекомендаций).

#### **Контингент учащихся по ступеням:**

Всего на декабрь 2015 г. – 20 классов, 472 учащихся: 1 ступень – 9 классов, 239 чел, 2 ступень – 9 классов, 190 чел, 3 ступень – 2 класса, 43 человека.

#### **Режим работы:**

1 смена, 1-4 классы - пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная учебная неделя. начало занятий в 9<sup>00</sup>, продолжительность урока – 45 мин.

## Кадровые ресурсы:

Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: логопед, социальный педагог.

	кол-во	%
Всего педагогов	39	
Высшая кв. категория	17	44%
I кв. категория	17	44%
Высшее образование	35	90%
Средне - спец. образование	4	10%

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно коммуникационные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;
- организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.

## Материально-техническая база

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1962 г. постройки, этажностью 4 этажа. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании образовательного учреждения расположены 11 видеокамер, запись с которых направляется непосредственно в городской мониторинговый центр.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется тревожная кнопка: стационарная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами, что является дополнительной защитой при возгорании.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион со всем необходимым спортивным оборудованием.

Всего в школе 36 кабинетов, из них: 17 учебных кабинетов в основной и средней школе, 9 кабинетов начальной школы, 4 кабинета считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, компьютерный класс.

На сегодняшний день беспроводным и проводным Интернетом оснащены все учебные кабинеты. Мультимедийные проекторы имеются в 21 кабинете, интерактивные доски находятся в 15 учебных кабинетах.

В здании школы имеется спортивный зал 162 кв.м., библиотека общей площадью 47 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 74 кв. м. на 50 посадочных мест, в режиме 5-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2011-2015 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- Сформировать и воспитать в учащихя такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихя бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокий профессионализм педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность учебной работы по предметам: французский язык, русский язык.

### **Результативность работы школы в течение трех лет**

В результате целенаправленной работы по повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихя на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

*Показатели качества знаний  
(% учащихя, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихя на данной ступени обучения)*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	56%	55%	66%
Основная и средняя школа	34%	35%	38%

Выпускники 9 классов в течение двух лет успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

	Математика		Русский язык	
	% на "4" и "5"	Средний балл	% на "4" и "5"	Средний балл
2013-2014	40%	3,4	85%	4,2
2014-2015	80%	4	83%	4,3

Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают хорошие знания по русскому языку и французскому языку, но менее успешно сдают экзамен по математике.

Предметы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб

Русский язык	67	66,22	65	62,02	71	69,28
Математика	53	50,33	43	47,67	47	49,83
Обществознание	63	62,5	57	58,37	51	56,82
Французский язык	70	69,5	64	64,0	65	66

Учащиеся школы ежегодно участвуют в олимпиадах, и интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня.

Так, в течение трех лет учащиеся принимали активное участие в конкурсе «Русский медвежонок» (130 человек), «Кенгуру» (158 человек), в дистанционных конкурсах и открытых интернет-олимпиадах по математике, русскому языку и французскому языку «Меташколы», конкурсах центра «Снейл»: «Слон», «Еж», «Золотое руно», конкурсах «Бобер», «Инфоурок», «ЧиП», «Кит».

Ежегодно школьники принимают участие и становятся призерами в конкурсах и олимпиадах французского института Санкт-Петербурга: чемпионаты по лингвистическим играм, конкурсы знатоков творчества французских писателей Пеннака, Лафантена, и других.

В 2014-2015 году учащиеся школы стали лауреатами и дипломантами городского конкурса сочинений «Мир через культуру», победителями в городском фестивале комиксов на французском языке, районного конкурса социальной рекламы, и конкурса фоторабот, лауреатами городского конкурса научно-исследовательских работ учащихся «О, сколько нам открытий чудных...», победителями и призерами районного конкурса чтецов, лауреатами районного конкурса проектов и разработок «Твори, выдумывай, пробуй!», «Дорога и мы», «Волшебный мир технического творчества».

Таким образом, информационная справка показывает, что ГБОУ школа №485 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения на федеральном уровне и совершенствование работы педагогического коллектива с одарёнными и творческими детьми ведёт к стабильному числу победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, особенно по профильному предмету, по французскому языку.

*Количество учащихся - победителей предметных олимпиад*

*Победители и призёры городского уровня*

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Региональный этап олимпиады	-	1 призер заключительного этапа городской олимпиады (информатика)  1 похвальный отзыв за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку	1 победитель заключительного этапа городской олимпиады (информатика)  2 похвальных отзыва за успехи в региональном этапе олимпиады по французскому языку

*Победители и призёры районного уровня*

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
12 победителей 27 призёров	4 победителя 25 призёров	6 победителя 18 призёров

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению ИКТ-компетентности педагогов, стимулирование познавательной активности учащихся, проведение конференций «Школьный проект», совершенствование системы оценивания знаний учащихся, проведение итоговых линеек в конце года с награждением наиболее активных и успешных учеников.

Однако, следует заметить, что педагогический коллектив недостаточно внимания уделяет формированию исследовательской компетенции обучающихся. Необходимо сохранить позитивные тенденции олимпиадного движения предметов естественнонаучного цикла (география, биология) и, опираясь на положительный опыт педагогов, заинтересованных в работе с талантливыми и одаренными детьми, создать творческую группу учителей по разработке алгоритма, программ внеурочной деятельности, по внедрению исследовательских технологий в практику работы школы.

**Результативность школьной службы сопровождения**

Субъекты школьной службы сопровождения – буфер между педагогическим коллективом, администрацией школы и учениками, а также их родителями (законными

представителями). Важно помнить, что успешной работа данной службы будет только в том случае, если осуществляется одновременное сопровождение педагога, работающего с ребенком и семьи ребенка.

В состав службы сопровождения входят социальный педагог, методическое объединение классных руководителей, на договорной основе в школе работают врач-педиатр и медицинская сестра.

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Всего учащихся	<b>450</b>	<b>448</b>	<b>474</b>
Из многодетных семей	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>
Из неполных семей	<b>84</b>	<b>104</b>	<b>98</b>
Опекаемые дети	3	4	6
Дети-инвалиды	5	5	8
Дети из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	10	7	6
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	10	5	5
Учащиеся, состоящие на учете в полиции	2	1	1

Социальный паспорт школы довольно однороден по составу. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства, составляет 0,3 % от общего контингента обучающихся.

Из социального паспорта видно, что каждый четвертый ребенок – из неполной семьи. Важно организовать досуг этих детей, так же, как и остальных обучающихся. В 1-5 классах важную роль играет внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования. Организовано 4 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов. Педагоги ДД(Ю)Т, сотрудничая со школой, проводят занятия на ее базе. Так, в течение нескольких лет, для детей работают бесплатные кружки для учащихся: «Вокал», «Глиняная игрушка», «ИЗО», «В гармонии с природой».

Школа сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Регулярно проводятся групповые занятия с педагогом-психологом по плану работы на год (адаптация к школе, выявление умений и навыков, соответственно программе обучения, профориентационному и здоровьесберегающему направлению, а также профилактике социальных рисков). Кроме этого, психолог проводит индивидуальные консультации (для педагогов, учащихся и родителей) по предварительной записи.

В рамках проведения профилактической работы, а также развития творческого потенциала и креативности мышления учащихся, проводятся различные мероприятия в школе. Есть



множество новых мероприятий, разработанных с учетом возрастных и личностных особенностей современных школьников: конкурсы творческих проектов, Интернет-конкурсы, кружки.

Статистика указывает на стабильную работу службы сопровождения.

С учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (и/или учете в ПДН) систематически ведется индивидуальная работа: составляется план ИПР, контроль успеваемости и посещаемости, беседы с привлечением педагога-психолога и инспектора ПДН, оказывается помощь в организации досуга.

Основной формой взаимодействия с родителями являются поклассные и общешкольные родительские собрания.

Для предупреждения развития дальнейших проявлений форм асоциального поведения и школьной дезадаптации, а также профилактики девиаций у учащихся ГБОУ СОШ №485 Московского района Санкт-Петербурга школьная служба сопровождения активно сотрудничает с социальными партнерами:

	<b>КДН и ЗП</b>	<b>о/полиции</b>	<b>Органы опеки</b>	<b>ЦСПСиД</b>
<b>2014-2015</b>	7	6	8	5

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что все направления воспитательной и социально-педагогической работы являются актуальными.

Эффективная работа с семьей, своевременное информирование родителей по «острым» вопросам, заинтересованность в достижении общей цели, активное межведомственное взаимодействие с ГБУ ДО ЦППМСП, центром социальной помощи семье и детям Московского района, МО «Звездное», помогли добиться позитивных результатов.

## **Управление качеством**

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся педагогический, служба сопровождения, бухгалтерская и административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, совет медиации, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Наряду с Педагогическим советом в управлении участвует Попечительский совет как орган государственно-общественного управления.

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, бухгалтерская служба школы.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Школой реализуется принцип финансовой самостоятельности школы. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 90,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

#### *Мониторинг поступлений в бюджет школы за три года*

	<b>2014г.</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016</b>
Общее поступление средств всего (т.р.):	36260,2	38369,8	45294,00
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (платные образовательные услуги, платный гардероб)	1 000	900	800

Важное место во внешней среде занимает развитие международного сотрудничества. Школа продолжает партнерские отношения французской ассоциацией «ProLingua», развивающиеся с 2000г. Школа продолжает работу в проекте, работающем по программе «Французский языковой диплом» (DELF и DALE).

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Региональный центр оценки качества образования Санкт-Петербурга, Французский институт «Альянс», Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Информационно- методический центр Московского района, Дом детского творчества, муниципальное образование МО «Звездное».

Предписаний о нарушении законодательства в области образования за последние три года нет.

## Проблемное поле по направлениям программы развития 2011-2016 гг

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей инновационной Программы развития школы, разработанной на период 2011-2016 г.г. и ориентированной на создание условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях практически выполнены. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

Школа реализует программу углубленного изучения французского языка, но не имела возможности проводить отбор обучающихся, так как на региональном уровне до 2015 года не был выработан порядок индивидуального отбора при приеме в образовательное учреждение повышенного уровня.

В последние годы возросло число детей с логопедическими проблемами.

Отрицательно сказалась на качестве и ротация кадров в методическом объединении иностранных языков. В связи с уходом на заслуженный отдых школа потеряла учителей-наставников с опытом работы. Подготовка новых кадров занимает определенное время.

Образовательное учреждение ставит перед собой задачу повышения качества освоения образовательной программы с углублённой подготовкой по французскому языку значительным большинством учащихся.

Направления реализации программы развития 2011-2016 гг «Духовность.Образование. Здоровье»	Реализованные проекты программы	Проблемы в реализации проектов направления
Переход на новые образовательные стандарты	Успешно реализованы проекты «Система подготовки к ЕГЭ», «Программа формирования УУД», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программа информатизации»,	Проект «Живой французский» реализован не в полной мере. Не осуществлена интеграция французского языка с другими учебными курсами школы. Не в полной мере реализован проект «Введение новых систем оценивания учащихся». На практике очень тяжело идет переход от традиционной системы оценивания предметных результатов к оцениванию результатов по ФГОС. Портфолио учащихся тоже пока не получил широкое распространение в педагогической практике.
Развитие системы поддержки талантливых детей	Реализован проект «Звездный час», частично реализованы проекты «Поиск	Проблема сохранения контингента талантливых детей в школе остается

	и поддержка талантливых детей», «Развитие сети дополнительного образования»	актуальной, несмотря на проводимые мероприятия. Требуется, кроме реализуемых, новые проекты в этой сфере. Проект «Дополнительное образование» реализован в иной форме, чем первоначально предполагалось. Организация внеурочной деятельности внесла коррективы в этот проект. Внеурочная деятельность реализуется за счет внутренних ресурсов школы (оптимизационная модель), но кружки дополнительного образования, реализуемые через сотрудничество с ДД(Ю)Т Московского района не утратили актуальности, они позволяют учащимся раскрыть свои таланты в стенах школы.
Совершенствование учительского корпуса	Реализованы основные положения проекта «Кадровая политика», «Современные технологии обучения», «Учет достижений учителя»	Несмотря на критерии эффективности работы учителя, у некоторых учителей нет мотивации заниматься исследовательской работой; нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей; нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности; необходим поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.
Изменение школьной инфраструктуры	Реализованы проекты «Школьная символика», «Программа информатизации», частично реализован проект	Реализацию проекта «Современная школа» необходимо продолжить, поскольку ФГОС диктует новые требования к

	«Современная школа»	оснащению школы, и необходимо своевременно учитывать эти требования.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Реализуются проекты «Здоровьесберегающие технологии», частично реализуется проект «Служба сопровождения», программа «Я иду в мир!»	Недостаточно реализован проект «Дополнительное образование». Не реализован проект «СпортЛайф». Спортивно-оздоровительное направление в рамках внеурочной деятельности реализуется в минимальном объеме. Необходимо усилить работу в этом направлении. При реализации проекта «Здоровая семья – здоровый ребенок» отмечается низкий уровень мотивации участия родителей в совместных проектах семьи и школы. Недостаточно реализован проект «Школьный мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности в школе». Есть проблемы в организации питания школьников, особенно средней школы, связанные с низкой пропускной способностью столовой .
Расширение самостоятельности школы	Проект «Открытая школа» реализован, реализуется проект «Сетевое администрирование», «Платные услуги».	Проект «Попечительский совет» реализован не в полной мере.

Программа развития предыдущего периода, в целом, выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС на разных ступенях общего образования.

Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.

Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

### **Результаты маркетингового анализа внешней среды (SWOT-анализ)**

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1993 г. как школа повышенного уровня, реализуя программу углубленного изучения французского языка. На территории микрорайона это одна из двух школ с французским языком в учебном плане. По данной позиции у школы есть конкуренция лишь с 351 школой, и этот признак можно отнести к конкурентным преимуществам школы. Но в социуме высока «зависимость» родителей при выборе школы от английского языка. Чтобы данное преимущество использовать себе во благо, необходимо не только обеспечить высокое качество обучения, но проводить политику популяризации французского языка, объясняя родителям, что в Северо-Западном регионе и в Санкт-Петербурге, в том числе, на рынке труда работает множество совместных с франкоговорящими странами предприятий и организаций.

С другой стороны, мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Конкурентными преимуществами школы является налаженная система международного сотрудничества. Совместно с колледжем и лицеем из французских городов Melan и Meaux реализуются культурологические и страноведческие проекты и программа школьного языкового обмена. Социальным партнером школы является ассоциация «ProLingua» ( г. Париж) ГБОУ школа №485 участник международной программы «Французский языковой диплом» - DELF и DALE.

Активное жилищное строительство, которое ведется на территории Московского района, благоприятно сказывается на увеличении контингента школы. Длительность работы на рынке образовательных услуг, открытость социуму, наличие сетевых ресурсов, территориальная доступность школы (рядом станция метро «Московская») привлекают социального потребителя и удерживают контингент обучающихся.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через сотрудничество с ДД(Ю)Т, ЦД(Ю)ТТ Московского района, СПбГУАП, библиотекой «Орбита»,

библиотекой им. С.Я. Маршакa, Муниципальным образованием «Звездное», поликлиникой №31.

**SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Возможности(O)	Угрозы(T)
Углубленное изучение французского языка. Программно-целевой принцип управления. Материально-техническая база. Информационная среда. Квалификационный уровень администрации, педагогов Поддержка преобразований коллективом. Сохранение контингента учащихся. Качественное образование. Конкурентность выпускников . Система воспитания Открытость социуму: сайт Воспитанность учащихся: уважение к чужому мнению, культура диалога.	Успешность учащихся на олимпиадах и в конкурсах. Охват учащихся проектной деятельностью. Разрыв между уровнем подготовки учителей и требуемой профессиональной компетентностью для работы по реализации ФГОС и стандартом «педагога». Вовлеченность в инновационную деятельность.	Поддержка социума (родительской общности, жителей микрорайона). Внешние связи: наличие организаций-партнеров, участие в международных и городских проектах.	Имеет место процесс ухудшения здоровья учащихся. Смена поколений учителей. Необходимость замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад.

**Выводы:**

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

## **4. Стратегические направления реализации программы**

### **4.1. Характеристика стратегических направлений**

В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Под компетентностью понимаются универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Вместе тем, школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, раскрытия его внутреннего мира в деятельности. Чем богаче будет личность, тем ярче проявится она в общественной и профессиональной сферах. Освоение культурных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и переживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность и инкультурацию выпускника.

Школа останется верна традиции школы с углубленным изучением французского языка. Но, реализуя концептуальный принцип Санкт-Петербургской системы образования «школа для всех и для каждого», в образовательном учреждении будет обновлено содержание Образовательной программы. В целях сохранения контингента обучающихся и для предоставления обучающимся возможности выбора индивидуального образовательного маршрута будет введено разноуровневое освоение учебного предмета «французский язык» в основной и средней школе. Наряду с классами, реализующими программу углубленного изучения французского языка, появятся классы универсального профиля.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Анализ тенденций развития образования обусловил выбор следующих **стратегических направлений развития школы на 2016-2020 годы:**

- **Новые образовательные стандарты.** Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы – углубленное изучение французского языка. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр



компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию.

- **Развитие инновационной деятельности.** Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности ОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся.
- **Развитие высокотехнологичной среды обучения** через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.
- **Создание комфортной образовательной среды** для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.
- **Расширение социального партнерства школы** в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

## **Перечень проектов перспективного развития по стратегическим направлениям**

### **4.2 Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ. «Новые образовательные стандарты».**

#### **4.2.1. Цель**

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

#### **4.2.2. Задачи**

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в школе на различных ступенях образования.
2. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, воспитательную сферу.

3. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентностного подхода.
4. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.
5. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2.3. Пути решения задач, реализуемые проекты.**

Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.

Развитие различных видов проектной деятельности. Продолжение работы над ежегодной конференцией *«Школьный проект»*, в которой принимают участие педагоги и учащиеся с 1 по 11 классы. Организация внутришкольного обучения опыту организации проектной деятельности. Выход проектов учащихся на районный и городской уровень.

Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в образовательном процессе. Использование лабораторного оборудования на уроках естественнонаучного цикла, во внеурочной деятельности.

Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Обеспечение разноуровневого подхода к обучению французскому языку, системы урочной и внеурочной деятельности школы по совершенствованию лингвистических знаний учащихся. Продолжение реализации проекта *«Живой французский»*, особенно в области интеграции французского языка с другими учебными курсами школы.

Разработка индивидуальных учебных планов, а так же разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (одаренные дети, часто болеющие дети).

Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности. Продолжение работы над проектом *«Введение новых систем оценивания учащихся»*. Требуется разработка эффективных технологий учета достижений учащихся в

соответствии с современными требованиями к результатам образования. Эта система должна обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика, метапредметных результатов его обучения и дополнять традиционные контрольно-оценочные средства.

#### **4.2.4. Ожидаемые результаты**

Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.

Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.

Обновление программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся.

Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

Возросший образовательный потенциал школы.

Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.

Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.

Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

Совершенствование механизмов выявления талантливых учащихся.

#### **4.2.5. Показатели результативности**

Результаты ГИА и ЕГЭ.

Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

Количество обновленных элективных курсов и программ курсов внеурочной деятельности.

Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся в школе.

Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.

Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

### **4.3. Развитие инновационной деятельности**

#### **4.3.1. Цель**

Целью совершенствования инновационной деятельности школы является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

#### **4.3.2. Задачи**

1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс.
2. Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических.
3. Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег.
4. Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, ВУЗы, исследовательские институты).
5. Стимулирование публикационной активности педагогов школы.

#### **4.3.3. Пути решения задач**

Повышение мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.

Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

Активное продвижение инновационных разработок школы в информационно-образовательной среде.

Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей. Мы очень надеемся, что у нас получится выстроить диалог поколений. Для социально-психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса на сетевых ресурсах школы будет активно функционировать сообщество **«Открытая школа»**. Нового уровня взаимодействия с родителями мы собираемся достигнуть в рамках различных культурно-образовательных инициатив.

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство

школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами. Необходимо расширить международное сотрудничество, обмениваться опытом с иностранными коллегами, продолжая опыт международных семинаров с приглашением преподавателей и студентов французских колледжей. Обмен опытом необходим и на уровне района. Школа должна стать одной из площадок для проведения семинаров, конференций, мастер-классов района и города, следует развивать сотрудничество с ИМЦ Московского района, стать активными участниками районных и городских мероприятий.

Планируется продолжение работы над проектами **«Кадровая политика»**, **«Современные технологии обучения»**.

В течение нескольких лет планируется реализовать проект **«Электронная учительская»**, для эффективного документооборота в образовательном учреждении. Переход на электронный документооборот даст возможность учителю и администрации школы получать оперативные сведения об учебном процессе и своевременно принимать необходимые меры, оптимизировать работу методических объединений и усилить взаимодействие «учитель – администрация школы». Для успешной реализации этого проекта необходимо разработать регламент эффективного функционирования данной системы.

Интеграции формального и неформального образования на основе деятельностной парадигмы образования, усиление роли школы в формировании ключевых качеств личности позволят перевести школу в качественно новое состояние.

В ГБОУ школе № 485 имеются необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса:

- Реализация программы повышенного уровня – углубленное изучение французского языка, участие в программе «Французский языковой диплом» - расширяющая возможность общения с носителями другой культуры
- Изучение двух иностранных языков
- Поддержка большей частью педагогического коллектива инновационного режима работы школы.
- Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций .

- Международное сотрудничество - бренд школы - билингвальные социально-культурные и страноведческие проекты, способствующие инкультурации выпускника в современном поликультурном обществе.

На основании вышеизложенного видно, что школа имеет потенциал для реализации целевой установки программы.

#### **4.3.4. Ожидаемые результаты**

Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы.

Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.

Увеличение количества учителей, имеющих высшую и первую категории.

Эффективное функционирование «Электронной учительской», снижение нагрузки на учителя, избавление от «бумажной волокиты».

Увеличение числа учителей, стажирующихся во Франции, выступающих на международных конференциях.

Рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы.

Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

Готовность школы принимать и проводить на своей площадке семинары, конференции и мастер классы различных уровней.

#### **4.3.5. Показатели результативности**

Участие школы в инновационных разработках, конкурсах инновационных достижений на уровне района, города.

Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы.

Количество публикаций, подготовленных педагогами школы.

Количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.

Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях, включая международные конференции.

Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

Количество семинаров, конференций и мастер классов различных уровней, проводимых на базе школы.

#### **4.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий, «Высокотехнологичная среда обучения»**

##### **4.4.1. Цель**

Целью стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

##### **4.4.2. Задачи:**

1. Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов медиатеки.
3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.
6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

##### **4.4.3. Пути решения задач**

Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.

Внедрение электронных учебников в образовательную практику школы.

Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры школы (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).

Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации, стажировок и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

Продолжение реализации проекта «Современная школа» по оснащению школы оборудованием, соответствующим решению актуальных задач образования и воспитания.

Проект «Электронный учебник» будет внедряться с 2017 года, постепенно, согласно запросам учащихся, необходимости и финансовой готовности.

#### **4.4.4. Ожидаемые результаты**

Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.

Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами школы.

Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.

Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры школы.

Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.

Сайты школы и учителей с актуальным контентом и высокой информационной ценностью.

Соответствие фондов медиатеки запросам участников образовательного процесса.

#### **4.4.5. Показатели результативности**

Рост рейтинга посещаемости сайта.

Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.

Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.

Количество пользователей электронного УМК.

Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.

Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.

Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.

Востребованность материалов медиатеки педагогами и обучающимися.

### **4.5 Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. «Здоровая школа – в здоровье каждого».**

Кроме продолжения работы над проектами из программы развития 2011-2015 гг, требуется решение новых задач. Новые задачи развития связаны с организацией деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС в основной и средней школе, необходимостью организации внеурочной деятельности по оптимизационной модели.

#### **4.5.1.Цель**



**Целью** совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие лучших традиций школы как единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

#### **4.5.2. Задачи**

1. Обеспечение оптимизации управления школой.
2. Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Оптимизация предметно-пространственной среды для учащихся второй и третьей степени.
4. Формирование новых традиций.

#### **4.5.3. Пути решения задач**

Продолжение работы над проектами **«Здоровьесберегающие технологии», «Служба сопровождения», «Здоровая семья – здоровый ребенок».**

Развитие спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, рациональное использование для этого всех возможностей школы: наличие тренажерного зала, стадиона. Использование по договору комплекса «Полоса препятствий» для подготовки допризывной молодежи.

Разработка и реализация проекта **«Готов к труду и обороне»** включает в себя меры популяризации сдачи нормативов ГТО в школе.

Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.

Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.

Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного и воспитательного процесса.

Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

#### **4.5.4 Ожидаемые результаты**

Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Формирование новых традиций.

Успешная сдача учащимися нормативов комплекса ГТО.

Показатели результативности:

Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.

#### **4.6. Расширение социального партнерства школы. «Общественность – семья – школа»**

##### **4.6.1. Цель**

Целью данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

##### **4.6.2. Задачи**

1. Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.
2. Расширение круга социальных партнеров.
3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.

##### **4.6.3. Пути решения задач**

Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства, международного сотрудничества.

Программно-целевое управление развитием социального партнерства.

Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.

Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности школы.

Развитие сотрудничества с ВУЗами и колледжами Санкт-Петербурга.

##### **4.6.4. Ожидаемые результаты**

Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.  
Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы.  
Возросшие возможности самоопределения и профориентации обучающихся школы.

#### **4.6.5. Показатели результативности**

Публичная оценка достижений школы и его социальных партнеров.

Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство.

Число социальных партнеров.

Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.

Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющиеся социальными партнерами.

Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о развитии и здоровье учащихся.

### **5. Управление реализацией программы развития**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, рабочие группы по мероприятиям программы.

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.

- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Директор школы обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью

планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Подготовительный этап: 2016 г.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2017 - 2018 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2019-2020 гг.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

## **6. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели**

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации, утверждённым распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р.

### ***Планируемые результаты***

Инвариантные обязательные • достижение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ), • соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации), • изменение школьной инфраструктуры (мониторинг, лицензирование)	Индивидуальные (рейтинговые) достижения • олимпиадно-конкурсное движение, • профессиональные конкурсы учителей, публикации, семинары, конференции • общественные акции • оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования • безопасность и здоровьесбережение • государственно-общественное управление
--	--

### *Индикаторы достижений*

Перечень	Желаемый результат
Освоение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ)	100%
Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика, ценности, преобладающие в детских коллективах	Положительная динамика
Соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации)	100%
Укомплектованность кадрами, текучесть кадров Удовлетворенность: учебно-воспитательным процессом в школе, психологическим климатом, методической помощью	Положительная динамика
Рост количества учителей, прошедших курсы переподготовки, включенности педагогов в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, освоения педагогами ИКТ, использования современных педагогических технологий.	Положительная динамика
Изменение школьной инфраструктуры	Соответствие САН ПИН
Оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования	Оснащены все кабинеты Учителя обучены
Олимпиадно-конкурсное движение учащихся	Призовое место в районе
Достижения в профессиональных конкурсах учителей	Положительная динамика
Наличие публикаций из опыта работы	Положительная динамика
Участие в семинарах и конференциях	Положительная динамика
Участие в общественных акциях учащихся и учителей	Положительная динамика до 100%
Безопасность и здоровьесбережение	Отсутствие травм, ЧП
Развитие государственно-общественного управления	Положительная динамика участия общественности

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	80%	90%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	15%	15%	20%	20%	25%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	85%	95%	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету (французский язык) и по основным предметам (русский язык и математика)	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся победителей и призеров олимпиад различных уровней	5%	7%	7%	9%	10%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%

5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	66%	71%	80%	86%	90%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%	18%

Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, фиксируемые в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+
		Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия	1	1	2	2	3
		Увеличение доли досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4	4
2.Привлечение дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Приход в школу молодых специалистов (чел.)	2	2	3	4	4
		Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (чел.)	1	2	3	4	5
		Увеличение поступлений от платных образовательных услуг	5%	8%	12%	18%	20%
3.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	1-2	1-2	3-4	3-4	5
	Награждение педагогов ведомственными наградами,	Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	1	1



4.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию	Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту	100%				
	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих проектные и исследовательские технологии в работе	20%	25%	28%	46%	60%
5.Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	50%	60%	70%	80%	90%
	Удовлетворенность учащихся и их родителей досуговой и внеурочной деятельностью	Степень удовлетворенности	Высокая				
6.Современная информационно-образовательная среда	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ЭОР и ПО	98%	100%	100%	100%	100%
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта отдельных педагогов	Доля учителей, имеющих публикации, выступления на конференциях и семинарах различных уровней.	70%	80%	95%	100%	100%
	Самопрезентация опыта педагогической деятельности школы	Методические районные, городские и международные мероприятия, проводимые школой, презентация педагогического опыта школы	2	3	3	4	4

## 7. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Новые образовательные стандарты	Обновление редакции образовательной программы начального общего образования и образовательной программы основного общего образования. Подготовка редакции образовательной программы среднего (полного) общего образования.	Подготовка текста, согласование и утверждение	Планирование пути реализации ФГОС второго поколения начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Тексты образовательных программ на сайте школы	2016-2020
	Работа методических объединений и рабочих групп: «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий»	Опережающее освоение ФГОС основного общего и среднего общего образования	Ориентация на представление достижений	Планы и протоколы методических объединений и рабочих групп	2016-2020
	Создание школьной системы непрерывного образования педагогов	Педагогические советы Педагогические чтения Школьные семинары	Повышение квалификации учителей	Планы и протоколы педагогических советов Анкетирование учителей	2016-2020
	Ежегодная конференция «Школьный проект»	Система проектной и исследовательской деятельности при индивидуальном сопровождении учителя	Реализация требований ФГОС Положительная динамика охвата учащихся	Достижения в олимпиадно-конкурсном движении учащихся. Документация школьной конференции, банк	2016-2020

*Программа развития 2016-2020*

				проектов.	
	Эффективное использование лабораторного оборудования	Создание условий для использования лабораторного оборудования	Повышение эффективности использования информационной и приборной базы в ученических исследованиях	Планы и протоколы методического объединения естественнонаучного цикла, рабочие программы по предметам естественнонаучного цикла и внеурочной деятельности	2017-2020
	Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС в начальной и основной школе	Создание условий для самореализации в предметных областях	Реализация требований ФГОС	Планы внеурочной деятельности	2016-2020
	Элективные курсы лингвистической направленности	Создание условий для самореализации в предметных областях, расширение перечня программ элективных курсов.	Реализация ФГОС, повышение заинтересованности в изучении французского языка	Перечень элективных курсов, программы элективных курсов лингвистической направленности.	2017-2020
	Реализация проекта «Живой французский»	Создание условий для интеграции французского языка с другими учебными курсами	Повышение заинтересованности и успешности в изучении французского языка	Планы и протоколы методического объединения учителей иностранных языков	2017-2020
	Создание программы работы по поддержке талантливых детей. Разработка	Выявление, сопровождение, развитие	Раскрытие способностей каждого ученика	Программа, индивидуальные учебные планы (при необходимости)	2017-2020

	индивидуальных учебных планов для различных категорий обучающихся				
	Разработка базы ЭОР для дистанционной поддержки учебных курсов	Работа учителей методических объединений над созданием банка ЭОР по предметам образовательной программы	Реализация ФГОС, возможность для дистанционной работы с обучающимися, индивидуальное сопровождение обучающегося.	Банк ЭОР, планы и протоколы методических объединений	2017-2020
	Разработка форм ранней профориентации обучающихся	Работа администрации школы и классных руководителей в сотрудничестве с социальными партнерами по выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута	Возможность для ранней профориентации обучающихся	Планы воспитательной и социальной работы	2017-2020
	Проект «Введение новых систем оценивания учащихся»	Разработка и внедрение системы эффективных технологий учета достижений учащихся, дополняющая традиционные контрольно-измерительные средства	Реализация ФГОС, учет индивидуальных достижений обучающихся, метапредметных результатов.	Положение о внутришкольном мониторинге, положение о системе оценивания	2017-2020
Развитие инновационной деятельности	Создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов	Творческие отчеты Конкурсы достижений Публикации Привлечение к решению школьных вопросов Построение карьеры	Формирование педагогической элиты школы	Анкетирование учителей	2016-2020

	Представление результатов инновационной деятельности педагогов школы	Конкурсы, публикации, семинары, конференции	Выпуск школьного сборника из опыта работы учителей	✓ на сайте школы; ✓ в публикациях;	2018-2020
	Реализация школьных проектов «Открытая школа», «Французский языковой диплом», «Международное сотрудничество»	Углубление знаний в области иностранных языков. Участие в международных проектах. Воспитание патриотических чувств.	Воспитание отношения к ценностям Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; гражданской позиции. Углубление знаний по французскому языку и повышение мотивации его изучения	Положения о проектах, планы и протоколы Анкетирование учащихся	2016-2020
	Стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы	Открытость, защита демократических прав, сотрудничество	Коллегиальность в принятии решений.	Анкетирование учителей	2016-2020
	Реализация проекта «Электронная учительская»	Разработка регламента эффективного функционирования «Электронной учительской», функционирование в штатном режиме	Переход на электронный документооборот в школе, сокращение бумажного документооборота.	Локальные акты, планы и протоколы	2018-2020

Развитие высокотехнологичной среды обучения	Подготовка школьной программы «Информационная среда школы»– 2016-2020г.г.	Проекты и планы, раскрывающие наполнение информационной среды, реализация программы	Реализация требований ФГОС, соответствие запросам участников образовательного процесса	Программа	2016
	Обновление и развитие инфраструктуры здания школы, проект «Современная школа»	Планы ремонта, оснащения	Соответствие требованиям САН ПИН и потребностям ФГОС	Планы Акты проверок	2016
	Развитие системы открытого электронного мониторинга публичной отчетности	Система электронного электронного журнала, документооборота	Электронный документооборот, мониторинг	На сайте школы	2016-2020
	Реализация проекта «Электронный учебник»	Применение в образовательном процессе электронных УМК	Широкое использование электронных УМК для оптимизации образовательного процесса, снижение нагрузки на обучающегося.	Локальные акты	2017-2020
Создание комфортной, здоровьесберегающей среды обучения	Развитие спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности	Увеличение количества реализуемых программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, рационально использующих имеющиеся спортивные тренажеры и площадки.	Востребованные услуги. Расширен перечень программ внеурочной деятельности, удовлетворяющий запросам участников образовательного процесса.	Программы внеурочной деятельности	2017-2020

	Разработка и реализация проекта «Готов к труду и обороне»	Подготовка к участию в сдаче нормативов ГТО. Воспитание патриотических чувств.	Воспитание гражданской позиции, успешная сдача учащимися нормативов комплекта ГТО	Планы и протоколы	2016-2020
	Подготовка школьной программы «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2016-2020г.г.	Проекты, подпрограммы, планы, раскрывающие здоровьесберегающую деятельность	Становление личности выбирающей здоровый образ жизни	Программа	2017
	Школьный проект «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Воспитание отношения к здоровью, умений здорового образа жизни.	Воспитание культуры здорового образа жизни	Анкетирование	2016-2020
Расширение социального партнерства и открытости школы	Развивать партнерство с учреждениями дополнительного образования района, ВУЗами и колледжами Санкт-Петербурга	Партнерство на договорной основе	Расширение перечня партнеров	Договора	2016-2020
	Развитие партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями	Партнерство на договорной основе	Расширение перечня партнеров, включая международных	Перечень партнеров, включая международных	2016-2020
	Разработка и реализация основных образовательных программ с привлечением органов государственно - общественного	Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации	Утверждение: образовательных программ, программы развития, иных локальных актов	Планы и протоколы	2016-2020

*Программа развития 2016-2020*

управления				
Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности	Планы финансово-хозяйственной деятельности.	Выполнение планов.	Отчеты	2016-2020



### **Финансовый план**

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма	Источники
<b>2016 год</b>			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Зарботная плата	26612800-00	СГЗ
	Зарботная плата	492000-00	ПД
	Прочие выплаты	1467600-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	7923800-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	148000-00	ПД
Оплата работ, услуг	Услуги связи	304500-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	1553300-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	30 000-00	ПД
	Содержание имущества	1549500-00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	962900-00	СГЗ
	Пособия по социальной помощи	210000-00	ПД
	Прочие расходы	5000-00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	416800-00	СГЗ
	стоимости основных средств	100000-00	ПД
	стоимости материальных запасов	535100-00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	30000-00	ПД
<b>2017 год</b>			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Зарботная плата	30586900-00	СГЗ
	Зарботная плата	541200-00	ПД
	Прочие выплаты	912900-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	9176100-00	СГЗ
	Начисления по оплате труда	162800-00	ПД
Оплата работ, услуг	Услуги связи	329400-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	1618600-00	СГЗ
	Коммунальные услуги	40 000-00	ПД
	Содержание имущества	2810600-00	СГЗ
	Прочие работы, услуги	912900-00	СГЗ
	Пособия по социальной помощи	210000-00	ПД
	Прочие расходы	10 000-00	СГЗ
Поступление нефинансовых активов	Увеличение		
	стоимости основных средств	498000-00	СГЗ
	стоимости основных средств	100000-00	ПД
	стоимости материальных запасов	800000-00	СГЗ
	стоимости материальных запасов	36000-00	ПД

## **8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> <li>- Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.